# 一年级以内的减法教案及反思 一年级以内的退位减法教案(模板9篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-19

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。一年级以内的减法教案及反思篇一【教学目标】：1、通过对20...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**一年级以内的减法教案及反思篇一**

【教学目标】：

1、通过对20以内退位减法的整理，找出规律，进一步巩固减法的计算方法。并能熟练的、正确的进行20以内退位减法的运算。

2、培养学生的观察、推理、归纳等能力。

3、培养学生的合作意识，提高学生的交流能力。

【教学过程】：

一、揭示课题：

二、复习口算方法：

1．板书出示算式：16－9=？

2．复习16－9=？的口算方法。

师：16－9等于多少？你是怎样进行口算的？

生1：16减9等于7。我是这样想的：9加7等于16，那么16减9就等于7了。

生2：我把16分成10和6，10－9=11+6=7。

生3：我把9当成10计算，16－10=66+1=7。

生4：我把9分成6和3，16－6=1010－3=7。

生5：因为16可以分成7和9，所以16减9就等于7。

……

（在学生汇报的同时，教师在黑板上板书各种方法，并在方法前标上序号。）

3、教师小结。

师：这些口算方法，你最喜欢哪种，为什么？

生1：我最喜欢第3种。因为这种方法很方便。

生2：我最喜欢底1种。因为它是我自己想出来的。

生3：我喜欢用数的组成去计算，所以我最喜欢第4种。

……

师：小朋友们真棒！能想出那么多的方法，并说明自己的理由，很了不起！我们在计算时，你喜欢用那种方法计算就用那种方法进行计算。

4、反馈练习。

师：请小朋友们回忆一下20以内的退位减法算式。选择其中的两道减法算式，让同桌进行计算。并请同桌同学说说他是用什么方法计算的？比一比哪两个同学合作的最愉快？老师有奖品的噢！好，开始！

要求：同桌同学合作，一生说算式，另一生报答案。

（对于合作的比较好的同桌，教师颁发适当的奖品，进行奖励。）

三、整理算式，寻找规律：

1、回忆并记录所有的20以内的退位减法算式。

师：请小朋友们以学习小组为单位，把所有的20以内的退位减法算式都写出来。

（组内分工：学习小组组长进行记录，其它同学说减法算式。）

2、分类。

3、学生汇报分类结果。

生1：我是根据被减数来分类的。被减数是11的分一类……

生2：我是根据减数来分类的。减数是9的分一类……

生3：我是根据得数来分类的……

……

师：小朋友们都有自己的\'想法，这很好！根据不同的标准，我们可以有不同的分类。

4、课件出示20以内退位减法表。

5、学生观察20以内的退位减法表，并寻找规律。

师：请小朋友们安静的观察表格，你有什么发现？

生1：我发现第一列的减数都是9，第二列的都是8，这些减数都是一个一个的少下去的。

生2：我是横着看的，我发现每一行的被减数都是一样的。第一行是11，第二行是12，每一行都是一个一个的增加的。

生3：我发现在第一列中，被减数一个一个的增加，减数都是9，他们的差也是一个一个的增加的。

师：噢！你观察的真仔细，那么后面几列是不是也有这样的规律呢？

生：是的！后面几列的规律和第一列的规律是一样的。

生4：老师。我还发现在这张表格中，每列的最后一个算式的得数是相同的。象18―917―816―715―614―513―412―311―2它们的得数都是9。

师：真棒！为什么不同的减法算式它们的答案是相同的呢？

生1：因为我发现，被减数个位上的数字比减数都少1，所以它们的得数都是9。

生2：它们的排列是有规律的，被减数一个一个的少下去，减数也是一个一个的少下去的。

四、反馈练习：

1．口算比赛：9+8=11－6=17－9=3+8=

15－7=12－5=8+7=14－8=

13－6=12－9=7+9=6+6=

14－5=13－7=18－8=11－2=

（以比赛的形式进行，前五名给予奖励。）

2．把差是6的算式一组一组地说出来。

3．看得数编算式。

759

五、课堂总结：

今天这节课，你有什么收获？有什么感受？

**一年级以内的减法教案及反思篇二**

一、口算题

13-6=8+7=11-3=14-5=

6+9=15-7=17-8=14-7=

9+6=11-7=12-7=3+8=

14-6=13-5=4+8=12-9=

8+6=16-7=13-4=11-9=

12-8=13-7=11-6=13-9=

9+7=14-3=18-7=16-2=

二、文字叙述题

1.一个加数是7,另一个加数是9,和是多少?

2.被减数是12,减数是4,差是多少?

三、应用题

1.飞机场上有11架飞机,又飞来5架,现在有多少架?

2.盒子里的小皮球取出9个,还剩下7个,盒子里原来有几个小皮球?

3.张生种了6棵树,加上秋生种的`一共15棵,秋生种了多少棵?

4.大生有13个气球,里面有8个红气球,其余的是黄气球,黄气球有多少个?

**一年级以内的减法教案及反思篇三**

教学目标

1．使学生经历与同伴交流5以内减法的算法过程，会用适合于自己的算法正确计算5以内减法。

2．使学生初步体会生活中许多问题可用减法计算，进一步理解减法的含义，感受与同伴交流想法的乐趣。

3．培养学生积极思考、认真倾听他人想法的习惯，培养学生动手操作和语言表达能力，提高学生参与数学活动的意识和兴趣。

4．结合课堂教学渗透环保教育和遵守公共秩序的思想教育。

教学内容

教科书第25页。

教具、学具准备:多媒体课件。

教学设计

复习导入

复习5以内数的组成，可采取以下形式。

1．对口令。

师：我说1。

生：我说2，1和2组成3。

2．拍手对口令。

3．举牌对口令。

创设情境，探究新知

1．老师投影显示美丽的小湖，并用语言描述创设情境：在波光粼粼，美丽的小湖里有3只美丽的鹤在快乐地歌唱，过了一会儿，1只鹤展开翅膀飞走了，（教师出示3只纸鹤，再慢慢移走1只纸鹤）。教师引导学生仔细观察，交流体会。

2．学生跟随教师拿出自己折好的3只纸鹤，动手操作演示，3只鹤飞走1只鹤，就是从3只里面去掉1只，要用减法计算，用“-”号表示去掉，去掉后剩下是几就用数字几表示，也就是得数是几。教师边说明边板书等式：3-1＝2。（学生体验减法的含义，也可用摆图片操作，并表述含义。）

3．学生试读算式。教师启发学生说出其他能用3-1＝2表示的事例。学生举例说说其他能用减法表示的事例。

例题

2．教师提问：5减2得几？你是怎样算的？学生分组交流想法，教师巡视指导。然后让不同想法的学生说一说自己算的过程。不论是点数法还是用数的组成计算，教师都给与鼓励。接着提问：如果不看图，不数指头，你会算吗？引导学生用数的组成来计算：5可以分成2和3，所以5-2＝3。

巩固练习

1．出示课件1，动态显示：荷叶上原来有4只青蛙，“扑通”跳到水里1只。学生说说题意，再列式，交流算法。

2．出示课件2，学生说图意：架上原来有4只丝瓜，摘下2只，架上还有几只？然后学生列式完成，小组交流订正。

3．学生拿出自己准备好的5只纸鹤，你能用这5只纸鹤，摆出几种不同的减法算式吗？摆摆试试，看谁摆的多。

4．乘车游戏：5个同学做检票员，拿着车号，其他同学每人一张票，车票上数目的得数就是的要乘的车号。游戏开始，请同学们赶快上车，检票员检票后，上错车的同学给大家表演节目。

[巩固练习中的第1、2题，采用课件演示，提高

总结评价

1．学生对本课的学习内容进行回忆、小结，说说自己本课学习的主要收获和存在的问题。

2．教师结合学生表现对本课作小结。

布置作业

1．学生准备纸鹤，学具，数字卡片；

2．回家想一想，看一看生活中哪些地方用到了减法？

教学设计说明

一年级的小学生参与数学教学活动的关键就是要调动起学生对数学学习活动的兴趣。整节课我都充分利用多种手段创设的生动活泼的问题情境，让学生在生动活泼的问题情境中受到感染，产生兴趣，自觉参与到教学活动中来，进而体验到参与学习、获得成功的快乐。

在本次课中，我首先设计了三个让学生动口、动手的对口令活动，学生很有兴趣，积极参与，复习了5以内数的组成，为本次课运用数的组成计算5以内减法做好准备。然后我用语言描述，并用纸鹤演示：“湖里的3只鹤飞走了1只，还有几只？”创设问题情境，引导学生进一步理解减法的意义。接着用课件演示第二个问题情境例题：“5只蘑菇，小白兔采走了2只”，引导学生尝试提出问题：“草地上还有几只蘑菇？”列出算式后，学生分组讨论交流怎样算，多让不同算法的学生发表自己的想法，再通过比较，引导学生用数的组成计算，并让学生自己尝试写一些这样的减法算式，发挥学生的主动性。巩固练习第1、2题用课件演示，分步进行，让学生先说题意，再列式计算，小组交流订正；还有一个练习是让学生自己动手操作，5只纸鹤能摆出几种不同的减法算式，发挥学生的主动探索能力。练习的最的是乘车游戏，这个游戏时在学生学习兴奋低点进行的，起到提高学生的学习兴趣的作用，让学生在玩中学，在学中玩。

**一年级以内的减法教案及反思篇四**

1、整十数加、减整十数

2、两位数加一位数和整十数

3、两位数减一位数和整十数

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。这一单元的主要内容有：口算整十数加、减整十数；口算两位数加、减一位和整十数；用加法和减法解决简单的问题。另外，还有连加、连减和加减混合运算式题。

教材内容安排如下：

100以内的加、减法计算是学习多位数加、减法以及乘、除法的基础。因此，这部分内容学习的好坏，将对以后计算的正确和迅速程度产生直接影响。用加法和减法解决简单的\'实际问题，不仅利于学生在用数学中进一步领会加、减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。

1．使学生会口算100以内整十数加、减整十数和两位数加、减一位数和整十数。

2．使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题。

整十数加减整十数（p56—57例1及做一做，练习十1—3题）

1、 初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。

2、 培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。

3、 通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

正确掌握口算方法。

培养学生的心算能力。

主题图

（听歌曲《春天在哪里》）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（观察书上的主题图）

大概有多少黄花？多少红花？

师：你知道他们干什么的吗？你怎么知道的？

咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

1、初步认识，出示例1图

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？

**一年级以内的减法教案及反思篇五**

出示“投沙包比赛”情境图：比赛规定，在2分钟时间内，谁投进筐中的沙包数多，谁就获胜。按照这个规则，1、2、3号运动员同时在画有白线处的起点向同样标有1、2、3号终点处的筐中投沙包，随着比赛的结束，画面中呈现以下信息：1、2、3号运动员分别投了16个、11个、12个沙包，终点处的1、2、3号筐外分别有9个、3个、6个沙包。通过阅读画面，同学们对“谁赢了”这一问题的一致看法是：“算一算每人投中几个，就知道了。”

教师引导学生分别探究每人投中几个的问题。

要求“1号运动员投中几个”，应该怎样列式?“16—9”得数是多少?学生想到的办法有：

(1)一个一个地减，既从16根小棒中1根1根地去掉，去掉9次，还剩7根。

(2)从16根小棒中先去掉6根，剩10根；再去掉3根，最后剩7根。

(3)先摆出16根小棒，把它分成两份，一份是9根，另一份是7根，去掉9根，还剩7根。

(4)把16根小棒分成两份，一份是10根，另一份是6根，先去掉10根，还剩6根；再从去掉的10根中拿回一根，合起来还剩7根。

随后教师提出问题让学生思考：你喜欢哪种算法?学生的看法不一，教师均给予了肯定，并指出：你喜欢哪种方法，就用哪种方法算。

接下来用同样的方法教学“2号运动员投中多少个”和“3号运动员投中多少个”两个问题。

评析：根据教学内容的需要，创设一个贴近儿童生活实际的情境，通过情境引出问题；对三个问题探讨后，回头再去解决“谁赢了”这一问题，并且教师能引导学生从不同角度去思考问题，从而找到解决问题的方法。这些都是新课程教学所需要的，也是应该给予肯定的。但同时课堂中也暴露出一些问题：在对“你喜欢哪种算法”作总结时，教师肯定与鼓励的是“你喜欢哪种方法，就用哪种方法算”，以至于在课的末尾集中计算训练阶段让学生说思路时，学生的想法仍停留在课的开始对每一个问题思考的原始阶段，如“13-8=5”，你是怎么想的?有的学生回答：“我是从13里面先减去1得12，这样减8次，最后得5。”如果我们的学生经过40分钟的学习后，思维仍停留在刚上课时的水平上，学生得到的是什么?教师的教学价值又在哪里?在与执教教师座谈时，我们提出了这一问题。教师的解释是：“现在不是提倡算法多样化吗，那就不能让学生按一种方法去思考。我们也耽心学生学完后会出现‘15—8’一个一个减去这种低水平的思考方法，但是一想到‘算法多样化’，我们就不知道如何解决了。”

教师的解释，反映了当前很多教师普遍存在的困惑：“算法多样化”的实质是什么?我们不妨对课堂作进一步剖析：

在课堂的前半程，学生不是在做计算，而是在“解决问题”，即为最终解决“谁赢了”这一问题而分别去研究“每个运动员投中多少个”的问题，为此学生至少想到了四种不同的方法。如果我们把这些方法称作是“算法”的话，“算法多样化”其实是“解决问题的多样化”，是思维水平的“当前状态”。此时，教师不要急于让学生去选择“喜欢哪种算法”，而是要回头对各种方法进行评价与反思，通过对各种不同方法的辨析，来认识不同方法的特点与优势，以此来达到“去伪存真、去粗取精”的目的，实现“优化选择”。学生之所以到课的结束时仍用“一个一个减去”这种低水平的方法来计算，是因为教师没有引导学生对各种方法进行评价、反思与辨析，以至于学生仍旧对自己最初选择的方法“情有独钟”。“算法多样化”是解决问题的多样化，但绝不是“算法全面化”，所有能对问题解决的方法都是应该给予肯定的，但从解决问题方法中抽象出的算法并非都应得到鼓励，只有那些对学生数学素养的提高有帮助，能实现学生在数学学习中可持续发展，接近数学本质的算法，才是我们所提倡的。

**一年级以内的减法教案及反思篇六**

口算十几减几（含用数学）20以内的退位减法用数学（综合应用）

已学过的相关内容：

1、9加几；

2、8、7、6加几；

3、5、4、3、2加几。

4、20以内的进位加法及应用。

本单元的主要内容：

1、十几减9；

2、十几减几；

3、用数学解决问题。

后续学习的相关内容：

1、100以内数的读法和写法；

2、100以内的加法和减法及其应用。

从期末的测试结果可以看出，学生都掌握了10以内加减法和20以内的进位加法的计算方法并能熟练地进行计算，但由于中间间隔了一个假期，学生的遗忘比较快，为更好地学习《20以内的退位减法》，在学习新知前还需进行经常性的口算训练（20以内的进位加法），为学习新知打下了基础。前面学生计算比较粗心，运用数学知识来解决实际问题的能力较薄弱。因此，在教学中应从学生已有的知识经验和兴趣特点出发，从学生最熟悉的生活场景，如新年游园会、春游等引入教学，在各种操作、讨论交流的活动中，探究算法。在学生掌握了20以内的退位减法的计算方法后，再引导学生把加减法知识应用于生活，解决生活中的实际问题，培养学生应用数学的意识。

1、能够正确地、比较迅速地计算20以内的退位减法。

2、初步学会解答“已知和与一个加数，求另一个加数”的减法应用题。

3、通过数学学习，初步体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、通过操作，让学生经历多样化的计算过程，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。五、教学重点、难点重点：熟练掌握自己喜欢的口算方法并能够熟练地计算20以内的退位加法的口算。

1、理解十几减9和十几减几的算理并掌握其计算方法；

2、能解答求总数和求另一个加数的加、减应用题。

1、掌握十几减9和十几减几的`计算方法；

2、能正确计算十几减9和十几减几的口算；

3、能解答求总数和求另一个加数的加、减应用题。

1、经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算十几减九的退位减法。

2、初步学会用加法和减法解决简单的问题。

3、培养学生主动探索、合作交流的能力。

4、初步渗透事物之间是相互联系的观点。

**一年级以内的减法教案及反思篇七**

一、十位加、减十位，个位加、减个位。

1、不进位的加法20+30=5067+2=6968+30=98

二、进位加法(凑十法)

1、凑十歌：一凑九，二凑八，三凑七来四凑六，五五相凑就满十。(注：凑十的两个数互为补数)

2、20以内进位加：凑十法：8+72=15十位加1，个位减补数(2+8=10，2是8的补数)

3、100以内进位加362+8=44提炼方法：个位用弧线连上，十位加1，个位减补数。(方法和20以内一样)

三、退位减法

1、20以内退位减：破十法：161-9=7个位加补数

2、100以内退位减：361-9=27提炼方法：个位用弧线连上，十位减1，个位加补数。

**一年级以内的减法教案及反思篇八**

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。我在教学时做到了以下几点：

1.让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。比如，借助教材设计的运送鲜花场境提供的资源，让学生提出整十数加、减整十数的问题，组织学生讨论，探讨计算方法。把整十数加、减整十数的计算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。再如，借助教材设计的“发新书”、“买玩具”等，给学生创造结合实际情境提出计算问题和进行计算的空间。

2.引导学生独立思考与合作交流。教学时，我结合教材，精心设计，创设有意义的问题情境或数学活动，激励每一个学生在动手实践中独立思考;鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。这样，就给了学生充分探索、思考、动手、动口的时间和空间，就能实现获得知识、发展能力的目的。引导学生独立思考探索知识才能让学生在学习活动中逐渐领悟数学，促使学生与同伴合作交流，才能开阔学生的思路，培养学生的合作精神。

3.组织好练习，进一步培养计算能力。本单元的口算，学生应做到能正确进行计算，绝大多数学生应达到每分钟做5~6题。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、主动探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习，培养学生的计算能力。

**一年级以内的减法教案及反思篇九**

单元教材分析：100以内的加减法是生活中常用的数学知识，是生活数学的体现，它的学习对学生学习多位数加减法以及乘除法的基础，同时也是日常生活中经常使用的心算。因此这一单元的教学是全册的重点，这部分知识的掌握对以后的计算的正确和迅速程度产生直接影响，不仅有利于学生在用数学中进一步领会加减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。本单元的计算按难易程度分三段编排：整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数、两位数减一位数和整十数。

各节中教学内容的编排大体分为三个层次：一、以实际情境提供计算题，并呈现多种计算方法，二、让学生动手操作理解和掌握算法，第三、脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。从学生熟悉的生活情境出发，提出有关计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使学生感受到数学与日常生活密切联系。教学过程中，由动手操作，观察、交流依靠动手和实物思考到脱离实物思考，遵循了由具体到抽象的原则，有利于促进学生抽象思维能力的发展。

在教学中以具体事物和学生熟悉的生活情景出发激发学生的学习兴趣，再通过动手操作促进学生理解知识，利用小组合作交流与独立思考的方法内化知识，促进思维的发展。

单元教学要求：

1、使学生会口算100以内整十数加减整十数和两位数加减一位数和整十数。

2、使学生能够运用所学是知识解决生活中的简单问题。引导学生独立思考与合作交流。

3、让学生在生动具体的情景中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。

单元教学重、难点：

(1)100以内的加减法计算教学是本单元的重点

(2)两位数加一位数(进位)和两位数减一位数(退位)的计算是本单元的教学难点。

单元课时安排：

1、整十数加、减整十数………………………3课时

2、两位数加一位数和整十数…………………4课时

3、两位数减一位数和整十数…………………6课时

4、整理和复习…………………………………2课时

no：1

教学内容：整十数加减整十数(p56—57例1及做一做，练习十1—3t)

教学目的：

1、初步掌握两位数加整十数(不进位)的口算方法，正确进行口算。

2、培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。

3、通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

教学重点：正确掌握口算方法。

教学难点：培养学生的心算能力。

教学准备：课件、

教学过程：

一、从生活经验入手，培养学生仔细的观察能力

(课件出示场景切换，配上明快的背景音乐：春天在哪里)

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化?你认识春天的什么花?

(课件切换到夷陵广场或书上的主题图)

大概有多少黄花?多少红花?

3、课件从左慢慢移入一个花农骑车进入。

师：你知道他是干什么的吗?你怎么知道的?

他要去干什么呢?咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧!

二、创设情景，在生活中学习。

1、初步认识，出示例1图

师：看这里的鲜花可真漂亮，它们各有几种颜色?有多少盆?你是怎样最快的数出来的?

你能自己看着这些花提出不同的问题吗?

学生分组互相提出问题，并列出算式。

2、信息反馈，交流整理。

师选择的板书算式。10+20你是怎么算的呢?这道题哪个组的算法最多?用你自己最想用的方法在组里说一说计算方法。

师：今后在计算时可以用你自己最喜欢的方法计算。

(课件里花农伯伯说：小朋友们快来帮我摆花盆吧。我要搬走10盆花，)

3、巩固练习，

p57面的做一做，用小棒摆一摆，算出结果。

4、观察整理，总结方法。

师：今天我们学的算式，你看看它们有什么特点?它们都是什么数?(他们都是整十数，)

师：在计算时要怎么办?(整十整十的相加减)

三、强化练习，

1、练习十的1t

师：用你自己喜欢的方法解答这道题，并说说你是怎么算的?

独立计算后集体订正。

2t：独立计算，并仔细观察。

在计算时要注意什么?

(在计算时要注意，记数单位相同才能相加，整十的要和整十的相加减，几个一要和几个一相加减。)

3、课堂作业

p58面的3t

看懂图意，独立列式

四、全课总结。

你知道我们今天学习了什么知识吗?板书课题：整十数加减整十数。

对，我们今天学习的是整十数加减整十数，在计算时一定要看清楚怎么加减。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn