# 学生课题开题报告书 学生课题开题报告(汇总12篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-06-05

*报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!学生课题开...*

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

**学生课题开题报告书篇一**

时代在进步。人们的生活水平提高了，消费水平也随之提高。那么我们中学生消费水平又是怎样的呢?其实，对于大多数同学来说，“消费”这一概念还不是非常明确，从而导致不能合理消费、正确消费。

通过调查了解同学们的消费状况，并为同学们提出一些合理消费的建议。

有利于增强同学们的消费认知能力。

(一)文献研究法：上网查阅相关资料，了解相关信息。

(二)问卷调查法：制定调查问卷并进行问卷调查。

(三)采访法：对同学们进行采访。

(一)准备阶段

邀请指导老师参加，首先对研究的问题进行讨论、分析，根据成员的自身情况进行分工并制定一套良好的实施方案。同时小组成员自筹经费由组长保管。

(二)实施阶段

每个成员根据自己的任务和方案进行实际操作。

2、到学校发放调查问卷;

4、从小组成员处将填好的问卷和采访途中记录的信息资料进行初步整理;

5、把数据交由组长进行进一步的整理和总结。

(三)总结阶段

邀请指导老师参加，全组成员讨论收集到的数据信息并得出结论，由组长负责将讨论的结果撰写成研究报告。

完成调查报告和研究报告

(一)主观条件：全组成员对课题十分感兴趣、十分积极，团结协作;

(二)客观条件：成员家中有电脑方便查阅资料，实验器材容易找到，实验方案可行，老师十分配合我们。

(三)经费来源：本课题经费由小组成员自筹

**学生课题开题报告书篇二**

自国家出台双减政策以后，一部分家长忧心忡忡，一部分家长喜笑眉梢。优的是怕孩子放纵，喜得是孩子的压力变小。双减政策落地，一定意义上，能够顺应孩子的身心发展规律去成长，不提前剥削孩子的剩余价值，享受童年带给孩子的乐趣，培养孩子多方面的兴趣和爱好，全面发展。

但是作为家长，忧心的是孩子在家不写作业，疯狂的玩耍会导致孩子放纵，肆无忌惮，学习成绩下降，作为家长，有这样的想法无可厚非，但是仔细品读，孩子们现在不仅仅只需要学习课本知识，还有很多自然、科学、人文等知识去渗透，需要德智体美劳全面发展。所以我觉得双减政策下，培养学生的自主学习更符合当下这一潮流的发展，学生根据自己的爱好去制定相应的符合自己的学习计划，而不是盲目的跟着老师占用大把的时间做些机械的作业。

“要我学“的教育方法使学生思想的教育效果丧失了，学生课上明白了道理，生活中却不会明辨是非、分清好坏，这严重影响了学生的健康成长。为了使学生能适应社会的发展，为自己的终身学习打下基础，必须改进有碍学生个性、思维、能力的教学方法，培养学生自主学习的能力，变“要我学“为“我要学“，从而提高学生思想的教育效果，提高学生的道德素质。

现代教育理论认为：学生的知识和能力归根到底只能来源于自身的学习活动，没有学生自主学习，积极实践，无论教师怎么教，学生都不可能很好地完成学习任务的，而儿童学习的最根本途径应该是参与活动，课堂要使学生通过参与，自我感悟掌握一些基本的道德知识，从而激发道德情感，升华道德行为。

现代教育理论还认为：道德意识只有通过学生的自主学习，通过自己的内化才能转变成自己的要求，学得好坏，跟他自己的内化紧密联系，外界强加给学生的，没有经过学生的内心体验、吸收是达不到教育效果的。

德国教育家第斯多惠指出：“发展或培养不能给予人或传授给人，谁要享有发展与培养，必须用自己内部的活动和努力获得。“所以思想品德教育决不是灌输，而是要让学生有一个自我学习，认识内化的过程。因此，引导学生积极地参与自主学习，正是达到自我教育的目的。

积极倡导自主学习是新课程的基本理念之一。人类进入21世纪后，为适应终身教育的要求，必须教会学生学会自主学习，引导学生养成自主地寻找，获取知识的能力，把学生培养成可持续发展人才，这是新时代赋予我们教学领域崭新的课题。

如果学生没有兴趣，就谈不上喜欢，就更谈不上“主动地获取知识，形成自主学习能力“。当学生以极大的热情投入到学习活动中，才可能自主地学习，使数学课堂变得生动、轻松起来，我们开展“培养学生自主学习兴趣与能力的研究“，是立足于全面提高学生的整体素质水平，重点研究怎样在教育教学过程中，调动学生的学习主动性，唤起学生的求知欲望，培养学生的学习兴趣，让学生主动参与，掌握良好的学习方法，最大限度地提高学习效率，独立地获取知识，探求新知，达到学会、会学，以此全面提高自身素质水平。

“培养学生自主学习兴趣与能力的研究“，遵循心理学、教育学及教育教学规律，坚持需要性、科学性、创新性和可行性原则，构建自主学习教学模式的理论体系和操作体系，重点进行教学过程中学生的地位与教师的作用关系等研究，探索出小学生自主学习的有效途径和行之有效的操作办法。为全面提高学生的整体素质水平奠定良好的基础。

学活动才能最大限度地调动学生学习的积极性，并能有效促进学生的发展呢？

我们认为：“发展是对人整个生命的成全，而传统的教学结构和教学活动难于担当这样的使命。“其改革思路是：把自主学习和合作学习引进教学过程，把课堂教学建立在自主学习的基础上，从而使教学结构和教学活动发生根本性变化。

小学生的自主学习的实质是学习者对数学学科的思维方式和研究方法的学习运用，通过这样一种基本形式和手段，培养创新意识和实践能力。达到把课堂还给学生，充分保证学生的主体地位，提高学生学习积极性，有助于培养学生的创造性，能健全学生的能力结构和保证学生能力发展的和谐性，同时这也有助于提高学生素质结构的科学性。把传统的教师主讲变为学生的讨论、交流，让课堂展开发展性的教学活动，让课堂焕发出生命的活力。

素质教育是为了让学生学会学习，使学生成为一个具体主体意识和创造力的个体。书记明确提出：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。不去创新，一个民族就难以发展起来，难以屹立于世界民族之林，为创新，根本的一条就是靠教育、靠人才。“所以培养学生的自主性和创新意识、创造能力作为当今进行素质教育的核心内容。

“兴趣“是人们力求认识某种事物和从事某种活动的意识倾向。它表现为人们对某种事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。任何一种兴趣都是对这种事物有所认识，或参与了某种活动，体验情绪上的愉悦后发生的。如你对数学有兴趣，不仅对有关数学的书籍、各种教具、投影片有所关注，而且会对数学有所了解，津津乐道，并对参加数学活动感到愉快。

“自主学习“是指在课堂上，学生通过教师的科学指导，围绕教师确定的学习目标，自主的选择学习方法，自我监控学习过程，逐步养成自主评价学习结果。通过能动的创造性的学习活动，实现学生自主性发展的教学实践活动。兴趣是自主学习前提，自主学习是激发兴趣的目的。

什么是自主学习能力。自主学习能力就是学生个体作为学习活动的主体，在教师必要的引导下，积极、主动地在获取知识，掌握技能、发展心智、形成品德等学习活动中表现出来的必需的稳定的心理特征。这里的关键词是自主，即充分体现学生在教学活动中的主体意识、主体地位、主演角色和主动作用。

1、通过本课题的研究，进一步转变教师观念，树立新的教学质量观、教学方法观、学生观。成就一批有一定的教育理论水平、教学研究能力和教学实践能力，能撰写经验型论文和科研论文的中青年骨干教师。使学校教师队伍的综合素质和教学能力再上一个台阶。

2、激发学习的兴趣，培养学生的自主意识，发挥学生的主体作用。在教师的引导下，围绕着一定的问题，依据教师和教材所提供的材料，让他们自己去发现问题，思考问题和解决问题，使学生在发现问题和解决问题中形成善于思考，勇于探索和创造的品质，从而激发学生的学习兴趣，产生自觉学习的内在动机，发展智力，提高自主性学习的能力。培养学生在学习活动中的自觉性，主动性，独立性，创造性和坚持性；掌握科学的学习方法，使学生的自主学习能力得到提高。

3、探索并形成一套适合培养小学学生兴趣和自主学习能力的教学模式和策略，力争能在更大范围内推广应用。

激发学生学习的兴趣，培养学生自主性能力。本课题着重进行以下三个方面的研究：

1、学生自主学习意识、自主学习兴趣和自主学习精神的培养研究。关键立足与学习兴趣的激发。

2、学生自主学习一般教学模式的研究。

3、学生自主学习能力评价体系的研究。

整个课题研究的三个内容都非常重要，任何一个内容的研究对学生自主学习能力的形成及整个课题的最后结果都将起着非常重要的作用。而“对学生进行自主学习意识、兴趣、精神的培养“和“学生自主学习教学模式的研究“是本课题研究的难点。

1、调查法

对当前我校小学教与学的现状进行研究。

2、文献研究法

实施本课题的理论支撑点以及方法论依据的研究。

3、实践法

对方法论的探索以及运用的研究。

4、经验总结法

完善方法论及策略的研究。

5、系统论方法

摸索并建立起一套培养学生学习能力的策略的研究。

6、个案研究法

（1）实时监控学生个体的成长和发展。

（2）研究对象：本校五（3）班。

（3）研究步骤分三步：

第二步：进行正式实验研究，进行中期检查和研讨；第三步：撰写研究报告。

1、学校成立实验专题工作小组，配备专门人员。具体负责课题研究和组织管理。

2、加强学习、研讨，更新教育观念，提高教师科研素养，定期组织教师学习有关“学习兴趣培养““自主学习“方面的科学理论和科研方法论。聘请专家讲学，围绕每个阶段的研究重点，开展研讨活动。

3、收集国内外有关课题资料，建立学校科研资料档案。

4、教师要根据教材特点，创设情景，精心设计教学，让学生能积极投身到教学活动中去，个性得到发展。综合能力能力得到提高。

5、提高课堂教学能力，为学生营造良好、宽松的学习气氛，定期学习，开展教研活动，及时总结。

6、根据班级实际，制定子课题，总课题活动每月不少于一次，各子课题活动保证每两周一次。适当减少课题负责人的事务性工作，以保证课题的研究与协调，做到专人负责，定期活动，共同研究。

1、激发兴趣的原则：要想让学生保持着浓厚的学习兴趣，想出各种各样的解决问题的办法，教师在教学中要力求形象、生动、有趣，充分运用各种手段，来调动学生的学习积极性。选择与学生生活较接近、学生关心的、希望了解的问题，使学习对自主学习有欲望。

2、发挥主体性的原则：学生是认识的主体，学习的主体，发展的主体。教师的教只有转化为学生自己的需要，才能做到知行统一，促进学生的身心发展。

3、注重教学相长的原则：在培养学生自主学习能力时，教师要使学习活动呈现出积极状态，使每一位学生都“动“起来，就要促进“生生互动，师生互动“的过程，让每一位学生都做学习的小主人，都在原有的基础上有所发展。

4、过程激励原则：“成功是成功之母“。当学生在学习中有闪光点，有思维方式的与众不同，有积极的学习态度等，都应该对其效果进行激励，通过激励评价让学生品尝到成功的喜悦，从而促进学生的学习积极性。激励着学生不断地发现问题，解决问题。

1、设计申报阶段成立课题组，

拟定研究方案。完成对课题的内涵与目标研究。

2。实施阶段开题论证，明确目标，进入实质性研究。制定具体的研究计划并实施。改变传统的作业观，作业评价由对纯知识结果的关注转向对学生生命存在及其发展的整体关注，形成数学作业的“减负增效“评价体系，撰写相关论文和调查报告。

3、中期论证阶段进行阶段检查和总结，调整和改进下阶段研究工作，撰写中期研究报告，接受领导专家中期评估验收。完成中期研究报告、研究论文、课堂教学展示，形成数学作业的“减负增效“评价体系。

4、结题鉴定阶段撰写课题终端研究报告，形成新课程体系下的数学作业的“减负增效“发展性评价体系。

1、课题组负责人：

负责课题的全面实施，制定课题研究方案，定期或不定期督促检查本组成员对课题的实施研究情况，及资料的收集与整理工作。

2、课题组成员：

1、制定详细的研究计划，研究组成员做到心中有数，启动后做到有计划、有检查，各项工作做到负责到人，落实到位。

2、建立课题研究人员的初级研究档案，实现科学的课题管理。

3、每月召开一次课题组成员会议，汇报研究实践的情况，同时研究过程中存在的困难和问题以及探讨改进和解决的方法，同时布置下阶段的研究工作。

1、理论成果形成有关培养学生自主学习兴趣与能力研究的原则、方法和策略。

2、实践成果

（1）学生对学习产生了极大的兴趣。

（2）提高了学生自主学习能力。

（3）发展了学生的思维。

（4）学生养成了良好的行为习惯，促进了德智体美劳全面发展。

（5）促进了教师不断进步。

近期，国家出台了减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的“双减”政策。为坚决落实“双减”政策，提高教学质量，提升课后服务水平，各中小学实行课后延时服务，实现义务教育学校“5+2”课后延时服务全覆盖，通过丰富多彩的课后服务，推进政策全面落地，为同学们开启新学期学习生活。

在我们学校，学校以老师“应教尽教，学生学足学好”为原则，组织全体教师对“双减”政策进行学习和领会，在作业设计、课堂教学质量提升、课后辅导等方面拟订出具体措施，扎实贯穿于常规教学过程当中。与此同时，我校还实行“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时，面对教育政策新要求，我们学校结合教育教学的基本要求，分别制订了各项细化制度，在课堂中、作业里有效落实“双减”政策”。

作为老师，我一定会把‘双减’政策落实到教学工作当中去，让孩子们真正感受到‘双减’政策给他们带来的新变化。

我认为具体的做法有：学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的减少作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

1、加强集体备课，认真钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，根据单元目标制定合理的课时教学目标，并根据各班的实际情况，修改教案，有针对性地对美术知识和能力进行训练。

2、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。

3、找出本篇课文中想像说话的训练点，进行说话练习。

5、设计分层作业：针对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以根据自己的爱好和能力选做作业。

总之，练习只是手段，让学生在课后得到巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在乐中得到学习，得到巩固，增强练习的有效性。

“双减”落地，对学生、家长以及家庭来说都是一种“减负”。家长表示，在学校里完成作业，又有老师可以教、可以问，对我们家长来说是一件极好的事情。

落实“双减”虽然是减轻学生作业负担和校外培训负担，但减的同时是在提质，回归到学校的责任就是育人，广大教育工作者还要立足课堂这个育人主阵地，保证课堂教学质量，真正办人民满意的教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**学生课题开题报告书篇三**

研究内容：本系统是各院（系）级教务员的工作界面。它完成：

2、以及对教学人员（教师、班主任、教务人员）的管理。特色与关键问题：对软件过程规范及技术的学习和应用。

设计思想：本系统同原有教务管理系统相比，有很多不同。

首先，技术上功能更加强大。在客户机/服务器版中支持windowsntserver等网络操作系统，支持sqlserver、sybase等大型数据库，从教务管理的实际流程出发，将所有数据处理集成在一起，实现真正数据共享，彻底解决数据安全性问题。并且将教务管理中诸多烦琐的工作分解到各部门，自动处理各种统计信息，自动统计形成各种标准报表，从而最大限度地减轻教务管理人员的工作负担。拥有灵活的权限，用户权限可以定义到每个子模块的三种权限级别（作者、读者、拒绝访问），在成绩管理方面，各任课老师、教学秘书等人员分别拥有不同维护权限，系统日志更是详细记录了更相关人员的操作历史。本系统基本管理模式是以教务管理决策部门（如教务处、教务科、教材科等部门）为控制中心，对所涉及的所有数据进行集中的、统一的管理。其它部门（如各分院、系、专业等）作为工作站，在主管部门的授权下可以对数据进行录入、修改、查询、统计、打印等操作。

其次，该系统在硬件配置上，最低配置cpu：piii800，内存：1g，硬：30g就足够，在成本上不是很高，有很强的普遍性。系统全部用b/s系统开发，用户无需在本地机器安装软件，就可通过浏览器登录系统进行操作，降低了成本。

**学生课题开题报告书篇四**

随着新课程改革的深入实施，“口语交际”已成为小学语文教学一个重要而崭新的课型。然而在实际口语交际的课堂上，有许多学生嘴巴很“紧”，不是他们不会说、不能说，而是害怕说话不当、举止失措而被老师批评，害怕一旦说错被同学笑话。这些问题已成为不少学生口语交际中的心理阴影，严重影响了课堂互动氛围的形成。“口语交际”这一教学内容的安排，主要在培养学生口语交际能力促进学生口语语言和内部语言的发展，从而提高学生整体综合素质。《新课程标准》适应时代的要求，明确指出“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和和谐地进行人际交流的素养。”

学习新课标后，我领悟到口语交际教学是素质教育的重要内容，是语文教学义不容辞的职责。培养学生口语交际能力既是社会发展的需要也是学生终身发展的需要。我认为，在当前的教学中，培养小学生口语交际能力的研究具有深远的意义：

1、口语交际有利于促进学生思维，提高学生的语言表达能力。

2、口语交际有利于增强学生之间的交往，消除学生交际时的羞怯心理。使学生无论在社会的大环境中或者班级的小环境中，都能达到敢说，大大方方地说。

3、口语交际使学生在相互的说、练、演的过程中，感受到别人的关爱，同时也学会了去关爱被人。这样的交流，孩子们收获的不但是知识，是表达能力，更是具有了良好的情感和健全的人格。

本课题以一、二、三、四、五、六年级小学生为研究对象，通过在课堂教学中引入“生活交际”的教学内容，让学生掌握交际的技能，具备与人交往、待人处事的交往能力。

本课题的研究方向包含以下二个方面：

1、口语交际教学内容的设计；

2、教学效果的检验。

第一阶段准备阶段（20xx年2月—20xx年4月）

（1）课题申报

（2）设计课题研究方案

（3）成立课题小组，预选课题组成员，确立实验教师、班级

（4）研讨方案及实施步骤

第二阶段：开题实验研究阶段（20xx年5月—20xx年12月）

（1）教师进行理论学习。主要内容有开题报告，课题研究的背景、目标、内容、原则、方法等内容为参与课题试验学校打下基础。

（2）根据本校实际情况，小学1至6年级语文学科进行实验。

（3）跟踪调查分析。

（4）问题诊断、原因剖析

（5）围绕课题、开展活动、深入研究

（6）课题讨论、研讨、论证

（7）汇编案例、论文。

第三阶段，总结阶段（20xx年1月-20xx年2月）

（1）逐步完善，解决课题中还存在的问题

（2）经验交流

（3）收集试验班级教师论文

（4）课堂实录

（5）写出总结和结题报告

**学生课题开题报告书篇五**

本学期围绕“创设生活化的数学背景和学生生活中已有的数学体验”这一主题内容，针对学生的学情、教材的情况和创设的方法这三方面进行了具体的研究。

对六、七、八年级一共140名学生，进行了“中学生生活中已有的数学体验”问卷调查，并运用统计方法进行了科学的分析，调查结论如下：

1．由于家庭背景，个体智力差异等因素的影响，所以每个学生对数与代数、空间与图形、统计与概率，这些数学知识有不同程度的体验。

2．由于学生的生活经验在各方面分布不均衡，所以学生对数与代数、空间与图形的体验比较广泛，而对统计与概率的体验比较缺乏。

3．由于学生没能充分体验生活中的数学，不能自觉地用数学的眼光观察生活，生活实践比较匮乏，所以增强数学体验大都来自于课堂。

4．由于学生的社会生活比较单一，怎样把数学学习与日常生活相联系，用数学的体验去感受生活，用数学知识去指导生活，感受数学的美，感知数学作用还有待进一步增强。

对正在使用的教材进行了详细的分析。发现现行教材图文并茂、紧贴学生的生活实际，创设了许多形象逼真的情境图；根据学生的年龄特点和知识水平，创设了许多适合数学探究的操作图和问题研究图。这些色彩鲜艳的图片，激发了学生的学习兴趣，有利于学生的自主学习、探究学习，增强学生的数学体验。

课题组每月集中一次，交流理论学习和研究课的活动情况。根据理论学习和教学实践的体会，我们认为创设生活化的数学背景方法多样，低年级可创设真实的生活情境、模拟生活表演，或者现场动手操作等；高年级可创设关于大自然、人类社会、科技领域等生活背景，或者创设有利于探究的数学问题情境等。

通过本阶段的研究，学生感受到生活中处处有数学，他们的数学情感、态度、价值观，有了可喜的变化，数学学习能力有了提高。通过本阶段的研究，教师的教育教学质量和教科研水平，也有了进一步提高。

20\_\_年\_\_月\_\_日

**学生课题开题报告书篇六**

20xx年5月11日开始，我校承担了胶州市课题--小学生良好学习习惯养成的研究任务，为了更好的开展课题研究，进一步教师对此课题的认识，提高教师实施的自觉性，学校特举行开题会。

一、课题提出背景：

习惯具有重要的研究价值，教育家叶圣陶老先生曾经指出：“简单地说，教育就是要养成习惯。”英国教育家洛克也曾说过，一切教育都可归结为养成儿童的良好习惯。同样，在我国古代也早就有了“少年若天性，习惯成自然”的说法。由此可见，从一开始就注重培养学生良好的学习习惯，可以取得事半功倍的教育效果。

良好的学习习惯是一种高度自觉的、主动的、自主化了的持久学习方式，往往它成为一个人学习品行的一部分，良好的学习习惯在一个人成长中有多方面的作用，它是学生获得知识的重要途径，是学生智力发展的桥梁，也是培养学生创造精神的重要手段，它广泛存在于学习的所有内容中，体现在学习过程里。例如课前预习、专心听讲、积极发言、独立认真作业，自觉检查订正的习惯等都属于学习习惯。

少年儿童中却普遍养成了一些不良学习习惯，如作业马虎，拖拉，上课开小差等，而且农村家长的素质普遍不够高，对孩子的学习不够重视，没有良好的家庭学习环境，这些因素都直接影响着学生学习习惯的养成。如果任其发展，必然影响学生日后的健康成长。

二、理论意义：

“学习习惯”的界定：

而巩固下来并为之需要的学生行动方式。据统计，习惯在一切活动中处于轴承地位，如：形成好成绩的各种因素的比重是：学习习惯占33%，兴趣占26%，智力占15%，家庭影响占5%，其它占25%，所以我们不能忽视学习习惯的培养。

学习习惯是影响各门学科学习的重大因素，因此，从所有学科的第一课时开始，就应该根据教学条件、学习情况、课本、教师所用教学法体系以及所依据的教学理论，有计划地、持续培养学生良好的学习习惯。

三、研究措施：

该课题申报成为胶州市立项课题后，学校领导十分重视，把它当作主课题来抓，在注重科学性、规范性的同时，坚持一切从实际出发的原则，在实践中逐步摸索经验、澄清认识、提高水平。主要采取了以下三方面措施：

一、精选组员，优化人力资源

要使本课题研究工作卓有成效地展开，关键是有一支具有先进教育理念，厚实的现代教育理论底蕴，乐于奉献，善于思考，大胆实践的研究队伍。课题组开始成立时，学校与课题组成员签定了《课题申请报告》《课题研究任务书》，对课题组成员的职责，权利作出明确的规定，保证他们认真参与研究。随着研究的深入，又吸收了一批优秀教师来参于课题研究，为课题研究注入了新的活力。

二、课余充电，提高科研能力

1、强化理论学习

(1)规定每位课题组成员至少订阅两种优秀的教育报刊或杂志；

(2)邀请专家、领导进行讲座，把新课程、教改的信息及时传达给老师；

(3)鼓励教师上网查阅资料，学习先进的经验，实现资源共享；

(4)每月学习一次与课题相关的优秀推荐论文，写好摘要与心得，再组织讨论与交流。

2、参与各类培训

(3)学校教育宽带网使用后，进行网络常识和网络教学技术的培训。

四、研究策略及过程：

一、小学生学习习惯的现状调查和分析：

课题研究的第一阶段我们就设计了关于学习习惯的调查问卷，把本校小学部1-6年级学生分成低、中、高三个阶段，以部分学生为研究对象，调查分析这些学生的学业水平，学习方法，学习习惯等情况，为研究对策提供依据。在研究的实验过程中，将针对这些学生作连续的追踪调查。进行学习习惯现状的调查分析。

调查内容包括：课堂听讲情况，预习复习情况，家庭作业环境情况，课外阅读情况，对待各科作业的态度等18道试题。调查方式：以学生、家长问卷调查为主，辅以教师、家长、学生座谈会，个别交流等。

课题组要经过调查分析后，针对低、中、高三个阶段，拟订了三份调查报告。认为要改变学生不良习惯，应该在实际操作中对各类学生采取不同的教学策略，首先为学生的学习引路，设疑和指点方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，再培养学生一丝不苟的学习态度，严谨自学的良好品质，从而培养学生良好的学习习惯，养成一种自觉行为，形成终身学习的能力，以适应当前的学习和今后的学习和工作，跟上当前科技迅猛的步伐。

二、小学生良好学习习惯培养策略的研究：

三、借助“各方”力量，内外因素结合，促使习惯的养成；

学习习惯的形成和发展，一般受外部因素和内部因素两方面的影响。外部因素是指影响学生学习习惯形成的社会、家庭、学校因素，内部因素是指学生自身的生理条件，智力发展和学生的自我意识能力。只有社会、家庭、学校三方面共同努力、紧密配合，保持教育思想、教育目的的一致性，才能共同营造有利于学生身心健康的，良好学习习惯的养成环境。

学校在新课程理念的指引下，改进活动课程，优化校园文化环境，通过“我的理想”“学习习惯交流会”“学习方法经验交流会”和“这样的孩子好吗”等主题班会，以及召开“内因、外因”谁起作用的辩论会，“抄作业的好处与坏处”等讨论会，部分学生座谈会等形式促进学生良好学习习惯的养成。通过活动，学生明确自己有哪些好的学习习惯，存在哪些坏的学习习惯，并能针对坏的学习习惯总结改进方法和措施。再加上教室、家庭、文具盒里张贴有关学习习惯方面的挂图和名人名言，让学生发挥主体意识，时刻激励自己，促进良好习惯的养成。

五、研究方法：

4、进行资料积累，要求教师把既是重要参考资料又是成果的课题研究资料、学习材料及时整理好，学期结束时及时收缴与归档，以便于同组成员学习借鉴其中的有价值的经验。

六、研究阶段及预期研究成果

实施阶段(20xx年2月--20xx年10月)

七、课题人员分工

--小学生数学、综合科等学习习惯的养成

--小学生语文学习习惯的养成

--小学生英语科学习习惯的养成

在学科教学中进行培养学生良好学习习惯的策略研究，需要教师边实践边思考边总结，主要在研究策略方面努力，以提高研究效率。今后此课题还应在深化的过程中进一步完善、丰富，更要重视学生心理品质的培养，使学生真正成为“理想远大，不怕挫折，敢于迎接挑战的成功者。”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**学生课题开题报告书篇七**

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

1、当今社会竞争激烈，学生的负担沉重，压力很大，因此许多人戴上了眼镜，这引起了我们的注意。

2、九十年代，魏村眼镜市场迅速发展，尤其是水晶眼镜的发展，给当地老百姓提供了很好的机遇，许多人的收入因此而大大地提高，生活水平达到了小康。可好景不长，这几年魏村的眼镜市场很不景气，老百姓的收入水平大大降低，政府的税收收入也相应地减少了。

1、找出眼镜市场由盛到衰的原因，认清本质，分析优势和劣势。

2、通过对厂家、商家和政府的调查，查找尚未发现的资源，并提出一些建设性意见，为家乡的建设贡献一份力量。

3、  锻炼社会交际能力，培养团结高效的团队精神，学会发散性思维，培养寻找信息，分析、处理信息的能力。

社会调查，访谈

**学生课题开题报告书篇八**

20xx年5月11日开始，我校承担了胶州市课题--小学生良好学习习惯养成的研究任务，为了更好的开展课题研究，进一步教师对此课题的认识，提高教师实施的自觉性，学校特举行开题会。

一、课题提出背景：

习惯具有重要的研究价值，教育家叶圣陶老先生曾经指出：“简单地说，教育就是要养成习惯。”英国教育家洛克也曾说过，一切教育都可归结为养成儿童的良好习惯。同样，在我国古代也早就有了“少年若天性，习惯成自然”的说法。由此可见，从一开始就注重培养学生良好的学习习惯，可以取得事半功倍的教育效果。

良好的学习习惯是一种高度自觉的、主动的、自主化了的持久学习方式，往往它成为一个人学习品行的一部分，良好的学习习惯在一个人成长中有多方面的作用，它是学生获得知识的重要途径，是学生智力发展的桥梁，也是培养学生创造精神的重要手段，它广泛存在于学习的所有内容中，体现在学习过程里。例如课前预习、专心听讲、积极发言、独立认真作业，自觉检查订正的习惯等都属于学习习惯。

少年儿童中却普遍养成了一些不良学习习惯，如作业马虎，拖拉，上课开小差等，而且农村家长的素质普遍不够高，对孩子的学习不够重视，没有良好的家庭学习环境，这些因素都直接影响着学生学习习惯的养成。如果任其发展，必然影响学生日后的健康成长。

二、理论意义：

“学习习惯”的界定：

而巩固下来并为之需要的学生行动方式。据统计，习惯在一切活动中处于轴承地位，如：形成好成绩的各种因素的比重是：学习习惯占33%，兴趣占26%，智力占15%，家庭影响占5%，其它占25%，所以我们不能忽视学习习惯的培养。

学习习惯是影响各门学科学习的重大因素，因此，从所有学科的第一课时开始，就应该根据教学条件、学习情况、课本、教师所用教学法体系以及所依据的教学理论，有计划地、持续培养学生良好的学习习惯。

三、研究措施：

该课题申报成为胶州市立项课题后，学校领导十分重视，把它当作主课题来抓，在注重科学性、规范性的同时，坚持一切从实际出发的原则，在实践中逐步摸索经验、澄清认识、提高水平。主要采取了以下三方面措施：

一、精选组员，优化人力资源

要使本课题研究工作卓有成效地展开，关键是有一支具有先进教育理念，厚实的现代教育理论底蕴，乐于奉献，善于思考，大胆实践的研究队伍。课题组开始成立时，学校与课题组成员签定了《课题申请报告》《课题研究任务书》，对课题组成员的职责，权利作出明确的规定，保证他们认真参与研究。随着研究的深入，又吸收了一批优秀教师来参于课题研究，为课题研究注入了新的活力。

二、课余充电，提高科研能力

1、强化理论学习

(1)规定每位课题组成员至少订阅两种优秀的教育报刊或杂志；

(2)邀请专家、领导进行讲座，把新课程、教改的信息及时传达给老师；

(3)鼓励教师上网查阅资料，学习先进的经验，实现资源共享；

(4)每月学习一次与课题相关的优秀推荐论文，写好摘要与心得，再组织讨论与交流。

2、参与各类培训

(3)学校教育宽带网使用后，进行网络常识和网络教学技术的培训。

四、研究策略及过程：

一、小学生学习习惯的现状调查和分析：

课题研究的第一阶段我们就设计了关于学习习惯的调查问卷，把本校小学部1-6年级学生分成低、中、高三个阶段，以部分学生为研究对象，调查分析这些学生的学业水平，学习方法，学习习惯等情况，为研究对策提供依据。在研究的实验过程中，将针对这些学生作连续的追踪调查。进行学习习惯现状的调查分析。

调查内容包括：课堂听讲情况，预习复习情况，家庭作业环境情况，课外阅读情况，对待各科作业的态度等18道试题。调查方式：以学生、家长问卷调查为主，辅以教师、家长、学生座谈会，个别交流等。

课题组要经过调查分析后，针对低、中、高三个阶段，拟订了三份调查报告。认为要改变学生不良习惯，应该在实际操作中对各类学生采取不同的教学策略，首先为学生的学习引路，设疑和指点方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，再培养学生一丝不苟的学习态度，严谨自学的良好品质，从而培养学生良好的学习习惯，养成一种自觉行为，形成终身学习的能力，以适应当前的学习和今后的学习和工作，跟上当前科技迅猛的步伐。

二、小学生良好学习习惯培养策略的研究：

三、借助“各方”力量，内外因素结合，促使习惯的养成；

学习习惯的形成和发展，一般受外部因素和内部因素两方面的影响。外部因素是指影响学生学习习惯形成的社会、家庭、学校因素，内部因素是指学生自身的生理条件，智力发展和学生的自我意识能力。只有社会、家庭、学校三方面共同努力、紧密配合，保持教育思想、教育目的的一致性，才能共同营造有利于学生身心健康的，良好学习习惯的养成环境。

学校在新课程理念的指引下，改进活动课程，优化校园文化环境，通过“我的理想”“学习习惯交流会”“学习方法经验交流会”和“这样的孩子好吗”等主题班会，以及召开“内因、外因”谁起作用的辩论会，“抄作业的好处与坏处”等讨论会，部分学生座谈会等形式促进学生良好学习习惯的养成。通过活动，学生明确自己有哪些好的学习习惯，存在哪些坏的学习习惯，并能针对坏的学习习惯总结改进方法和措施。再加上教室、家庭、文具盒里张贴有关学习习惯方面的挂图和名人名言，让学生发挥主体意识，时刻激励自己，促进良好习惯的养成。

五、研究方法：

4、进行资料积累，要求教师把既是重要参考资料又是成果的课题研究资料、学习材料及时整理好，学期结束时及时收缴与归档，以便于同组成员学习借鉴其中的有价值的经验。

六、研究阶段及预期研究成果

实施阶段(20xx年2月--20xx年10月)

七、课题人员分工

--小学生数学、综合科等学习习惯的养成

--小学生语文学习习惯的养成

--小学生英语科学习习惯的养成

在学科教学中进行培养学生良好学习习惯的策略研究，需要教师边实践边思考边总结，主要在研究策略方面努力，以提高研究效率。今后此课题还应在深化的过程中进一步完善、丰富，更要重视学生心理品质的培养，使学生真正成为“理想远大，不怕挫折，敢于迎接挑战的成功者。”

**学生课题开题报告书篇九**

本系统是各院(系)级教务员的工作界面。它完成：

2、 以及对教学人员(教师、班主任、教务人员) 的管理。特色与关键问题： 对软件过程规范及技术的学习和应用。

本系统同原有教务管理系统相比，有很多不同。

首先，技术上功能更加强大。在客户机/服务器版中支持windows nt server等网络操作系统，支持sql server、sybase等大型数据库，从教务管理的实际流程出发，将所有数据处理集成在一起，实现真正数据共享，彻底解决数据安全性问题。并且将教务管理中诸多烦琐的工作分解到各部门，自动处理各种统计信息，自动统计形成各种标准报表，从而最大限度地减轻教务管理人员的工作负担。拥有灵活的权限，用户权限可以定义到每个子模块的三种权限级别(作者、读者、拒绝访问)，在成绩管理方面，各任课老师、教学秘书等人员分别拥有不同维护权限，系统日志更是详细记录了更相关人员的操作历史。本系统基本管理模式是以教务管理决策部门(如教务处、教务科、教材科等部门)为控制中心，对所涉及的所有数据进行集中的、统一的管理。其它部门(如各分院、系、专业等)作为工作站，在主管部门的授权下可以对数据进行录入、修改、查询、统计、打印等操作。

其次，该系统在硬件配置上，最低配置cpu：piii 800，内存：1g，硬：30g就足够，在成本上不是很高，有很强的普遍性。系统全部用b/s系统开发，用户无需在本地机器安装软件，就可通过浏览器登录系统进行操作，降低了成本。

**学生课题开题报告书篇十**

一、     引言

我们的研究内容主要分两点。魏村眼镜市场主要发展状况，眼镜的质量如何衡量，这两点内容经采访及参阅有关资料。因而

结题报告

的成果部分也按这样分类展开。

二、     研究方式和过程

调查方式

综述：主要采用的是实地访问、走访专家、网上信息查询、图书查阅的方式，各有裨益，综合运用，使课题组取得不错的研究进展。

人员分工：

论文撰写、统筹、宣传：黄江川、戴宇涵;财务：黄睿;网络、电脑：王滔;政府调查：黄健、黄江川;商家调查：戴宇涵、黄睿、吴昊;厂家调查：仲飞、杨俊涛;民意调查：顾彩霞、司超。

实地访问：魏村眼镜市场及其管理委员会，魏村乡政府，魏村镇居民区及眼镜加工厂，获取第一手资料，感受切身体会。

**学生课题开题报告书篇十一**

由雨花区教科中心专家朱紫彪老师牵头申报的“区域性推进中学作文课堂教学有效性研究”课题，经长沙市教科院批准，列为市级规划课题，现根据市教科院的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，准备正式开展研究工作，请各位领导和专家予以审议指导。

一、课题研究的意义

1、系统研究区域性推进中学作文课堂教学有效性是基础教育课程改革的需要

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》明确提出了做文章教学的xx项目标和若干要求，特别是在“实施建议”中提出：“写作是认识世界，认识自我，进行创造性表述的过程”，可引导学生“多角度的观察生活，发现生活中的丰富多彩，捕捉事物的特征，力求有创意的表述”等，都为建立开放而有活力的作文教学体系指明了方向和途径。

2、是我区中学写作教学有效性研究的需要

教科中心在中学调研过程中发现，很多语文老师们常把作文课堂教学定位为如何搜集素材，如何讲评作文等方面;很少有老师认为，学生写作的效果跟教师系列化的引导、点拨、指导有直接的关系。在听课过程中还发现作文课堂教学大多流程单一或者呆板，基本为“命题——指导——写作——批阅——讲评”。这样的程序无法调动学生写作文的积极性，即使点评覆盖面也有限，角度单一，标准呆板，课堂内容往往是话题唯一，能力训练单一。课堂设计往往很难契合学生的兴奋点，学生只觉课堂难熬，索然无味，作文也就是草草应付了事。

基于以上情况的分析，我们认为本课题通过区域性推进中学作文课堂教学有效性这一角度，对于快速提高中学生的文学素养及写作兴趣、水平具有很强的指导意义。

二、国内外现状综述：

19世纪末的美国教育家杜威提出了“教育即生活”的理念，杜威极力反对传统教育对儿童的束缚，强调儿童的兴趣，从做中学，要求尊重儿童身心发展水平。这点正好切合了写作反映生活，为生活服务的特点。本世纪的美国教学中,最令全球教育界惊奇的事就是美国人具有普遍良好的写作能力,只要受过普通教育的美国人,都能把自己要说的话写在纸上，且表达清楚,同时能够尽可能谴词造句使意义更准确。而美国中学生的作文在很大程度上反映了美国写作教学的特点。中国教育领域中的写作，也走过了一段漫长的时期。科举时代，作文就是进入仕途的敲门砖，它倍受人重视和推崇。随着我国的政治、经济、文化、教育事业迅猛发展，写作也作为一门专门的语文内容进入教学的范畴。即便如此，作文的教与学却显得步履蹒跚、龙钟老态，如圈内人士称是“内容泛化、情感虚设、形式僵化、语言刻板化”。语文圈内外人士，对中小学作文教学的批评最中肯，呼吁最强烈，指出长期以来作文教学的诸种弊端。

近年来，随着经济的发展，长沙城市化的进程不断加快，外来务工人员子女不断增加，我区的xx所中学中百分之85都是其子女。这些学生的阅读面相对较窄，家庭文化氛围较差。学生怕写作，拿起笔就皱眉头，咬笔头，即使硬着头皮写出来或者杜撰出来，也是干巴巴的，表达的往往是“虚情假意”。其原因固然是多方面的，但与语文教师们对作文教学缺乏科学的、系统的计划指导有着直接的关系。基于此，区域性推进中学作文课堂教学有效性的研究开辟了语文新课改中写作的教学领域，从实践与理论层面上更好的促进了学生文学素养和写作能力的提高。

三、课题的界定：

1、作文课堂教学的有效性：

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后学生所获得的具体的进步或发展。中学作文课堂教学是对中学语文教学本质属性的全面反映，是语文教学中重要的理论问题和实践问题。课堂作文教学如何有效，不仅是重要的语文教学有效问题，而且是重要的实践课题。

2、区域性推进作文课堂教学

“区域性推进作文课堂教学”是指推进全区教师群体的、外显的作文课堂驾驭能力，推进学生的自主探究的写作能力。该课题对我区写作教学的提高具有重要的实际意义。我区学生主要来源农民工子弟，大部分学生语言功底差，写作能力弱，家庭缺少文化氛围;鉴于此，区域性推进中学作文课堂教学有效性研究课题就是为了解决这个问题。

3、区域性推进中学作文课堂教学有效性

四、理论依据：

1、加德纳的“多元智能理论”：智力不是一种能力而是一组能力，也就是说，智力不是单一的，而是多元的。我们的构想：把多元智能的理论运用到作文指导的`活动设计中来，一方面通过覆盖多种智能的活动形式使得更多的学生能够参与课堂活动，得到肯定和激励;另一方面，通过多种智能活动的形式，使得作文课堂从某种角度再现学生对生活的感性认识，从而形成作文的动力，写下自己的真实体验。

2、写作的本质理论：马克思主义认为认识源于实践，文学源于生活，所以要进行创作，就先得有生活的经历，就要先认识生活。在语文课程标准“表达与交流”的教学建议中也指出：“在写作教学中，教师应鼓励学生积极参与生活，体验人生，关注社会热点，激发写作欲望。”

3、有效教学的理念和策略：所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后学生所获得的具体的进步或发展。所谓“教学”，是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。它的逻辑必要条件主要有三个方面：一是引起学生学习的意向。二是指明学生所要达到的目标和所学的内容。三是采用易于学生理解的方式。因此，有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。何谓“理念”?理念就是一个人具有的准备付诸行动的信念，它既是一种观念，也是一种行动。

五、研究目标：

通过本课题的研究，培养学生的表达能力，提高学生的语文素养，促进语文教师作文课堂教学的有序性，构建中学口头作文教学和书面作文教学相结合的课堂教学形式，从而提高作文课堂教学的有效性。

六、研究内容：

1、作文课堂教学活动设计与有序开展的研究

2、学生自主探究式写作方法的研究

3、作文课堂教学有效性的评价与反思的研究

4、通过有效作文课堂教学活动促进教师专业化发展的研究

七、研究假设：

教师引导学生从多渠道到生活中去找素材，以灵活多样的形式把思维、语言发展、写作基础知识学习和技能训练，学生身心发展规律，学生生活内容等多元、多维度的交织进行训练，提高学生由低到高，由单项到综合的螺旋式递进的认知规律。并点拨学生用自身独特的视角，体验、观察和发现生活的丰富多彩，有创意的表达自己的各种见解和心声。

八、研究方法

1、观察法：运用观察法听课评课，进行教学评价，形成作文课堂有效性评价记录。

2、行动研究法：采取初步设想、初步研究、拟定总体计划、制定具体计划、行动、研究结果的整体评价，以诊断性评价、形成性评价、总结性评价贯穿始终。

3、比较研究法在搜集大量资料的基础上进行比较研究，是本课题研究的一项重要内容。比较既包括纵向的也包括横向的、既有面的比较又结合点的对比，既有同类学校进行比较，又将本校作文课堂的过去和现在进行比较，既有静态比较又可以把比较放在动态中进行。

九、预期成果

1、探究口头作文和书面作文相结合的作文课堂教学形式，形成研究报告。

2、汇编作文有效课堂教学的课例。

3、形成教师的作文课堂教学课件库，制作课堂录像光盘。

4、组织汇编教师的研究论文和师生校园文学作品集。

十、组织管理：

成立课题小组：

组长：朱紫彪

核心成员：付晓芹、刘炜伟、张捷、胡登高、陈春燕、范益群、张艳红、贺卫兵、彭献、潘雪凌、黄天宇、陈雅妮、冯娟、李六英、黄静宇、刘蓉、史果红、常慧、王芳。

十一、研究步骤：

本课题研究共分为三个阶段：

第一阶段(20xx年3月—20xx年5月)申报与立项阶段。搞好前期宣传工作，学习相关理论。成立课题管理领导小组，课题研究小组，根据各年级学生的不同特点，确定分课题。

第二阶段(20xx年9月—20xx年5月)实验研究实施阶段。组织教师学习相关理论，开展实验研究工作。

第三阶段(20xx年5月—20xx年6月)结题阶段。撰写结题报告，编辑出版作文课堂活动和作文教学研究成果集。

十二：完成课题的保障条件：

本课题组主持人和主要研究人员近几年来出版专著若干，发表论文37篇，主持或参与国家级或省级、市级课题5个，已获奖的3个。本课题组负责人有着很强的科研能力，曾主持省市级课题研究并获奖，课题组有主要研究人员20人，其中中高职称3人，均为本区各学校的教研组长或年轻的业务骨干，具有较强的科研能力，其中多名教师在市级赛课和论文评选中多次获得特一等奖，专业、年龄、职务(称)搭配合理，从理论层面和实践层面都能胜任本课题的研究工作。本课题前期已经就口头作文做了大量的教学实践研究和材料搜集，举行了全区各学校参与的“口头作文”赛课，推出教师上市级口头作文公开课。同时，该课题研究得到了区教育局领导的高度重视，且主持人自身就是区教科中心领导及课题研究的专家，使本项目研究在人力、物力和财力上都能得到充分保证。

十三、经费预算及开支：

合计共5万元：国内调研20000元;小型会议费15000元;开题费3000元;

结题费2024元;成果印刷费5000元;奖励5000元。

**学生课题开题报告书篇十二**

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

一、课题研究的背景。 所谓课题背景，主要指的是为什么要对这个课题进行研究，所以有的课题干脆把这一部分称为“问题的提出”，意思就是说为什么要提出这个问题，或者说提出这个课题。比如我曾指导的一个课题“伦教文化研究”，背景说明部分里就是说在改革开放的浪潮中，伦教作为珠江三角洲一角，在经济迅速发展的同时，她的文化发展怎么样，有哪些成就，对居民有什么影响，有哪些还要改进的。当然背景所叙述的内容还有很多，既可以是社会背景，也可以是自然背景。关键在于我们所确定的课题是什么。

二、课题研究的内容。课题研究的内容，顾名思义，就是我们的课题要研究的是什么。比如我校黄姝老师的指导的课题“佛山新八景”，课题研究的内容就是：“以佛山新八景为重点，考察佛山历史文化沉淀的昨天、今天、明天，结合佛山经济发展的趋势，拟定开发具有新佛山、新八景、新气象的文化旅游的可行性报告及开发方案。”

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn