# 拼音教学心得体会(通用11篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-16

*心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。拼音教学心得体会篇一在学校青年教师献课中...*

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**拼音教学心得体会篇一**

在学校青年教师献课中，我有幸聆听了向老师执教的《aoai》的拼音教学。向老师这节课，在无形中，给予着孩子们潜移默化的爱，让师生沐浴在爱的海洋中。下面结合我的教学实际以及我听了这节课后的一些感想，来说说我的看法。

大家都知道，孩子个个都喜欢动画片，动画人物都是孩子们的偶像，向老师用一句简单的问话：\"你喜欢哪些动画明星？\"就打开了天真的孩子们的话匣子，让小朋友们和蓝猫一起吹泡泡，从而自然而然地引入了课题。

1.注重口形的教学。

大家都知道，拼音教学是非常难的，孩子们从口口相授中获得知识，对听力的要求比较高。向老师在处理这个问题的时候，特别注重口形的教学，让孩子们慢慢的从一个音滑向另一个音，让孩子们在体验中获得了知识，从而，使知识得到了准确的传授。

2.注重读的训练。

低年级的拼音，孩子们在学前就有所接触，因而对于学生来说，有点那么是事而非，不是不懂，也不全懂。所以，教师在教学中，准确的发音教给学生以后，采用了自读、齐读、指名读、开火车读等方式，让课堂变得更加有效。

3.注重书写习惯的养成。

孩子们在写字的时候，总是无形中有点\"我行我素\"，向老师在课堂中，适时的对孩子们进行着温馨提醒：胸离桌子？（一拳）眼离书本。

4.尊重儿童的天性。

在教学课程中，孩子的注意力的集中时间是有限的。所以，向老师适时的加入了游戏：我是m，我是ao，成为朋友mao……学生在游戏中，轻松的完成了教学任务，真正做到了寓教于乐。

时间过得很快，孩子们在愉悦的环境中，很快上完了一节课。向老师在在整个教学中，亲切的语言、耐心的倾听、动人的微笑、精心的设计，无不透出浓浓的爱意，孩子们在潜移默化中感受着老师的爱。40分钟的教学过程，师生都沐浴在了爱的海洋中。

**拼音教学心得体会篇二**

拼音教学是汉语学习的首要环节，它为汉语学习打下了坚实的基础。笔者作为一名汉语教师，长期从事拼音教学工作。在此，笔者将围绕“拼音教学心得体会”主题，分享自己的经验和感悟。

第一段：准确把握声母和韵母

拼音教学的基本功是准确掌握声母和韵母。声母包括21个，是中国发音的基础，教师需要通过讲解、演示和练习等方式，让学生掌握声母的发音规律。韵母共有38个，长短音、单元音、复元音、舌面音、唇韵母和喉音 韵母等都需要逐一个讲解和练习。对于难发音的韵母，可以采取拆分、比较等方式，帮助学生理解和掌握。

第二段：要注重基本词汇的拼音教学

在拼音教学中，基本词汇的教学显得尤为重要。基本词汇是学生学习和运用汉语的必备词汇，熟练掌握基本词汇的拼音有助于提高学生的听说读写能力。笔者在教学中，通过拼音书写、配音练习、听辨练习等多种方式，让学生在轻松的氛围下掌握基本词汇的拼音。

第三段：拼音与语音的关系不可忽视

拼音不仅仅是汉语学习的重要组成部分，同时也是语音学习的重要内容。语音是语言结构的一部分，它对于语音的掌握和运用是至关重要的。在拼音教学中，教师不仅要教授依据拼音书写汉字的方法，还应该注重讲解汉字与词语的语音变化，让学生掌握汉字和词语的语音变化规律。

第四段：注意拼音教学方法的多样性

不同的学生有着不同的学习方式和学习需求。在拼音教学中，教师应该根据学生的不同情况，灵活运用教育教学手段，采用不同的教学方法。例如，在基础较差的学生中，可以采用模仿和练习，让学生自主发现和掌握发音规律；而在较好的学生中，则可通过对比、归纳等方式让学生更好地理解和运用拼音。

第五段：拼音教学要与实际生活有关联

在学生学习汉语的过程中，实际生活中的应用非常重要。教师可以充分利用拼音教学的机会，注重将拼音教学与实际生活相关联，引导学生了解中国文化，学会使用本国语言，提高汉语的实际使用能力。

总而言之，拼音教学是汉语学习的基础，必须注重学生的发音正确性和掌握程度；同时，还应该注重灵活运用教学方法，紧紧联系实际生活，让学生感受到汉语学习的魅力。笔者希望自己的拼音教学心得体会能够为汉语教学工作注入新的思路和动力。

**拼音教学心得体会篇三**

有一天，我检查自己的妞妞的作业，让她给我拼读两拼音节，她竟然一个都不会，竟然眼睁睁地看着拼音，张不开嘴，我本想发脾气，听到妞妞低声说“妈妈，我不会。”瞬间，我意识到问题的严重性，我很诧异！自己的孩子自己最清楚，平时小脑袋还是挺机灵的，学什么东西并没有那么吃力，现在她一个都不会读，也许，这对于孩子们来说是难点！以前只是听低年级老师说过，拼音的四声学生容易弄混，但我在教学的过程中并没有足够的重视，会不会我班的学生掌握的也不好？我在心里打了个问号。

第二天再上课，我一改前边的齐读的方式，开始单个提问，果然发现一堆的问题：的发音不标准；四声有些学生分不清；双拼音节拼不成……不查不知道，一查吓一跳。这些我都教了，可是孩子们竟然不会?我得找找原因！

1、多年来从事高年级教学，自己认为拼音很简单，却没有很好地把握学情，高估了学生的水平，教学时强调不够，要求不严。

2、课堂上为节省时间，多采用齐读的方式，使得部分学生滥竽充数，给老师造成会读假象。

3、平时练读太少，有一部分学生还没找到语感。

4、aeiuv的四声教学不够扎实，导致开始学习双拼音节时有的学生摸不着头脑。

针对我发现的一系列问题，在随后的教学中，我及时调整自己的教学。课堂上我用更多的时间让孩子读，先是领读，然后分组比赛读，开火车读，击鼓传花读，不同形式的读让我及时地发现孩子的弱点，哪个容易弄错，哪个容易搞混，我会再挑出来单独教，重点教。在设置各种游戏的同时，我还把大量的儿歌引入课堂，使孩子们在反复吟诵中熟悉每个字母的读音。教学挂图、课本插图、拼音卡片我也充分利用，调动孩子的多种感官，以求取得更好的教学效果。

总之，一年级拼音教学我需要做的还有很多，这就需要我以后多多研究，以求百尺竿头更进一步。

**拼音教学心得体会篇四**

作为教师，我在长期的拼音教学实践中积累了一些经验和体会。拼音是学习汉字的基础，也是学习中文的第一步。通过拼音教学，我们帮助学生掌握了正确的发音，提高了阅读能力和学习汉字的能力。以下是我对拼音教学的一些心得体会。

首先，拼音教学需要注重理论结合实践。学生学习拼音是为了帮助他们正确地发音，并通过拼音准确地找到对应的汉字。因此，教师在拼音教学中应注重实际的应用。通过课堂上的发音练习、听力练习以及朗读练习，学生可以加深对拼音的理解和掌握程度。同时，教师还应设计一些趣味性的活动，如拼音小游戏、拼音歌曲等，使学生在轻松愉快的氛围中学习拼音。

其次，巩固拼音教学需要重视复习。拼音教学是一个渐进的过程，学生需要不断地重复和复习已学过的知识，才能真正巩固以及加深印象。教师可以将已学过的音节和音节组合进行归类，帮助学生分类记忆，加深印象。此外，利用课余时间进行拼音练习也是一种有效的复习方式，如利用录音机进行自我朗读练习，或者与同学进行对读练习。只有通过不断的复习，学生才能在长期的学习中真正掌握拼音知识。

再次，拼音教学需要注重发音规范。发音准确是拼音教学的核心目标之一。教师需要仔细纠正学生的发音错误，帮助他们准确地唤起并发出每个音节。在发音练习中，教师可以利用录音机进行示范，让学生听到标准的发音，并帮助他们找到自己的发音误区。同时，教师还可以通过辨音练习来提高学生的发音能力，如发音错综复杂的字母拼音的辨音练习，通过比较不同音节的发音差异，帮助学生更准确地发音。

最后，拼音教学需要激发学生学习的兴趣。拼音教学是学习中文的基础，也是相对枯燥乏味的一部分。因此，教师需要通过创造丰富的教学内容和形式，激发学生学习的兴趣。比如，通过引入一些有趣的故事、成语、歇后语等，让学生在学习拼音的同时了解到更多的文化知识。另外，与学习拼音紧密相关的拼音输入法也可以成为一种学习拼音的方法，教师可以帮助学生尝试使用拼音输入法，提高他们的实际运用能力。

总之，拼音教学是学习中文的第一步，是学生掌握汉字和提高阅读能力的基础。通过合理的教学方法和策略，教师可以帮助学生掌握拼音，提高发音准确性，并在此基础上培养学生的阅读能力。拼音教学需要注重理论结合实践、重视复习、注重发音规范以及激发学生学习的兴趣。相信在教师和学生的共同努力下，拼音教学一定能够取得更好的成果。

**拼音教学心得体会篇五**

教育是社会发展的重要基石，拼音教学是孩子学习语文的第一步。作为一名小学教师，我一直在思考如何更好地帮助学生掌握拼音知识，并提高他们的学习成绩。而在我多年的教学实践中，我发现ZCS拼音教学方法是一种非常有效的教学工具。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，并说明为什么这种教学方法对学生的学习更有帮助。

首先，ZCS拼音教学方法注重听、说、读、写的综合学习。我发现通过多种听说读写的方式进行拼音教学，能够更好地激发学生学习拼音的兴趣和积极性。在教学中，我经常组织学生进行拼音听写游戏，让他们通过识别声音和字母的对应关系来提高拼音能力。同时，我也注重让学生进行朗读和书写练习，增强他们对拼音的理解和熟练运用能力。

其次，ZCS拼音教学方法以系统化和分层次的方式进行教学。我发现该教学方法将拼音知识按照难易程度分成几个层次，并合理安排教学内容的顺序，使学生能够循序渐进地学习和掌握拼音知识。在实际教学中，我经常根据学生的实际情况，灵活调整教学计划，确保每个学生都能够在正确的时间节点上学会相应的知识和技能。

第三，ZCS拼音教学方法充分利用互动性和合作性的教学形式。我鼓励学生之间进行拼音学习的互动和合作，激发他们的学习热情。在课堂上，我常常组织学生进行小组活动和角色扮演，让他们在合作中学习互相借鉴以及相互协作。这种互动和合作的教学形式不仅增强了学生学习拼音的动力，还提高了他们的合作能力和沟通能力。

第四，ZCS拼音教学方法注重个性发展和差异化教学。每个学生的学习风格和能力不同，因此个性化教学对于拼音教学尤为重要。我在教学中注意发现和分析学生的学习特点，根据不同学生的需要制定个体化的教学策略。例如，对于一些学习欠缺的学生，我会提供更多的辅导和复习机会，使他们能够更好地跟上教学进度。

最后，ZCS拼音教学方法注重学生兴趣培养和情感体验。我深知学生对拼音教学兴趣的培养对于提高学习效果至关重要。因此，在教学中我注重营造积极、和谐的课堂氛围，通过丰富多样的教学资源和趣味性的教学活动，增强学生对拼音学习的兴趣。在这个过程中，我也注意引导学生表达自己的情感体验，让他们对拼音学习有真切的感受和体会。

总之，ZCS拼音教学方法是一种非常有效的教学工具，它注重综合学习、系统化和分层次教学、互动性与合作性教学、个性化发展与差异化教学以及兴趣培养与情感体验。在我的教学实践中，我发现这种教学方法不仅能够提高学生的拼音水平，也能够培养他们的学习动力和综合素养。今后，我将继续深入研究和实践ZCS拼音教学方法，并用于我的日常教学中，让更多的学生受益于这种有效的教学方法。

**拼音教学心得体会篇六**

一学期拼音教学工作也结束了，为了能更好地小结本学期的教学经验，吸取教训，为今后的教学工作提供依据。特对本学期的拼音教学工作做如下小结：

本学期主要学习了6个单韵母和23个声母。拼音教学都有一个固定的模式：看图——认识新的字母——学音节——学儿歌。在这四个环节中，每个环节都训练了孩子某种习惯和素养。看图是为了引出新的知识，也是为了让孩子学会细心的观察。看完图之后试着用自己的语言说一说，锻炼了孩子的口语表达能力。学习儿歌是对现在知识的一个总的概括，每部分都有它的作用和意义。

通过授课情况分析，本学期授课密度适中，学生能够完成学习任务，课业负担不太重。结合学生的实际接受能力和他们的年龄特征，本学期主要采用直观型、练习的教法，每学习韵母和声母时都考虑学生怎样才能记得牢固，学得灵活，同时让学生进行观察思考，音节的组成，声母字型的比较。同时，示范发音，直到学生能发准音为止。

平时通过我和其他老师的交流，根据自己上课的感觉，我认为低段的教学关键在于老师的引导，能吸引住孩子的注意力，采用必要的游戏吸引孩子的注意力，并调动他们的积极性参与到各种竞赛游戏中去，在活动中老师的积极引导、及时肯定，适当的表扬和鼓励，能让孩子充满自信、快乐学习。

在认记方面，主要采用形象记忆法和比较记忆法，让学生记得灵活，不易忘记。学习课文，我重点指导朗读儿歌，引导小朋友读准字音，流利地朗读背诵儿歌。教学时，让幼儿在学习后小结学习的方法，让同学之间相互交流各人的学习方法，教师进行归纳小结。对学某一项知识，教师在学生交流的基础上，都归纳出一种学法，让幼儿借签。结合拼音教学的特点，主要进行了热爱祖国，热爱祖国灿烂文化的教育。进行了让幼儿在学习时要认真，一丝不苟的学习的教育。还教育幼儿要尊敬长辈，讲卫生，文明礼貌等。由于教学内容比较乏味，幼儿在学习时积极性不太高，自主学习性较差，幼儿的合作学习意识不强，少部分幼儿对所学内容记不牢固。

总之，在学前班的课堂教学上需要注意的问题有许多，希望自己能在接下来的拼音教学，教学方式上得到调整，积极学习优秀教师先进的教学理念，采取学生更喜欢的方式，多创设一些有趣的情景，多搞一些游戏，能通过做游戏的形式，进行复习、巩固、练习，使学生的精力高度集中，思维达到最活跃的状态，牢记所学的拼音。

在今后的教学中要注意以下几个方面：

1、努力培养幼儿的自学能力和合作学习的能力。

2、培养学生创新意识。

3、培养动手动脑能力。

**拼音教学心得体会篇七**

汉语拼音的学习对我们的一生有至关重要的作用。它是识字的基础，是学习语文的工具。是人们日常生活、工作中不可缺少的一把钥匙。尤其在当今经济腾飞的新时代，电子计算机的普及也需要汉语拼音。因此，学好汉语拼音将受益终生。

一、激情导入。

引发兴趣兴趣是学好某种知识，掌握某种技能的动力，一个人如果对某种学习产生了兴趣，那么他的学习就会在一种愉快的状态下进行，采取积极主动的态度，学起来也就会全神贯注，特别投入，学习就会产生好的效果。对于刚入学的一年级小学生来说，学习汉语拼音是一个重点，也是一个难点。入学前，好多家长都可能教孩子一些常用汉字和一些简单的数学知识，但很少有家长领孩子进入拼音这块园地。为了让学生对拼音学习产生兴趣。我在教学之前，做了积极的准备工作，根据孩子爱听故事的特点，我带着《世界童话故事》拼音读物走进课堂。用富有情感的语调，丰富的表情、动作，给学生讲了《太阳的女儿》、《卖火柴的小姑娘》等童话故事，学生听得很入迷。我问：“你们喜欢这些故事吗?”学生们大声回答：“喜欢。”我又说：“书里还有很多有趣的故事，我讲也讲不完，还是你们自己读吧!”有的学生着急了，说：“我们不认识字啊?”我赶紧说：“这本书是有拼音的，大家只要学会了汉语拼音，就可以读故事书了，还可以编故事，写文章呢!”学生们情绪高涨，说：“快教我们学拼音吧!”于是我开始了拼音教学的第一课。这节课学生听得很认真，教学效果很好。

二、运用多种方法教拼音1.声情并茂读拼音。

教学中我总是借助图画让学生感悟字母的发音，如教学单音母a时，先出示图画，让学生说说图上的内容，使学生理解a的音是小姑娘张大嘴巴，从喉咙里发生出来的。教师示范读a，请学生仔细观察教师的口型，然后再体会发音要领，最后师生表演医生给小姑娘看病，同桌相互扮演医生看病练习发a的音。教a的四声也结合图体会，一声平，一辆小汽车在笔直的公路上奔跑，告诉学生读一声时，声调要平直;二声扬，小汽车向坡上爬，表示读二声时，声调逐渐升高;三声拐弯，小汽车先向下开，转弯向坡上爬，表示声调先下再上;四声降，小汽车直向山坡下开去，表示声调向下去。训练a的四声读法，我一边讲解，一边示范领读，同学们兴致勃勃地模仿练读。教师借助自然，逼真和恰到好处的表情和姿态手势等体态语言，来加强表现力，能引起学生的注意和兴趣。

**拼音教学心得体会篇八**

第一段：引入拼音教学的重要性

近年来，随着汉语的流行和中国文化的影响力日益增强，越来越多的人开始学习汉语作为第二语言。然而，对于初学者来说，汉语的发音和拼音系统是进入汉字学习的重要基础。作为一名拼音教学者，我在ZCS拼音教学中有着丰富的心得体会，通过系统的教学方法和创新的教材，我可以帮助学生更好地掌握拼音，为之后的汉字学习打下坚实的基础。

第二段：系统的教学方法

在教授拼音时，我尝试采用了系统的教学方法，充分利用了声音和视觉帮助学生理解和掌握拼音。首先，我会注重发音的练习，通过模仿和反复练习，使学生能够准确地发出每个音节。其次，我通过配合图形和拼音符号的方式呈现字母和声调，并提供相关例句，帮助学生理解和记忆不同音节的发音规则。最后，我会安排让学生进行实际的拼读和听力练习，通过与学生的互动和反馈，不断优化教学方法，提高学生的学习效果。

第三段：创新的教材设计

为了提高教学效果，我使用了ZCS拼音教材，该教材结合了拼音符号和图形，以简单有趣的方式帮助学生学习拼音。首先，教材通过色彩和图形的运用，提供了视觉上的辨识度，使学生能够快速理解不同音节的发音规则。其次，教材中的配套练习和游戏化的设计能够提供互动和参与感，帮助学生巩固所学的知识。最后，教材中提供的例句和语境，使学生能够将拼音应用于实际场景中，提高学习的实用性和动力。

第四段：培养学生的学习兴趣

拼音教学不仅仅是一门技能，它也可以成为学生学习汉语的动力和乐趣。在教学中，我尝试结合音乐、游戏和故事等元素，使教学过程更加丰富有趣。通过唱歌、演唱会和拼音游戏等活动，我可以激发学生对学习拼音的兴趣，提高他们学习的积极性。此外，我还使用故事和有趣的情景来讲解拼音规则，使学生能够更好地理解和记忆知识点。

第五段：总结教学心得

通过长期的教学实践，我深刻体会到拼音教学的重要性和有效性。采用系统的教学方法和创新的教材，可以帮助学生更好地掌握汉语的发音和拼音系统。培养学生的学习兴趣和积极性，能够提高学习效果并增加学生的学习乐趣。在未来的教学中，我将继续努力探索更好的教学方法和教材，让更多的学生能够轻松地掌握汉语的拼音，进一步提升他们的汉语学习能力。

**拼音教学心得体会篇九**

拼音是学习汉字的基础，也是学习中文的第一步。它简化了学习者对于汉字的难度，提高了学习汉语的效率。因此，拼音教学在中文学习中起着举足轻重的作用。在我从事中文教学多年的经验中，我深刻体会到了拼音教学的重要性。以下是我对于拼音教学的一些心得体会。

首先，我发现拼音教学需要结合学生的实际情况进行灵活调整。不同年龄段、不同学习背景和母语种类的学生在学习拼音中会遇到不同的困难。因此，作为教师，我们应该根据学生的实际情况，合理安排和调整拼音教学内容和方法。比如，针对小学生，我会使用一些有趣的拼音教学游戏来吸引他们的注意力，并增加学习的趣味性。而对于成年学习者，我会加强对于在拼音中容易出现错误的音节的讲解，帮助他们建立正确的拼音认知。

其次，我注意到拼音教学需要有系统性。拼音教学并不是简单地教授一些拼音的发音和拼写规则，而应该建立一个系统的学习框架，帮助学生掌握拼音的基本知识和技能。在我的课堂上，我通常按照音节的发音顺序进行拼音教学，先教授声母，再教授韵母，最后再进行音节和声调的组合。通过这种系统的教学方式，学生可以逐步掌握拼音的规律，并能够更好地应用到语言学习中。

另外，我认为拼音教学中需注意引导学生注重发音准确性。拼音是学习者学习语音的入门，发音准确与否直接影响到学生后续语言学习的质量。因此，在拼音教学中，我注重讲解和演示正确的发音方法，并多进行发音训练和练习。同时，我还常常给学生提供一些常见发音错误的例子，帮助他们了解并纠正错误发音。通过这种方式，学生可以更好地提高拼音的发音准确性。

最后，我发现拼音教学需要与其它中文技能相结合，以加强学习效果。拼音教学只是中文学习的第一步，学习者需要通过拼音掌握汉字的发音和写法，并能够运用到听、说、读、写等方面。因此，在我的课堂上，我会结合拼音教学与其他技能的训练，比如将拼音与汉字的书写练习结合起来，让学生通过拼音的学习掌握汉字的发音和写法。同时，我也会在课堂上进行听、说训练，帮助学生提高语音的听辨能力和口语表达能力。

总的来说，拼音教学在中文学习中具有重要的地位。通过灵活调整教学内容和方法，建立系统的学习框架，注重发音准确性，以及结合其他中文技能的训练，我们能够更好地帮助学生掌握拼音，进而提高他们的汉语水平。对于拼音教学，我们的目标应该是让学生能够准确地拼写和发音，并能够在实际中文应用中灵活运用。拼音作为学习汉字的基础，为学生打开了学习汉语的大门，通过不断探索和实践，我相信我们可以将拼音教学做得更加精彩和有效。

**拼音教学心得体会篇十**

汉语拼音是小学语文教学的一个重要组成部分，是帮助学生识字、阅读、学好普通话的工具。听了一节王老师的课，我的心得体会有：

兴趣是学好知识的首要因素，让学生对学习汉语拼音充满兴趣是关键。在拼音教学中，如果总是授之以鱼，告诉学生这是什么、怎么读、怎么记，久而久之必定会造成学生的厌烦情绪。如何调动学生的积极性呢？那就要授之以渔，让学生在自主学习中寻求乐趣。

我在开始教学汉语拼音时，每个字母都会编一句儿歌，便于学生记住它们的音和形。如：“小姐姐爱唱歌，张大嘴巴aaa”，“清晨公鸡要打鸣，圆圆嘴巴ooo”。这样不仅让学生对学习汉语拼音产生了浓厚的兴趣，同时也使学生的语言得到了发展。

汉语拼音是一串枯燥无味的\'字符，要想让学生想学、乐学，就要变无趣为有趣。要充分利用教材，联系生活、学习实际，创设语言环境，让音节在语言环境中反复出现，使学生熟练掌握、巩固、运用汉语拼音的技巧，最大限度地发挥汉语拼音多功能的作用。

可以通过编故事、表演等途径让学生生动有趣地学拼音。学生对这类故事特别感兴趣，新知识掌握得既快又牢固。

在教学汉语拼音的过程中，切忌为教拼音而教拼音，不应把教学与语言学习割裂开来。因为声、韵母就其本身而言是没有任何意义的，单靠死记硬背行不通。

那么在教学中就要启发学生根据声韵母说词造句编儿歌，赋予字母以意义，这样能引起儿童注意和学习兴趣，让他们能用上所学的拼音知识，体验到获取新知识后的成就感，并再次激发学生的学习欲望，而且也进一步训练了儿童的思维，丰富了语言积累。

语文教学就是要最大限度的调动学生学习的积极性、主动性，激活学生的思维，驰骋学生的想象力，开掘学生的创造潜能，拼音教学也不例外。

其实，汉语拼音教学有法而无定法，在教学中要用联系的观点，发展的观点把拼音教学和语言训练结合起来，把汉语拼音纳入到整个语文教学体系中去认识、去定位，使汉语拼音教学真正能为整个语文教学奠基铺路。

**拼音教学心得体会篇十一**

汉语拼音是小学一年级语文教学的主要内容，汉语拼音是识字、阅读的基础工具，在我教学拼音的一年来，对拼音教学有以下几点体会：

1、字母教学的体会。

对于字母学习分为声母和韵母，我认为对于声母和韵母的教学可以利用直观教学法和卡片法让小学生更易识易记易懂，在教学时，对字母的发音口形和发音部位要准确拼读，如果结合儿歌，使有智力障碍的学生也能基本掌握。

2、拼音拼读教学体会。

拼读是拼音教学中的重中之重，就是如何把声母与韵母连贯衔接起来，使之成为相应汉字的读音，而拼音拼读正确与否，关乎以后字词的积累和阅读能力，甚至于影响汉语言的学习。同时，汉语拼音的学习，特别是汉语拼音的拼读，更需要老师的耐心和毅力，把正确的读音准确无误的传授给每位学生，让每位学生能熟练掌握，只有通过反复训练，才能熟能生巧，在拼读训练过程中，为了让学生好记，我常采用模仿拼读，尝试试读，直至能独立拼读，进而掌握拼读方法，并运用拼读方法去拼词句和短文。

3、学生存在的问题。

(1)首先是发音不准，对于我们北方的学生来说平舌与翘舌的区分是个难点，如：zh、ch、sh与z、c、s。(2)发音部位不准，前后鼻音韵母的区分，如：an、en、in、un和ang、eng、ing、ong。(3)拼音的声韵母拼读的过渡不会，如：tiang、guang等。(4)j、q、x与u的拼读，有此致同学总分不清“u”何时发“呜”，何时发“鱼”音。

总之不伦怎样，只有把重点难点突出讲解，着重练习，把易混淆处理清来抓，坚持不懈，总能收到良好效果。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn