# 2024年大学生课外阅读量调查报告(大全15篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-06-12

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。大学生课外阅读量调查报告篇一了解我校教师眼中的小学生课外...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**大学生课外阅读量调查报告篇一**

了解我校教师眼中的小学生课外阅读情况，为小课题《小学生语文课外阅读能力培养的研究》的实施提供有力的实践准备。

都城镇锦江小学三至五年级语文教师。

问卷调查法。

阅读课外

从回收的问卷来看，98%的教师都非常支持学生读课外书，而且认为小学生的课外阅读非常必要，必须重视和加强，并愿意对学生的课外阅读进行有效性指导。还有教师建议学校开设课外阅读课，通过各种活动培养学生的读书兴趣。99%的教师认为班级图书角的设立势在必行，以及时满足学生的读书需求，创设良好的读书氛围。但学校的条件有限，一些好的想法实施起来可能还面临一定困难，改善学生的课外阅读状况还有相当漫长的路要走。

从问卷中也看到了我校学生的语文学习状态，这带给了我们教育工作者一定的思考。长期以来，我校作为一所城乡小学，学校语文教学缺乏对学生的课外阅读系统指导，只有个别教师比较注重，而大量的学生处在放任自流的状态，学生阅读习惯差，阅读不能有效地进行。虽然多数教师深知课外阅读的重要性，具有指导学生阅读的良好愿望，但由于工作量大，再加上应试教育的影响，往往是心有余而力不足，这些问题都需要在实践中想办法去解决。

吕叔湘先生说过：回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想这个大概是三七开吧，也就是说，百分之七十是得之于课外阅读。由此可见，要改变我校学生的语文能力，加强对全体学生的课外阅读探索是一条必经之路。当然，这其中教师要发挥至关重要的作用。

在调查问卷中：有53%的教师在你觉得班里学生喜欢课外阅读吗?一栏中选择了一般。究其原因，学生缺乏课外阅读的主动意识，很少有人对他们进行正确引导。另外，学生的课外书短缺也是一个主要原因，平时都没有合适的书籍去阅读，又何谈从中找到乐趣，从而热爱读书呢。学校虽然设有图书室，但由于意识不到位，管理不力等原因，图书丢失了大部分，剩下的当作了摆设或尘封起来，孩子们只能望书兴叹了。

教师要解放自己的头脑，提高对课外阅读重要性的认识，少些枯燥无味的讲授，少些机械重复的作业，多些时间给学生阅读，充分提高学生的阅读兴趣。

首先，我们有责任尽可能多地丰富孩子们的课外书，想方设法，采取多种渠道筹集，比如，设立班级图书角，向学校建议定期开放图书室等。再次，给学生以阅读的自由，给他们时间上的保证。两周一节的课外阅读课是远远不够的。只有每天挤出时间来，天天读，才能养成自觉阅读的习惯。这就要求所有的任课教师共同支持，尽量减少作业量，创造一切条件让学生去自由阅读。此外，不动笔墨不读书。教师还应让学生根据自己的兴趣爱好选择自己喜爱的形式来记。本应该成为学生自由发挥的空间。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会;阅读累了，就在本子上或画一朵小花，或描一只小虫，给课外阅读增添无限的情趣。只有给学生一个自由发挥的空间，才能让他们灵动的思想自由地翱翔于学海书山之间，从而稳定对课外阅读的兴趣。

**大学生课外阅读量调查报告篇二**

摘要人才源自知识，而知识的获得跟广泛的阅读积累是密不可分的。古人有“书中自有颜如玉”之说。杜甫所提倡的“读书破万卷，下笔如有神”等，无不强调了多读书广集益的好处。所以，要想提高学生的素养，拓展知识面，就应当了解其在课外阅读方面的基本情景，探索如何指导学生进行课外阅读的方法，从而提出合理化提议，有针对性的给予指导和帮忙，使学生对课外阅读产生兴趣，养成课外阅读的习惯，从中获取知识，受到熏陶。

关键词业余时间，阅读兴趣，阅读目的，阅读状况，阅读方式

本次调查采用系统抽样的方法，针对同学们读书的范围、时间、目的、种类、地点、途径以及去图书馆的次数。活动从学院各系各年级各专业中随机抽取60个被调查者，回收率96.7%。经过本小组成员的分析和讨论，其结果如下：

从阅读范围来看，大学生最喜欢阅读的课外书籍按次序排列为：文学类，娱乐类，励志类，专业类，旅游类，科教类，经济类，传记类，医学类，计算机技术，哲学类。

从阅读时间来看，绝大部分大学生缺乏阅读时间。

从阅读目的来看，79.3%的同学是无目的地看书。相比之下，其他如“丰富知识”、“习惯使然”、“教师所迫”等所起的影响作用则要低得多。

调查发现，郭敬明、韩寒、席慕容、安东尼等青春小说作家是大学生最喜欢的作者。

许多女大学生对社会政治、经济、历史、法律、科技等方面的读物兴趣更少，而对活泼、简便、娱乐性的文学类、生活类、言情类读物甚感兴趣，在科技、军事、体育、历史方面，男生的兴趣显著高于女生。

从阅读地点看，同学们最喜欢在寝室看书，在图书馆和教室各占25%，也有些同学很随意在那都能看。

从阅读途径来看，经过图书馆借阅的占44.8%，自我购买占34.5%。

调查结果证明，我校学生课外阅读时间很少，阅读量很小。这一结果并不因为男女性别差异而产生太大差别。

(一)经过调查，我们发现很多进取的因素

1、我校大学生的阅读兴趣具有广泛性和多样性

本次调查证明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们明白的是大学生对娱乐类和文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自我，需要从不一样的方向入手，才能全面提高自我的修养。

2、当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有十分重要的意义，也是大学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自我的生活梦想和表达自我对生活憧憬的完美意愿和情感。

3、当代大学生的兴趣具有社会性和实用性

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，大学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的反映。从调查得知，专业辅导类是大学生最经常阅读的对象，大学生的课外阅读兴趣中对专业读物的关注，贴合当前社会的发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

(二)经过调查，我们也发现了很多不足之处。

1、阅读的时间少

79.3%的同学每一天阅读时间很短，这是远远不够的，毕竟我们在书本上学到的\'东西是十分有限的，要充实自我，提高自身素质就要多读一些课外书刊杂志。仅有多阅读才能了解最新的社会动态和提高自我。

2、阅读目的不明确。

3、经典名著被冷落。

经过和比调查者的谈话，75%的同学都表示不喜欢看古典名著，被调查者中没有一个人全部看完四大名著的。经典名著能流传至今并享有声誉的多为我国民族文化的精髓，从艺术欣赏或思想学习的角度来看都是许多当代的未经历史检验的作品所不能比拟的。经典名著最能提高自身的综合文化素养。

近年来，随着大学课程的增加和课外活动的丰富多彩，经过调查，使我们看到当前我校大学生课外阅读中存在着一些明显的不足，我校学生阅读率普遍偏低，甚至有下降的趋势，这与我们建设和谐学校是不相贴合的。

书籍是人类提高的阶梯，读书能够涵养性情，陶冶情操，培养直面人生的心态，构成成熟的性格。在实施素质教育的今日，课外阅读更是提高学生素质的重要途径之一。我们期望能引起学校更为广泛的关注，期望在教师的指导下，改正错误，克服缺点，把课外阅读搞得更好、更全面、更有意义，并能够就调查结果所反映出的一些问题与不足提出好的提议，更好的指导大学生们读好书，好读书!

**大学生课外阅读量调查报告篇三**

通过详细问询和数据分析可以让我们充分了解大学生的课外阅读情况。为了调动同学们的阅读兴趣，方便更好地开展读书主题周活动，对在校大学生进行此次调查。

1.调查对象

目标人群包含但不仅限于本校。鉴于短时间传播有限且有效对象来源较单一，为使调查报告更有实际价值，以本校全科生为主。

2.资料收集方法

采用网上问卷和走访问卷相结合的方式，随机向有效对象发放《大学生课外阅读情况调查表》，了解学生自身课外阅读的情况。

3.调查方法

采用随机取样的调查方法，在调查问卷有效期内随机获取若干满足条件的样本信息，数据统一登记整理。

问卷采用选择判断题型样式，涵盖大学生阅读态度、阅读频率、单次阅读时长、月均阅读量、图书类型、阅读方式、阅读目的等十三项相关内容，以求对大学生阅读情况有一个全面具体的调查。

附网上调查问卷页面展示及链接

在搜集整理参与问卷调查的所有数据后，我们对大学生课外阅读情况作出如下分析：

1.人群分析

2.阅读态度

在受邀的一百位参与者中，有70.83％的大学生认为应博览群书，提高文化素养；有22.92％的大学生认为应在精通专业基础上，阅读部分经典图书；还有6.25％的同学认为只需要读有价值的图书；没有人认为读不读书影响不大。

3.课外阅读频率

对于课外阅读频率的提问，一百名受邀者给出了不同的回答。有近35.42％的大学生课外阅读每周一到两次；有20.83％的大学生课外阅读每周三次以上；坚持每天阅读的大学生只占到总数的10.42％；与之相反，基本不看书的大学生高达33.33％。

4.单次阅读时长

对于单次阅读时长的分析，我们得出以下数据：43.75％的大学生单次阅读一小时左右；28.13％的大学生单次阅读时长达两小时以上；还有28.13％的大学生单次阅读时长仅有半小时。

5.月均阅读量

通过对于月均阅读量数据的分析，我们发现高达62.5％的大学生都能够完成1-2本的月均阅读量，还有3.13％的大学生月均阅读量超过三本书，月均阅读量在两本到三本之间的占9.38％，还有约四分之一的大学生月均阅读量少于一本。

6.阅读类型

就本次调查结果而言，当代大学生阅读书籍类型更加多元化，这在数据上有一定体现。大部分学生喜欢综合性书籍、实用性书籍，也有部分学生喜欢小说类和休闲类书籍。具体见下图分析。

7.阅读途径

大学生课外阅读主要有网络阅读、从图书馆借阅、向别人借阅和自己购买四种情况。分析数据可知，大学生课外阅读最主要途径是从图书馆借阅，占比37.5％，网络阅读紧随其后，占比31.25％，然后是自己购买，占比21.88％，最后是向别人借阅，占比9.38％。

由此可见，图书馆是当代大学生课外阅读书籍获取的第一渠道。

8.阅读目的

在调查课外阅读情况时，阅读目的的调查是重要的一项。我们可以清楚地看到，扩大知识面、增长见识排在众多大学生阅读目的的第一位，占比90.63％；排在第二位的是满足兴趣爱好，占比78.13％；然后是学习需要和娱乐休闲，分别占比65.63％、56.25％。

9.阅读方式

在纸质书与电子书的选择中，我们可以看到，有46.88％的大学生阅读电子书多于纸质书，有25％的大学生阅读纸质书多于电子书，有18.75％的大学生两种阅读方式差不多，几乎不读纸质书或者电子书的人微乎极微。

附：为什么不进行课外阅读？

在调查大学生课外阅读情况的同时，我们也对没有课外阅读的大学生进行原因调查，以下是针对大学生不进行课外阅读的详细解读。

通过上述的调查报告，我们可以清楚地看到，当代大学生对阅读的意义和重要性有清楚的认识，但是绝大多数大学生并没有一个良好的阅读习惯。得益于信息时代的快速发展，学习者参与阅读的方式更加多样化，选择知识的类型也更加多元化，这些都为我们的知识获取提供了良好的先决条件。然而多数大学生受制于碎片化的时间管理，反而丧失了追求高效阅读的能力。而且随着短视频、游戏等快餐文化的侵袭，阅读时间进一步受到挤压。

“浮躁的年代里,它像一只末世荒城的鹰,停栖的地方再不如旧,于是出现了一群勇士,却不免沦为苦行僧。”在这个匆忙的世界，我们更应该热爱阅读，敬畏知识，拿起书本去耕耘世俗的荒漠，做个有底线的读书人。

**大学生课外阅读量调查报告篇四**

(1)调查背景：不言而俞，书籍是人类最好的朋友之一，是人类最宝贵的精神食粮，在我们的大学生活中扮演着极其重要的主角。众所周知，一个学生综合素质的提高，仅限于课本知识的提高是远远不够的。要想提高我们自身的素养、拓展知识面，增加课外阅读量是必不可少的一步。

(2)调查项目：对课外阅读的感兴趣程度、进行课外阅读的理由、目的等

(3)调查方式:采用书面问卷调查的方式，随机对全校大学生进行抽样调查。

(4)调查途径:首先经过本班同学、朋友、社团中的学长学姐发放一部分调查问卷，但人数不够并且男女比例不协调，随后在教学楼下发放调查问卷。

(5)调查范围：本小区全体学生

(一)从阅读兴趣上看

大学生的阅读类型广泛，有名著，散文，小说，诗歌，自然科学类，专业类读物等，其中喜欢小说的最多，约占30%，散文其次，约占20%。所以能够看出，此刻的大学生对于小说散文这类读物最热衷。

在你是否阅读过经典文学作品《红楼梦》、《安娜·卡列尼娜》、《水浒传》、《战争与和平》等这个问题上，有约20%的人表示经常读，有60%的人表示有时读，也有15%的人表示基本不读，甚至还有2%的人表示从没读过。由这些数据能够看出我校大学生对于经典文学作品还是不太关注的，这给了我们学生一个警示，作为一个大学生，我们应当多读经典的文学作品，这是作为一个大学生能够也是应当做到的。

(二)从阅读时间和阅读量上看

在时间上：30%的学生每一天花2小时以上的时间作课外阅读，60%的学生花1~2小时，10%的学生花3小时，10%的学生花1小时以下的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的70%，超过两小时的仅占30%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：65%的学生每月读3本以上的书，5%的学生每月读1~2本，25%的学生每月读少于1本。从阅读量上暴露的问题更加明显：在业余时间很充裕的大学里出现这种状况，是不合理的。

(三)从阅读方式上看

我校60%左右的`大学生将到图书馆借阅作为自我阅读的主要途径，找亲戚朋友借阅、网上浏览等也都是重要的阅读途径。值得注意的是，大学生买书热情不高，仅有2%左右的学生将买书作为自我阅读的主要途径。

在选择什么样的刊物阅读这一问题上，24%的学生选择图书，有17%的学生选择报纸，有48%的学生选择杂志，有10%的学生选择电子读物。从这能够看出传统的纸质读物还是处于重要地位的，其中杂志是我校学生选择最多的读物，可见，现代媒体对于生活得影响。而有学生选择电子读物也能够看出电子类读物已开始进入我校大学生的生活中。

(四)从阅读目的上看

对于“你认为大学期间阅读重要吗？”，有87%的同学选择了“重要”，有12%的同学选择了“一般”，没有同学觉得读书不重要，这一点我们是很值得庆幸的。相当一部分同学还是觉得在大学期间阅读是相当重要的，因为众人皆知，读书能够丰富每个人的知识，开拓眼界，同时读书也能够陶冶一个人的情操，对于大学生来说阅读尤其重要。此刻，在大学中，大家可能还是有一些空余的时间，我们应当利用这些空余的时间来多阅读一些书籍，因为等我们毕业工作后，就不会再有异常多时的时间来阅读，而在那时我们对于阅读的兴趣也不高了，所以，我们觉得大家还是应当把握大学的时光，多读一些书，为今后的工作生活打下坚实的基础。

(五)从阅读问题上看

1、阅读兴趣不足

大部分学生对课外阅读没有太喜欢或不喜欢的感觉，虽然不能完全说喜欢课外阅读，但也是兴致缺缺的表现，或者说大部分人几乎没有课外阅读的意识，原因能够是很多方面的，有客观的也有主观的。我们实行的是一种填鸭式的应试教育，过去十二年的学习生涯被教师和家长们用上课、作业和补课全都占满了，自由时间少之又少，所以根本很难培养出课外阅读的兴趣。而此刻到了大学，我们一下子多了很多很多的课余时间由我们自由支配，一下子解放的我们会选择尽情地去玩，很难静下心来去进行阅读。即使我们的教师或家长这时要求我们多读些课外书籍增加知识，但这时已很难受控制的我们也听不进意见，甚至可能会对课外阅读更加反感。

2、阅读类型多样性，更倾向于休闲娱乐

那些选择休闲娱乐类报纸杂志的同学我相信他们应当是处于一种随便看看的状态，根据自我的兴趣爱好阅读相关的报纸杂志，也有可能是出于追随潮流的目的看一些最新的资讯，那甚至不能真正的称为阅读兴趣。

除此之外，网络流行小说也成为我们课外生活的一部分，我们学生本来是最容易理解新事物的，更何况是为我们量身定做的网络文学呢，一个又一个的小说网站就是最好的证明。女生的言情小说、男生的玄幻小说，除了资料吸引我们外更有着其独特的优势，你能够随自我的兴趣随意得选择，网络上无穷无尽的各种书总能找到你所喜欢的，几分钟就能搞定，不但方便并且便宜，几乎不用花多少钱。同时那些很多小说都是连载的，更加吸引人，也让很多的学生深深的着迷。

3、阅读方式各种各样

传统的纸质阅读仍是我们的首选，这很令人感到欣慰，毕竟阅读是需要慢慢地品味，慢慢地琢磨，囫囵吞枣地阅读不会有任何收获，还不如不读，除了浪费时间、精力又能得到什么呢？在我们慢慢翻页的同时也许会有意想不到的收获，这也是阅读的趣味之一。

但这个时代毕竟是在提高，网络、数字化也在快速地改变着我们的生活环境与生活方式，手机阅读和上网阅读也正在逐渐地替代纸质阅读，尤其是为我们学生所理解。异常是手机阅读，随着技术的不断提高，我们几乎人手一部手机，那使得阅读变得极其方便，随时随地都能够进行。

4、阅读量不够

平均每一天3小时以下的课外阅读时间是远远不够的，阅读是提高自我素质的最好方法，但那需要我们有恒心，有毅力，坚持不懈地阅读，如何只是一时兴趣，三天打鱼两天晒网，那怎样可能有收获。而第一点中学生们阅读兴趣不够可能就直接导致了我们的阅读量远远不够。

一、引导学生构成正确的课外阅读原则，培养良好的阅读习惯

歌德说：“读一本好书，就如同和许多高尚的人谈话”，而别林斯基说：“阅读一本不适合自我读的书，比不阅读还坏”。书海无涯，然而同样良莠不齐。高校需要尽早引导和帮忙大学生学会选择书籍，构成正确的阅读原则。

二、改善大学生的不良阅读倾向，提高其阅读品位

不少大学生的课外阅读存在不良倾向，如长期沉溺于品位不高的武侠、言情、网络小说等难以自拔，甚至出现精神不振，不思进取，影响学习的现象，高雅文化已经被挤兑到边缘，这样的倾向不得以改善将会最终影响大学生的人格完善。针对这样的不良阅读倾向，要经过开展丰富多彩的阅读活动，推荐好作品，引导大学生转移阅读方向，多读书，读好书，学会欣赏高雅的文学名著，教他们懂得深层次理解和欣赏艺术作品，提高他们的辨析本事、鉴赏水平和审美情趣。必要时候图书馆还能够在借阅制度上加以限制和阅读上进行引导。经过改善大学生的不良阅读倾向，提高其阅读品位，能够进而引导大学生提高人生品位，对于自我的未来有科学、合理的规划。

三、引导大学生提高阅读效果，培养正确的阅读方法

阅读效果是大学生经过读书活动提高文化素质的关键，指导大学生们把所读的书读好，提高阅读效果，对提高大学生文化素质将起到事半功倍的作用。科学正确的阅读方法直接影响阅读的效益和质量。能够经过等多种方式和手段，有计划地培养大学生良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法。引导学生有计划、有目的地阅读，控制好阅读的速度，有层次、有针对性、有个人特色地进行阅读。如有理论特长的学生能够阅读资料精深独到的专着以获得科学的思维方法以及理论的系统性和逻辑的完整性等知识;而智力较高的学生可阅读多种参考书加快学习进程或接触其它学科领域谋求文理相通或理工相结合，以调节和完善自我的知识结构。

四、合理利用网络来提高大学生的阅读本事

当前，网络已经成为大学生课外阅读的重要途径和手段，网络阅读的影响好比一把双刃剑，它既为大学生开辟了广阔的空间，拓宽了大学生的知识面，同时又可能造成阅读兴趣的泛化。高校应以培养大学生信息本事和阅读本事为宗旨，正确引导大学生读者的信息意识、信息观念、信息道德、信息获取技能以及学习计算机和网络方面知识，引导大学生掌握高效的获取信息技能和最新的文献信息获取手段，并利用网络来培养其阅读本事，指导大学生进取利用网络媒介的优势，经过网络阅读书籍、购买书籍、查询资料等。

经过调查，我们能够这样告诉自我，有时间能够利用点来看些书，这样是个不错的选择。

**大学生课外阅读量调查报告篇五**

摘要：当今是一个信息化的时代，信息每时每刻都处在更新之中。然而，人们读书学习的速度远远赶不上信息更新的速度，造成许多人与当今主流文化的脱轨。大学生面对这样一个信息化的时代，更需要多读书去完善自我，提高自我。但是由于种种原因，导致大学生阅读中存在着很多的问题，这不得不引起我们大家广泛的关注。

“少年强则国强，少年弱则国弱”，一个国家的兴衰与未来和年轻一代的健康成长密不可分。大学生作为建设祖国的栋梁之才，现代化建设的接班人，身上肩负着建设祖国和振兴中华民族的伟大历史重任。历史赋予了我们当代大学生如此之重的责任，作为一名当代大学生如何才能肩负起历史赋予在我们肩头的重任，出色的完成党和人民交给我们的历史使命，关键在于怎样才能成为一名德才兼备的优秀当代大学生，只有全面提升自身素质，成为德智体美劳全面发展的综合人才，才能在日后为祖国的建设贡献出自己的一份绵薄之力。阅读在这其中扮演着很重要的角色，具有不可替代的作用。读书对于大学生个人综合素质的提高至关重要，读书对于一个国家的整体国民素质和人才战略储备也相当重要。但是，根据中国新闻出版研究院发布的第十次全国国民阅读调查结果数据显示，20xx年我国18-70周岁国民图书阅读率为54.9%，人均纸质图书的阅读量仅为4.39本，与发达国家相比，我国的国民阅读水平明显处于落后的状态。由此可见，我国整体读书的现状不容乐观，在此背景下，进行有关我校在校大学生阅读情况的调查就具有很重要的现实意义。为此，我们开展了这次针对我校在校大学生阅读状况的问卷调查，以期掌握第一手的原始数据资料，深入了解我校大学生阅读现状及存在的问题，提出合理的建议和解决措施。

1.调查地点：四川理工学院

2.调查对象：在校大学生

3.调查方法：问卷调查，制作好调查问卷，分配地点按比例对应的人群进行调查

4.调查问卷样本量：200

根据样本数据计算，四川理工学院学生对课外阅读保持比较积极的态度占84%，基本大部分人都对阅读有着正面看法，认为阅读是对生活和学习以及社交是十分重要或者是有用的。但是虽然有着正确积极的认识，四川理工学院的学生并没有真正的较高频率阅读。大学生是否制定了具体的课外阅读计划见表1。

大学生制定具体的课外阅读计划比率只有少数的9%，绝大多数大学生并没有制定具体的课外阅读计划，他们只是无聊的时候随便看一看自己感兴趣的书籍，没有系统的希望充课外书籍当中学习积累大量的知识和经验。

在关于阅读地点的调查中，我们得知还有接近一半的大学生是在寝室当中进行阅读。在四川理工学院的寝室氛围中进行阅读是有点影响阅读效果和效率的。这一点反应了在汇北校区由于离汇南图书馆有较远的路程，学生就在寝室进行阅读。大多数调查对象选择了教室或自习室作为自己的阅读地点，可能是于这些地方安静的环境有关，有利于阅读。

在课外书类别中，只有13%的学生选择了自己专业有关的书籍，他们认为在课外就应该看点经典文学和言情类小说陶冶一下情操，放松一下自己。有40%的学生看课外书籍是为了打发时间，并没有明确的目的。而且有60%的学生每天课外阅读时间少于一小时。

**大学生课外阅读量调查报告篇六**

国家和社会为了帮助大学生顺利地完成学业，特别为大学生设立了国家助学金，对家庭条件拮据的大学生提供助学金。为了更好地了解同学们的家庭生活状况和学习条件，使贫困的学生能够得到帮助，我系特开展了贫困生调查，深入了解同学们的家庭生活状况。

在这学期开学之初，我系安排各个班级组织各个班的班干部和学生代表对上学期的贫困生进行了调研。经过一个学期的接触大家都更近一步地了解，又加之贫困生自己的叙述，10级同学推选出了新的贫困生名单，以下是我们系此次调查的主要情况：

我们系共有贫困生65人，贫困生数量为全系学生的20.06%，系里被走访、调查的对象多数认为目前我校贫困生重新认定得到重视。很多贫困生额生活费仅二三百元，经济的贫困对学生的生活和学习都造成了严重影响。为了节约伙食费有的同学甚至会出现晚上不吃饭的情况。也有一些贫困生同学为了减轻家里的负担利用课余时间在校外兼职，从而牺牲了一些宝贵的学习时间。本来应该在大学校园里汲取知识的他们为生活所迫，不得不为生计奔波。

另外，有的贫困生过年也不回家，主要是因为经济窘迫，为了外出打工挣钱贴补下学期的生活费，同时也省了回家的路费。

贫困还使贫困生承受着巨大的心理压力，并产生了一系列的心理问题，调查了解到，有少部分同学感到很自卑，不愿意让他人知道自己的处境，并不可抑制的拒绝师生的同情，贫困也对近半数贫困生的人际产生影响，使其不愿意积极主动的与人交往，生活相当的自闭。

大多数的贫困生都来自于农村，家庭成员众多，可谓“上有老，下有小”。额几个孩子的学费、生活费确实是压在父母身上的沉重负担，长年累月的体力劳动也使父母的身体积劳成疾，加上很多家庭也要照顾年迈的`老人，老人既没有劳动能力，有的甚至还有身体疾病需要常年吃药，沉重的负担使父母喘不过气来。几亩薄田难以维持生计，因此需要大学生自己养活自己，尽快学会自立，也需要国家和政府的支持和援助。农村计划生育工作也是一个长期的社会问题，是造成贫困生人数众多的根本原因。

贫困生的另一大来源地是下岗职工家庭，由于他们失去了基本的生活保障，而导致儿女的学业难以继续。没有固定经济来源使家庭开销入不敷出，迫使家庭条件每日愈下。这是下岗问题所造成的另一隐患。

有的贫困生是由于家中有意外，例如车祸、重大疾病等，都是造成学生家庭突然贫困的重要原因。车祸的发生往往与身体的损坏相联系，看病需要的住院费、手术费和吃药费都是一个普通家庭不小的开销。

与学校同步，我系解决贫困生学费和生活费的主要途径有三种方法：

（1）奖学金。学校设立了不同数额的奖学金，其中最高1600元，这些奖学金的设立解决了部分同学生活窘迫及学费不足的问题。但是因为不是针对贫困生而设，所以救助效果有限。

（2）勤工助学。我系努力的为贫困生争取占用学生时间少、任务轻的岗位给贫困生勤工助学。但是勤工助学的岗位数量远不能满足贫困生的需要，很多同学自主到社会兼职。

（3）助学贷款。这是资助贫困生最多的方式，我系大部分贫困生都申请了助学贷款，并且获得贷款的比例很高。这为很多贫困生解决了燃眉之急。

（4）助学金。助学金是为贫困生设立的，为他们的日常生活提供一些经济上的补贴。另外还有一些社会好心人士向学校提供捐助，解决了一些特困生的生活问题。

（1）尽可能多的为贫困生提供岗位

目前学校的勤工助学岗位是远不能满足贫困生需求的。为了帮助贫困生解决日常生活费，学校应尽可能的将轻松的不耽误学习得岗位留给学生，让他们补贴生活费的同时也锻炼了吃苦耐劳的精神。

（2）借助社会力量，建立各种贫困生基金

学校的力量是有限的，所以我们也要充分的利用社会的力量获得援助。除了已有的助学贷款，希望政府和社会能建立各类规范的贫困生基金会用于解决贫困生的问题。

总之，我系会通过不断的努力，把解决贫困生生活和学习问题落到实处，更近一步的促进校园生活的和谐发展。

**大学生课外阅读量调查报告篇七**

摘要人才源自知识，而知识的获得跟广泛的阅读积累是密不可分的。古人有“书中自有颜如玉”之说。杜甫所提倡的“读书破万卷，下笔如有神”等，无不强调了多读书广集益的好处。所以，要想提高学生的素养，拓展知识面，就应当了解其在课外阅读方面的基本情景，探索如何指导学生进行课外阅读的方法，从而提出合理化提议，有针对性的给予指导和帮忙，使学生对课外阅读产生兴趣，养成课外阅读的习惯，从中获取知识，受到熏陶。

关键词业余时间，阅读兴趣，阅读目的，阅读状况，阅读方式

一、调查统计数据及分析

本次调查采用系统抽样的方法，针对同学们读书的范围、时间、目的、种类、地点、途径以及去图书馆的次数。活动从学院各系各年级各专业中随机抽取60个被调查者，回收率96.7%。经过本小组成员的分析和讨论，其结果如下：

从阅读范围来看，大学生最喜欢阅读的课外书籍按次序排列为：文学类，娱乐类，励志类，专业类，旅游类，科教类，经济类，传记类，医学类，计算机技术，哲学类。

从阅读时间来看，绝大部分大学生缺乏阅读时间。

从阅读目的来看，79.3%的同学是无目的地看书。相比之下，其他如“丰富知识”、“习惯使然”、“教师所迫”等所起的影响作用则要低得多。

调查发现，郭敬明、韩寒、席慕容、安东尼等青春小说作家是大学生最喜欢的作者。

许多女大学生对社会政治、经济、历史、法律、科技等方面的读物兴趣更少，而对活泼、简便、娱乐性的文学类、生活类、言情类读物甚感兴趣，在科技、军事、体育、历史方面，男生的兴趣显著高于女生。

从阅读地点看，同学们最喜欢在寝室看书，在图书馆和教室各占25%，也有些同学很随意在那都能看。

从阅读途径来看，经过图书馆借阅的占44.8%，自我购买占34.5%。

调查结果证明，我校学生课外阅读时间很少，阅读量很小。这一结果并不因为男女性别差异而产生太大差别。

二、调查结果及分析

(一)经过调查，我们发现很多进取的因素

1、我校大学生的阅读兴趣具有广泛性和多样性

本次调查证明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们明白的是大学生对娱乐类和文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自我，需要从不一样的方向入手，才能全面提高自我的修养。

2、当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有十分重要的意义，也是大学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自我的生活梦想和表达自我对生活憧憬的完美意愿和情感。

3、当代大学生的兴趣具有社会性和实用性

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，大学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的反映。从调查得知，专业辅导类是大学生最经常阅读的对象，大学生的课外阅读兴趣中对专业读物的关注，贴合当前社会的发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

(二)经过调查，我们也发现了很多不足之处。

1、阅读的时间少

79.3%的同学每一天阅读时间很短，这是远远不够的，毕竟我们在书本上学到的东西是十分有限的，要充实自我，提高自身素质就要多读一些课外书刊杂志。仅有多阅读才能了解最新的社会动态和提高自我。

2、阅读目的不明确。

3、经典名著被冷落。

经过和比调查者的谈话，75%的同学都表示不喜欢看古典名著，被调查者中没有一个人全部看完四大名著的。经典名著能流传至今并享有声誉的多为我国民族文化的精髓，从艺术欣赏或思想学习的角度来看都是许多当代的未经历史检验的作品所不能比拟的。经典名著最能提高自身的综合文化素养。

三、结论

近年来，随着大学课程的增加和课外活动的丰富多彩，经过调查，使我们看到当前我校大学生课外阅读中存在着一些明显的不足，我校学生阅读率普遍偏低，甚至有下降的趋势，这与我们建设和谐学校是不相贴合的。

书籍是人类提高的阶梯，读书能够涵养性情，陶冶情操，培养直面人生的心态，构成成熟的性格。在实施素质教育的今日，课外阅读更是提高学生素质的重要途径之一。我们期望能引起学校更为广泛的关注，期望在教师的指导下，改正错误，克服缺点，把课外阅读搞得更好、更全面、更有意义，并能够就调查结果所反映出的一些问题与不足提出好的提议，更好的指导大学生们读好书，好读书!

参考文献

[1]郭宪.新派武侠小说.研究地资出版社..9.

[2]郭兴华.学校环境美化和建设与大学生文化素质教育[m].济南:山东大学出版社，.[4]韩明涛.大学文化建设[m].山东人民出版社，.

**大学生课外阅读量调查报告篇八**

书是人类文明的结晶，是智慧的载体。读书是一种美妙绝伦的艺术，是灵魂与修养的一种享受，也是提高自身的必不可少的方式，而读一本好书，能使我们心静如水，开阔视野，丰富阅历，益于一生。但是现代社会书市上的出版物良莠不齐，有些图书实在是趣味底下，不仅不能给人以益，反而可能会引人入歧途。同时，伴随着网络的普及，人们，特别是当今大学生，注意力逐渐从传统纸质书本转移到网络上，但网络何其复杂，各种打着“文学”的不良文字在侵蚀着人们的精神。尤其在现在这个快节奏的社会中，人们极力追求“快餐文化”，这样的氛围使得人们的心态愈加浮躁，阅读人群可能正面临逐步减少的状况，而这种情形对于整个社会的整体素质的发张都是不利的。而大学生这个团体又对社会起着举足轻重的作用，所以他们的阅读现状无疑是一个令人十分关注的问题。

了解大学生在课外阅读方面的基本情况，通过调查的数据统计，得出结论，可以更好地探索引导大学生进行课外阅读，及时发现存在的一些问题，促进大学校园良好发展从而结合提高学生的素养、拓展知识面的目标，有针对性地提出合理化建议，并为学生提供指导和帮助，使学生养成课外阅读的良好习惯，倡导学生热爱阅读，积极阅读，共同阅读。

通过发放填写回收调查问卷的方式，来获取数据，并加以分析。

小组设定了具体问题之后，分别在各自所在的男女普通宿舍与公寓随机发放了一共一百张调查问卷，并各自统计每个题目的每个选项的选择人数，最后归总，得出百分比，然后共同分析得到的数据。

1、阅读的积极性不高，氛围不浓烈

在第一题中，有41%的人选择阅读是一件“可有可无的事”，仅有32%人觉得阅读是一件“很享受的事“，而在第二题中却有86%的人选择读书对于他们的帮助”非常大“，这充分说明很大一部分大学生认为阅读是一件很有作用的事，但又认为阅读可有可无，可见他们即便知道阅读重要也没有课外主动阅读的兴趣，这或许也跟现在多媒体和网络的发展有关，获取信息和知识的途径已经不限于书本。而在第五题和第六题中，关于阅读量和阅读花费的问题上，每学期大概阅读”1—4本“课外书本的百分率达到了76%，每学期购买书籍的费用在”50元一下“的达到84%，这很直观地变现了大部分大学生的阅读量之少，而花费方面反映的问题反倒不是很明显，因为大学的图书馆收录的图书都很丰富，所以大部分学生宁愿在图书馆借阅而不愿意自己购买，这是能够理解的。但从另一方面而言，拥有着如此丰富的图书资源，阅读量却还是这么低，可见大学校园的读书氛围有多么令人担忧了。

2、阅读没有计划，趋于功利性

在调查人群中，有超过85%的人认为大学校园很适宜读书，但是在调查问题“4、您读书的最主要目的是什么?”中，有超过六成的人选择了“a、学业需要”，只有不足四成的人选择了提高修养、兴趣、休闲放松和其他。在选择图书类型这个问题上，有40%的人比较盲目，不能很清楚的知道自己要读的是什么类型的书。在书本类型需求趋势上也是各有所好。由此可以分析出：对于主要阅读的图书类型，当前大学生群体在阅读图书的类型选择上呈现出更加多元化的趋势，其中与专业学习或考级考证类相关的书籍仍是其重要组成部分，比例高达62%以上。由此可见，很大比例的学生都是出于一种外在的压力下进行阅读，阅读的近期目的性比较强，对于提高修养、兴趣爱好这一类的目的相对较少，读书趋向功利但并不单一。对于出于何种原因借阅图书，大部分学生表示是为了提高自身素质，优化自身修养。也有相当一部分学生是为了扩展知识和辅助学好专业内知识，为以后找工作等做铺垫，选择提升涵养修养的需要占28%，选择为将来就业增加砝码的占35%，其中男生占58%，女生占42%，这种情况，高年级学生甚于低年级学生，这是与高年级学生面临就业问题分不开的，离毕业越近就越懂得学习的重要性，学习的目的性也就越强，同时也显示出学生们意识到了读书与工作、与未来的关系密切。有相当一部分学生阅读没有计划，对于借到的书，抱着“能学到多少学多少”的态度去读。总之，大学生阅读丰富多彩，功利性强，多元化，读书少有计划。被动性是借阅的特点之一，另一个比较明显的特点是借阅无目的性读书无计划，盲从性大，集中表现在62%的学生纯粹是为了学业需要。

3、读书渠道多元化，但是选择内容层次浅薄，读书方式不正确

在互联网时代，大学生读书渠道也是多元的，从问卷调查和个案访谈中得知大学生读书载体主有传统纸质图书，网络传媒，音像制品等新型读书方式正成为其新的选择，其中有56%的人读书主要载体是电子书，而选择传统纸质图书的占比47%。在选择传统纸质图书学生中，有大部分学生都死读教材，这仅仅是为了获取期末考试的高分而已，还有一部分学生借阅纸质图书是围绕着教材借阅辅导，实属不得已而为之。当今社会各企事业单位追捧各式等级证书，大学生自然不可避免去考各种等级证书，这也是考试类书籍抢手的原因之一。对于所读书籍类型的选择，言情小说和玄幻/武侠小说是首选，在调查中有65%的人会经常选择这一类的书籍，喜欢文学名著、杂文评判的人相对较少，经常看报纸的人几乎没有。由此可以看出，在阅读类型的选择上，对于当前社会国情较为密切的报纸几乎没人选，更多的人只是随着自己的兴趣爱好去选择，各种打发时间的小说类的阅读选择比率如此之高，也反映出当前大学生的阅读趋向层次浅薄，对于社会国家情况的关心不足。

1、社会原因

进入新世纪以来，我国社会快节奏化越来越严重，人们出行要快捷，餐饮要快捷，工作要快捷，在社会竞争日趋激烈的今天，一定程度上反映了现代社会的先进与文明。于是，很多人对此乐此不疲，把快餐式的理念延伸到了生活的各个层面，构成了一种独特的“快餐文化”。无疑，这种“快餐文化”同时也影响到了我们的大学校园，大学生接受能力很强，但是分辨能力却有所欠缺。显然，学习上是要杜绝“快餐文化”，因为知识是需要沉淀，需要慢慢积累的。

2、大学生自身原因

对于大学生自身而言，主要有如下两个方面的原因：

1、对读书的重要性认识得不够，有些同学认为自己在学校只要学好自己的专业知识就够了，过多地去阅读课外书籍会影响自己在专业知识领域内的研究。有些同学认为自己所学的专业只是对于以后的工作用处不大，只有广泛地涉猎课外只是才能帮助自己认清社会，积累间接的社会经验，为自己以后走向工作岗位增加筹码。

2、对自己约束不强，积极性差。往往即使有些同学给自己制定了阅读计划，但是大多因为各种事情一拖再拖，到最后也就不了了之。也有些同学因为自身的自制力不强，经不起网络游戏，网络聊天，网络电视等等的诱惑，从而将阅读置之脑后。

1、利用校园网，改善学生阅读结构，引导学生正确阅读网络对于学生阅读有着较大的影响，进而影响了阅读取向。学校应采取必要措施，利用网络资源改善学生的阅读结构，引导学生正确阅读。这一点实际上很多大学校园的图书馆都已经在逐步利用网络资源，例如我们学校的图书馆设立的电子图书馆，就是利用手机扫二维码的方式提供网络图书馆的下载，在电子图书馆中与现实的图书馆类似，可以阅读许多种类的书籍，以满足同学们的各种需求。

2、开展各种活动，吸引学生热爱阅读，培养学生良好阅读喜习惯大学生课外阅读情况好坏是一个学校学风好坏的具体表现之一，加强学风建设，将有利于促进大学生课外阅读。为此，学校可以才去以下措施：

1、开展利用图书馆相关专题讲座并将其纳入新生入学教育范畴图书馆是学校为学生体提供精神粮食的重要基地，因此，图书馆员也应成为引领学生阅读的主力军。

学校可利用入学教育之际，组织图书馆人员开展与图书馆相关的专题讲座，内容可包括：图书馆的结构和馆藏分布、图书馆的尝试和规章、如何索引文献资料等等。让学生充分了解图书馆资源，学会合理利用图书馆资源，翱翔于知识的海洋中。同时，图书馆管理人员还可以借此发现学生的阅读倾向，了解其阅读需求，多购置一些学生喜爱且需要的报刊读物，为学生提供高质量、高品位、丰富的精神食粮。

2、利用教师、社团资源，广泛组织阅读活动

要做好大学生课外阅读的直到，组织大学生开展书评活动是不可缺少的一环。而这项活动在高校中相当薄弱，很多学生都没有参加过书评活动。学校可以充分利用教师资源，使其凭借职业优势，推荐书目，为学生的课外阅读导航。此外，学校还可以利用学生社团资源，安排社团祖师读书、背书大赛等，举行书展。开展读书系列讲座和座谈，读书心得演讲和征文大赛等多种形式来进一步激发学生课外阅读的兴趣和参与意识，从而使更多的学生养成“爱读书、会读书、读好书“的习惯，在阅读中拓宽视野丰富精神世界，提高审美品味。

3、大学生需要端正自己的心态，培养阅读习惯

端正好心态是良好的开端，也就是说要在思想伸出认识到阅读的重要性。大家要把阅读视为一种自愿，快乐的精神寄托，要在阅读中去寻找快乐，阅读切忌带着功利性的心态，那样只会加重自身的心理压力，从而可能会对阅读产生一种反感厌恶的心态。要养成在日常生活中养成阅读的习惯，例如在晚自习中、睡觉前的一小段时间、周末的时间，要学会见缝插针地阅读，当然也要在合适的时候利用一段完整的时间来静心阅读，长期下去，才能慢慢培养自己良好的阅读习惯。

4、运用正确的方法阅读

阅读无外乎来那个中方法：泛读和精读。

所谓泛读就是我们平时所说的方本书在案边，有时间了随手翻翻，这样可以培养大学生的只是广度，拓宽大学生的知识面。所谓精度就是在读书过程中采取“举一反三“的方式，把其中内容彻底掌握透彻并且从中学到自己要掌握的问题。这两种方法各有利弊，只有两者适当结合才能够相得益彰。

大学生毫无疑问，应当以学习自己的专业为主，一些专业领域内的考试，资格考试占据了大学生很大一部分时间，此外，可与时间又安排了各种各样的学生活动，所以大学生的课余时间很有限，在有限的时间内读书一定要注重书籍的选择。大学生应该尽量选择一些名家，大家的书，或者是备受推荐的书，这样在相对较少的时间内，能让我们汲取相对高质量的知识。

通过这次实践调查，我们对于大学生的读书现状有了一个较为系统的认识，并且发现了一些较为典型的问题，也尝试提出了我们的一些理解和建议，这同时对于我们自己也是一种提高，我们对于阅读的重要性的了解和阅读方法和习惯的养成也有了一个比较深入的了解，在今后的生活学习中，都是对我们相当有益处的。

**大学生课外阅读量调查报告篇九**

大学生课外阅读情况调查报告(2)

1调查目的与方法

4月23日是联合国教科文组织设立的世界读书日。安徽自古就是个散发着浓郁书香的地域。大学是世界上最美丽的读书场所。针对安徽部分大学生的课外阅读情况，我们选择了安徽师范大学、皖江学院、芜湖职业技术学院、合肥工业大学等大学，采取了随机的问卷调查和访谈。共发放问卷250份，回收有效问卷192份。现根据回收问卷的统计情况作具体分析。

2数据分析

2.1进行课外阅读了吗

四个选项选“每天”占7.81%，选“经常”占40.10%，选“偶尔”占48.96%，选“从不”占3.12%，甚至“偶尔”比“经常”还多占近10个百分点，表明安徽省大学生的课外阅读状况不容乐观。愿意课外阅读的学生不到被调查人数的一半，能坚持每天课外阅读的学生更是少得可怜，在随机采访中很多学生表示，高中时拼命地想抓住每一分钟去学习，到了大学就放松下来，主观意识的懈怠使得课外阅读被更多其它的休闲式课外活动方式所替代。

2.2课外阅读文献类型

安徽省大学生的课外阅读途径首选“图书”，占55.21%，选“期刊”占18.23%，选“报纸”的8.33%，选“视听资料”的占5.21%，选“网络资源”占13.02%。科学技术的进步为我们生活的方方面面提供了便利。以前大学生课外阅读的主要渠道是图书，现在期刊、报纸、视听资料、网络资源也成为大学生课外阅读部分的载体，尤其是随着信息化时代的到来，网络资源、电子书阅读器、mp4等电子产品由于其便捷、信息量大成为大学生的新宠，并在一定程度上影响了传统的纸质阅读方式，但数据显示：图书仍是大学生课外阅读的最爱。

2.3课外阅读的作品题材类别

选“文学类”占65.10%，选“科幻类”占6.77%，选“新闻类”占14.06%，选“综艺类”占11.98%，选“教辅类”占2.08%。从中我们可以看出，大学生的阅读种类比较广泛，其中“文学”类最受大学生欢迎，对“新闻”、“综艺”类的选择显示大学生与中学生相比其阅读取向的变化。

2.4课外阅读文献来源于

选“学校阅览室”占34.37%，选“图书馆”占44.79%，选“网络”占12.5%，选“购买”占8.33%，选“订阅”占0%。由此可见学校图书馆与阅览室成为安徽省大学生课外阅读的主要阵地，两者所占比例将近百分之八十。这与大学生没有独立的经济基础及安徽经济欠发达的地域特征有极大的关联性。除图书馆外，“网络”阅读成为大学生的最爱，这也让我们应该警惕当代少部分痞子作家、网络写手所形成的哗众取宠的泡沫文字，不但让学生读而无益，反而迷惑了大学生的正确的选择目光，使其成为迷惘一族。

2.5课外阅读的目的

安徽省大学生课外阅读的目的选“阅读参考，查找文献资料”占31.25%，选“扩大知识面，完善知识结构”占43.75%，选益智休闲，提高修养”占15.10%。选“了解历史社会和国情”的占3.12%，选“娱乐消遣”占6.77%。随着社会竞争的愈加激烈、大学生的就业形势越加严峻，大学生的压力和紧迫感加重，他们亟需加强自己的专业技能与知识水平，故而“扩大知识面，完善知识结构”很正常地成为大学生首选，它与“查找文献资料”构成选项中的四分之三的比例。除此外，提高修养、娱乐休闲也成为大学生课外阅读的目的之一，但比例较小。随着时代的发展，图书的种类不断增多，功能增强，但其拓展知识的功能仍被喜欢课外阅读的大学生放到了第一位，娱乐休闲等居次。

2.6最喜欢的阅读内容

选“文学”占67.71%，选“历史地理”占10%，选“经济管理”占5.73%，选“艺术”占10%，选“科技”占1.56%，选“语言”占1.04%，选“医药卫生”占1.04%，选“政治法律”、“环境科学”、“外交”、“哲学”、“农林科技”各占0.52%。

由此可见“文学”由于其生动蕴藉、审美冶情仍是当代大学生课外阅读的主旋律。

2.7课外的专业阅读

选“要进行大量课外专业阅读”占39.06%，选“看情况读一些专业书”占52.08%。选“没必要看课外书看课外专业书”占2.6%，选“其它”占6.25%。可见绝大多数大学生仍赞成课外需进行专业阅读，这与第五题的大学生阅读目的的取向是一致的。

2.8认为课外阅读需要老师的介绍或指点

对此选题认为“很需要”的占13.54%，“需要”占51.56%，“不需要”占19.27%，认为“无所谓”的占15.62%。大多数大学生希望在课外阅读上得到老师的指点与引导。

2.9对于学校或老师在课外阅读上的帮助满意度

选“很满意”的占26.56%，“满意”占37.5%，“不满意”占14.58%，“无所谓”占21.35%。我们注意到有近四成消极观点，这意味高校有部分教师在此项工作上的不作为对学生造成的负面影响，同时也显现安徽省高校教师在此项工作上的任重道远。

2.10学校为引导学生的课外阅读最需要做的方面

选“开设文学鉴赏课”占41.14%，“专题讲座”占23.96%，“组织读书报告会”10.41%，“其它建议”占24.48%。数据显示，只要是以学生的健康成长为中心，是基于全力提高大学生的课外阅读实效，任何一种指导形式都会受到大学生欢迎的。

3思考与建议

3.1加强图书馆与阅览室的硬件与软件建设，强化其引导与服务大学生课外阅读的职能

高校图书馆文献资源建设与读者服务是与大学生密切相关的重要工作，高校图书馆文献收藏的质量与数量对大学生在校学习生活将会产生重要影响，图书馆管理理念与水平也直接影响大学生课外阅读的程度与实效。学校要提高图书馆的硬件与软件建设力度，为学生的专业储备、文学素养、审美趣味培育提供必要的物质条件，最大限度的满足学生不同的阅读需求。

3.2充分发挥高校老师的正确引导作用

大学生在高中课外阅读时或多或少都会得到老师的意识的引导，他们已具备一定的阅读能力，但在图书选择上心智尚不成熟。而大学有较强的自主性学习特点，再加上转型社会对高校的冲击，让很多大学生缺少生活目标，他们对自己的课外阅读选择已然混乱，探究其阅读趣味、阅读视野更是混沌茫然，他们渴盼得到教师及时恰当的地引导，而且大部分大学生对“学校或老师在课外阅读上的帮助”也是认可的。高校教师及图书馆管理人员都应将推荐优秀图书、引导学生科学课外阅读作为一项重要职责通过开设文学鉴赏课、举办专题讲座、组织读书报告会等更多深受大学生欢迎的形式引导大学生的高效的课外阅读。培养科学阅读的大学生就是创造了国家强大的未来，这应成为每一位高校工作者神圣的使命。

3.3培养学生课外阅读良好习惯，强化学生终生阅读的意识

社会上人才的需求将激烈的竞争蔓延到平静的大学校园里，努力寻找各种途径提高自身的竞争力已成为时下大学生的共识。丰富的阅读内容可以丰富读者的心灵，培养课外阅读习惯应成为大学校园里的流行风。一个阅读型的社会是有美好未来的社会，一个阅读型的人士也一定是极具成功力的人士，所以扩展自己的阅读范围、培养理性阅读习惯、树立并践行终生阅读的意识将是大学生步入社会后无往而不胜的法宝。

**大学生课外阅读量调查报告篇十**

名著一般都拥有最广泛的读者。它们不是只风行一二年，而是经久不变的畅销书；名著通俗易懂，名著永不过时，只要你认真阅读，你决不会感到扫兴；名著令人百读不厌，富有教育意义。阅读名著就有如和与名人对话一样。它可以健全我们的人格，陶冶我们的情操，增长我们的见识，开拓我们的视野，启迪我们的智慧，提高我们的语文素养。

现在，我校有国际商学院、经管院、文法院、理工院、信息院、艺术学院、应用技术学院7个学院，对每个学院都进行了调查，涉及到汽车服务、会计、应用化学、国际贸易、电子商务、信息管理、英语、计算机、物流管理、软件工程、化工与制药、旅游管理、金融管理、自动化、室内装潢与设计、市场营销、工商管理多种专业，为了顺应社会的需求，博学多才是其一项基本要求。阅读世界名著可以增加文学常识，也正可以体现你的博学。在网络普及的今天，不少人认为，我们接触信息的机会越多，实际获得的知识却越少。因而，阅读经典名著，成为人们关注的话题。在国外的一些大学，如美国的哥伦比亚大学、芝加哥大学，把人文经典课作为本科生的必修课。过去许多学者，如梁启超、胡适、朱自清、钱穆、张舜徵等人，都十分重视对学生阅读名著的指导因此，不但只有中文专业的才要阅读世界名著，其他专业也必须阅读一定的名著。

如何激发大学生阅读名著的兴趣，扩大其知识面，提高自身的素质和修养。首先必须了解目前有多少大学生会阅读名著，对阅读名著的看法，在阅读过程中主要存在哪些困难，什么原因影响其对名著的阅读，阅读名著的目的等等。

希望通过这次调查了解同学们对阅读名著的看法，希望找到激发学生阅读名著兴趣的方法，从而远离消费主义和平庸趣味的污染，让名著的知识与思想能成为每一个人的教养的一部分。

通过调查问卷的方式对北京化工大学北方学院不同专业不同年级的学生进行访问，对第一手的资料进行科学的分析，以了解他们对阅读名著的观念及心理，从而推测出大学生阅读名著的普遍观念。

1.调查对象。以来本校学生为调查总体，从中随机抽取50名学生作为调查的具体对象。

2.调查问卷。问卷各题均采用封闭式设计和半封闭式设计，要求调查对象根据实际情况在各题所列的选择项中选取一项或几项，作为对该题的回答。

3.调查问卷的分发。调查问卷由本人在图书馆、教室等学生经常去的场所内随机分发，当场回收。回收率为100％。

1.资料审核:

1)审核方法:现场/事后审核/系统审核

2)整理编码过程:有效调查问卷整理编码过录(包括有效问卷登录编号等)

2.数据登录;

1)由登录员对调查数据进行登录;

2)登录员对所登录数据进行两次审核

3.数据分析研究：按照标准进行分析研究

4.撰写调查报告：

1)本调查的结果形式是书面调查报告,内容包括摘要,引言,调查目的,调查方法,调查结果,结论和建议,附录(策划报告,抽样方案,调查问卷,统计数据,调查执行报告,数据审核登录报告等内容)

2)提交调查报告:书面文本和电子文本

问卷调查——大学生读名著调研问卷

同学们好：我是本校大四的学生，为更好的了解大学生读名著的情况，准备了这份调查问卷，希望得到您的支持，请根据您的现状填写，谢谢您的合作帮助。

1.您的性别（） a．男 b.女

2.您的年级（）

a.大一 b.大二 c.大三 d.大四

3.您的专业＿＿＿＿＿＿＿

4.您来自（）

a.省会(或直辖市)城市 b.地区级城市 c.县城 d.乡镇

5. 父母教养方式（）

a．权威型b.专断型 c.纵容型d.未参与型e.其他

6.父亲的文化程度（）

7.母亲的文化程度（）

8.您最喜欢的课外读物（）

a.文学类名著书籍 b.娱乐消遣类 c.应用技术类 d.专业用书e .科普读物

9.您认为当今社会大学生最应该读什么（）

a.文学名著类 b.娱乐消遣类c.应用技术类d.专业书籍e.科普读物

**大学生课外阅读量调查报告篇十一**

本次调查涉及大学生的整个课外活动，调查结果表明：大学生的课外活动兴趣丰富多彩，范围广泛，种类繁多。当代大学生最喜欢的课外活动按次序排列分别为：体育运动（49%）、阅读（21%）、文娱活动（12%）、聊天聚会（11%）、逛街旅游（5%）、其他（2%）。本次调查大学生课外阅读兴趣的范围是书籍、报纸和杂志，调查表明大学生最喜欢的课外活动就是阅读，排序仅次于体育活动，位列第二。

目前大学生最喜欢阅读的课外书籍按次序排列为：文学类（41%），社会政治法制类（23%）、历史人物类（9%），英语计算机类（7%），经济类（6%），专业辅导类（3%），生活类（2%），科技类（1%），军事类（1%），其他（7%）。目前大学生最喜欢阅读的报纸分别是《参考消息》（32%），《中国青年报》（17%），《光明日报》（12%），《人民日报》（11%），本专业类报纸（9%），体育类（7%），晚报类（5%），文摘（3%），其他4%。目前大学生最喜欢阅读的杂志分别是：文摘类的《读者》和《青年文摘》等（38%），青年类的《中国青年》、《大学生》等（21%），专业类（12%），体育、婚姻、家庭、生活类（11%），社会法律类（8%），影视类（5%），其他5%。

从年级看，低年级大学生比较喜欢娱乐性、消遣性的课外读物；高年级大学生比较喜欢知识性、专业性和学术性的课外读物。例如，低年级大学生最喜欢言情、武侠类小学的人数为24%，而相对高年级只有7%（p0.01）。高年级大学生阅读与自己专业有关的书籍、报刊的人数为16%，而低年级相对只有4%（p0.01）。从性别看，女大学生比较喜欢轻松、娱乐性、消遣性的文学类、生活类、言情类课外读物，男大学生比较喜欢严肃性、理论性、专业性的社会、政治、经济、法律、历史、科技等方面的课外读物（p0.01）。

课外阅读兴趣，是当代大学生最主要的课外活动兴趣之一，仅次于课外体育活动兴趣，占总人数的21%，这也是大学生作为知识文化群体的主要特征。调查发现，文学书籍（主要是小说）依然是当代大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与文学自身的特色与优势有关。《参考消息》作为大学生最喜爱阅读的报纸，反映了当代大学生最关心的仍是现实社会和时事政治，他们特别喜欢迅速客观的报道和中肯的评论分析，而这正是《参考消息》的办报宗旨，也反映了当代大学生渴求更多了解中国、了解世界的思想状况。《读者》（原《读者文摘》）是大学生最喜欢阅读的杂志，在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，而《读者》所追求的隽永、和谐、亲情、人性等风格，非常适合大学生的阅读心理（也适合更多的大众），因此成为了大学生首选的阅读刊物。造成大学生低年级和高年级阅读兴趣差异的主要原因是低年级大学生的理论素养比较差，学术水准较低，专业理想尚未完全形成，没有良好的课外阅读方法，因而对专业性、理论性、学术性的课外读物难以产生兴趣，只能把阅读兴趣主要放在消遣、娱乐性的读物上。特别是许多女大学生对严肃的逻辑性强的社会政治、经济、历史、法律、科技等方面的读物兴趣更少，而对活泼、轻松、娱乐性的文学类、生活类、言情类读物甚感兴趣，这主要和女大学生的重形象思维，情感丰富细腻，社会亲和性强等特有的性别心理有关。

**大学生课外阅读量调查报告篇十二**

如今的大学生，很少有阅读的习惯。下面小编为大家整理了关于大学生课外阅读的调查报告，仅供大家参考。

本次调查涉及大学生的整个课外活动，调查结果表明：大学生的课外活动兴趣丰富多彩，范围广泛，种类繁多。当代大学生最喜欢的课外活动按次序排列分别为：体育运动(49%)、阅读(21%)、文娱活动(12%)、聊天聚会(11%)、逛街旅游(5%)、其他(2%)。本次调查大学生课外阅读兴趣的范围是书籍、报纸和杂志，调查表明大学生最喜欢的课外活动就是阅读，排序仅次于体育活动，位列第二。

目前大学生最喜欢阅读的课外书籍按次序排列为：文学类(41%)，社会政治法制类(23%)、历史人物类(9%)，英语计算机类(7%)，经济类(6%)，专业辅导类(3%)，生活类(2%)，科技类(1%)，军事类(1%)，其他(7%)。目前大学生最喜欢阅读的报纸分别是《参考消息》(32%)，《中国青年报》(17%)，《光明日报》(12%)，《人民日报》(11%)，本专业类报纸(9%)，体育类(7%)，晚报类(5%)，文摘(3%)，其他4%。目前大学生最喜欢阅读的杂志分别是：文摘类的《读者》和《青年文摘》等(38%)，青年类的《中国青年》、《大学生》等(21%)，专业类(12%)，体育、婚姻、家庭、生活类(11%)，社会法律类(8%)，影视类(5%)，其他5%。

从年级看，低年级大学生比较喜欢娱乐性、消遣性的课外读物;高年级大学生比较喜欢知识性、专业性和学术性的课外读物。例如，低年级大学生最喜欢言情、武侠类小学的人数为24%，而相对高年级只有7%(p0.01)。高年级大学生阅读与自己专业有关的书籍、报刊的人数为16%，而低年级相对只有4%(p0.01)。从性别看，女大学生比较喜欢轻松、娱乐性、消遣性的文学类、生活类、言情类课外读物，男大学生比较喜欢严肃性、理论性、专业性的社会、政治、经济、法律、历史、科技等方面的课外读物(p0.01)。

课外阅读兴趣，是当代大学生最主要的\'课外活动兴趣之一，仅次于课外体育活动兴趣，占总人数的21%，这也是大学生作为知识文化群体的主要特征。调查发现，文学书籍(主要是小说)依然是当代大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与文学自身的特色与优势有关。《参考消息》作为大学生最喜爱阅读的报纸，反映了当代大学生最关心的仍是现实社会和时事政治，他们特别喜欢迅速客观的报道和中肯的评论分析，而这正是《参考消息》的办报宗旨，也反映了当代大学生渴求更多了解中国、了解世界的思想状况。《读者》(原《读者文摘》)是大学生最喜欢阅读的杂志，在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，而《读者》所追求的隽永、和谐、亲情、人性等风格，非常适合大学生的阅读心理(也适合更多的大众)，因此成为了大学生首选的阅读刊物。造成大学生低年级和高年级阅读兴趣差异的主要原因是低年级大学生的理论素养比较差，学术水准较低，专业理想尚未完全形成，没有良好的课外阅读方法，因而对专业性、理论性、学术性的课外读物难以产生兴趣，只能把阅读兴趣主要放在消遣、娱乐性的读物上。特别是许多女大学生对严肃的逻辑性强的社会政治、经济、历史、法律、科技等方面的读物兴趣更少，而对活泼、轻松、娱乐性的文学类、生活类、言情类读物甚感兴趣，这主要和女大学生的重形象思维，情感丰富细腻，社会亲和性强等特有的性别心理有关。

**大学生课外阅读量调查报告篇十三**

学院：

专业：

班级：

学号：

姓名：

(1)调查背景：不言而俞，书籍是人类最好的朋友之一，是人类最宝贵的精神食粮，在我们的大学生活中扮演着极其重要的角色。众所周知，一个学生综合素质的提高，仅限于课本知识的提高是远远不够的。要想提高我们自身的素养、拓展知识面，增加课外阅读量是必不可少的一步。

(2)调查项目：对课外阅读的感兴趣程度、进行课外阅读的理由、目的等

(3)调查方式: 采用书面问卷调查的方式，随机对全校大学生进行抽样调查。

(4)调查途径: 首先通过本班同学、朋友、社团中的学长学姐发放一部分调查问卷，但人数不够而且男女比例不协调，随后在教学楼下发放调查问卷。

(5)调查范围：本小区全体学生

(一)从阅读兴趣上看

大学生的阅读类型广泛，有名著，散文，小说，诗歌，自然科学类，专业类读物等，其中喜欢小说的最多，约占30%，散文其次，约占20%。因此可以看出，现在的大学生对于小说散文这类读物最热衷。

在你是否阅读过经典文学作品《红楼梦》、《安娜·卡列尼娜》、《水浒传》、《战争与和平》等这个问题上，有约20%的人表示经常读，有60%的人表示有时读，也有15%的人表示基本不读，甚至还有2%的人表示从没读过。由这些数据可以看出我校大学生对于经典文学作品还是不太关注的，这给了我们学生一个警示，作为一个大学生，我们应该多读经典的文学作品，这是作为一个大学生可以也是应该做到的。

(二)从阅读时间和阅读量上看

在时间上：30%的学生每天花2小时以上的时间作课外阅读，60%的学生花1~2小时，10%的学生花3小时，10%的学生花1小时以下的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的70%，超过两小时的仅占30%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：65%的学生每月读3本以上的书，5%的学生每月读1~2本，25%的学生每月读少于1本。从阅读量上暴露的问题更加明显：在业余时间很充裕的大学里出现这种状况，是不合理的。

(三)从阅读方式上看

我校60%左右的大学生将到图书馆借阅作为自己阅读的主要途径，找亲戚朋友借阅、网上浏览等也都是重要的阅读途径。值得注意的是，大学生买书热情不高，仅有2%左右的学生将买书作为自己阅读的主要途径。

在选择什么样的刊物阅读这一问题上，24%的学生选择图书，有17%的学生选择报纸，有48%的学生选择杂志，有10%的学生选择电子读物。从这可以看出传统的纸质读物还是处于重要地位的，其中杂志是我校学生选择最多的读物，可见，现代媒体对于生活得影响。而有学生选择电子读物也可以看出电子类读物已开始进入我校大学生的生活中。

(四)从阅读目的上看

对于“你认为大学期间阅读重要吗?”，有87%的同学选择了“重要”，有12%的同学选择了“一般”，没有同学觉得读书不重要，这一点我们是很值得庆幸的。相当一部分同学还是觉得在大学期间阅读是相当重要的，因为众人皆知，读书可以丰富每个人的知识，开拓眼界，同时读书也可以陶冶一个人的情操，对于大学生来说阅读尤其重要。现在，在大学中，大家可能还是有一些空余的时间，我们应当利用这些空余的时间来多阅读一些书籍，因为等我们毕业工作后，就不会再有特别多时的时间来阅读，而在那时我们对于阅读的兴趣也不高了，所以，我们觉得大家还是应该把握大学的时光，多读一些书，为今后的工作生活打下坚实的基础。

(五)从阅读问题上看

1、 阅读兴趣不足

大部分学生对课外阅读没有太喜欢或不喜欢的感觉，虽然不能完全说喜欢课外阅读，但也是兴致缺缺的表现，或者说大部分人几乎没有课外阅读的意识，原因可以是很多方面的，有客观的也有主观的。我们实行的是一种填鸭式的应试教育，过去十二年的学习生涯被老师和家长们用上课、作业和补课全都占满了，自由时间少之又少，所以根本很难培养出课外阅读的兴趣。而现在到了大学，我们一下子多了很多很多的课余时间由我们自由支配，一下子解放的我们会选择尽情地去玩，很难静下心来去进行阅读。即使我们的老师或家长这时要求我们多读些课外书籍增加知识，但这时已很难受控制的我们也听不进意见，甚至可能会对课外阅读更加反感。

2、 阅读类型多样性，更倾向于休闲娱乐

那些选择休闲娱乐类报纸杂志的同学我相信他们应该是处于一种随便看看的状态，根据自己的兴趣爱好阅读相关的报纸杂志，也有可能是出于追随潮流的目的看一些最新的资讯，那甚至不能真正的称为阅读兴趣。

除此之外，网络流行小说也成为我们课外生活的一部分，我们学生本来是最容易接受新事物的，更何况是为我们量身定做的网络文学呢，一个又一个的小说网站就是最好的证明。女生的言情小说、男生的玄幻小说，除了内容吸引我们外更有着其独特的优势，你可以随自己的兴趣随意得选择，网络上无穷无尽的各种书总能找到你所喜欢的，几分钟就能搞定，不但方便而且便宜，几乎不用花多少钱。同时那些很多小说都是连载的，更加吸引人，也让很多的学生深深的着迷。

3、阅读方式各种各样

传统的纸质阅读仍是我们的首选，这很令人感到欣慰，毕竟阅读是需要慢慢地品味，慢慢地琢磨，囫囵吞枣地阅读不会有任何收获，还不如不读，除了浪费时间、精力又能得到什么呢?在我们慢慢翻页的同时也许会有意想不到的收获，这也是阅读的趣味之一。

但这个时代毕竟是在进步，网络、数字化也在快速地改变着我们的生活环境与生活方式，手机阅读和上网阅读也正在逐渐地替代纸质阅读，尤其是为我们学生所接受。特别是手机阅读，随着技术的不断进步，我们几乎人手一部手机，那使得阅读变得极其方便，随时随地都可以进行。

4、阅读量不够

平均每天3小时以下的课外阅读时间是远远不够的,阅读是提高自己素质的最好方法，但那需要我们有恒心，有毅力，坚持不懈地阅读，如何只是一时兴趣，三天打鱼两天晒网，那怎么可能有收获。而第一点中学生们阅读兴趣不够可能就直接导致了我们的阅读量远远不够。

一、引导学生形成正确的课外阅读原则，培养良好的阅读习惯

歌德说：“读一本好书,就如同和许多高尚的人谈话”,而别林斯基说：“阅读一本不适合自己读的书，比不阅读还坏”。书海无涯,然而同样良莠不齐。高校需要尽早引导和帮助大学生学会选择书籍，形成正确的阅读原则。

二、改善大学生的不良阅读倾向，提高其阅读品位

不少大学生的课外阅读存在不良倾向，如长期沉溺于品位不高的武侠、言情、网络小说等难以自拔，甚至出现精神不振,不思进取,影响学习的现象，高雅文化已经被挤兑到边缘，这样的倾向不得以改善将会最终影响大学生的人格完善。 针对这样的不良阅读倾向，要通过开展丰富多彩的阅读活动，推荐好作品，引导大学生转移阅读方向，多读书，读好书，学会欣赏高雅的文学名著，教他们懂得深层次理解和欣赏艺术作品，提高他们的辨析能力、鉴赏水平和审美情趣。必要时候图书馆还可以在借阅制度上加以限制和阅读上进行引导。通过改善大学生的不良阅读倾向，提高其阅读品位，可以进而引导大学生提高人生品位，对于自己的未来有科学、合理的规划。

三、引导大学生提高阅读效果，培养正确的阅读方法

阅读效果是大学生通过读书活动提高文化素质的关键，指导大学生们把所读的书读好,提高阅读效果，对提高大学生文化素质将起到事半功倍的作用。科学正确的阅读方法直接影响阅读的效益和质量。可以通过等多种方式和手段，有计划地培养大学生良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法。引导学生有计划、有目的地阅读，控制好阅读的速度，有层次、有针对性、有个人特色地进行阅读。如有理论特长的学生可以阅读内容精深独到的专著以获得科学的思维方法以及理论的系统性和逻辑的完整性等知识;而智力较高的学生可阅读多种参考书加快学习进程或接触其它学科领域谋求文理相通或理工相结合，以调节和完善自己的知识结构。

四、合理利用网络来提高大学生的阅读能力

当前，网络已经成为大学生课外阅读的重要途径和手段，网络阅读的影响好比一把双刃剑，它既为大学生开辟了广阔的\'空间，拓宽了大学生的知识面，同时又可能造成阅读兴趣的泛化。高校应以培养大学生信息能力和阅读能力为宗旨，正确引导大学生读者的信息意识、信息观念、信息道德、信息获取技能以及学习计算机和网络方面知识， 引导大学生掌握高效的获取信息技能和最新的文献信息获取手段，并利用网络来培养其阅读能力，指导大学生积极利用网络媒介的优势，通过网络阅读书籍、购买书籍、查询资料等。

经过调查，我们可以这样告诉自己，有时间可以利用点来看些书，这样是个不错的选择

**大学生课外阅读量调查报告篇十四**

时间如白驹过隙，今年我已经大四了，回首过去的大学生活，快乐，苦恼，兴奋，难过充斥着我的一切，大学对于我来说是一个重要的成长阶段，无论是心智上的成长还是对环境适应能力的提高，令我高兴的是能和许多同学一起经历过许多美好的时光，其中最有意义的就是有富足的时间与书为伴。

书是人类进步的阶梯，书是人类的好朋友。书籍就像“营养品”一样，只有去勤读而精思，才能汲取为自己所作为。而图书馆就是大学里的第二课堂；是心灵的栖息地；也是益于学生丰富阅识、陶冶情操、提升修养的后台，承载着年轻人的希望与梦想。

一个拥有强大内心的人无论遇到怎样的困境都可以从容面对，泰然处之，所以看书是强大内心的最好方法。我爱看书，很幸运我们拥有一个漂亮大气的图书馆，里面的书应有尽有。古今中外天文地理，那是一个丰富的世界，书的世界值得我们用一辈子去探寻，去领会。遨游在书海中，快乐使然，悠哉悠哉。

为了了解在校大学生的读书现状及前景，我决定对少数大学生进行读书情况调查。从而了解大学生的阅读情况和对待阅读的态度。

本次调查对象为75名在校大学生。

经过几天的调查实践，我对大学生读书的情况有了进一步的了解，通过对问卷的统计分析、资料整理，我总结出了大学生阅读情况的一系列问题，反映了大学生对待读书的一系列情况。下面是我根据具体的调查项目总结出的结论及调查过程中各种状况的建议。

1、大学生读书基本情况分析。

（1）有接近43.5％的大学生读书时间少于一小时，可见影响大学生读书的最主要原因是课外时间不足。通过此次问卷调查，我发现，虽然大学生的读书倾向比较高，但实际读书率比较低。很显然大学生的空闲时间不足，大部分大学生都忙于备考和各种社团活动。从调查大学生用于课外阅读的时间结果发现，43.5%的学生阅读时间少于一小时，38.7%的大学生阅读时间为1-3小时，9.3%的大学生阅读时间在3小时以上，6.7%的大学生基本不看书。

（2）影响大学生阅读的另一个主要因素是他们对待阅读的态度。81.3%的大学生觉得阅读是非常有必要的，16%的大学生认为阅读无所谓，仅有2.7%的大学生认为阅读纯属浪费时间。

（3）根据调查发现，现在的大学生更倾向于阅读文学类书籍，除此之外娱乐消遣类书籍和科普读物也非常受欢迎，相比，实时纪实类书籍和专业技术类书籍阅读量较低。

（4）得知书籍信息的渠道也是影响大学生阅读情况因素之一。从调查数据可以知道，大学生对书籍选择的原因最多的一项是无意发现随意浏览。也有一部分大学生是通过他人或媒体推荐了解并阅读书籍。因为喜欢一位作者而阅读其创作的书籍的大学生也相对较多。相比，少数人是根据一本书的流行度而选择阅读。

（5）阅读的目的决定了大学生读书的质量。绝大多数大学生比较注重拓展课外知识，以此为目的而阅读的人数占61.3%，其次，休闲娱乐也是大学生较为注重的阅读目的，占53.3%。相比之下，为了顺利通过考试而阅读的人数比较少。

（6）在电子科技发达的今天，人们的阅读方式已经不再拘泥于纸质书，阅读电子书的人数与日俱增。在本次调查结果中发现，43.1%的大学生倾向于手机阅读，6.7%喜欢在电脑上阅读，但书本阅读的人数仍占最大比重：49.3%。

（7）好书让我们受益匪浅，读书越多，书籍就使我们和世界越接近，生活对我们也变得越加光明和有意义。在本次调查问题“您认为读书有何作用”提供的选项中，提升个人文化素养、学到更多知识、和别人交谈时有话题、开阔眼界发散思维和放松身心的百分比相近，说明阅读无论对我们的生活还是学习都有很大的影响和意义。

（8）关于提高大学生阅读素质和质量，绝大多数大学生更希望图书馆和相关协会增强读书宣传力度，开展读书活动，引导大家读书，也有相当多的大学生认为减少课时与学业压力，给同学们充分的课外阅读时间是提高阅读素质和质量的关键。有些大学生持读书是个人的事，任凭大家兴趣的观点。极少数同学比较被动，倾向于老师指导或将读书作为学习任务纳为学分考评的方法。

2、大学生阅读的特点。

从上述的调查结果分析表明，大学生阅读呈现以下特点：

阅读态度较端正；阅读方式多种多样；阅读时间较局限；阅读书目种类繁多；选择书籍盲目；阅读目的明确等。

3、对大学生阅读的建议。

1、我们要坚持每天阅读，要形成一种习惯，形成一种生活方式。只有长期的阅读才能不被社会淘汰。

2、读书要有选择性，要读历经沧桑仍被奉为经典的书籍。书太多了可好书并不多，所以大家要有能够选择好书的能力。经验告诉笔者经典的书籍里的每一句话都值得咀嚼都让你有很长时间的思考，而且你读了几遍都不生厌，每一次阅读都会有新的感受。

3、互联网上的知识很多，可以称为知识的海洋，成本也非常低。可网上的知识垃圾也很多，很多朋友上网的大部分时间不是花在阅读上而是找知识上。网络阅读的干扰度太大使得大家的心不能静下来，影响阅读的效果，阅读纸质书是更好的选择。

4、要端正读书的态度。每一个人要想在知识的山峰上登得越高，眼前展现的景色越壮阔，就要拥有渊博的知识。知识是人类通向进步、文明和发展的唯一途径。书是前人劳动与智慧的结晶。它是我们获取知识的源泉.我们要让自己变得聪明起来，必须多读书，读好书。

5、要采取正确健康的阅读方式，保护好眼睛。不走路看书，不在光线弱的环境下看书，看书时与书保持适当的距离。

通过此次调查，我们不难发现，由于现在的大学生课外生活主要是兼职和上课备考，阅读时间太少。但是他们对阅读的态度是积极的，只是受时间精力和环境等各方面因素的限制，不过我在大学生身上还是看到了通过阅读获取知识的渴望。阅读不仅仅能起到身心放松的效果，更让我们在学习之余，多了一个与心灵对话，与世界沟通的机会。

**大学生课外阅读量调查报告篇十五**

1.科学引导。充分利用目前运用的《小学语文拓展阅读》一书，课堂上结合课文教学，指导学生阅读方法。教会批注、圈点、记录等阅读方法，养成默读、速读、诵读等阅读形式，调动学生的阅读兴趣。

2.读书交流。经常开展读书交流活动，推荐书目，介绍新书，交流心得。每节语文课前的三分钟谈天说地或好书推荐，设置班级“读书档案表”，做到一课一名句、一日一诵读、三日一古诗、一周一美文、一周一好书、一周两习作、一月一交流。每月评选“诗文诵读大王”“读书之星”。

3.营造读书氛围。每周抽出一节语文课，或利用晨会课，让学生阅读自己带的书籍，或交换书籍阅读;每天下午到校时，静静地坐在座位上读书，营造一种浓厚的读书氛围。课间有目的地引导学生之间自觉交流读书体会，或教师与学生交流读书心得，故意吸引一群“小听众”，形成良好的学风，调动学生的阅读欲望。

4.拓宽阅读量。鼓励学生相互借阅，对借阅率高的学生予以表彰;督促学生到学校、市、省图书馆借书，鼓励有条件的同学在网上阅读。目前班级作文编辑小组成员，已经成立了六(2)班网络博客，把同学的优秀作文都已发到网上，与同龄人交流，极大地促进了学生的写作兴趣。在这个基础上，引导学生充分利用网络信息健康阅读，交流阅读心得，拓宽学生的阅读面。

5.推荐书目。向学生推荐课外阅读书目，打印之后人手一份，帮助学生借阅或购买。书名有《唐诗宋词精选》海伦·凯勒的《假如给我三天光明》、余秋雨的《语文新天地》、王尚文的《新语文读本》《金拇指》及郑渊洁童话系列、凡尔纳的《神秘岛》和《海底两万里》《叶圣陶儿童文学全集》、吴兆基的《中华上下五千年》《爱的教育》《老人与海》《电脑帝国》《昆虫记》《少女的红发卡》《吹牛大王历险记》《鲁西西传》《小王子》《快乐王子集》《苦儿流浪记》《隐身人时间机器》等50本中外现代文学作品。

6.同读一本书。与学生同读一本书，有利于为学生树立诵读的榜样。可以采用“激将法”激起学生的阅读兴趣，随时与学生交流阅读体会，帮扶着学生读完一本本有价值的书。

7.倡导亲子共读。在家长会上建议家长每天与孩子一同阅读不少于20分钟，每周带孩子逛一次书店，每月浏览一本孩子阅读的书籍，做到经常性地与孩子交流沟通。

“书是人类进步的阶梯”。做为一名引领学生阅读的教师，要“授生以渔”，从而让学生终生与书为伴，让书伴随着学生健康成长，让书成为他们人生中的“指路明灯”。

2024.12

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn