# 2024年浙江教育出版社高中信息技术教案 高中信息技术教案(优质9篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-06-09

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。浙江教育出版社高中信息技术教案篇一学习目标：知识技能目标：掌...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇一**

学习目标：

知识技能目标：掌握图表的制作方法;认识图表的适应范围，并能根据图表分析数据。

过程与方法：帮助学生建立数据之间的图形关系，发现事物的性质及变化规律，培养学生处理信息的能力。

情感态度与价值观：培养学生实践操作能力、自主学习、合作探究及分析问题解决问题的能力。

教学重点：

表格数据的图表制作方法及步骤。

教学难点：

(1)图表类型、数据源的选择;

(2)图表数据分析。

学习内容：

一、自主学习内容：在淘宝双十一各省销售额表中完成制作嵌入式图表：

数据区域：a1：b36

图表类型：簇状柱形图;

数据系列产生在：列;

图表标题：淘宝双十一各省销售额;

不显示图例。

1.在研讨任务1中完成制作嵌入式图表：

数据区域：a3:b10;

图表类型：簇状柱形图;

数据系列产生在：列;

图表标题：“双十一”淘宝商品分类销售额;

分类(x)轴：项目分类

分类(y)轴：销售额(亿)

不显示图例。

2.在研讨任务2中制作嵌入式图表：

数据区域：a3，b9;

图表类型：饼图;

数据系列产生在：列;

图表标题：淘宝消费者年龄分布图;

不显示图例。

3.在研讨任务3中制作嵌入式图表：

数据区域：a3：b12;

图表类型：折线图;

数据系列产生在：列;

图表标题：“双十一”支付宝交易额;

不显示图例。

二、扩展学习内容：

1.在sheet1中完成制作嵌入式图表：

图表类型：簇状柱形图;

图表标题：城市年平均气温对比;

数据源：a1:a13和d1:d13;

系列产生在：列;

显示图例。

2.在sheet2中制作嵌入式图表：

数据区域：a2：e2和a5：e5;

图表类型：三维簇状柱形图;

数据系列产生在行;

图表标题：成绩表;

不显示图例。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇二**

一、教学目标：

知识与技能：

1、了解从古至今信息传递的方式发生的变化及这些变化对人们生活、工作、学习的影响。

2、了解常见信息交流的基本方式

3、掌握通过网络进行信息交流的常见方法。

过程与方法：

了解信息传播的主要方式，能正确利用媒体，学会选择信息，趋利避害。

能够熟练利用网络来进行信息交流(如：邮件发送、文件交换、网上聊天等)。

情感、态度和价值观：

初步养成留心信息的好习惯，逐步学会搜集信息运用信息，善于和别人交流信息 养成良好的自我保护意识，做一个文明的网民。

二、学情分析：

由于学生经历不同，上网时间有很大差异，因此对网络的认识也各有不同，有不少同学在思想观念上存在一些误区。通过本节的学习，应使学生了解网络在信息交流过程中的作用，提高对网络的感性认识，做一个文明的网民。

三、教学重点与难点：

教学重点：不同时代信息交流的方式

教学难点：做个有自我保护意识的文明网民

四、教学课时：1课时

五、教学方法：

讲授法，演示法

六、教学过程：

(一)、激趣导入

同学们，我们生活在一个信息时代，每天都会有新的事物产生。你关注过这些吗?你了解古人是怎么传递信息的吗?从古自今，信息传递方式有了怎样的发展，这对我们的生活到底有怎样的影响呢?今天开始我们就将开展综合性学习，让我们一起走进信息世界，去了解信息交流方式的改变是怎样地改变着我们的生活。

教师活动：观看3段视频，思考以下三个问题：

1.视频中都有哪些信息交流方式?

2.日常生活中你用到过哪些信息交流方式?

3.你都是用它们来干什么?

学生活动：观看视频，回答问题

教师引入新课

探究古人传递信息的方式

教师：请同学们认真看看《古人传递信息的故事》，看看这组材料向我们介绍了古人几种传递信息的方式。

生1：《烽火戏诸侯》中介绍了可以用“烽火”来传递信息。

生2：《“我们胜利了”》介绍了可以用“长跑”来传递信息。

生3：《装在瓶子里的信》介绍了可以用“漂流瓶”来传递信息。

师：你还知道哪些古人传递信息的方式，通过什么方式知道的?

生1：“信使”。我是从书上看到的。

师：“信使”，也就是《“我们胜利了”》所说的用 “长跑”来传递信息。

生2：用“响箭”传递，我从网上查到的。

生3：用“信鸽”，我听爸爸说过“飞鸽传书”的故事。

生4：孔明灯，我从书上看到的。

走进现代信息时代

师：通过大家的努力，搜集到了这么多关于古人传递信息的资料，我相信还会有一些方式是我们没有发现的，希望以后大家留心这方面的信息。接着让我们走进现代信息时代，说说从阅读材料《因特网将世界连成一家》《神奇的电脑魔术师》《网上呼救》中你了解到现代哪些信息传递的方式。

生：信件、报刊。

师：这些都是依靠于火车、轮船、飞机等交通工具的邮政系统。

生：电报、电话。

生：网络。

师：除了阅读材料中讲到的这些，你还知道现代那些传递信息的方式?

生：有短信。

生：广播、电视。

生：有亲眼看到的，听到的。

教师：网络提供的信息交流的方式有哪些呢?

学生：qq，聊天室，博客，校内网，微博，论坛等等。

学生回答

教师展示图片，学生观看图片，讨论交流，总结网络信息交流方式的优缺点 教师总结网络信息交流方式的优缺点。

学生思考问题，如何做个有自我保护意识的文明网民? 学生以小组的形式讨论交流，然后回答问题。

教师做最后的总结，如何做一个文明网民。

知识扩展：

教师推荐教育在线网站。简单介绍我国第一封电子邮件。

七、教学反思：

本节内容由于教材编排未考虑到零起点的情况，而在教学过程，班级中存在大量零起点的情况，因此在教学过程中添加了不少的讲授内容，解决掉学生零起点的问题。

由于学生对网络信息交流的掌握也存在很大的差异，因此在学生实践的时候采用分组活动，将基础好的学生分配到每个小组中去，实现互帮互学，基本解决了学生差异的问题。 关于引导学生做一个文明的网民，是一个重点，同时更是一个难点。如果采用简单的教条式教学，生搬硬套地灌输，效果不会很好。在课堂教学中考虑以具体现象由学生进行交流和讨论，逐步形成统一的观点，最后由教师进行总结，这样既使学生实践了网络交流的基本操作，又引导学生形成了对网络的正确认识，做到了两全其美。

由于本课添加了部分教材中没有的内容，在最后部分又采用了学生讨论的形式，因此教学的时间和节奏上就比较难以把握，因此在教学过程中应做到适当的取舍，否则难以在规定的时间内完成教学内容。

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇三**

一、教材分析：

《信息发布》是教育科学出版社的普通高中《信息技术基础(必修)》第六单元“信息集成与信息交流”第二节内容(教材的第 110页至115页)，本节是信息集成的延续，集成的信息是需要通过发布才能实现其价值的。本节包含两部分内容：“信息发布的类型”和“网络信息的发布”。第一部分有两个实践活动，第二部分主要介绍网站发布的一般过程及常用发布软件的介绍。

二、学生分析：

通过前面几章的学习学生掌握了信息的获取方式，信息的文本及表格图形加工方式，通过本章第一节的学习，学生掌握了如何利用frontpage软件制作网页和站点，学生对如何把自己制作的网站发布到因特网上表现出了浓厚的兴趣。

三、教学目标：

1、 知识与技能：要求学生了解信息发布的多种方式，根据需要选择恰当的方式发布信息，通过发布网站、维护网站和宣传网站理解信息发布的过程，掌握信息发布的方法。

2、 过程与方法：要求学生根据需要选择恰当的方式发布信息，并体验局域网发布和因特网发布的过程，掌握发布方法。

3、 情感态度与价值观：要求学生学生学会合作学习、自主学习、探究学习，在合作学习中培养交往能力;要求学生网上发布信息要建立自我保护、自觉文明用网意识;通过发布自己的网站激发学生对信息技术的求知欲，形成积极主动参与信息活动的态度。

一、 重点难点：

本节的重点是网络信息发布的方法。

难点是信息发布方法的选择和网站发布。

二、 教学方法：

合作学习与自主学习相结合，演示与实践相结合

教学过程：

一、信息发布的类型

按不同的发布的主体分为三种：

1、个人信息发布

2、行业信息发布

3、官方机构信息发布

调查天气信息的各种发布方式

二、网络信息发布

1、发布前的准备

主要是为发布信息而做的前期工作。

(1)、检查网站

(a)检查内容

(b)检查链接

方法：在frontpage中，查看——报表——站点总览

注意：绝对路径和相对路径的使用。

绝对路径：是指能够绝对搜寻某一具体文件的地址。

如：http:///

c:\\my documents\\my web

相对路径：是指相对于当前页面而言，搜寻某一页面所需的路径。

如：等。

(2)、预览网页

可在frontpage中直接预览网页，也可将网站发布到本机中预览。

(3)、检查下载时间

在frontpage的状态栏中，显示了当前页面的大小和预计下载时间。

三、网站发布

1、在网上邻居中发布。

方法：将站点所在目录设置为共享。

2、在本机上发布

方法：在frontpage中，文件——发布站点。

3、在因特网上发布

(1)申请网站空间

(2)上传网站(以cuteftp为例)

四、维护网站

最主要是内容更新。

五、宣传网站

教学反思

由于准备充分，再加上我校学生为省重点学生，本节课让我总的感觉教学目标达成率较高。问题在于学生合作过程小组合作体现不够，实际上每个组内的每位学生都想把自己的网站传到该组的服务器中，导致访问时要重新定位;另外实施过程中时间稍微有些紧张，略加延长时间要好得多。

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇四**

课时：1课时

教学目标:

1、知识与技能

了解图在生活中的作用；知道常用的获取图片方法；能够使用photoshop软件选择、移动、调整大小进行简单的图像合成。

2、过程与方法

能够根据表达的需要，选择适当的方法采集图片信息；能够根据表达的需要和图像信息的特点，选择恰当的方法对图像进行加工、处理。

3、情感态度与价值观

感受图片在表现主题、表达思想、呈现信息方面的作用；通过对图进行加工处理，使学生体验创作的成就感，激发他们的创新意识，并强化他们的审美意识。

教学重点：

1、了解图的获取方法。

2、利用photoshop对图片进行简单的合成的方法。

教学难点：

1、图像的大小和旋转调整。

教学过程：

一、引入

欣赏几幅图片，有美丽的风景图片、学校活动图片、搞笑图片、有寓意的图片、图解图片，使学生认识图在生活的作用：记录丰富多彩的生活瞬间、娱乐、深化主题、描述复杂的事物或过程等，它能增强人的直观感受，起到了文字和数据难以代替的作用。

提问：这些图片是如何进入计算机的呢？

学生思考回答，引出获取图片的常用方法。

设计意图：

通过图片的吸引学生的注意力，通过不同图片的作用使学生了解图片在生活中的作用，引出本节内容。

二、利用计算机获取图片的方法

上课时大多数学生首先回答的是“上网下载”，教师可说明网上的图片是已经在计算机里存储的，我们的问题是“图片是怎么进入计算机的？”。

1、利用数码相机拍摄后导入计算机

此项方法学生大多能够说出用相机拍摄，教师需引导学生说出拍摄后如何把照片导入计算机中。

2、利用扫描仪扫描到计算机

学生思考回答。

引出扫描仪的作用是把外界图片转换为计算机能识别的数字图片。

播放一段使用扫描扫描图片的视频片段，使学生了解扫描仪的使用过程。

以上两种方法是常用的采集图像方法，它们可以把计算机以外的图片输入到计算机中。

除了获取计算机外部的图片外，我们很多时候还需要获取计算机内容的图片，例如下面的几个情景。

3、通过屏幕和视频捕捉

方法：视频播放软件捕捉。、

情景3：某老师想把计算机屏幕上显示的图像保存下来，用于指导学生自学，能实现么？

方法：按“prtsc”键然后粘贴到应用软件中。演示抓屏过程，如有学生回答出则请他演示操作。

4、使用软件绘制、编辑、合成

情景4：展示绘制的图片和合成处理的图片，请学生回答这些图片是怎么来的。引出图片的绘制、编辑、合成。

5、从网络和其它电子设备上获取

除了以上方法外，我们还可以从网络和其他电子设备（如素材光盘等）上获得，我们要根据自己需要选择相应的获取方法。

通过以上的获取方法，我们能够得到需要的图片，但是有些是时候这些图片并不能完全满足我们的需要，这时候我们就需要对它们进行修饰加工。下面我们来看几张需要加工的图片。

设计意图：

通过情景的设置使学生知道获取图片的方法在生活中的实际应用，通过观看视频、图片、学生演示等方法吸引学生的注意力，是较枯燥的理论内容生动形象。

三、图像的效果处理

展示教材用例“扫描后的图片”、偏暗的图片，请学生指出这两张照片存在的问题，分析出解决方法（忽略使用什么软件）。

图片

存在问题

解决方法

扫描后的图片

倾斜

旋转

有多余的内容

剪掉

偏暗的图像

亮度不够

调高亮度

简要介绍所用软件photoshop一款专业图像加工软件，不详细介绍工作界面等。教师演示操作过程，学生模仿操作，提供操作过程的录像供学生参考。简要指出对图片的加工还可以进行：改变大小、添加文字、调整色彩、选择、羽化、滤镜、合成等操作。

设计意图：通过分析图片存在的问题和解决方法，使学生感受分析问题的必要性，培养学生分析问题的能力。通过对学生的了解发现“大多数学生没有接触过图像的加工，对基本操作没掌握”，所以把操作技能的学习方法定位在“教师演示，学生模仿”。操作录像的使用，能为学生的自学提供帮助，也能减少老师的解答工作。

四、小结

幻灯片呈现本节课的主要知识点：获取图片的常用方法，处理图像可用的方法。教师总结：本节课我们了解了图的采集方法和掌握的简单的图片处理方法，同学们要针日常生活中的实际需求选择正确的采集和处理方法，对于图片加工的方法我们将在“多媒体技术应用”模块更多的学习。

设计意图：呈现本节知识点，帮助学生理清本节主要内容。引伸出所学内容的作用，指出深入学习的方向。

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇五**

信息安全和保护

1、了解计算机病毒的特征。

2、知道计算机病毒防治的基本方法。

3、知道信息安全的重要意义。

4、知道网络安全的防范措施。

重点：有关计算机病毒的特征、传播途径和防治方法。

难点：理解不同计算机病毒的防治原理。

所有计算机能够上因特网、多媒体网络教室软件或液晶投影仪

一、创设情境，引入新课

激发兴趣

导入新课

二、病毒的特征和防治

1、感染了病毒的计算机就象人感染了生物病毒一样，不能正常工作，那计算机病毒和生物病毒一样吗？到底什么是计算机病毒？与生物病毒有什么异同？（学生看书或上网查阅相关信息，完成学习任务单）

让学生了解计算机病毒的概念及特征。

2、常见的计算机病毒有哪些类型？它们防治的工作原理是怎样的？

分成六组，每组了解一种计算机病毒的传染对象、传染方式等，填写学习任务单；教师引导各组同学进行交流病毒的工作原理以及病毒的危害；学生根据教师提供的评价标准进行评价，填写“学生学业成长记录表”。

理解计算机病毒的类型以及病毒防治的工作原理。

3、计算机感染病毒的症状

由曾经有过“中毒”经历的同学现身说法，说明感染计算机病毒的有关症状，以引起大家的重视。（填写任务单）

让学生了解计算机感染病毒的症状

4、面对计算机病毒我们有哪些防治方法？

学生畅所欲言，各抒己见，说明不同类型计算机病毒的防治方法；教师汇总，共同归纳出基本防治方法。

让学生知道防治病毒的一般策略

引入下一知识点

三、信息的保护方法

1、为什么要进行信息安全的保护？（学生看书思考）

2、如何在网络中增强自我保护意识和能力？你在信息交流中准备采用哪些简单二有效的保密技术？（学生讨论交流，完成学习任务单）

了解信息安全的意义。

让学生知道网络安全的防范措施。

四、小结

回忆一下，你今天懂得了多少知识？我想通过今天的学习，大家今后在病毒的防治及网络信息安全的保护方面会做的很好。

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇六**

信息与信息技术

教学时间：

xxxx

授课班级：

xxxx

1、知道信息的含义；

2、理解信息技术的含义；

3、知道获取信息的主要途径。

理解信息技术的含义

信息技术的含义

教授、分层、分组讨论法

1、 人类已跨进21世纪，迎来了信息时代。在这个时代里，以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的信息技术，正在改变着世界的政治、经济、文化生活，改变着人们的生产方式、生活方式、工作方式和思维方式。当然了，我们在课堂上所讲的都是一些基础的知识，如果大家有兴趣的话，可以对相关的方面进行深入的钻研，如果有什么问题的话，我们也可以互相讨论。

1．说了这么半天的信息技术，首先让我们来了解一下什么叫信息。

信息是指对人们有用的消息。

那么什么又叫消息呢。在电子通信中，信息以电子方式从一个装置传输到另外一个信息单位叫一个消息。

而在习惯中，消息是一种新闻的体裁。明白载体的含义。

而在计算机的学习经常要用到的数据的含义则是：数据是用来描述对象、概念、条件、状况、关系等的文字、数字、符号、图形或声音的集合体。

当数据出现在上下文中能被人们解释和理解它的意义的时候，数据就成了信息。

2．明白了信息的含义后，我们来学习一下信息技术的含义，所谓的信息技术就是指获取信息、处理信息、存储信息和传输信息的技术。

获取信息就是指通过那些途径来找到我们所需要的信息。

处理信息就是指我们如何来对所收集到的众多的信息进行加工，找出对我们有用的部分。

存储信息就是指对我们所处理好的信息进行储存，写在纸上、使用计算机存储还是使用别的方法进行存储。

传输信息就是指如何和他人或都在另外的地点使用信息。

3．获取信息的途径一般有两种：直接的，间接的。

直接的方法的优点有：信息可靠性强

直接的方法的缺点有：费时、费力

直接的方法举例：做科学研究、做调查

间接的方法的优点有：省时、省力

间接的方法的缺点有：信息可靠性不强

间接的方法举例：报刊杂志、电视广播、计算机网络等。

在信息技术的课程中，我们主要讲解从使用计算机进行信息处理。

在有目的的进行信息的搜集和获取，并对所得的信息进行加工处理，并保存和传输。

1．远古时代，人们是通过感观来收集和处理信息。

2．近代，电报、电话的发明扩大了人们处理信息的时间，缩短了空间。

3．当代，计算机网络的发展使人们传输和处理信息的能力得到了极大的发展。

讨论：

1、每个同学举出你身边是信息的案例；反过来找出一些承运信息的载体。

2、找出信息和信息技术之间的差异。

1．什么信息？

2．什么是信息技术？

3．人们获取信息的主要途径。

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇七**

教学时间：

授课班级：

2、理解信息技术的含义；

3、知道获取信息的主要途径。

教学重点：理解信息技术的含义

教学难点：信息技术的含义

教学方法：教授、分层、分组讨论法

教学过程：

1、 人类已跨进21世纪，迎来了信息时代。在这个时代里，以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的信息技术，正在改变着世界的政治、经济、文化生活，改变着人们的生产方式、生活方式、工作方式和思维方式。当然了，我们在课堂上所讲的都是一些基础的知识，如果大家有兴趣的话，可以对相关的方面进行深入的钻研，如果有什么问题的话，我们也可以互相讨论。

1．说了这么半天的信息技术，首先让我们来了解一下什么叫信息。

信息是指对人们有用的消息。

那么什么又叫消息呢。在电子通信中，信息以电子方式从一个装置传输到另外一个信息单位叫一个消息。

而在习惯中，消息是一种新闻的体裁。明白载体的含义。

而在计算机的学习经常要用到的数据的含义则是：数据是用来描述对象、概念、条件、状况、关系等的文字、数字、符号、图形或声音的集合体。

当数据出现在上下文中能被人们解释和理解它的意义的时候，数据就成了信息。

2．明白了信息的含义后，我们来学习一下信息技术的含义，所谓的信息技术就是指获取信息、处理信息、存储信息和传输信息的技术。

获取信息就是指通过那些途径来找到我们所需要的信息。

处理信息就是指我们如何来对所收集到的众多的信息进行加工，找出对我们有用的部分。

存储信息就是指对我们所处理好的信息进行储存，写在纸上、使用计算机存储还是使用别的方法进行存储。

传输信息就是指如何和他人或都在另外的地点使用信息。

3．获取信息的途径一般有两种：直接的，间接的。

直接的方法的优点有：信息可靠性强

直接的方法的缺点有：费时、费力

直接的方法举例：做科学研究、做调查

间接的方法的优点有：省时、省力

间接的方法的缺点有：信息可靠性不强

间接的方法举例：报刊杂志、电视广播、计算机网络等。

在信息技术的课程中，我们主要讲解从使用计算机进行信息处理。

在有目的的进行信息的搜集和获取，并对所得的信息进行加工处理，并保存和传输。

1．远古时代，人们是通过感观来收集和处理信息。

2．近代，电报、电话的发明扩大了人们处理信息的时间，缩短了空间。

3．当代，计算机网络的发展使人们传输和处理信息的能力得到了极大的发展。

讨论：1、每个同学举出你身边是信息的案例；反过来找出一些承运信息的载体。

2、找出信息和信息技术之间的差异。

1．什么信息？

2．什么是信息技术？

3．人们获取信息的主要途径。

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇八**

信息素养与网络道德

高一年级

1课时

概述：信息技术课程的最终目的是为学生的学习、生活和工作服务，所以要求学生要具备良好的信息素养，遵守网络规范和网络道德，做一个信息时代的合格公民。

难点：信息素养的含义

重点：理解有关网络规范和网络道德的问题

1．了解信息素养内涵。

2．加深对网络道德规范的认识。

3．用实际行动来要求自己，争做“信息时代的合格公民”。

数字化资源

搜索引擎网站

常规资源

1、浙江教育出版社20xx版《信息技术基础》第七章7.4节

2、教材配套教师用书。

3、“做信息时代合格公民”学习任务单。

计算机网络教室、所有计算机能够上因特网。

本节课的教学内容分两大部分，第一部分关于信息素养的涵义，主要通过虚拟情景的教学方法来处理。第二部分“网络规范和网络道德”涉及到学生的切实的网络问题，所以采用任务驱动的方式教学，通过“布置任务——学生活动——交流谈论——教师引导”的形式，让学生亲身搜索材料、总结材料并且对自己进行反省，来使学生的学习深入到自己的日常生活中去。

信息素养的涵义有那些？

列举信息素养所涉及的问题

创设情景“写一篇关于信息素养的文章”

信息素养的内涵和内容是什么？

了解信息素养的具体内涵和内容

通过前面的举例大体概括出信息素养的内涵和内容

如今存在的关于网络规范和网络道德的问题有哪些？

通过查资料来具体实践信息素养的涵义，并且通过活生生的例子来加强教育

使用搜索引擎和关键字查找资料汇总

网络课程上应该遵守什么样的规范？

学会合作，并且对自己的日常上网行为进行反省自查

分组讨论心得体会

通过对前面六章的知识的回忆，让同学们思考学习信息技术的最终目的什么（为学习、工作、生活服务），接着从社会最近发生的网络案件（网友见面、虚拟财产被窃等）引入网络安全，引入网络道德，引入“做信息时代的合格公民”的主题。

通过计算机网络将学习任务单下传给每位同学。

1、设问：什么是信息素养？

学生活动：阅读教材了解所涉及的方面。

2、设问：假如现在让你写一篇关于信息素养的文章，你打算如何写？

学生活动：集体思考并且举手表达自己的想法。

教师活动：对学生的想法进行评价，引导学生的想法向信息素养概念靠拢。

3、信息素养的具体内涵及内容的总结介绍

教师活动：通过前面创设的问题、学生的回答，来分析介绍信息素养的具体内涵及具体内容。引导学生形成一个良好的信息素养。

4、网络的积极影响及产生的问题。

学生活动：上网搜索最新的关于网络的负面影响的事件。然后举手给全班同学以新闻的形式做出报告。

活动：民意调查，从而阐明“拒绝泡网吧，珍惜生命”。

活动：民意调查，从而阐明“擦亮慧眼，分清虚实世界”。

（3）利用搜索引擎及部分相关资料，举实例，如网页木马、恶意代码、网络虚拟财产案、重要机构机密资料被窃等。

活动：让学生自己总结网络安全的重要性。并号召学生“刻苦钻研网络技术，维护网络安全”，争做网络小卫士。

（4）在网络的虚拟世界中，注意保护个人的相关资料，如家庭住址、电话号码、生日、亲属关系、银行账号等相关内容。

活动：假如泄露了个人相关资料，会引起什么样的恶性后果？（让学生自己自己总结）从而阐明“增强自我保护意识，守护个人资料”。

通过（1）至（4），从而对学生提出要求。

6、制定网络课程学习守则。

教师活动：在信息社会的高速发展下，信息课程日渐成为以后人们重要的学习方式，所以倡导学生分组讨论共同制定一个网络课程学习守则，并对学生制定的守则进行评价。

学生活动：根据《青少年网络文明公约》从“课程学习”、“交流讨论”“联系反馈”等方面讨论总结出学生自己的学习守则，并且努力自觉的遵守守则。

通过这节课的学习，学生对信息素养有了一定的了解，教师应该督促学生在日常学习中形成良好的信息素养，遵守网络规范和网络道德，努力做一个信息时代的合格公民。

让学生课下思考“我们日常生活、学习、娱乐中使用了那些信息技术？它们的作用是什么？”

抄写《青少年网络公约》及课上制定的网络课程守则，制定一个表，时时提醒自己，遵守网络规范和网络道德。

课后反思（教学效果、教学设计和执行过程中的亮点与不足）

一、假设让你写一篇关于信息素养的文章，你会怎样来完成学习任务？

二、信息素养的内涵和具体内容是什么？

三、查找资料回答现今存在的一些比较突出的网络问题。

四、《青少年网络文明公约》的内容是什么？

大家认真学习《全国青少年风络文明公约》，对学生提出具体要求，且分组讨论实际问题及个别事例。

拒绝泡网吧，珍惜生命健康。

擦亮慧眼，分清虚实世界。

刻苦钻研网络技术，维护网络安全。

增强自我保护意识，守护个人资料。

**浙江教育出版社高中信息技术教案篇九**

1.掌握文字的插入、删除、修改及查找替换。

2.掌握光标控制。

修改文章。

修改的方法和光标的控制。

1课时。

将光盘中的病句(课本练习一)拷入网络中，或学生机硬盘中。

1.打开文件。

2.光标和鼠标指针的概念。在写字板中，光标(也叫插入点)和鼠标指针是两个不同概念，移动光标的方法有两种，一种是用光标控制键，一种就是用鼠标指针单击。

3.文字的插入：写字板中默认是插入状态，只要不按insert键，就可以直接插入文字。

4.文字的删除：学会用退格键(删除插入点之前的文字)和删除键(删除插入点之后的文字)删除文字。

5.文字的修改：本课只要学生掌握先删除后插入的方法就可以了。等到学生学习了块操作后，还可以选中要删除的文字直接键入要修改的文字就可以了。

6.查找和替换：让学生了解查找和替换的作用。

(1)找出内容；

(2)一次性修改多处相同的内容；

(3)有时可以利用此功能简化输入。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn