# 2024年二年级数学教案北师大版 二年级数学教案(模板10篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-06-06

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。二年级数学教案北师大版篇一课本p13———p15...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**二年级数学教案北师大版篇一**

课本p13———p15练习二

1、巩固两位数与两位数的加法运算，加深加法意义的理解，为退位减法的学习做准备。

2、让学生有机会在不断探索和创造的气氛中培养解决问题的能力，激发学习数学的兴趣。

3、引导学生在辨识的练习中体验数学学习的趣味性、挑战性，使不同的学生在数学学习的能力上得到不同的发展。

1、通过练习，使学生能比较熟练的进行两位数与两位数的加法运算，提高学生的运算技能。

2、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

通过练习，使学生比较熟练而准确的进行两位数与两位数的加法运算。

实物投影、卡片

一、创设情景，引入新课

1、学习了关于两位数与两位数的加法运算。你们有哪些收获呢？指名汇报。

2、总结得真不错。今天这节课我们继续来研究，通过这节课的学习相信大家会有更大的收获。

[设计意图]：使学生明确学习的目标。

二、合作探索，巩固知识。

1、完成第14页练习二第5题。教师巡视、指导。做完以后请小朋友在小组内说一说是怎样计算的。

2、名汇报、并说明计算方法。计算两位数与两位数的加法时，要注意什么问题？指名回答。

3、完成第14页练习二第6题。这些计算对吗？和小组的同学说一说，把错误的改正过来。指名汇报，并说出错误应该如何改正。

4、完成第15页练习二第9题。教师巡视。指名汇报，并说明解题思路。

5、完成第14页练习二第7题。仔细读题，理解题意后完成填表。指名汇报，并说说是怎样计算的。观察表格，你了解到了哪些信息？说给你的同桌听一听。指名汇报。学生汇报，并说明解题思路。

7、怎样做才能解决它们的问题？指名汇报。

8、完成第15页练习二第10题。请在小组内讨论、交流完成。教师巡视。指名汇报。

[设计意图]：加深理解并使不同的学生得到不同的发展。

三、课堂总结：通过这节课的练习，你有什么新的收获？

学生从知识、方法上进行总结。

四、随堂练习

**二年级数学教案北师大版篇二**

义务教育课程标准实验教科书(人教板)，小学数学二年级上册《6的乘法口诀》

6的乘法口诀是本单元教学内容的又一重要组成部分。教材首先呈现了一幅由6条热带鱼组成的主题图，图中的每一条热带鱼都是由6个三角形组成的。再通过列表，让学生在探索热带鱼的条数和所用三角形的个数之间的关系时，得到关于6的乘法算式的结果，然后进一步由乘法算式归纳出相应的乘法口诀。在教材中，没有给出一道完整的乘法算式和一句完整的乘法口诀，其意图就是要让学生完全自主地探索6的乘法口诀，体现出学生在数学学习活动中的主体作用。

1、利用多媒体，通过直观、有趣的教学活动，进一步理解乘法的含义，引导学生编出6的乘法口诀。

2、利用多媒体，引导学生们观察，找出6的乘法口诀规律，初步熟记6的乘法口诀，并会用乘法口诀正确求积.

3、体验学习的快乐，培养学生数学语言能力，类比、归纳等数学。

在快乐的学习中理解、熟记乘法口诀.

运用6的乘法口诀解决问题

卡片、制作一条又6个小三角形组成的鱼，三张小猫的图片(小、中、大)

一、激趣导入，引发兴趣

1、师生谈话(略)

2、复习1～5的乘法口诀，看卡片口算，直接说出得数并说用那句口诀

2×5=2×2=5×1=3×4=

1×5=5×3=2×4=5×4=

(板书课题：6的乘法口诀)

3、情景导入《小猫想吃鱼》的小故事

二、新知探究，生成知识。(出示书本61页的主题图)

(一)、探究，编出口诀

1、学习“一六得六”的乘法口诀.

(1)观察这条热带鱼由多少个小的三角形组成?用数字怎样表示?

(2)你能用乘法算式来表示吗?有不同的表示吗?

(3)能不能根据我们所学的口诀为这两道乘法算式编一句口诀呀?

(4)媒体验证(略)

2、学习“二六十二”的乘法口诀.

(1)2条热带鱼由多少个小的三角形组成?它能有几道乘法算式来表示?

(2)能不能很快地为这两道乘法算式编一句口诀呀?

(3)媒体验证(略)

(4)学生的学习表现。

3、自主探究口诀：“三六十八”、“四六二十四”、“五六三十”、

“六六三十六”

(1)、教师再依次出示实物图，引导学生通过讨论，理解，运用知识的迁移类推，完成第三、四、五、六句乘法口诀的编写。

(2)、学生汇报，(教师板书四个算式和四句乘法口诀)。

(3)、通过多媒体验证。

(二)记忆6的乘法口诀

1、学生观察算式和口诀，发现它们存在的规律。(4人小组讨论)

2、探讨记忆的方法：对口令，比一比，开火车等。

3、学生考老师。

三、知识运用，体验成功

1、书本63页第5题。(学生独立完成，集体讲评，多媒体演示)

2、书本63页第7题。(学生独立完成，集体讲评，多媒体演示，并要学生说出是运用哪一句口诀。)

四、快乐游戏，乐中巩固

1、找朋友。

[设计意图：每个学生都很高兴，让学生在乐中学，在学中找乐。]

2、算题比赛。

3、到6元超市购物。

五、全课

同学们今天你有什么收获?

六、板书设计：6的乘法口诀

一六得六1×6=66×1=6

二六十二2×6=126×2=12

三六十八3×6=186×3=18

四六二十四4×6=246×4=24

五六三十5×6=306×5=30

六六三十六6×6=36

七、作业设计：

1、书本63页第5题。

2、书本63页第7题。

3、算题比赛。

4、自选商场6元超市(样样6元)。

**二年级数学教案北师大版篇三**

1、引出乘法，介绍读法和写法。

师：4个2相加可以写成乘法算式：42=8或24=8

师：比较一下，用加法算和用乘法算有什么不同？

通过交流，引导学生发现：用乘法算比较简便。

教师：4×2读作“4乘2”。2×4读作“2乘4”。

让学生齐读2遍。

2、认识乘法各部分名称。

师：“×”叫乘号，乘号两边的数都叫乘数，乘得结果叫积。请同桌的小朋友互相说一说2×4=8这个算式中各部分的名称。

学生说完后，师板书。

再让学生互相说一说，4×2=8这个算式中各部分的名称。

三、巩固应用

指导学生完成课本第2页“试一试”中的练习题。

先引导学生看懂图意，让学生认识小鸡被分成5组，每组4只，要求一共有多少只，既可以用加法算，也可以用乘法算。

接着，让学生在书中填写。

最后，让学生讨论：求5个4的和是多少，哪种写法比较简便？

通过全班交流，使学生进一步体会用乘法算比较简便。

四、全课小结

师：今天大家学到了什么知识，是怎样学习这些知识的？

引导学生说出：知道了相同加数相加，用乘法算比较简便，知道了怎样读写乘法算式，知道了乘法算式中各部分名称等。

**二年级数学教案北师大版篇四**

1、经历以米、厘米为单位正确测量物体长度的过程，体验1米到底有多长，并会估计物体的长度。

2、在活动中体验测量与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，发展学生的空间观念。

体会米的含义，知道厘米、米之间的关系，知道米和厘米之间的进率

新铅笔、米尺、数学课本、文具盒、1米多长的绳子。

教学过程：

一、创设情境

1、师生利用课前共同准备的直尺、三角板、等工具测量小组中各物品的长度。

2、指导学生同桌合作，用不同的测量工具测量绳子的长度。

学生在测量的过程中会随机比较、选择用哪些测量工具比较合适。（主要是直尺或米尺）

3、用米尺测量课桌的长度。

二、体验探究

1、认识米，知道1米有多长。

2、让学生以组为单位，直观体验1米有多长。

3、学生在观察、交流过程中认识米与厘米之间的关系。

归纳：100厘米=1米，1米=100厘米，1m=100cm

4、让学生联系身边的事物，找出几种长度是1米的物品。

三、实践应用

1、1米大约等于几枝铅笔的长度？

2、学生自主量一量教室中比较大的物体的长度（或高度）。教师要与学生共同完成测量活动。

3、出示书中5页练习题。

4、课外小作业：让学生回家测量家中物体的长度。

**二年级数学教案北师大版篇五**

p68

1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征；能够判断哪些图形是对称的，并画出对称轴。

2、使学生的观察能力，想象能力得到培养，同时感受对称图形的美。

课件、长方形、正方形和圆的各色彩纸。

能够辨认对称图形，并能画出对称轴。

（一） 情景引入（听“小故事”）

（二） 认识对称图形

1、 认识轴对称图形的特征（当学生说出“两边一样”时，再出现课件演示，一个图形对折后，左右两边完全重合，象这样的图形就叫对称图形）今天我们就来学习“对称图形”，这里还有一些对称图形，还有一些剪出来的。（飞机、鱼、龟）

2、 动手剪对称图形（讨论怎样才能剪出对称图形）

b、 学生动手剪对称图形，（画一画、剪一剪，剪出一个自已喜欢的对称图形）

c、 学生展示自已剪的对称图形

（三） 认识对称轴认识对称轴（每个对称图形中间都有一条折痕，你能不能给这条折痕取一个名字？）

对称轴（师画虚线）

（四） 巩固练习

1、 欣赏对称图形（你能列举生活上的对称图形吗？）

2、 p68（做一做）这里还有一些图形，请你判断；画出它们的对称轴。（小鱼的对称轴在那）对称轴有横的、还有竖的）

3、 p70第2题（4人小组）折正方形、长方形、圆形各有几条对称轴？并画出来。

4、 p70第3题，画出对称图形的另一半。

（五）总结：

这节课的学习，你学习到了什么？

**二年级数学教案北师大版篇六**

教材82～83页

(一)知识与技能

1.让学生感知数的计算与生活的联系。

2.在生动有趣的故事情节中，让学生轻松掌握并运用关于6、7、8、9的除法知识。

3.培养学生独立思考的能力，提出问题和解决问题的意识和能力。

(二)过程与方法 学生掌握6789的除法知识

(三)情感、态度与价值观 除法知识在生活中的灵活运用。

谈话：冬天到了，小鸟们从北方飞回南方过冬了。这个冬天它们准备住在温暖舒适的“长颈鹿”宾馆。

小鸟：长颈鹿先生，您好!我们有42个小伙伴，想住在你这儿，请你安排房间吧。

长颈鹿：每间客房可以住6只小鸟，我要为它们准备几间屋子呢?

教师：同学们，请你帮助长颈鹿先生来算一算吧。

教师板书：42÷6=7(间)

教师：你是怎么想的?

教师板书：48÷6=8(间)

教师：这道题你是怎样想的?

同学们，你们真聪明，能够利用我们学过的乘法口诀来解决除法问题。下面，我们就用同样的方法来解决一些问题，看谁做的好就奖励他一朵小花。

1. p82练一练1后，投影出示反馈。

2. p82练一练2后，投影出示反馈。

3.小动物回家。

天已经黑了，住在长颈鹿宾馆的小兔和小鹦鹉旅游团也要回自己的房间休息了。请同学们猜猜看，它们该进哪个房间呢?p83练一练3。

4.猫捉老鼠。

游客们都进入了梦乡，可是，尽职尽责的猫保安却坚守自己的岗位，保护游客的安全。快看，小偷老鼠出现了，我们一起来帮猫保安捉老鼠吧。

每个口诀写出了几个算式?(4个)仔细观察这四个算式，你发现了什么?

是不是所有的算式都能写出两个乘法算式和两个除法算式呢?你能举个例子吗?

5.餐厅里的故事。

看书p83“数学故事”你从故事中发现了哪些数学问题?

今天，在“长颈鹿宾馆”里发现了这么多有趣的事，我们能干的小朋友们运用所学的除法知识帮助小动物们解决了这么多的难题，你们高兴吗?生活中还有许多问题需要我们用学到的知识来解答，我们一定要努力学习呀!

板书设计：

长颈鹿和小鸟

42÷6= 想：六( )四十二

48÷6= 想：六( )四十八

**二年级数学教案北师大版篇七**

1、通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，能判断一个图形或物体的某一个面是不是长方形或正方形。

2、通过观察、测量等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

重点：使学生掌握正方形和长方形的特征。

难点：正方形和长方形特征的归纳总结。

长方形纸片，正方形纸片，直尺1把，三角尺1块，钉子板，橡皮筋。

一、激情导入

1.幻灯片播放正方形、长方形图片，吸引兴趣

2.在生活中很多东西都是由正方形和长方形组成，你们通过观察发现了什么：引发学生思考。

二、实际操作，验证猜想

1、观察拿出长方形和正方形，猜猜它们有什么特点呢?你有办法证明自己的猜想是正确的吗?同桌交流。

2、操作验证

(1)拿出自己的学具，用自己的办法验证。

(2)把自己的猜想和验证向小组汇报。

3、反馈

(2)对长方形的角你有什么发现?相机板书。你是怎样证明的.?(量、折等)

(3)正方形的边你发现了什么?相机板书。怎样来证明?正方形的边你会叫它什么?

(4)正方形的角你发现了什么?相机板书。怎样来证明?

4、归纳通过刚才的活动，你对长方形和正方形有了哪些新的认识?

练习：

1、在钉子板上围出一个长方形，再把这个长方形变成一个正方形，再说说它们的特点。

2、在书上p64第7题的方格纸上画一个长方形和一个正方形。再说说小青菜提的问题。

3、完成书上p64第4题。先自己拼一拼，再与同桌交流一下。

(1)用6个一样的小正方形，拼成一个长方形。

(2)用16个一样的小正方形，拼成一个大正方形，再拼出几个不同的长方形。

4、思考：你能用一张长方形的纸折出一个最大的正方形吗?

三、课堂小结

向同学们提问通过今天的学习有什么收获。

四、布置作业

1.完成课后的习题

2.把不理解的地方标画在书上。

**二年级数学教案北师大版篇八**

1、结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动认识周长。

2、能测量并计算三角形、梯形等图形的周长。

3、结合具体情景感知周长与实际生活的密切联系。

知道周长的含义

理解周长的含义

结合教材提供的具体情景，让学生通过看一看，描一描，摸一摸等活动获得丰富的感性知识，在体验、交流中使学生的感性认识升华为理性认识。

(一)描一描、画一画：

生一起唱“郊游”这首歌，天气越来越凉爽，美丽的秋天已经来了，秋天是树叶飘落的季节。老师从网上搜集到了各种各样的树叶图片，向欣赏一下吗?(出示课件)

师：这些树叶漂亮吗?

师：大脚看这些美术作品中的树叶漂亮吗?(出示课件)

师：美术大师说这些树叶的形状全是一笔划出来的。

师：想不想把刚才那些漂亮的树叶的形状描下来呢?

师：请你拿出一张纸，选择一片最喜欢的树叶，用彩笔沿着树叶的边线一笔描出它的轮廓来，开始吧!

师：大家描的都很漂亮，谁愿意来给大家展示一下是怎么描的?描完后，请用笔指着说清楚是从哪里开始的，又到哪里结束的。(表达得非常清楚，请回)(实物投影)

师：老师这里也有一片树叶，谁愿意来描一描呢?说一说你的描法。

问：他们的描法一样吗?

生：不一样

看来，不管从哪里开始的，大家都是沿着树叶的边线描了一周，我们把这一周的长度，就叫做树叶的周长。

师：同学们，树叶的.周长我们都找到了，今天老师还给大家带来了几幅图，(教材45页，第一题)你能描出他们的边线吗?下面请同学们从三幅图中，选出自己喜欢的一幅，用彩笔描出它的边线来。(谁愿意到前面来描一描)(实物投影)

咱们来比一比，看谁描的又对又快!

师：同学们的话化水平可真高，这么快就妙好了!

同学们，我们刚才沿着树叶的边线描了一周，叫树叶的周长。现在，我们描的这些图形的一周叫图形的……(周长)

对!这节课我们就一起来认识周长!(出示课题：周长)

关于周长，你想知道那些知识呢?

生1：什么是周长?

生2：周长在生活中有什么用处?

生3：在生活中，哪里有周长?

生4：周长有大小吗?

很好!大家都是善于提出问题的好学生，这节课就让我们带着这些问题一起去认识周长!

(课件出示：周长的定义)到底什么是周长呢?“图形一周的长度叫做图形的周长”

请同学们一起读一读这句话。

(二)找一找、摸一摸

要求：下面请你们同桌合作一起找一找，摸一摸他的边线，找出它们的周长来。谁来说一说你们找到的结果?可以边说边指一指。

师：看这个图形有没有周长?(出示，一个角的图形)

生：没有，因为它有开口

师：也就是说不是封闭图形，就没有周长。

(三)量一量

找个小裁缝量一量，(说一说量的方法)

师：根据这个结果，你估计一下自己的腰围是多少厘米?

同桌合作量一量，谁来说一说自己的腰围?

看来，同学们的腰围大约在60厘米左右。

(四)算一算

同学们，我们的腰围是圆形的，我们可以直接测量出它的周长，那这些图形我们可以直接测量出他们的周长吗?(出示：教材45页，第二题)

生：不行

我们怎样才能知道他们的周长呢?下面，请同学们认真读一读题目要求，然后选一个自己喜欢的图形，量一量、算一算他们的周长。

(出示结果，集体校正，强调出：三角形的周长是三条边的长度和。长方形和梯形的周长是四条边的长度和)

(五)比一比

同学们，通过刚才的学习，老师发现咱班同学既善于观察又爱动脑筋思考。那前几天，老师在准备教具的时候遇见一个有关周长的难题，你们愿意帮老师解决这个问题吗?(出示：教材45页第三题)

师：这是两张一模一样的正方形纸片，你们说他们的周长一样长吗?(一样)

结果老师从其中的一块上减去这么一小块，变成了这个形状，你说现在他们的周长还一样吗?(生讨论，汇报结果)

师：大家的眼里真好，老师对大家真是既佩服又感激，谢谢大家!

(六)全课小结

今天，我们认识了周长，并且用周长的知识解决了一些问题，你有什么感受吗?

**二年级数学教案北师大版篇九**

教学目标：

1、初步体会除法运算与生活世纪的密切关系.

2、学会用2到5的乘法口诀求商,使学生感受用乘法解决除法的简便性.

3、体会乘法,除法的互逆关系.

4、能用除法解决一些简单的实际问题.

教学重点：

建立“用乘法口诀求商”的数学模型.

教学难点：

拓展对“除法意义”的理解,认识和运用的空间.

教学准备：

课件、教具。

教学过程：

一、情景创设

师：刚才你们听到了什么声音？

生：鞭炮的声音。

电脑出示课件主题,板书:小熊开店

小熊请我们进去了,我们来看看小型的店里有些什么东西?那位小朋友跟大家说说(电脑出示课本主题图)

请小朋友仔细观察,看看你都收到了那些数学信息?跟你的同桌说一说.

二、问题探究

1、算一算:买4辆坦克要多少钱？

1)独立思考

2)独立列式

3)交流汇报

4)汇报：4×5=20（元）或5×4=20

2、20元可以买多少辆坦克?

1)独立思考

2)独立列式

3)交流汇报

4)汇报：20÷5=4

3、深入探讨:20÷5还可以怎样计算呢?

独立思考,个人汇报

4、

三、体验感悟

1、老师的问题

1）独立思考，列式计算2）学生反馈

3）将答案写到书上

4）解决“买什么东西，正好用完24元？”

引导学生说自己的想法

2、学生的问题

互动活动：小组内提问、解答，说说所用的口诀

四、实践应用

1、试一试（提醒大家边想口诀边计算）

1）独立尝试2）交流，说说所用的口诀

2、练一连

1）小鸟回家

出示该题图片，引导学生读懂图意，

独立完成，集体交流并订正。

2）蚂蚁搬家

出示该题图片，引导学生读懂图意，独立完成，集体交流并订正。说说所用的口诀

3）动物搬家

出示该题图片，引导学生读懂图意，独立完成，集体交流并订正。比比看，那个队做得快！

五、小结

六、布置作业

一课一练第27页

板书设计

4×5=20（元）或5×4=20口诀：四五二十

20÷5=4口诀：

**二年级数学教案北师大版篇十**

学生已经掌握除法竖式运算。

教学目标

知识目标：探索有余数除法的试商方法，积累有余数除法的试商经验。

能力目标：用有余数除法的有关知识，联系实际解决简单的问题，体验成功的喜悦。

情感、态度与价值观：

使学生养成良好的学习习惯。

教学重点

探索有余数除法的试商方法

教学难点

用有余数除法的有关知识，联系实际解决简单的问题

教学策略合作探究

前置作业从图中你知道哪些信息？并提出问题尝试解决。

教学内容

试商方法

教学过程

教学流程教师活动学生活动

一、复习：

二．探究新知，发现问题

1.提问：在有余数除法里，余数和处世有什么关系？

2.练一练：10÷516÷518÷520÷533÷5

全班齐练，指名板演。订正后让学生对5小题进行分类：有余数的算式，没有余数的算式。

1.探究试商方法。

（1）课件显示p4“分草莓”的画面，让学生理解题意。

55个草莓平均放在8个盘子里，每个盘子里可以放几个？还剩几个？学生说情境图。

教学流程教师活动学生活动

四、总结：（2）列算式：55÷8

（3）让学生估算每盘大约放几个。

（4）小组讨论：怎么判断估计得对不对。

8×7=56比55大；8×6=48比55小。所有商6。

思考：如果商是5可以吗？

如果商是5，则会出现余数比除数大的情况，所有商不能是5，更不能是比5小的数。

（5）讨论：怎样估计两数相除所得的商？

可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。

（6）计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。

（7）下面算得对吗？想一想，说一说。

1.结合情境列出除法算式。

2.体会试商过程

3.第4题改错练习。

4.拓展延伸。

这节课你有什么收获？还需要在哪方面努力？你的同桌呢？独立探究，小组交流。

学生独立完成，交流反馈。

学生总结。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn