# 2024年提高教学质量心得体会(汇总9篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-06

*心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。提高教学...*

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**提高教学质量心得体会篇一**

俗话说：“教无定法，贵要得法”。课堂教学是一种创造性的劳动，创造是教学活动的生命力。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。我们教师选择运用恰当的教学方法进行教学，学生学起来就有兴趣，就会有助于提高学习效率和课堂效率。今后我会不断审视自己的课堂教学，努力提高课堂教学效率。

怎样上好一节课，如何提高课堂教学质量，下面就此问题我谈谈自己的一点看法。

要把一堂课上好，取得良好的效果，必须有充分的课前准备。教师除了对教材教法的把握外，更主要的是对学生把握。要深入了解每个学生的认知特点，知识储备和对学习新知识的兴趣、动机、情感状况等。只有对这些情况有所了解，才能更好地因材施教。随着新课改的进行，要赤诚备课把教学分为两部分，一部分是备教师的教学活动。另一部分是备学生的学习活动。教师要按这两部分设计教学过程，即以学生的学习为主体考虑教案的设计，既备教学目标，又备学法，既备教师活动，又备学生活动。从而使教与学统一为一体。这样才能减轻学生过重的课业负担，为提高教育教学质量奠定基础。

新课改特别强调以学生发展为本，促进学生个性发展，培养学生创新精神和实践能力。以前上课主要是教师讲学生听的教学形式。教师做表演式的讲授、提问、示范，有条不紊地安排一节课教学程序，其结果是学生的主体作用得不到培养和发挥。而现在的课堂教师角色变了，教与学的方式变了。更多的是师生之间的如何互动，是每一个学生是否都自觉主动地参与到发现、思维、探索、操作的学习过程中，许多教师采用了有利于学生主动、自主、创造性学习的教学方法，尊重了学生的主体地位。在课堂上少问“为什么”，多问“你是怎么样想的”。要大胆的鼓励学生有自己的见解，让学生的个性得到发展。健康的交流方式和有效的`沟通技能不但有助于增进师生间的关系和有效地实现教学目标，也是有效课堂管理的重要策略。在课堂管理中运用有效沟通技能，应注意以下几点：

1、要善于倾听。教师的倾听体现着对学生的接纳和重视。在所有能让学生感到被接纳和重视的事件中，“倾听”最为重要。倾听是表达尊重的标志，是满足学生被接纳、受重视以及安全感需求的最重要途径。通过教师的倾听，可以使学生感受到自己的价值。心理咨询实践表明，仅仅让受询者说出与他的生活挫折有关的内心感受就可能治好他的心理疾苦。因此，教师要善于掌握倾听的艺术和技巧，并把这些技巧应用于与学生的交流中。这不但会改善师生关系，帮助学生解决问题，并且能够有效培养学生的自尊心理。要让他们真正成为课堂的主人，要认识学生的差异，承认差异，尊重差异，把差异视为一种财富来珍惜。我觉得这一点让我感受颇深。它给我们指明了对待差生的一种态度，不能把差生看成是负担，要视为一种财富来珍惜，因为差异也是一种资源。如果我们能充分的开发和利用这一资源，就会让每一个学生找到自己的位置，体验到学习的乐趣和成功。

2、合理运用肢体语言。课堂管理的肢体语言理论认为，合理运用肢体语言有助于课堂秩序的建立。

（1）眼神接触。眼神接触是课堂上师生最常用和最有效的交流形式，通过训练，教师不仅要能自然地注视每一个学生，而且要能读懂每一个学生的要求和反应，传达自己对学生的评价及对整个教室情境的把握，预防学生不良行为的发生。

（2）身体接近。对课堂上违纪的学生，教师的言语批评既会中断教学活动，又可能引起学生的反感。在大多数情况下，教师只需走近他（她），或轻轻地拍一下，什么也不必说，就能使其端正行为。

（3）身体姿势和面部表情。身体姿势和面部表情是肢体语言的重要部分，在交流中传达着许多重要的信息。因此，教师在调控学生课堂行为的过程中，应尽可能利用身体姿势和面部表情辅佐说话。

3、恰当反馈与赞扬。给学生提供具体、清晰、详尽的反馈是一个重要的沟通技能。这里，教师应正确把握反馈多少、对谁反馈、反馈什么等几个问题。目前，许多教师的反馈存在着不够明确、批评多鼓励少等缺点。有关研究表明，要使给学生的反馈（表扬）成为有效的鼓励因素，应该具有如下三个特点。

（1）情景性。不要随便滥用表扬，表扬必须紧跟在良好的行为之后；

（2）具体性。赞扬应针对某个特别要强化的行为；

（3）可信性。赞扬应因人而异，可信有据。同时，在课堂管理中，教师应尽量使用“我信息”，如“作为教师，我对你上课看小说的行为感到不尽满意”，向学生传达出教师对问题情境的感受和对学生正当行为的要求，避免“你信息”，如“你太懒惰，你如果不改进，你将一无是处”这类引发学生反感的标记性言辞，与学生进行平等交流。同时，在沟通中还要注意“对事不对人”。例如，教师可以说“我喜欢你，但是我不喜欢你现在做的事情”，但不能说“你真是不可救药”，“我讨厌你”。

4、正面诱导。教师对待学生的行为方式可分为有意负面诱导、无意负面诱导、无意正面诱导、有意正面诱导等四种类型。所谓正面诱导，是对一类信息的总称——无论是语言的还是非语言的，正式的还是非正式的——即传递给学生说他们是负责任的、有能力的、有价值的信息。相反，负面诱导则是指向学生传递说他们是不负责任的、没有能力的、没有价值的信息。例如，在期末考试周前一天，有位学生要求教师辅导，教师对该生说：“别担心，反正你从来就没通过考试。”这种讽刺的话恰好表现出了教师无意的负面诱导。教师应通过各种途径对学生进行正面诱导。比如在门口与学生打招呼，表示非常高兴见到学生，夸奖学生的学业等。正面诱导除了能形成学生的积极态度和良好的师生关系，还有助于矫正学生的不良行为。有个原本以强迫纪律约束学生的校长做过这样的实验：挑选12个有行为问题的学生，将他们分为3组，每组4人。三组学生轮流每天都到他的办公室，互相谈论昨天有什么良好的行为、还应有什么良好的行为及成人能提供什么帮助等问题。每天大约讨论4分钟，结束后，校长与学生们握手告别。结果，这些学生在按时上课、完成作业、认真学习等行为上有了很大进步。

苏霍姆林斯基在《教育的艺术》一书中说：“课堂上一切困惑和失败的根子，在绝大多数场合下，都在于教师忘记了：上课这是儿童和老师的共同劳动，这种劳动的成功首先是由师生间的相互关系来决定的。”

课堂教学是传授知识、培养能力、形成习惯、发展素质的主要阵地。新课改要求教师在课堂教学中注重教养学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究的能力。课堂上，每位同学主动参与、自由读书、热烈讨论、谈讲感悟。这样，就极大地调动了学生的学习积极性和参与兴趣，教师在学生学习的基础上给予恰当的指导，使其有所提高，充分体现了教师为主导，学生为主体的作用。如以往的语文课堂，教师分析课文讲解课文，满堂灌，满堂问答。课堂上学生被动地说段意，背中心，记词语，写作文，抄笔记。教学模式陈旧、枯燥无味。新课程改革体现在语文课教学的新概念、新理念。使语文课堂教学有了很大改变，学生在课堂上自由地阅读文质兼美的文章，无拘无束地交流个人所得，争先恐后地表达所感所悟。

新课改把课堂还给学生，课堂就充满了生命力；把班级还给学生，班级就充满成长气息；把创造还给师生，教育就充满了勃勃生机。

课堂教学中要培养学生的创新意识和创造力，首先需要教师发扬民主，创设一种宽松和谐、充满信任的氛围。让学生真正体会到学习过程中的心理自由和心理安全。心理学家指出，紧张的学习气氛制约着人们的智慧潜能的发挥，而宽松民主的学习环境可以诱发学生创新潜能的萌芽。课堂教学中，在培养学生的创新意识和创造力，鼓励学生大胆探索，标新立异，给学生创造一个思维环境，以鼓励的精神去引发学生的创新活动，并及时捕捉学生的灵感，最大限度地挖掘学生的潜能，培养其创造力，对于学生学习中敢于创新的例子加以鼓励，“大胆些，你能行，老师相信你。”通过这些鼓励的话语，促进学生创造力的发挥。陈至立先生在访问法国的小学时，一位小学生说道：“我在想水沟中的树叶，如何造车把树叶清理出来”。陈至立先生被这位小学生震惊了。而我们的小学生却很少有这样的想法和意识。

新课改新课堂要求教师来要做一个协调者、挖泉人、合作者、指导者、鼓舞者、引导者、研究者、学习者、课程设计和开发的专家、评价者和促进者。这也在告诉我们新型的教师不应是一个只会教书的工匠，要想把学生培养成全面发展的人，自己也必须是全面型的人。由此可以看出，作为教师必须要不断的学习，才能够适应现在教育的发展。我会朝着这个方向不断的努力和奋斗。黄沙如海，找不到绝对相似的沙粒；绿叶如云，寻不见完全相同的一双叶片，当然人海茫茫，教海无边，即找不到两个完全相似的学生，也不会找到适应所有学生的教学方法。人无全才，人外有人，因材施教，人人成材。

**提高教学质量心得体会篇二**

教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面。 通过这次提高教学质量大讨论后，我不断地反思，如何来提高我所担任的班级教学质量呢？我将采取以下措施来提高自己的教学质量。

作为一名老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

首先要抓住导入环节，设下悬念和情趣，诱发学生的求知欲，点燃思维的火花。导入语是开启新课，引导学生登堂入室的钥匙；是承前启后的桥梁，能使学生“循”故而知新；精彩的导入语能“激活”课堂，使教学氛围更加优化，教学活动更加顺畅。第二要抓过程环节。教师在教学过程中要投入情感，积极点拨，引导学生把这种情感转化为理性思考，使学生在激情中明理，在明理的基础上激情，从而产生理想的教学效果。第三是抓住结束环节。

我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

在我的日常教学工作中，往往会发现学生产生讨厌、纪律散乱、不注意听讲等不良行为。我也曾采用种种措施，有时甚至使用强制性手段，力求解决这些问题，结果往往不尽人意。利用兴趣调动和发挥学生的积极性和创造性，已达到预定的教育目标。

我认为要提高教学质量，就要重视培养学生良好的学习习惯。俗语说：“习惯成自然”良好的学习习惯，能使学生从内心出发，不走弯路而达到目标；不良的学习习惯，会给学生的成功增加困难。因此，七年级学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，比如说：坐的姿势、读书的姿势、回答问题的声音要响亮等等。教师必须注意从一点一滴的小事抓起，经过重复或练习形成自动的行为动作，要不断强化，持之以恒地渗透。有了良好的学习习惯，学生就会学会学习，懂得怎样合理去安排自己的学习生活，会受益终身。

九（9）班学生优生少，中等生和差生都比较多，而作为老师的我，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有做好这每一个环节，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

**提高教学质量心得体会篇三**

质量提不高的原因及其对策，与同行探讨。

1、教师管理意识不强。

班级管理是班主任的事，是校领导的事，但也是每一个任课教师责无旁贷的事。一个教师，尽管你有高深的学识水平，有丰富的教育教学经验，如果你不参入到班级管理的行列中来，其教学质量是可想而知的。

2、教师业务水平不精。

如今绝大部分教师考吃老本或者比工年长，根本没有把什么课改、新理念放在眼里。在他们看来，课改、新理念和老一套没啥子区别，只是换汤不换药。知识不更新，不会适应时代发展的需要，况且当今知识更新的周期是越来越短。不管你底子在深，也不管你工年有多长，想提高教育教学质量难以服众。

3、教师职业道德水平不高。

4、学校的管理混乱，制度不健全。

一是领导不力，自己不能管好自己，何谈管职工;二是班子不团结，相互猜疑，拉帮结伙搞派性;三是校务不透明，引起职工怀疑;四是制度不完善，推动不了工作;五是执行制度不严，因人处事，造成职工反感;六是督导不力，有制度等于无制度。

5、学生受不良风气影响大。

当前，受到社会一些不良风气的影响，追求时尚，追逐潮流的浪潮在青少年学生中是一浪高过一浪，从服装到发型到口头禅乃至灵魂都得到了完整的包装。上课，学知识不是他们想要的，甚至是令他们头疼的事情。因此，尽管老师在讲台上讲得口干舌燥，尽管老师深夜了还在备课，对于这部分学生都是无济于事的。你在讲台上绞尽脑汁，用尽心思弄得满头大汗，生怕有一个字讲漏了，他的心却早已飞出了窗外，在对明天作美好的描绘，或者交头接耳重复讲昨天的故事，更有甚者干脆闭目养神睡大觉;你把他的\'作业纠正得详详细细，生怕他下次再出这样的问题，他把作业本拿到手一关完了，无动于衷。面对上述情况，即使有一部分学生在听讲，在乎作业本上的圈圈点点，又如何能提高总体的教育教学质量呢?答案是肯定的，不能!

6、家庭教育带来负面影响。

目前，农村的学生家长形成了一种高智力低素质的思想格局，许多家庭在经济大潮的带动下，家庭经济活起来了，冰箱、洗衣机、彩电走进千家万户不说，摩托车、小轿车也不是一件稀罕事了。但是在子女教育方面他们却束手无策，你管多了便是你的见识差，跟不上时代潮流，干脆管不了不管，放任自流，交给老师了之。另外一部分家长等孩子到了一定的年纪，认为自己孩子非常懂事，放在家里南下打工去了。甚至孩子刚断奶便将他们交给爷爷奶奶或外公外婆。这给学校管理肯定会带来麻烦。

1、调整学校领导班子，建立核心领导机构。

(1)、根据目前情况，对于一些工作不力的班子成员和不愿意再继续任职的班子成员予以解聘。建立一支真正起到领导示范、团结向上的领导队伍。

(2)、对于学校各口工作，简人不简岗。我们认为：像我们这样的学校，教师本来不多，如果各个岗位都定人，就出现了一半以上的教师都担任了行政职务，反而不利于管理。

2、努力做到账务透明公开，实现真正的民主管理。

(1)、学校设立校务公开专栏，后勤人员一月一次对本月的帐务进行公开，让全体教师都知道学校公用经费的支出情况。

(2)、开学前，学校必须拟订出本学期学校将要支出的项目和所需的资金，在全体教师会上通过。对于临时要支出的帐目，再临时讨论通过。

(3)、由学校工会牵头，选举教师代表，上学前共同讨论本学期经费的支出预算，期末参与经费的节余清算。

3、合理使用绩效工资经费。

(1)、建立有效的激励机制，使全体教师愿意努力工作，乐意努力工作。绩效工资的发放一是看你完成工作的数量;二是看你有没有完成规定的工作任务;三是看你完成工作的质量。

(2)、建立严格的督导检查制度。一是学校各口对各口工作的自身检查，按月按时进行;二是校长对各口工作的完成情况和质量进行检查，按月按时进行;三是上级教育主管部门对校长工作及各口工作的督导检查，按月按时进行。

(3)、学校成立绩效工资兑现领导小组，按月按时绩效工资发放资料，集中对各个教师的工作业绩进行评定，做到公平、公正、公开，并对绩效工资的发放进行公布。

(4)、领导小组对于瞒报、谎报、虚报的行为要制定合理的惩处办法，一经查出，严格兑现。

4、加强教师业务、职业道德和法律法规的培训学习，努力提高教师的思想道德水平。

(1)、学校组织学习。学校拟订出具体的学习，收集培训学习资料，指定培训人员，定期开展培训工作。

(2)、定期请上级教育主管部门的领导对全体教师进行培训学习。

(3)、派教师外出学习。

(4)，上级教育主管部门要定期对下级直管学校的教师组织培训学习。

5、扎实抓好班主任工作，建设良好的班纪班风。

(1)实行班主任聘任制。首先由教师自己写出书面申请，申请表明愿意或不愿意担任班主任工作以及理由。优先聘用愿意担当班主任工作且理由充分可行的教师，实在班主任不够，再看有没有教师愿意担当两半班主任。否则由学校班子成员担当。

(2)、建立班主任工作激励机制。绩效工资较现在偏重于班主任。

(3)、建立班主任工作考核细则，加大督查粒度，严格兑现奖惩。

(4)、班子成员中选派专人管理班主任工作。

6、建立完善的家访制度和留守儿童管理制度。

(1)、家访工作是我们搞好教育教学工作不可缺少的一个重要环节。通过家访，一可以了解学学生，便于制定更加合理的;二可以向家长宣传一教育的法律法规，交给家长一些教育子女的方法;三利于增尽和家长的人际交往，可以获得家长的支持，共同管理学生。

(2)留守学生是我们关注的重点对象，这一部分人最容易受到冷落，心灵最容易受到伤害。一是摸清留守学生的底数，了解他们最需要什么。二是将留守学生责任到人，定期对留守学生进行辅导，做好成长记录。三是要努力用心感动心，让他们能感觉到学校大家庭的温暖。

**提高教学质量心得体会篇四**

课堂教学中，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中，提倡自主性学习，体现学生自主探索。突出过程性，注重学习结果，以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。大大提高了教学质量。

以下是我结合平时的零星思索得出的几点体会：

生平等中的“首席”而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要不断反思自身的行为，积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直

属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师善于“体察下情”，抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，当学生从教师的目光中感受到成长的快乐，才能充分意识到“自我”的存在，积极投入到课堂中。教师应从学生出发，关注全体学生，在课上既要关注一些积极的参与者，还要重视那些被动参与者，并通过积极的观察、思考和有效地挖掘，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为

基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。比如说，倾听的规则，守信用的规则等等。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。不过，这种“惩罚”要以“爱护”学生为出发点，要贴近学生的实际，并在恰当的时机给出。

学生在四十分钟内学到东西，这就需要我们教师在课堂上使用合理的教学方法，抓好课堂上的每分每秒，合理地安排课堂时间。教师需要在课堂教学中采用能吸引学生眼球的教学模式，让学生保持丰富的想象力和好奇心，培养学生的敏感性，增强他们的求知欲，使课堂充满生命力。

总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

**提高教学质量心得体会篇五**

生物化学是生物专业一门非常重要的基础课程，对学生来说也是一门非常难以学得好的课程：[1]学生经常出现上课听不懂，学习过程中觉得比较生涩难懂和无从下手，易出现厌学情绪，出现“生化生化，生而难化”的现象。如何提高学生的学习积极性，变消极为主动，使学生牢固系统地掌握生物化学的基本知识，是我们每一位生化教师需不断探索的问题[2]。本文针对生物化学自身特点和生物技术专业对学生的实际要求，在教学过程中采取一些切实可行的措施，以此来获得较好的教学效果。

1 讲好绪论

讲好绪论部分是激发学生学习兴趣和了解生物化学课程内容的关键。绪论主要内容有生物化学的发展现状、发展简史、特点、应用与发展前景。观察学生的反映，他们往往会表现出恍然大悟的表情，因为他们通过绪论的学习认识到了本课程与实际生活的密切关联，开始对生物化学产生一些兴趣。介绍生物化学在各行业的应用时，列举近年来或近段时间以来各方面的热点应用。在教材内容的基础上适当地增加一些当前的新技术、新问题、新知识，使学生认识到本课程在现阶段和未来对经济建设和社会进步有着深远的影响，认识到当前的一些热点问题都是可以用本课程的原理来解释的，激发学生学习这门课的兴趣。

2 教学过程中做到理论联系实际

生物化学是一门与生产实践密切联系的应用学科，在讲述中充分发挥生物化学与生产实践有密切联系的优势，尽量多把生活及生产应用中一些与生化有联系的例子引入课堂，用实例刺激学生的感官，激发、引导学生思维，使学生在轻松、愉快的思维中不知不觉地接受和体会生物化学的基本知识。如讲授糖代谢的无氧酵解时，可例举剧烈运动时引起肌肉酸痛的原因。

3 发挥多媒体在教学中的优势

生物化学课程中的某些章节特别抽象，学生在学习这些章节时，由于教材上的平面图与实际复杂的立体空间结构差距很大，所以很难想象得全面。多媒体课件可以从丰富多彩的色、形、动等方面，从视觉感官和思维引导上激发学生的兴趣，提高学生的注意力，多媒体课件将抽象知识形象化，模拟自然，让学生直观清晰地“看”到微观世界的动态变化，有助于提高学生的学习兴趣[3]。

4 正确引导培养学生自学能力

生物化学课程课时少，内容多。为解决这一矛盾，我们通过培养学生自学能力来弥补课堂教学的不足。学生在课堂上所学内容仅占知识总量的一小部分，只有具备较强的自学能力，才能不断扩充知识面。在教学中，根据具体情况，有些内容让学生自学，从而提高其独立分析问题的能力。教师可给学生指出重点，提出问题。这样不但缩短掌握知识的时间，也简化思维过程，同时提高了学习效率。

5 类比法

生物化学的各知识点间有很多共同要素，教学中根据一定的标准，把彼此间有某种联系的事物加以对照比较，从而确定它们的异同点。如糖酵解与有氧氧化，蛋白质变性与核酸变性，复制与转录等。在教学时，让学生注意分组、结对，进行归类对比，就能使他们纵向和横向联系知识，搞清各知识点间的本质区别与内在联系。这对学生准确地认识事物特征和培养其综合分析能力以及独立、活跃的思维有着不可估量的作用。

6 问题式教学法

在生物化学教学中教师与学生之间互动很重要，一方面可以吸引同学们的注意力，引起大家思考，也能激励大家课后积极复习，尽快接受新知识。可以把一些知识点以问题形式，通过老师自问自答、提问学生、课后复习等过程来使学生掌握。同学们普遍反映，通过互动学到的知识印象非常深刻。这样的方式可以极大地调动学生的学习积极性和主动性，培养学生自我获取知识的能力。

7 重视实践教学

生物化学实验是整体生物化学教学的重要组成部分，它不仅是培养、锻炼学生的实验操作能力的重要环节，更是培养学生创新能力的重要途径。传统的实验课由教师包办，整个实验按预定步骤进行，留给学生分析、解决问题的空间很窄。因此，依据生物技术专业教学要求和培养目标对生化实验教学体系进行了优化整合，一方面精选基础实验内容，帮助学生理解和记忆所学理论，掌握生物化学的基本实验技能，加强培训学生生物化学实验中最基本的操作技能。另一方面，为了加强学生的动手能力和分析问题与解决问题的能力，也增设了一些综合性、设计性实验。

几年来，在生物化学的教学中，有意识的通过上述途径，努力提高生物化学的教学质量，取得了一定的效果，学生学习的积极性和主动性不断提高，同时也培养了他们基本的操作能力，应用能力和协作精神。但是，也遇到了许多的困难和挑战，因此，需要在教学实践中不断的探索和加以总结。

**提高教学质量心得体会篇六**

一转眼就过去了，在这短短的一年里我体会到很多，感受也很深。通过这个寒假的社会实践使我从内心体会到劳动的快乐和光荣。本人姓名xxx，籍贯河北省xx市xx县，社会实践职业：销售员。由于经济原因我家在20xx年在本村开了一家商店。由于我校放假较早，我本打算参加一些有关自己专业的社会实践，可看到父母忙碌的身影，我心想春节快到了，那时岂不更忙。于是我还是决定帮父母分担一些，自己做起了销售员，并且帮爸爸去集市上进货。由于的原因，我不经常在家，对商品的价格还知知甚少，所以还要接受爸爸的培训。几天后，对商品的价格已有所了解。但是通过几天的实践我发现我在说话和接待顾客方面还有所欠缺，同样是买东西，我爸在时销售量就高，而我则不行通过实践我总结出几点：

第一，服务态度至关重要。做为一个服务行业，顾客就是上帝良好的服务态度是必须的，要想获得更多的利润就必须提高销售量。这就要求我们想顾客之所想，急顾客之所急，提高服务质量语言要礼貌文明，待客要热情周到，要尽可能满足顾客的要求。

第二，创新注入新活力。创新是个比较流行的词语，经商同样需要创新。根据不同层次的消费者提供不同的商品。去年过年，家里的商品比今年少多了，但今年推出了涮羊肉，虾，带鱼等等。这些年货是去年所没有的。现在生活水平提高了，消费水平也会提高，所以今年要备足年货，档次也要高些，不能停留在以前了，思想也要跟的上时代。父亲确实有经商头脑。

第三，诚信是成功的根本。今年我家的对联是，上联：您的光临是我的荣幸。下联：您的满意是我的愿望。横批：诚信为本。成信对于经商者来说无疑是生存的根本，如果没有诚信，倒闭是迟早的，诚信，我的理解就是人对人要诚实，真诚才能得到很好的信誉。我认为我父亲就是这样一个人，他为人稳重，待认真诚，办事周到，所以他得人缘很好，我认为这是开店成功最重要的一点。

第四，付出才有收获。虽然我家的生意还不错，他的背后是父母亲辛勤的工作。他们每天六点种起床，十一点才休息，冬天父亲每天五点起床，开着三马车去30里外的县城进货，无论寒风刺骨，还是风雪严寒，依旧如故，这是为了什么呢?我知道，不就是为了多赚些钱，供我们兄弟三个上大学吗!我在家几天就感到很累，父母亲几年如一日。他们的辛苦可想而知。有很多商品要早上搬出，傍晚再搬回去，仅次一项就会很辛苦了，而且家中还有六亩田地，到了夏秋季节更是忙的不可开交，看着父母亲脸上一天天增多的皱纹，看着父母亲劳累的背影，心中有一种说不出的滋味。我还有什么理由不去好好读书，还有什么理由不去努力呢!我只有拿优异的成绩来回报我的父母，这样我才能问心无愧。

通过一年的实践使我增长了见识，也懂得了许多做人的道理，也使我更清楚地认识到自己的不足和缺点，所以我要在今后的学习和生活中严格要求自己，提高自己的素质，努力学好自己的专业技能，将来回报父母，回报一切关心我的人。

**提高教学质量心得体会篇七**

今年是区教育局管理质量年，因此质量效益推进也成为我们今年教育工作的重点,也就是三主：主题、主线、主调。质量效益推进，质量是主题，效益是关键，推进是手段。推进质量效益的基本方略和操作要领就是要追求有效，推进有力，提质有根。

作为教师应该做什么呢?我的心得体会是:最基本，最直接的就是认真上好每一节课，向课堂要效益，切实提高课堂教学效益是推进质量的最有效的方法。在当前形势下，减负是大方针，其中最重要的一条就是减轻学生不必要的课业负担，减少学生额外的辅导课。那么对于我们普通教师而言，压力大了，时间少了，效益要进，最行之有效的方法就是提高课堂效益，认真打造好每一节课，将每一节课的效益最大化，这样才能在减负的前提下实现增效，质量才可能突破式前进。

生物化学是生物专业一门非常重要的基础课程，对学生来说也是一门非常难以学得好的课程：[1]学生经常出现上课听不懂，学习过程中觉得比较生涩难懂和无从下手，易出现厌学情绪，出现“生化生化，生而难化”的现象。如何提高学生的学习积极性，变消极为主动，使学生牢固系统地掌握生物化学的基本知识，是我们每一位生化教师需不断探索的问题[2]。本文针对生物化学自身特点和生物技术专业对学生的实际要求，在教学过程中采取一些切实可行的措施，以此来获得较好的教学效果。

讲好绪论部分是激发学生学习兴趣和了解生物化学课程内容的关键。绪论主要内容有生物化学的发展现状、发展简史、特点、应用与发展前景。观察学生的反映，他们往往会表现出恍然大悟的表情，因为他们通过绪论的学习认识到了本课程与实际生活的密切关联，开始对生物化学产生一些兴趣。介绍生物化学在各行业的应用时，列举近年来或近段时间以来各方面的热点应用。在教材内容的基础上适当地增加一些当前的新技术、新问题、新知识，使学生认识到本课程在现阶段和未来对经济建设和社会进步有着深远的影响，认识到当前的一些热点问题都是可以用本课程的原理来解释的，激发学生学习这门课的兴趣。

生物化学是一门与生产实践密切联系的应用学科，在讲述中充分发挥生物化学与生产实践有密切联系的优势，尽量多把生活及生产应用中一些与生化有联系的例子引入课堂，用实例刺激学生的感官，激发、引导学生思维，使学生在轻松、愉快的思维中不知不觉地接受和体会生物化学的基本知识。如讲授糖代谢的无氧酵解时，可例举剧烈运动时引起肌肉酸痛的原因。

生物化学课程中的某些章节特别抽象，学生在学习这些章节时，由于教材上的平面图与实际复杂的立体空间结构差距很大，所以很难想象得全面。多媒体课件可以从丰富多彩的色、形、动等方面，从视觉感官和思维引导上激发学生的兴趣，提高学生的注意力，多媒体课件将抽象知识形象化，模拟自然，让学生直观清晰地“看”到微观世界的动态变化，有助于提高学生的学习兴趣[3]。

生物化学课程课时少，内容多。为解决这一矛盾，我们通过培养学生自学能力来弥补课堂教学的不足。学生在课堂上所学内容仅占知识总量的一小部分，只有具备较强的自学能力，才能不断扩充知识面。在教学中，根据具体情况，有些内容让学生自学，从而提高其独立分析问题的能力。教师可给学生指出重点，提出问题。这样不但缩短掌握知识的时间，也简化思维过程，同时提高了学习效率。

生物化学的各知识点间有很多共同要素，教学中根据一定的标准，把彼此间有某种联系的事物加以对照比较，从而确定它们的异同点。

如糖酵解与有氧氧化，蛋白质变性与核酸变性，复制与转录等。在教学时，让学生注意分组、结对，进行归类对比，就能使他们纵向和横向联系知识，搞清各知识点间的本质区别与内在联系。这对学生准确地认识事物特征和培养其综合分析能力以及独立、活跃的思维有着不可估量的作用。

在生物化学教学中教师与学生之间互动很重要，一方面可以吸引同学们的注意力，引起大家思考，也能激励大家课后积极复习，尽快接受新知识。可以把一些知识点以问题形式，通过老师自问自答、提问学生、课后复习等过程来使学生掌握。同学们普遍反映，通过互动学到的知识印象非常深刻。这样的方式可以极大地调动学生的学习积极性和主动性，培养学生自我获取知识的能力。

生物化学实验是整体生物化学教学的重要组成部分，它不仅是培养、锻炼学生的实验操作能力的重要环节，更是培养学生创新能力的重要途径。传统的实验课由教师包办，整个实验按预定步骤进行，留给学生分析、解决问题的空间很窄。因此，依据生物技术专业教学要求和培养目标对生化实验教学体系进行了优化整合，一方面精选基础实验内容，帮助学生理解和记忆所学理论，掌握生物化学的基本实验技能，加强培训学生生物化学实验中最基本的操作技能。另一方面，为了加强学生的动手能力和分析问题与解决问题的能力，也增设了一些综合性、设计性实验。

几年来，在生物化学的教学中，有意识的通过上述途径，努力提高生物化学的教学质量，取得了一定的效果，学生学习的积极性和主动性不断提高，同时也培养了他们基本的操作能力，应用能力和协作精神。但是，也遇到了许多的困难和挑战，因此，需要在教学实践中不断的探索和加以总结。

**提高教学质量心得体会篇八**

班级建设是辅导员工作的第一要务，班级管理可以促进良好环境的\'营造，拥有良好的课堂环境可以让学生互相学习进步，一起成长。在营造课堂环境时，辅导员师应与学生密切合作，发挥教师的作用。

构建高效课堂，作为辅导员必须做好以下几个方面：第一，抓好课前15分钟，保证学生课前15分钟坐在教室，并且已经进入到学习的状态。课前15分钟演讲要求到位，手机上交完毕。第二，跟班委做好上课期间的纪律要求，配合任课老师管理好课堂。

在教学实践中，辅导员应该与学校积极沟通，引入多样化的管理实践，改进教学活动，提高课堂效率。辅导员也应建立激励方式和奖惩措施，支持学生发展。

**提高教学质量心得体会篇九**

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢?我的思考如下：

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢?我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白;第二步我觉得要讲得清楚;第三步要学生听懂;第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

当然，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海，各显神通”。总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn