# 2024年四年级综合教学计划(实用9篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-13

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。四年级综合教学计划篇一综合实践...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**四年级综合教学计划篇一**

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟。

四年级学生已具备了初步的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、课程的实施方式

（1）组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动，跨年级活动），体现统一性与多样性相综合。

（2）活动地点（班内、校内、家里、社区）

（3）活动时间（集中课时与分散课时相结合）

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

（1）充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

（2）充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

3、课程内容：

（1）小小收藏家

（2）我们身边的塑料

（3）水火箭的制作与发射

（4）健康饮食活动

（5）文明礼仪伴我行

（6）走进花的世界

（7）剪纸

（8）生活中的标志

（9）有趣的纸世界

（10）钱币，历史生活

**四年级综合教学计划篇二**

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1)、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)、遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)、关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)、反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)、掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)、了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)、学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)、形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)、养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

1、方案卡与评价表展示

2、举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3、项目作业展示

4、手工制作资料收集展示

5、撰写总结论文反思心得并交流。

**四年级综合教学计划篇三**

本学期我共任教四年级（1）（2）（4）三个班级同学们的综合实践活动课，401班共有同学们48人，402班共有44个同学们，403班有同学们49人。经过上学期陈长春老师的教学，这些同学们已经基本学会综合实践活动的一些技巧，如制定调查计划、开展调查活动、小组合作等，同学们的综合素质较好，课堂纪律也较好，积极进取心较强。这些为今后进一步学习综合实践活动打下坚实基础。但通过我的观察也发现，同学们在对资料的整理能力较弱、对综合实践活动课程的兴趣与重视程度严重不足，对调查研究报告的撰写较差，这些问题需要在接下去的学习中逐渐加以解决。

综合实践活动没有教材，需要老师根据本地的课程资源加以开发。根据综合实践活动关于人与自然、人与社会、人与自我三个维度的要求，本学期的活动以小课题研究为主线，其中穿插项目设计和短课时活动。具体为：《小同学们近视情况的调查》《瞿溪谚语的调查》《小同学们课外学习情况的调查》《春游项目设计》《废旧调查的危害》。

1、激发同学们的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

2、通过实践活动，养成合作、分享、积极进取等良好的性格品质。

3、通过实践活动，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。

4、通过实践活动，让同学们形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识。形成亲近自然、热爱自然、保护自然环境和保护小动物的意识和能力。

5、通过实践活动，学习和掌握一些科学研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。

6、发展实践能力，发展对知识的运用和创新能力。

1、引导同学们留心观察、体现自身生活，对每一事物提出为什么。

2、在问题讨论会上，给同学们提供提出自己感兴趣或关注问题的机会。

3、开展同学们有兴趣的社会调查，在实践中发现问题，确定活动主题。根据社会中存在的热点问题，确定研究主题。

4、创设情境，引导同学们发现问题，生成主题。

5、帮助同学们解决生活和学习中遇到的一些问题，教给同学们学习方法。

6、指导同学们运用多种活动方式开展活动。

7、成果展示交流时，激励同学们发挥个人优势表现自己的个性。

**四年级综合教学计划篇四**

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟。

二、学情分析

四年级学生已具备了初步的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的`方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、综合实践活动内容的实施

1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动，跨年级活动)，体现统一性与多样性相综合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时与分散课时相结合)

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1)充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料;利用好学校内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力;引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2)充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

3、课程内容：

(1)小小收藏家

(2)我们身边的塑料

(3)水火箭的制作与发射

(4)健康饮食活动

(5)文明礼仪伴我行

(6)走进花的世界

(7)剪纸

(8)生活中的标志

(9)有趣的纸世界

(10)钱币，历史生活

**四年级综合教学计划篇五**

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过实践学习，让学生融身社会公益活动，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解家乡的物产以及悠久历史，了解家乡日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对消防知识认识，防火活动的开展，培养学生良好的防火意识，以及在危急情况下对自我及他人采取正确救助措施的能力。

**四年级综合教学计划篇六**

本学期我共任教四年级(1)(2)(4)三个班级同学们的综合实践活动课，401班共有同学们48人，402班共有44个同学们，403班有同学们49人。经过上学期陈长春老师的教学，这些同学们已经基本学会综合实践活动的一些技巧，如制定调查计划、开展调查活动、小组合作等，同学们的综合素质较好，课堂纪律也较好，积极进取心较强。这些为今后进一步学习综合实践活动打下坚实基础。但通过我的观察也发现，同学们在对资料的整理能力较弱、对综合实践活动课程的兴趣与重视程度严重不足，对调查研究报告的撰写较差，这些问题需要在接下去的学习中逐渐加以解决。

二、教材分析

综合实践活动没有教材，需要老师根据本地的课程资源加以开发。根据综合实践活动关于人与自然、人与社会、人与自我三个维度的要求，本学期的活动以小课题研究为主线，其中穿插项目设计和短课时活动。具体为：《小同学们近视情况的调查》《瞿溪谚语的调查》《小同学们课外学习情况的调查》《春游项目设计》《废旧调查的危害》。

三、教学目标

1、激发同学们的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

2、通过实践活动，养成合作、分享、积极进取等良好的性格品质。

3、通过实践活动，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。

4、通过实践活动，让同学们形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识。形成亲近自然、热爱自然、保护自然环境和保护小动物的意识和能力。

5、通过实践活动，学习和掌握一些科学研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。

6、发展实践能力，发展对知识的运用和创新能力。

四、教学措施

1、引导同学们留心观察、体现自身生活，对每一事物提出为什么。

2、在问题讨论会上，给同学们提供提出自己感兴趣或关注问题的机会。

3、开展同学们有兴趣的社会调查，在实践中发现问题，确定活动主题。根据社会中存在的热点问题，确定研究主题。

4、创设情境，引导同学们发现问题，生成主题。

5、帮助同学们解决生活和学习中遇到的一些问题，教给同学们学习方法。

6、指导同学们运用多种活动方式开展活动。

7、成果展示交流时，激励同学们发挥个人优势表现自己的个性。

五、课时分配

(略)

**四年级综合教学计划篇七**

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生们走入更广阔的社会活动空间，丰富学生们的知识、情感等方面的体验。活动课程来源于学生们的生活和真实的社会环境，并有一定的研究难度和研究意义。课题的选择要从培养学生们应具备哪一些方面的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，并兼顾到有哪些学科的参与，重点就是要解决什么问题，最终的研究价值是什么等等。在开展活动课之前，要尽可能地激发学生们参与活动的积极性，让学生们成为学习的主人。

**四年级综合教学计划篇八**

一、课程目标：

总体目标：开发学生智力，全面提高学生文化素质。象棋因为着法多变，趣味性强，对于开发少年儿童的智力，有很好的效果。智力是一种综合能力，其核心是思维力。儿童在下棋的时候，手、眼和左、右脑同时运用，促使儿童思维受到了反复、有效的锻炼，从而增强了思维的灵活性、深刻性、敏捷性，促使智力水平得到提高。

学生发展目标：培养学生的意志品质，提高学生的心理品质。象棋的内涵有其独到的教育功能。它能陶冶学生情操，培养孩子谦虚乐观的精神。良好的棋风能培养学生对问题的独立思考能力，正确地估计自己和对手；棋局的胜负可以使学生养成胜不骄、败不馁，顽强拼搏的优良品质。简言之，下棋能改变学生的性格、脾气，铸就积极奋发的向上精神，并对培养学生良好的思想道德、行为习惯，提高学校教育教学质量，有着明显的促进作用。

现在的小学生，独生子女很多。下象棋是培养学生意志品质的有效途径之一。其一是能有效地帮助独生子女在成长过程中因娇生惯养，缺少面对挫折和失败的心理等造成的弊端。其二对克服大多数独生子女交往能力差，孤僻倔强，不合群等心理缺陷有很大帮助。

教师发展目标：使教师及时转变观念，更新知识，具有比较厚实的文化素养和创造性地理解、使用教材的能力以及积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略的能力和科研能力。在实践中理解和运用课程理论，实现角色转变，具备科学的课程意识、娴熟的课程开发艺术、精诚合作的精神，促进专业水平的提高。学校“棋类校本课程”的发展目标：学校既是教师专业生活的场所，又是教师棋类领域拓展的地方。既是学生求知的阵地，又是学生个性发展的摇篮。校本课程的开发与实施要以“学校特色的形成”、“学生个性的发展”、“教师专业的成长”为目标。为此，我们回龙观第二小学要将象棋校本课程的开发与实施作为促进教师棋类专业拓展、弘扬学生缤纷个性的平台，在实践中不断探索，在探索中不断提升。

二、开发宗旨：以棋育人以棋修身以棋养德三、课程内容：

切磋：以棋艺相近的小棋手相互对弈为主背诵：辅以背诵象棋十绝，象棋谚语，象棋歌谣。

讲述：寻找象棋名手的相关故事讲给学生，激发象棋的兴趣评价：推广“互动式、鼓励性”的评价方式，进行学生自评、互评、小组评、教师评、家长评等多种形式的评价。

三、课程组织：

（一）开设时间：利用学校每周安排两课时。

（二）本课程分为：中国象棋历史与文化简介、象棋入门、战略战术等三部分。

（三）开展培训与研究活动1、组织教师实践学习，更新教育观念。

2、搜集、提供信息资料。

3、组织象棋教研活动。

4、阶段性小结和经验交流。

四、课程实施建议：

1、激发兴趣——兴趣是最好的老师，是推动学习活动的一种内驱力。因此，要坚持把激发学生兴趣贯穿于课程的实施过程中。定期组织学生对弈，指导上网浏览经典文化和欣赏棋艺艺术作品等。

2、学科渗透——各学科要根据学科特点，结合象棋文化的内容，在教学中渗透象棋文化。象棋活动不但让学生学会了下棋，而且也促进了学校的德育建设，使师生感悟到“人生如棋”的道理。

“人生如棋，有顺境也有逆境。顺境时，切不可得意忘形；逆境时，绝不可轻言放弃。”

“人生如棋，走好每一步，就能立于不败之地。”

“人生就是一盘棋，然棋可复盘，复盘再搏，机会又有。而人生却不能常常复盘，从头来过。因而人生之棋，还是谨慎一些好！”

“人生就像下棋，每一步都要走好，既要考虑到现在，又要考虑到将来。”“下棋要眼观六路，全盘思考，步步为营；其实生活也是如此：做一件事情，要目光长远，想清楚怎么做后，才能踏踏实实地做好这件事！”

“32只棋子给我的启示：要想获胜，就要充分发挥每只棋子的作用，也就是说要‘团结’；要想获胜，就正如学校的校训一样：认真‘走好每一步’，人生也是如此。”

学生领略了中国象棋文化的精粹，学校培养了学生思维的专注、条理、严密和敏捷，发展了学生的智力，陶冶了学生的情趣，提升了人格品格。

3、开展系列活动：

1、每学期开展一次“象棋对弈”大比拼活动。

2、每学年参加区级学生棋类比赛。

五、课程内容：

1、中国象棋历史与文化简介通过向学生介始中国象棋的历史发展以及“棋人棋事”，让学生初步感悟中国象棋的文化魅力。同时，为学生树立榜样，激发兴趣。

2、象棋入门让学生初步认识中国象棋，掌握基本方法，结合实战训练加深认识，提高水平。

3、简单的战略战术本部分通过实例分析，让学生感悟，提高棋艺，开发智力。同时，通过实战训练切实提高临场应变能力。在训练中，渗透贯穿育人思想，培养良好的心理素质和意志品质。

**四年级综合教学计划篇九**

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

（1）走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

（2）掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

（3）了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

（1）学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

（2）形成自主收集信息和处理信息的能力；

（4）养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

综合实践活动要打破教室的界限，把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来。

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

1、方案卡与评价表展示。

2、举行一次现场展示会，评选“先进小组”。

3、项目作业展示。

4、手工制作资料收集展示。

5、撰写总结。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn