# 小学四年级语文教案(优秀9篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-06-18

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学四年级语文教案篇一一、教学要求：1.认识“崎、岖、廓...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学四年级语文教案篇一**

一、教学要求：

1.认识“崎、岖、廓、跨、撞、袅、黎、橙、缤、锦、绽、弧”12个生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，感受黄山云海日出的奇幻与壮美。

3.激发学生对大自然，对祖国大好山河的热爱之情，激发学生爱美的情感。选出喜欢的段落背诵下来。

二、教学难点：

1.在读中理解、积累词句。

2.激发学生的想像力，感受黄山云海日出的奇幻与壮美。

三、教学准备：

安徽黄山的风景视频、配乐朗读的音乐

四、课时安排：

1课时

五、教学过程：

(一)创设情境，导入新课

2.揭示课题：今天，就让我们跟着作者方瑞华一块去爬黄山，一起去感受黄山的云海日出吧!

(板书课题)这是一篇略读课文。指导读课题。

(二)初读课文，整体感知

1.请同学们先自由地、放声地读读课文，用横线划出生字词，多读几遍，读准字音，读通课文。

2.交流同学们自主发现的好词佳句，集体品读。

结合出示词语进行积累：

崎岖 盘旋缭绕 变幻无穷 帆樯林立 光怪陆离

稀薄 景象万千 缤纷灿烂 晶莹剔透 金碧辉煌

绽露 瞬息万变 眼花缭乱 心神飞扬 云烟袅袅

3.谁来简单地说一说课文主要写了什么?

教师引导学生共同归纳。

4.提出疑难之处。

(三)再读课文，真切感悟

1.默读课文。学习要求：

把课文分为“云海”和“日出”两部分，并说说你印象最深的是哪部分?

2.小组讨论，全班交流。

课文哪些段落描写了黄山的云海和日出的景象呢?

(课文3、4自然段描写的是黄山云海的景象，5-7自然段描写的是黄山日出的景象。)

3.学习“云海”

(1)谁对黄山的云海印象最深刻?试着读读。

(2)你从哪些语句中感受到了云海的神奇、韵味?细细品读课文，找出那些令你深有感触的语句，将它们划下来，读给大家听。

(3)闭上眼睛想像一下，你们仿佛看到了怎样的云海景象?

全班交流，教师点拨。

(4)重点指导积累叠词：

明晃晃、光闪闪、白茫茫、亮闪闪。

你们还能说出像这样的词语来吗?

(5)(出示黄山日出视频)指导朗读：在脑海中想像着黄山云海的神奇景象，带着自己的感受朗读课文。(配乐)

4.学习“日出”

(1)请大家自由地读读这几段，看看作者是怎样描写日出时的变化。

小组交流，指名说，教师点拨，出示日出视频。

(结合板书：……红色光点……圆弧……玛瑙盘……)

(2)哪些语句写出了黄山日出的壮美?找出来多读几遍，读给大家听。

(3)重点积累：

清风习习、云烟袅袅、松涛阵阵、人语轻轻。

同桌试着说说这样的词语。

(4)指导朗读：(配乐)喜欢黄山日出的同学一起读读描写日出的段落，要把你们的喜爱之情读出来哦!

(四)背诵积累，拓展延伸

(背诵、摘抄积累……)

1.看谁在最短的时间内能把自己最喜欢的语句记下来。选择自己喜欢的部分，熟读成诵。

2.向学生推荐相关的课外美文，丰富积累。

(五)板书设计

云海日出

(奇幻 壮美)

云海：……像……似……

日出：……红色光点……圆弧……玛瑙盘……

**小学四年级语文教案篇二**

1、理解课文内容，能根据上下文理解“若隐若现、齐头并进、漫天卷地”等重点词语的含义。

2、有感情地朗读课文，背诵三、四自然段；初步学会按“潮来前、潮来时、潮去后”的顺序给课文分段。

3、了解钱塘江大潮壮丽奇特的自然景象，感觉自然之壮美。

了解钱塘江大潮壮丽奇特的自然景象，感觉自然之壮美。

1、课前发动学生搜集反映钱塘扛大潮的文章和图片。

2、课件。(图文并茂、声乐结合)

一、直奔“潮”，整体感知

2、人文理“观潮”。

a、导人。是啊，钱塘江大潮是我国的一大自然景观，一个旅游胜地。今天，就让我们随着作者一同走近它，触摸它、观赏它、感觉它!

b．读文。请大家快速地读通课文，读准字音。找到文中的一句话，是具体告诉“我们观潮”的时间、地点、事情的这么一个句子。(第二自然段的第二句)

句子：这一天早上，我们来到了海宁市的盐官镇，据说这里是现潮最好的地方。

这里的“这一天”和“这里”分别指的是什么?你能联系上下文改一改，自己试着说一说吗?(农历八月十八，海宁市的盐官镇)

“据说”怎么讲?自古以来堪称为“天下奇观”的钱塘江大潮，今天“我们”这些人亲眼目睹了，究竟是否与“据说”的一致呢?请同学们认真地读一读课文，想一想问题。

二、品味“奇”，感觉奇观

你认为“天下奇观”奇在哪里呢?

1、边默读课文边用“ ”划出最能感受到大潮的“奇特”的语句。读一读，说一说体会。(小组交流、汇报)

2、重点品读“潮来时”的“奇”：壮观、奇特。

a、点拨：句l：“午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。”

句2：“过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线，人群又沸腾起来。”

适时引导学生联系“闷雷滚动、一条白线”的情景谈感悟。(奇：声音、形4k)

b．精读第4自然段，立体赏“奇观”。

范读，朗读感受：这时，你又仿佛看到了什么?听到了什么?

提高学生咬文嚼字品评“奇”。

潮水的长。你懂“横贯”的意思吗?用自己的话告诉大家，好吗?

潮头的高。想象一下“白浪形成白色城墙”这样的场面。

这三句话能调换顺序吗?为什么?(由远及近，点拨“移”字的精妙)

对话追问：如果你站在大潮面前，你会怎么想?又会怎么做呢?(启发学生与课文、作者、大自然对话)

**小学四年级语文教案篇三**

1.理解课文内容。弄清陈嘉庚为什么要本学，他是怎么说的，是怎么办学的，体会陈嘉庚的爱国精神，激发学生的爱国热情。

2.有感情地朗读课文。

3.认读5个生字，学会本课10个生字，以及由生字组成的新词。

学习课文，体会陈嘉庚为家乡办学的复杂心情。

激发学生爱家乡，爱祖国的情感。

两课时

第一课时

略

第二课时

一、板书课题，发散思维

师：读了课题，你想知道什么呢?

生：反馈。

二、初读课文，整体感知

本文写了一件什么事?

(讲的是我国华侨陈嘉庚回故乡，发现家乡由于贫穷，连私塾都办不下去了。他深为家乡的孩子们担忧，于是几十年如一日为家乡出资办学，而他自己一直过着俭朴的生活，表现了一名华侨深切的爱国之情。)

三、学习生字，新词。

1.圈出生字，认读。

2.同桌合作识记字形。

3.认读新词，引导理解。

四、细读课文，感悟理解

1.指名朗读课文第1.2自然段，谈谈陈嘉庚给你留下的印象。

2.自由朗读第3至9自然段。

师：陈嘉庚为什么要办学?他是怎样说的?是怎样办学的?划出相关的语句读一读，把自己的体会跟同学交流交流。

指导朗读描写陈嘉庚行为语言，神情，心理活动的语句。

3.齐读第10自然段。

最使你感动的是什么?

4.生分组讨论。

五、练习朗读全文

1.分组读，师评点。

2.点读。

教学本课时，我从课题入手，让学生读题猜课文内容，学生兴趣高涨。有的学生说：课文里肯定向我们介绍了陈嘉庚的情况。有点学生说：办学是件大事，那么他办这个学，肯定有原因，那课文里一定讲到了他办学的原因。还有的猜说：既然办学是件大事，那么办学一定不容易，那我猜到，课文里一定讲了他办学的艰难过程……然后让学生带着猜疑去读课文，了解课文讲述的主要内容。

学生读书积极性很高，当学生读完一遍后，特别激动，因为自己猜的在课文里到讲到了。接着我引导学生深入理解课文内容，进一步理解“陈嘉庚为什么要办学，他是怎样说的，是怎样做的”等问题，体会陈嘉庚的\'爱国精神。教学中，学生从文中找出描写陈嘉庚行为、语言、神情、心理活动的语句，边读边体会，把理解内容与朗读感悟有机结合起来。从而体会陈嘉庚崇高的爱国精神，并让学生受到熏陶感染，迸发出爱国热情。最后在拓展升华情感这一环节，我又设计了这样一个问题“假如你是这所学校的一名学生，现在你想对陈嘉庚爷爷说点什么呢?”学生表现特别活跃。有的说：“陈嘉庚爷爷，你的赤子之心，爱国之情让我感动。如果没有您的帮助，我们就没有这美好的学习环境。

您真不愧为杰出的爱国华侨和的大实业家。”有的说：“陈嘉庚老爷爷，是您一直在海外打理生意，拼命工作，为我们建造了一座座爱心学校，让我们有这么好的学习环境。我一定好好学习，长大像您一样把自己赚来的钱，捐给那些需要帮助的人。”有的说：“陈嘉庚老爷爷，您真了不起，您热爱祖国，关心祖国的未来。我为祖国有您而感到骄傲自豪!”

**小学四年级语文教案篇四**

学习要点：

有趣的汉字、词语超市、写字板、阅读欣赏

教学程序：

一、有趣的汉字：了解汉字的一字多音。

1.学生读一读各组词，注意同一个字的不同读音。

2.查找工具书，了解多音字在词语中的意思。

3.积累带有多音字的词语。

二、词语超市。

1.学生读一读与“勇气与正义”有关的成语。

2.拓展：你还知道哪些类似的成语？

三、写字板。

1.学生发现写字板中六个字的结构特点及写的时候应该重点留意的笔画。

2.学生汇报发现所得。

3.学生写字练习，教师巡视指导。

4.同桌互评写字情况。

四、阅读欣赏：《儿童和平条约》。

1.学生自学短文，了解短文的内容。

2.学生通过工具书、联系上下文等方式了解难字词的意思。

3.学生交流阅读体验。

4.写一写自己最深的感触。

5.完成词语库的积累。

学习要点：

语文生活（关注世界儿童）

学习程序：

一、提前布置。

学生准备：分组搜集反映世界儿童生活和命运的文字、视听资料。

二、主题班会或出板报。

1.分组推选口头或书面汇报的学生，完成任务。

2.其他同学可以提问质疑，展开互动。

三、活动小结，布置习作。

学习要点：

语文生活（习作写信）

学习程序：

一、明确习作要求：

1.回顾活动过程。

2.谈一谈自己的感受。

3.把活动过程和自己的感受写下来。

二、学生习作。

教师巡视学生习作情况，随时评价，并及时指导困难生的习作。

学习要点：

语文生活（讲评习作）

一、引导学生自评

将你的习作读一读，重点修改不通顺的句子、标点符号，还可以增减一些内容，对文章进行润色。

二、引导学生互评

同桌之间或者好朋友之间交换习作，互相评价。

互评重点：发现对方习作的优点；帮他提建议，如错别字、内容方面等。

三、教师点评

1.教师评介本次习作的整体情况。

2.教师以两三篇不同程度的习作做范本，引导学生共同点评，教师作引导讲评

**小学四年级语文教案篇五**

课题

4七月的天山

课时序号

1

教

学

目

标

1、认识本课生字新词，养成主动积累词语的意识。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。了解课文。

3、学习作者抓住景物特点，按照一定的表达顺序写景状物的方法。

4、培养学生热爱祖国大好河山的情感。

教学重点

学习抓住景物特点，按照一定的表达顺序写景状物的方法。

教学难点

学习作者抓住景物特点，按照一定的表达顺序写景状物的方法。激发学生热爱祖国大好河山的情感。

课前准备

课件

补记

播放^电.影《冰山上的来客》主题歌，优美的旋律激起对天山神奇景色的向往与追求，让我们一起走进七月的`天山，感受它的独特魅力。（揭示课题）

1.学生自由朗读课文，思考：这篇课文是按怎样的顺序记叙的？

2.出示生字词，各种形式检查学生自学情况。

白缎山涧俯视白皑皑马蹄溅起绵延马鞍

2.默读课文，思考：每一部分主要描写了哪些景象？这些景象带给你什么样的感受？边读边批注。

3.交流阅读感受。

4.组内不同形式的读文。

1.有感情地朗读自己最喜欢的部分，说说为什么喜欢？

2.讨论：作者是怎样描写七月天山的美景的？有哪些表达方法值得借鉴？

。

思考：假如让你记叙一次游览经过，你会写什么？怎样写？

欣赏歌曲，激发学生兴趣。

老师重点检查中差生的识字情况。

开火车读文。

课件欣赏朗读和图片，加深印象，说感受，介绍七月的天山美景。

板书设计：

4七月的天山

进入天山

再往里走

走进天山深处

作业设计（随堂检测）：

1、认读生字词。

2、指读课文。

针对教学实际，教学中的某个环节、某个问题、教案的使用等方面写出自己真切的感受。

这是一篇略读课文，采用了典型的“总—分—总”的构段方式，前面的两篇课文我认为同学们学得不错，所以在处理这篇课文我放手让学生自学自悟。课上欣赏的声情并茂的朗读和美丽图片，吸引了学生的眼球，让学生置身景物之中，这样拉近了学生与新疆的距离，有身临其境的感觉，激发了学生的阅读兴趣和参与意识。最后，让学生介绍欣赏到的美景，加深了记忆，内化了知识，效果很好。

**小学四年级语文教案篇六**

1.通过学习课文，感受伟人因偶尔的愚钝而带来的这份幽默，体会女儿的天真、聪明、顽皮。

2.会写5个字。

3.正确、流利、有感情地朗读课文。

(一)教学准备

挂图、生字卡片等。

(二)教学过程

1.识字与写字

本课要求会写的生字共5个，可针对字的特点分类记忆。如“坦”“镜”“掉”“诉”都是左右结构的形声字;“递”可联系以前学过的“弟”字进行记忆;“诉”字是平舌音。要引导学生读准确，写时不要把最后一笔“点”丢掉。

2.朗读指导

朗读的基础是很好地感悟课文内容，体会人物的心理活动。这样才能通过朗读来表现情感。课文中有两处人物的语言，读好要以揣摩好人物的心理为前提。读爱因斯坦的话，要抓住“谢谢”这个词，加以引导，同时要读出十分感激的语气;读女儿的话，要活泼、轻松，以表现出女儿的调皮。

3.阅读教学

本文篇幅短小，浅显易懂。在阅读教学中，教师要善于引进丰富的课程资源，使教学更加开放。同时，教师应善于引导学生补充文中空白点，把短文读长，使故事更加具体生动。这一过程，易于实现学生的个性化阅读，学生会同文本进行更加深入的对话，故事所蕴含的幽默效果也会淋漓尽致地得以彰显。

4.活动提示

(1)“读一读，写一写”。这是对本课生字的复习、巩固。教师可引导学生将这

些词语读熟，然后再练习书写，还可加强合作学习，同桌互考，以加深印象。

(2)“试着搜集小幽默或画幅幽默画”。这个练习旨在拓宽学生的阅读渠道，培

养学生的想象力和幽默感。可分三步进行：第一步给学生充分的时间搜集、整理，教师可为其提供各种方法，并积极搭建平台。第二步交流展示，并进行评议。

第三步鼓励学生自己创作幽默故事或幽默画。

5.课时安排：建议1课时。

教学中可能出现的问题与解决对策

这篇课文篇幅不长，内容似乎不够充实，学生也会觉得没有什么可学。如何把短文讲长便是教学的难点。教学中要引导学生在反复读文的基础上，大胆想象，体会文字背后的潜台词，填充文字中的空白。例如，爱因斯坦的眼镜弄掉了，他会想些什么?当向小姑娘致谢时，他又会怎么想?听了爸爸的话，女儿会有怎样的表现?车上的其他乘客会说些什么?等等。这样，学生就会入情入境地想象当时的情形，也易于理解人物的思想感情。由此，教学难点也迎刃而解。

相关资料

爱因斯坦，现代物理学的开创者和奠基人。1879年3月14日生于德国的乌尔姆，1955年4月18日卒于美国的普林斯顿。爱因斯坦1900年毕业于瑞士苏黎世联邦工业大学，毕业后即失业。在朋友的帮助下，才在瑞士联邦专利局找到工作。1905年获苏黎世大学博士学位。1909年任苏黎世大学理论物理学副教授，1911年任布拉格大学教授，两年后任德国威廉皇家物理研究所所长、柏林大学教授，当选为普鲁士科学院院士。1932年受希特勒迫害离开德国，1933年10月定居美国。爱因斯坦在物理学的许多领域都有贡献，比如研究毛细现象、阐明布朗运动、建立狭义相对论并推广为广义相对论、提出光的量子概念，并以量子理论完满地解释光电效应、辐射过程、固体比热，发展了量子统计。并于1921年获诺贝尔物理学奖。

**小学四年级语文教案篇七**

我在教学《飞船上的特殊乘客》一课时，采取了聚焦策略，从种子的变化切入，展开教学。导入课题后，通过朗读课文中一段文字“20xx年10月15日至16日，我国成功进行首次载人航天发射，实现了中华民族的飞天梦想。在神舟五号飞船上，有一批“特殊乘客”——植物的种子。”刺激学生的阅读欲望。从此聚焦种子的变化，让学生通过默读找出课文哪里让你感受到种子的变化，划出相关的句子。

周一贯先生多年前就指出：在语文课上，不能“君子动口不动手”。动笔写一写，在客观上能迫使每一位学生都参与到课堂教学中来，不至于课堂上成了老师和部分学生的热闹对话。

在课堂上，寻找语言文字的点，适时引导学生进行仿写训练，读写结合能达到事半功倍的效果。因此即使在略读课文教学，我也尽量抓住机会让学生课堂上有机会动笔。仿写训练点的寻找，要整合整个单元的单元主题与教材特点。《飞船上的特殊乘客》是四上第8单元的第四篇课，这个单元的学习主题是：“科学技术的发展”。这个单元共选用了四篇说明文，这《飞船上的特殊乘客》之前，有两篇精读课文和一篇略读课文。说明文说明方法的学习与运用，是本单元的训练重点。

因此，我在最后一个环节出示：“我希望带着的种子上太空，培育出新的太空，太空的特点是。”引导学生用上课文中的说明方法，写一写“新型太空种子的魔力”，水到渠成地完成句式的填写。

如果把阅读比作开车的话，那么课堂内的阅读是开车考驾照的训练场，课外阅读就是“公路上的自由行驶”了。如果说精读课是严格规范的训练场的话，那么略读课就是“依路而建半开放的训练场”了。为课外阅读引路，最后目标也指观独立完成的课外阅读，才是阅读教学的主旨。大量的行驶经历，才能形成高超的开车技术，阅读也不例外。

本篇课文的教学激发了学生探究太空的欲望和阅读科普文章的兴趣，教学结束时适时地为学生提供参考的书目，引导学生课外阅读选读课文《人造发光植物》等文章，上网了解我国生物科学取得的新成就。课外阅读作业把学生引向了课外阅读的公路上，让学生课内的学习有了操练的地方。

经过一节课的教学，我认为学生配合十分好。课堂也很热闹。但是略读课文中需要精读的点要更突出，更集中。这个点的确定，就成为略读课文教学的重中之重。而我的教学设计欠一个集中的“点”，经教研组教师的讨论，认为应该围绕“小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了“魔力”可以有这么多美妙的变化和神奇的用途。”进行，这样的课堂就不会这么散。此外在切入重点句段时，多为学生创设亲近文本时机做得还不够，今后在略读课文的教学上，还需努力做到略中有精，精中出彩!

**小学四年级语文教案篇八**

文章哪些地方让你感受最深?选择一处摘抄下来,再谈谈自己的体会。

1.“但青铜却坚持着今天一定要去镇上。他对奶奶他们说:‘今天天冷,更会有人买鞋的。’”

从“坚持”二字可以看出青铜脾气倔强,再联系句子来看,又能从中体会到他为了家人而坚持在冰天雪地里卖芦花鞋的执着、坚强的品质。

2.“他的赤脚踏过积雪时,溅起了一蓬蓬雪屑……”

说明青铜的坚强,让人觉得他是一个非常善良、很为家里人着想的孩子。

小结:

这节课我们通过列小标题的方法了解了故事的主要内容。通过抓住重点段落、语句和词语来分析文章的思想内容,我们明白了青铜是一个吃苦耐劳、无私善良、执着倔强、为他人着想的人。而作为当代的学生,我们更应该在今后的生活中学习他的这种品质。

五、布置作业。

1.鼓励学生把整个故事讲给家人听,注意讲述流畅明白、生动真实,突出青铜的精神品质。

2.阅读《青铜葵花》。

板书设计

芦花鞋

吃苦耐劳

无私善良

执着倔强

为他人着想

教学反思

1.通过列小标题的方法让学生快速了解故事内容。

2.通过抓重点段落、语句、关键词,引导学生深入理解文本,畅谈自己的感受。

3.通过一篇文章的学习,引导学生进一步阅读原著《青铜葵花》,激发阅读兴趣,拓展阅读量。

**小学四年级语文教案篇九**

1、出示诗歌：余光中的《今生今世》。

2、指名配图配乐朗读。

3、师：这首诗歌的作者是余光中，你们知道他是为谁写下的这首诗歌吗？（母亲）是呀，母亲就像一首耐人寻味的诗歌，黎巴嫩的一位文学家卡里。纪伯伦就用这样一句话来赞美母亲，他说：“人的嘴唇所能发出的最甜美的字眼，就是母亲，最美好的呼唤，就是妈妈。”

4、引入课题：上节课，我们从一份免费的账单里找到了无声、无私、无价的母爱，这节课，我们来继续找一找母爱。（板书：账单母爱）

2、小组交流，组长汇报，随机朗读句子，板书关键词。

3、全班交流，自由汇报，随机朗读句子，板书关键词。

1、师：有时，凡老师在想啊，我要是一直处在小时候该多好啊！因为我在慢慢长大的同时，母亲却在渐渐老去。

2、播放配乐图片，感染学生心灵。

3、师：母爱，就像一块糖，包在唠叨里，藏在责骂里，让我东找西找，直到我懂事，才找到。

4、教师讲述往事，引发学生共鸣。

6、联系生活，练习说话：母爱藏在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2、母爱，是用多少文字也表达不完的，那么，就让我们把满怀的感动、感恩融进这首小诗里吧。

4、有感情地齐读《今生今世》。

回家对母亲说一句感恩的话，帮母亲做一件家务事。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn