# 2024年初中物理教学心得体会(优秀10篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-06-04

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。初中物理教学心得体会篇一第...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**初中物理教学心得体会篇一**

第一段：引言（150字）

初中物理教学是培养学生科学素养的重要途径之一。随着教育改革的不断深入，物理教学也在不断探索和实践中发展。在教学实践中，我积极参与研讨、探索新的教学模式，总结经验积累心得，不断提升自己的教学素养。在这个过程中，我深刻体会到了初中物理教学的重要性和特点，也获得了一些宝贵的经验，下面将与大家分享我的心得体会。

第二段：培养学生的兴趣和好奇心是教学的关键（250字）

在初中物理教学中，培养学生的兴趣和好奇心是十分重要的。物理学科本身具有一定的抽象性和难度，如果学生没有足够的兴趣和好奇心，就难以产生学习的动力。因此，在教学过程中，我注重通过生动有趣的实验和案例，引发学生的兴趣，激发他们对物理的好奇心。同时，我还鼓励学生提出问题，进行思考和探究，从而培养他们的独立思考和解决问题的能力。

第三段：合理运用教学技术和工具（250字）

在当今数字化时代，教学技术和工具的合理运用，显得尤为重要。初中物理教学中，我积极运用多媒体、网络资源等教学技术，丰富课堂内容，提高学生的学习兴趣。例如，在讲解力学原理时，我使用了三维模拟软件，呈现出真实的物理现象，让学生身临其境地感受物理世界。此外，我还利用物理实验室，让学生亲自动手实践，提高他们的实践能力，并通过实验结果引发更深层次的思考。

第四段：探究式学习培养学生的动手实践能力（250字）

初中物理教学中，我通过探究式学习方法，培养学生的动手实践能力。在课堂上，我注重让学生进行实验观察，通过实践提高他们的实际动手能力。例如，在讲解光学原理时，我组织学生进行小组实验，让他们亲自制作凸透镜，感受光学现象的奥妙。同时，我还鼓励学生进行一些简单的科学研究，锻炼他们的科学探究和问题解决能力。通过这种方式，学生们能够更好地理解和掌握物理的基本原理，培养了他们的实践探究精神。

第五段：注重知识与生活的联系，培养学生的实际应用能力（300字）

初中物理知识的学习不仅仅是为了应付考试，更重要的是使学生将物理知识与生活联系起来，提高他们的实际应用能力。在物理课堂中，我注重利用生动的例子和案例，将物理知识与日常生活中的现象相结合。例如，在讲解电路原理时，我通过电灯的开关，与学生讨论如何合理使用电能，节约用电的思路。我还组织学生进行一些与社会实践相关的小实验，如电池的制作和利用太阳能发电等，让学生亲身体验物理知识在生活中的应用。

结尾（150字）

通过一段时间的教学探索和实践，我深刻体会到初中物理教学的重要性和特点。培养学生的兴趣和好奇心、合理运用教学技术和工具、探究式学习、注重知识与生活的联系，这些都是我在物理教学中的探索和尝试，也是我在不断摸索中获得的宝贵经验和心得。在今后的教学工作中，我将继续不断地改进和完善教学方法，努力提升学生的物理学习兴趣和能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

**初中物理教学心得体会篇二**

08级2班现有学生56人，3班现有学生54人。从上期末的物理考试成绩来看，优生人数少，差生面广。这就给教学增加了一定的难度。然后，作为一名教师，应该要3 看到学生的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。所以本期的一个重要任务就是怎样提高优生率和及格率。

坚持以提高教学质量为教学工作核心，以扎实开展课程变更为教学工作重点;优化教学管理，推动学生德、智、体、美、劳等方面的全面开展，真正做到学生在玩中学，找到学习物理的乐趣。关心学生掌握好物理根底知识和根本技能，提高学生应用物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

第11章：多彩的物质世界。重点：质量和密度。难点：会依据所给器材设计实验测物质的密度。

第12章：运动和力。会依据参照物推断物体的运动情况，会使用刻度尺测长度，能理解物体的惯性，会作力的.图示和力的示意图，知道二力平衡条件。

第13章：力和机械。重点：重力、弹力和摩擦力。难点：重力的作图、计算及减小摩擦力的方法。

第14章：压强和浮力。这是这学期的重点也是难点。要能运用压强公式和浮力公式进行计算，要知道增大压强的方法和浮沉条件。只有通过知识点之间的比较，多作练习，才能较好的掌握。

第15章：功和机械。掌握功，功率，机械效率，的计算是\_的重点和难点。

目标：

2、学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对各种类型的计算题目，优生能运用多种途径进行解答，其他学生对简单的能计算解答。

3、学生能运用所学物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高。

4、优秀率：争取扩大优生面和及格率。

措施：

1、认真学习教学大纲，领会本科目在教学中的具体要求。

2、加强学生的实际操作能力的培养。对教材中的实验做到一个一个学生过好训练关，但凡做不好一律重做，直到做到熟练为止。

3.严格要求学生，练好学生扎实功底。在教学过程中，对学生严格要求，不放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习;每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业。

4、认真备课。要备教材教法，备学生等。

5、抓住课堂40分钟。严格按照教学计划备课，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课到达教学目标，突出重点，分散难点。

6、精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发觉问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

7、加强自身的业务学习，提高自己的教学水平。

第1.2.3周：

多彩的物质世界

第4.5.6周：

运动和力

第7.8.9周：

力和机械

第10.周

半期考试

第11.12.13周

压强和浮力

第14.15.16周

功和机械能

第17周到期末

**初中物理教学心得体会篇三**

课程标准作为国家对学生接受一定阶段教育之后的结果所作的具体描述，是国家教育质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质，因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据。初中物理课标就是初中物理教育管理、教材编写、教师教学、学生学习物理的直接依据。

(1)课标主要是对学生在经过某一阶段学习之后的学习结果的行为描述。

(2)它是国家(或地区)制定的某一学段的共同的统一的基本要求，而不是最高要求。

(3)学生学习结果行为的描述应该尽可能是可理解的、可达到的、可估计的，而不是模糊不清的、可望而不可及的。

(4)它隐含着教师不是教科书的执行者，而是教学方案(课程)的开发者，即教师是“用教科书教，而不是教教科书”。

(5)《课程标准》的范围应该涉及作为一个完整个体的发展的三个领域：认知、情感与动作技能，而不仅仅是知识方面的要求。

(1)体现素质教育观念

课程标准力图在“课程目标”、“内容标准”和“实施建议”等方面全面体现“知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观”三位一体的课程功能，从而促进学校教育重心的转移，使素质教育的理念切实体现在日常的教育教学过程中。

(2)突破学科中心

课标关注学生的兴趣与经验，精选学生终身学习必备的基础知识和技能，努力改变课程内容难、瀪、偏、旧的现状，密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系，打破单纯强调学科自身的系统性、逻辑性的局限，尽可能体现义务教育阶段各学科课程应首先服务于学生发展的功能。

(3)引导学生改善学习方式

各学科课程标准结合本学科的特点，加强过程性、体验性目标，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学生学习方式的变革；改变单一的记忆、接受、模仿的被动学习方式，发展学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(4)加强评价体系指导

体现评价促进学生发展的教育功能，“评价建议”有很强的可操作性。各学科课标力图结合本学科的特点提出有效的策略和具体的评价手段，引导学校的日常评价活动更多地指向学生的学习过程，从而促进学生的和谐发展。课标建议采取多种方法进行评价。

(5)拓展课程实施空间

课标重视对某一学段学生所应该达到的基本标准的刻画，同时对实施过程提出了建设性的意见；而对实现目标的手段与过程，特别是知识的前后顺序，不作硬性规定，从而我教材的多样性和教师教学的创造性提供广阔的空间，为体现并满足学生发展的差异性创造良好的环境。

**初中物理教学心得体会篇四**

上学期的教学工作紧张而忙碌，作为一名新老师，我认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。但刚从师范院校毕业走上讲台的我，刚开始以为对付中学物理知识性问题不在话下，只是经验不足而已，其实不然，在这一年来深入教学实际中，才发现，有些物理概念在中学时没有搞清，在大学也未认真思考过，要教好书，必须认真钻研教材，查阅资料。诚然，中学物理不需要那么深入的理解，但作为教师，必须具有更透切的理解和更渊博的知识，才能在组织教学内容，选择教学方法和指导学生学习诸方面居高临下，运用自如，避免一叶障目的现象。

这一年来体会最深的是各位老教师的不断提携。教研组老师第一次查看我的教案时就指出，要多看别人写的教案，多总结别人教案的优点，特别是教案中的教学后记的记录。其实，认真及时地写好教学后记，是教师责任心强、教学积极进取的表现，也是教师课堂教学自我反馈的一种好形式，其目的是总结本节课的经验教训，为后一轮教学提供最佳方案，教学后记写什么，可根据具体情况而定。对于例题课，可记问题的多种解法和比较，物理现象的延伸变换，问题的延伸变换，答案的引伸变换，学生思想的独特点、创造性、认知偏差、错误思路和思维障碍等。理论课，可记教学方法的优劣所在，改进方案，学生疑虑点和认识偏差等。

另外，学校领导提倡我们多听课，多听老教师的课，多听好课。教学经验是教好书所必需的，但一个人的经验和才干毕竟有限，这就必须吸取他人经验以补己之短，主要有两条途径：一是多听一些富有教学经验和讲课艺术的老教师的课，二是多阅读有关物理教学的书刊。把人家先进的教学方法，处理教材的艺术性、心得体会，引进到自己的教学中去，采百家之花，酿自己之蜜，形成自己独特的教学风格，绝不可生搬硬套。若真的这样做了，并持之以恒，就能做到“人无我有，人有我优”。从而在教学内容的安排组织上、教学方法的选择处理上，指导学生学习的技能上都技高一筹。

除了备好课，积极向老教师学习以外，我挖掘自身长处努力突破传统教学思维模式，主要表现在多媒体课件的应用上。人类迈入了21世纪，对于我们教育工作者而言，意味着我们正面临着一个信息化的世界，一个变革的时代！信息技术赋予教育以新的生命，教科书已不再是唯一的课程资源，多媒体辅助教学（cai）已成为教育教学改革的热点，它在教学环境的改善、教学语言的丰富、教育资源的共享等方面，给我们的课堂教学开辟了一个全新的世界。

作为青年教师，利用多媒体作辅助教学是我们必然的选择，我们要想打破传统的思维教学模式，提高课堂效率，就必须在这方面多下工夫，这是因为：多媒体辅助教学的应用，能激发学生的学习兴趣。著名的特级教师于漪曾说过：“课的第一重锤要敲在学生的心灵上，激起他们思维的火花，好像磁石一样，把学生牢牢地吸引住。”这就需要激发学生的兴趣。由于多媒体教学有着良好的界面、良好的交互性和生动活泼的素材，学生可以按其掌握的情况进行自我选择、自我安排学习内容和学习进度，从而体现了教学的自主性。学生普遍地从中感到这一教学形式的吸引力，就能提高学习的兴趣，从而，真正体现“兴趣是最好的老师”这一句话。多媒体辅助教学的应用，能调动学生的积极性，激发学生的创造力。多媒体的应用，学生是最大的受益者，他们完全被鲜艳的色彩、活动的画面、有趣的情节所吸引，从而进入到一种自觉的学习状态。这时可能连平时内向的学生也会活跃起来，发展了他们的观察能力和表达能力，也使教学内容更为丰富，从而激发出他们的创造力。

多媒体辅助教学的应用，能提高课堂的教学效率。多媒体可以利用文字的色彩反差将重难点醒目地展示给学生，加深学生的印象，同时在课件中将有关重难点以各种画面素材轻松地显示出来，给学生留下真实、可信的深刻印象，引导学生的感官参与，发展学生的思维，达到突出重难点和突破重难点的效果。这特别是在我们的物理课堂中，利用多媒体技术可以把我们生活当中经常碰到的现象形象地用动画模拟出来，使物理更贴近现实生活。另外，在演示实验方面也可以帮助学生更好地理解，对有些实验，虽然能在实验室中做，但因为各种因素达不到理想的效果，这样就可以把现实和虚拟的东西对比起来学习，还可以把部分实验室做不出来的实验模拟到多媒体课件中来，帮助同学们进一步认识。这样就提高了教学效益，有利于我们教师因材施教，所以，多媒体教学是我们教师的新式武器，也是未来发展的必然。

**初中物理教学心得体会篇五**

担任初中物理教学工作两年了，自我总结下我对高效教学的认识和在日常教学中的一些体会。

课堂“高效”是新课程改革的目标之一。所谓“高效”是指变课堂教学的“少、慢、差、费”为“多、快、好、省”，变课堂效果的“事倍功半”为“事半功倍”，实现课堂效益的最大化，使学生“又好又快地发展”。这就要求我们在教学过程中做到深入钻研教材，深入了解学生。

1.教学设计力求“条理、清晰、科学”。

教学有目标、有系统，内容清楚明确，是高效课堂教学的基本条件。教师的教学设计有极高的清晰度，他的课堂教学就能在最短的时间里得到最高的收效，不仅可以节约课堂时间，而且能使学生快速地接受所学知识。

2.教学过程突出“重点、难点”。

马克思哲学告诉我们，解决问题，不能眉毛胡子一把抓，要抓住主要矛盾的主要方面，从最重点最难点下手，才能高效地解决问题。我们的课堂教学也是一样。教学过程突出重点、难点，是课堂教学实现高效的关键。

3.教学方式做到“形式多样、学生参与”。

高效课堂的教学活动方法和内容应富于变化，比如：分析、合作、讨论、交流、展示、运用动画、图片、阅读及巩固练习等。形式多样、多姿多彩的课堂，能够有效地吸引学生的注意力，提高学生学习的积极性。

4.教学实践充分“联系生活”。

这既是我们物理学科的特点，又是实现“学以致用”、体现学习与生活的关系的有效方法。社会、生活是一个动态的信息库。要引导学生随时关注身边的物理学知识，关注物理学研究的新进展，把环境中的方方面面作为认知的“客体”，作为课程资源的重要部分。通过教学信息的多向交流，开阔学生的视野，培养学生对信息的敏锐性，训练学生的信息搜集、处理、交流的能力，从而提高信息素养。

5.教学效果得到真正“落实”。

没有落实的课堂，很难谈得上高效性。课堂教学效果能否得到落实，是对高效课堂教学的一个重要考验。不论是习题训练，还是动手，实现高效课堂教学的效果落到实处，才能使教与学有机地统一起来。

提高课堂教学效率，实现高效教学就是要在规定的时间里获得越来越高的教学质量。在中学物理新课程改革基本理念“提高物理科学素养、面向全体学生、倡导探究性学习和注重与现实生活的联系”的指导下，结合自己的课堂教学实际，我认为，应该从以下五个方面来具体实施高效教学。

1.课前充分准备。

要创造高效的课堂，充分的课前准备就显得非常重要。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。新《标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位要难易适中。教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。

2.师生角色科学分配。

教师在传授知识的同时，应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。课堂上我们要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。在教学过程中，要真正发挥学生的主体地位，老师的教学方法就要有根本的改变。

3.提高教学艺术性。

教师要注意提高自己的教学艺术性。提高教学艺术是提高课堂教学效率的关键。教学艺术性强，给人的感染力就深，反之就苍白无力。教学艺术的体现是多方面的，包括老师基本功，诸如普通话、粉笔字等，就语言表达来说，普通话干练流畅，节奏感强，抑扬顿挫，生动形象，感染力就深，印象就好。还有导入、过渡、提问、板书设计、教具使用等。一节好课会使人得到一种艺术美的享受。

4.妙用“多媒体”，提高课堂效率。

课堂上合理地将大量的图片、动画、录像等材料整合到多媒体教学课件中，直观地向学生展示或再现不同的物理过程，化理性的教学为感性的教学，能够更好地集中学生的注意力，打破时空的限制，增加课堂的信息容量，提高教学质量。让学生接触尽量多的资料，也是拓宽学生的知识面，提高学生的学习兴趣，增强课堂教学趣味性的有效途径之一。利用多媒体精心设置情境，能够吸引学生的注意力，激发学生的情趣，使学生进入想学、爱学的良好境界。但切忌过分依赖课件，不能盲目追求数量，而要讲求“精”和“恰到好处”，言不在多，贵在精当；语不在长，贵在适时；要言不烦，达意则灵。否则，学生一节课下来，好像看了场电影，没有什么实质性及持久性的收获。

5.激励机制面向全体学生。

培优补差工作不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。要加强课堂教学中的培优补差工作，尤其是补差工作。补差，首先是“治懒”，学困生的成因首先是“懒”，包括思维上的懒和练习中的懒。思维上的懒常常表现为学习过程中心不在焉、注意力不集中；练习中懒的表现为练习速度慢，作业完成不及时，家庭作业拖拉，等等。针对以上情况，要施以有效的措施，一是在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些较简单的问题请学困生回答，让他们形成一定的自信心；二是给他们板演的机会，让他们养成良好的练习习惯；三是课堂作业堂堂清，严格监督，不给他们抄袭的机会；四是不能让他们有拖拉家庭作业的机会，一经发现及时进行批评，并严格处理。我们不仅要促进学生成绩进步，而且要引导学生形成良好的学习习惯，学生能积极地发言、认真地练习、及时完成作业，就要及时地鼓励。适当地激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂高效做准备。

6.时刻关注学生主体兴趣

在我们实际的教学过程中，语文、数学、英语的主科地位我们是撼动不了的，学生往往因为做这些所谓主科作业而忽略了我们这样的学科。因此，要实现高效教学，就一定要认真研究“作业设计”。“作业设计”要多样化、科学化。有教师布置的作业，有学生自选的作业，有学生合作完成的作业等等，一定要改变作业的“单调乏味”。变无效为有效，化低效为高效。我的做法是，不要布置太多的作业或不布置作业，不让学生产生对物理学科的厌烦。我采取的是“一日五分钟”的战术，让学生在心理上认为“物理作业最少，我得先做完物理作业再写别的作业”，从实际运用效果来看，还是挺好的，实现了教学效果的真正落实，实现了“减负增质高效”

总之，理想的课堂教学是充满生命力的，是“真实、朴实、扎实”的课堂；有效的课堂教学应该致力于“追求高效，减少低效，杜绝无效”的境界。

**初中物理教学心得体会篇六**

什么样的课堂教学是有效的?较为普遍的提法是：有效教学是指教师以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得可能多的教学效果。有效教学的实质就是促进学生的有效学习。

教与学是相辅相成的，教师要实施课堂有效教学的前提条件是学生要学、肯学、有学习的求知欲。要提升教学的有效性，就必须要有学生的有效参与，这是体现学生主体性的一项重要的表现，也是教学是否有效落实的基本环节。那么，在初中物理课堂教学中，如何做到使学生“要学、肯学、有效参与”呢？我认为可以从以下几个方面入手：

首先，创设有趣的课堂情景，引发学生的学习兴趣：教师如果能够在开始的时候就激发学生的求知欲，引起学生的兴趣，能够达到事半功倍的效果。好的开始是成功的一半，课堂引入的好坏往往直接影响着整堂课的效果，好的引入可以较快的集中学生的注意力，启发学生的学习动机，调动学生主动学习的积极性，提高课堂效率。

其次，教师要提高提问的效度：教学中能不能使学生参与课堂、并且是有效地参与课堂，关键还在于教师提问的有效度。

1、教师的提问必须是能启发学生思维的提问，必须是有效的提问。教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设置问题情景，有计划性、针对性、启发性的提问，能激发学生主动参与的欲望，有助于培养学生创造性思维。

2、要提高提问的有效度，必须要从有效提问特点入手进行突破。物理教学就是让学生在学习物理知识中不断地体会和领悟其中的物理思想方法，从而潜移默化地提高自身的物理素养。这当中，老师不可能替代学生去接受物理知识，而只能起到引导者的作用。那么如何有效地实施这种引导呢？我觉得精心设计对学生理解和掌握有关知识起重要作用的问题，一步步进行正确引导，化难为易。这是实施有效提问的重要途径之一。而学生的思维过程往往是从问题开始的。提出一个好的问题是提高提问有效性的关键。

3、在教学中，提问的目的已经不仅仅局限于检查学生掌握知识的程度，或是作为完成教学任务的过渡，更重要的目的在于通过问题，把握学生对知识的理解程度，从而调整教学方法，促进学生进行更深刻的理解。因此，教师在课堂上提出的问题应直接指向学生对问题的理解程度，达到对课堂提问的有效性。

第三、必须以实验为基础：物理学是以实验为基础的科学，必然要以实验为基础，通过实验帮助学生明晰概念和规律，对提高教学的有效性很有意义。用具有出乎意料之外的实验来激发学生的学习兴趣。当学生的好奇心被触动时，正是学习兴趣被唤起之时，实现了由“要我学”到“我要学”的转变。例如：在学习《浮力的利用》前，学生通常会有一种错误的认识：“由密度大于水的物质制成的物体放入水中一定会下沉”。在教学开始时，我先取两块完全相同的铝箔，让学生将其中一块揉叠成团，让学生猜想：如果将揉叠成团的铝箔放到水里会沉还是会浮？学生根据生活经验，一般都会认为铝箔会沉到水底。我把折叠后的铝箔团放入水中，证实学生的猜想是对的，然后问：“那么能否下结论：铝制的物体放入水中一定会下沉呢？”多数学生会说“是的”，也可能会有少数学生认为“不一定下沉”，这时我请这些学生说出不一定沉的理由，再由他们自己利用另一块铝箔设计一个实验去证明自己的结论，接着引导全体学生归纳结论；若没有学生能正确回答，可以将这块铝箔做成一只“铝箔船”，放入水中就会浮在水面上。两个实验结果对比明显，学生不难知道“物体在水中是沉是浮不能仅看是什么材料制成的，可能还要考虑其他因素”，提高了学生探究“物体浮沉条件”的积极性。

第四、充分利用现代教育手段，优化课堂教学过程，提高课堂教学质量：现代教育技术不仅有利于课堂教学效率的提高，更重要的是促进学生学习方式的转变，确立学生在教学中的主体地位。在课堂教学改革实践中，教师是最核心的因素，课堂教学改革是否有成效，教师是关键。因此，教师应充分利用现代教育技术，提升实施新课程的水平和能力，提高课堂教学的有效性，切实消除课堂教学中的无效劳动，寻求有效教学的方式和方法，冲破传统课堂的“束缚”，实现课堂教学的最大有效性。

第五、注重课堂学生信息反馈，提高课堂教学质量：在课堂教学过程中，教师的教和学生的学相互作用、相互促进、相互影响。在教学过程中教师应创造具有民主气氛和科学气息的课堂教学环境，摒弃“一言堂”，“满堂灌”的传统教学思想和方法，真正树立以学生为主体的教学观念，平等对待每个学生的个性和学习过程中的差异。

第六、合理分配课堂时间，增加学生投入的学习时间：课堂教学时间是一种很重要的教学资源，它能否被有效地利用直接影响到课堂教学效果。“满堂灌”与“放任自流”都是教师要避免的。合理教学时间结构是学生建构知识的保证。教师要留学生自主学习时间、师生互动时间来梳理知识，自己学习反思、练习、师生互动反馈等时间。此时，教师把师生共同学习时，自己没学会的那部分滞后的学生，帮助他消化吸收；没吃饱的学生给他开小灶。并及时给与反馈信息。试想一下，如果课堂练习等到第二天或第三天再评讲的话，学生可能连题目都忘记了。更谈不上什么教学效果。因此，课堂教学的合理的时间结构非常重要。例如在压强概念的教学活动中，一定要留有时间自主活动。自主练习。让学生拿起一支笔，两只手指压笔尖和笔尾的两端，体验压力的作用效果。解决如“书包带做得宽点好还是窄点好?为什么?”的问题，估算自己对地面的压强等活动。通过学生的动手、动脑保证学生对知识的有效理解、有效掌握。

总之，什么课堂是高效课堂，应该没有一个统一不变的模式，教学促使学生应该积极主动学习，促进学生全面发展。这样的课堂才能是有效的。

作者简介：支永刚、男，出生于1973年8月10。贵州省普安县人氏，大学本科文化，现在贵州省兴义市顶效开发区中学任教。中学一级教师。详细通讯地址：贵州省兴义市顶效开发区中学邮编：收件人姓名：支永刚电话：

**初中物理教学心得体会篇七**

自参加工作以来，我就从事做数学的教学工作，本学期由于学校的工作变动，我便开始了初中物理的教学。如何发挥学生的最大潜能学好物理？如何进行初中物理的总复习？初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？是我一直在探索的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是初二年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，认真设计教案，上好第一堂课。比如象通过演示“三棱镜分解白光”、“纸盒烧开水”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出来”等操作简单、现象明显的实验，引起学生的疑问，激起他们求知的欲望。再举一些生活中看得见、摸得着的现象，如：“插入水中的筷子会弯折”、“同样是电，通入不同的用电器会产生不同的作用”等等，使学生一接触物理就感觉到学物理有趣，为今后的奋发学习打下良好的开端。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。物理概念和规律是在大量的观察、实验的基础上，运用逻辑思维的方法，把一些事物本质的共同特征集中起来加以概括而形成的。所以在物理新课实验中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的`兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现。在物理实验课上我是从以下几方向来做的：

1、确保所做的实验现象清晰，提高成功率。课本要求的每一个演示实验、学生实验在课前我都要反复地做几遍，认真分析实验成败的关键因素，排除干扰。例如：在“摩擦起电”一节的实验中空气的湿度，器材的干燥程度是实验成败的关键因素。例如碰到阴天、雨天，早上的前两节或是下午的后面两节课（此时的空气湿度较大），实验的现象很不明显甚至很可能失败。课前就要考虑好上课时，空气的湿度是否会影响实验现象。在实验前最好把毛皮、绸布、玻璃棒、橡胶棒、验电器等实验器材进行晾晒。如果天气不佳，就要考虑用强光照射或者用电炉烘烤。实验过程中最好不要直接用手去接触毛皮和绸布，尤其是在做毛皮与玻璃棒相互摩擦，毛皮也带了电荷这个实验中可以把它们绑在木棒上进行摩擦。排除了这些因素对实验的影响，实验的现象非常明显，给学生留下的印象非常鲜明。容易使学生信服，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

2、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。例如：动能和弹性势能的相互转化，由于发生弹性形变和恢复形变的时间非常短，学生不易观察，课件就能够让学生较好地观察这一过程。再比如：日食、月食的成因，分子的运动，导体容易导电与绝缘体不容易导电的原因等都可以通过课件起到很好的教学效果。

**初中物理教学心得体会篇八**

自参加工作以来，我就从事做数学的教学工作，本学期由于学校的工作变动，我便开始了初中物理的教学。如何发挥学生的最大潜能学好物理？如何进行初中物理的总复习？初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？是我一直在探索的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是初二年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，认真设计教案，上好第一堂课。比如象通过演示“三棱镜分解白光”、“纸盒烧开水”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出来”等操作简单、现象明显的实验，引起学生的疑问，激起他们求知的欲望。再举一些生活中看得见、摸得着的现象，如：“插入水中的筷子会弯折”、“同样是电，通入不同的用电器会产生不同的作用”等等，使学生一接触物理就感觉到学物理有趣，为今后的奋发学习打下良好的开端。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。物理概念和规律是在大量的观察、实验的基础上，运用逻辑思维的方法，把一些事物本质的共同特征集中起来加以概括而形成的。所以在物理新课实验中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现。在物理实验课上我是从以下几方向来做的：

1、确保所做的实验现象清晰，提高成功率。课本要求的每一个演示实验、学生实验在课前我都要反复地做几遍，认真分析实验成败的关键因素，排除干扰。例如：在“摩擦起电”一节的实验中空气的湿度，器材的干燥程度是实验成败的关键因素。例如碰到阴天、雨天，早上的前两节或是下午的后面两节课（此时的空气湿度较大），实验的现象很不明显甚至很可能失败。课前就要考虑好上课时，空气的湿度是否会影响实验现象。在实验前最好把毛皮、绸布、玻璃棒、橡胶棒、验电器等实验器材进行晾晒。如果天气不佳，就要考虑用强光照射或者用电炉烘烤。实验过程中最好不要直接用手去接触毛皮和绸布，尤其是在做毛皮与玻璃棒相互摩擦，毛皮也带了电荷这个实验中可以把它们绑在木棒上进行摩擦。排除了这些因素对实验的影响，实验的现象非常明显，给学生留下的印象非常鲜明。容易使学生信服，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

2、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。例如：动能和弹性势能的相互转化，由于发生弹性形变和恢复形变的时间非常短，学生不易观察，课件就能够让学生较好地观察这一过程。再比如：日食、月食的成因，分子的运动，导体容易导电与绝缘体不容易导电的原因等都可以通过课件起到很好的教学效果。

3、充分利用身边的材料改进实验。例如“导体和绝缘体”一节中，我先是让学生思考设计一个电路来检测哪些物质是导体哪些物质是绝缘体，当检测到水、人体、铅笔芯（较长的）时，小灯泡不发光，于是先把它们归为绝缘体。之后，我指着那堆导体问：这些物体一定都是导体吗？（是）又指着那堆绝缘体问：这里面一定都不能导电吗？马 上就有学生说：不一定，有可能是电流太小了，小灯泡不会发光而已。此时我就给学生介绍了我自己去买的发光二极管的特点，发光二极管被作为各种用电器的指示灯，学生很容易理解只要很小的电流就可以使它发光。于是我又用发光二极管检测了一遍，学生自己得出了人体、水、石墨是导体。也体会到了导体的导电能力是不同的。

4、努力提高实验现象的可见度。例如：在演示实验时，升高实验台，实物投影仪的利用，利用一些手段把微小的实验现象进行放大都是提高实验现象可见度的好办法。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。创设情境，精彩导入尤为重要。从课堂座位的安排、纪律的制定、教室的布置到纯正的普通话、优美的语言和各种教学情境的准备等，这一切无不影响着探究教学的气氛和效果。例如：可以突破传统教室的课桌布局，学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作；整堂课不受约束，学生可自主学习、自由讨论、举手发言，无须起立等等。教学《科学探究：声音的产生与传播》时，先播放各种各样学生熟悉的声音，再引导学生通过各种途径发出声音，研究声音产生的原因。在这样真实的活动情境中，学生们满怀兴趣地通过仔细的观察、身体的触摸，去感知发声体的振动，亲身经历科学探究的过程，深刻领会物体发声的原理。再者多采用对比教学，归类教学，使学生即能够更好地掌握新知识又能够复习旧知识，更好地掌握物理知识之间的联系和区别。培养学生在学习过程中，辨别事物间更加细微的差异的能力。增进学生对概念的理解和掌握。实践表明，新课程的实施中，创设情境，精彩导入是课堂教学中不可忽视的重要环节，它能如磁石一般吸引住学生，并快速地将师生的情感融合在一起，从而放飞学生的思维，让学生主动地、全身心地参与进科学探究中来。所以在新课的教学中，采用以旧导新，新旧对比，即可以帮助学生更系统，更全面地掌握基础知识，又能够节省时间，达到事半功倍的效果，同时对学生的学习方法，学习能力也是一个很好的提高和培养。

在实验教学之初，我们往往会遇到两难的局面：一方面，教师若指导过度，则学生无法实现真正意义上的自主学习和自主探究；另一方面，若教师若指导不到位，学生的探究和学习活动又会杂乱无章，盲目无序，从而无法完成学习任务，两者仿佛形成了一个“解不开”的“结”。如何处理教师指导和开放式教学之间的关系呢？如何在教学过程开放的同时尽量减少探究活动的盲目和无序呢？针对这些问题，我们展开“课题”研究，在一线不断的教学尝试中，集体攻关，初步摸索出以下一些行之有效的做法：首先教学方法上“循环探究，逐步深入”。先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个环环相扣的小问题。从而让学生的思维和探究教学形成一个先散后聚，不断聚散交替的循环探究过程。同时将探究教学的相关内容延伸至课外。比如：对学生而言，可以提前布置学生先预习新课，“简阅课文”“查询资料”“自制自带实验器具”等，将课堂上没有探究完的内容带至课外，课后布置学生写“探究报告”和“学习心得”等；对教师而言，课前认真备课，课中用心教学，积极应对随机出现的课堂情况，课后撰写教学实录和教学反思，这一切不仅有利于学生探究学习任务的扎实完成，也有利于教师在新课程的实践中不断地完善教学，发展自我。其次教学过程中让学生了解自己在探究活动中应该要干什么事，明确自己的目的，教师也在学生探究过程中给学生一些方向性的提示，但这些提示应区别于我们传统实验课中的“实验步骤”。要有效地防止和避免学生随意玩耍实验器材、手足无措等现象的发生。教学在“形散而神聚”中有条不紊地进行。再次，在教学理念上“淡化概念的严整性”。物理学科概念的严整性有时反而是学生探究学习的“障碍”，大多数学生会觉得非常困难，因此而产生为难情绪。对于这些问题我们提出在教学中“淡化概念的严整性”，降低探究学习的难度。最后教学结束后“开展问卷调查”，及时地沟通师生间的需求，使进一步的教学更有针对性和指向性。

帮助学生逐步提高思维能力。初中物理教材中并没有专门的章节介绍物理学科的学习方法。但又可以说整本教科书都在讲述物理学科解决问题的方法。因为教材在讲述物理概念、定律、公式时，就是按物理学科解决问题的步骤在进行。即一般是先提出问题再通过实验研究、观察、分析、概括总结等步骤进行的。在教学中通过对知识的学习，指导学生体会学习物理的方法，体会物理概念和规律的发展过程，体会前人的思维成果，在学习继承前人思维成果的同时，锻炼和提高自己解决问题的能力和创新能力。

在总复习中，要时刻注意“信息反馈”。正如控制论创始人维纳说：“有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。”通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反溃坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷，评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生对测验情况进行知识点、面、掌握情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

初中物理虽然需要注意培养思维能力，但同时也要重视记忆，不要死记硬背绝对不是不要记，不要背，而是更加强调在理解的基础上进行记忆。根据艾宾浩斯的记忆曲线的规律，我对学生进行了如下的要求：每节课要认真听讲，加强对知识的理解，课后留出几分钟的时间进行记忆。上午的课，中午要重温一遍，下午的课傍晚要重温一遍，作业前要重温一遍。睡前再一遍，每周要对本周的知识进行一次回顾，再以后是一个月，三个月。这样学到的知识基本上在大脑里扎下了根，想忘记都很难。记忆时要注意找规律、找特点，要准确记住各种定义，定律的文字表达和各种物理量的单位，这有利于帮助学生形成物理文字，语言的表达能力。物理计算公式与数学计算公式的一个最大的区别就是，公式的每一项都有物理意义和单位，在记忆物理表达式时，一定要记住各项的物理意义和单位。

以上是我在本学期从事物理教学工作的一点体会，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。

**初中物理教学心得体会篇九**

一、初中物理学习中学困生的表现和分类

学困生具体表现为：

1、对物理知识的学习缺乏主动性，积极性。

2、对物理知识概念不能用自己的思维去理解。

3、对课本知识找不到重、难点，不能理解。

4、对物理知识知其然而不知其所以然，不积极思维，学习困难，持消极态度。

5、不能理解、掌握简单的物理实验操作，不能迁移旧知识、旧技能，去解决新问题。

总体表现为缺乏自主性、自信心、目标性、久而久之，先是厌恶后是放弃。将学困生分为以下几种类型：

1、学习暂时困难型;该类型学生主要是学习基础能力较好，学习中所遇问题，主要由非智力因素造成。

2、学习能力缺乏型;这类学生主要特点为：思维能力、语言、表达能力、解题能力，都较低，但学习行为习惯较好，意志比较坚强。

3、学习动力缺乏型;这类学生的能力总体水平处于中等或偏上水平，但学习习惯、学习意志低于上述两类学生，主要由于自身学习动力不足而导致学习困难。

4、学习整体困难型;这类学生的思维能力、语言能力、动手能力、分析能力均较差，求知欲低，意志和好胜心不强，所以总体能力和个性发展水平均较低。

二、学困生形成的原因

学困生形成的原因是多方面的，有学生自身因素、学校因素、家庭因素，还有社会因素造成，这里仅谈教学过程中的失误或缺点所致的三个原因。

1、教学思想有偏差导致教不得法，学生学习情感难于建立。

这个问题突出表现为片面追求升学率，不顾学生的全面发展要求，忽略多数学生实际水平，违背教育客观规律，教学精力主要集中在培养学优生上;师资力量主要集中在重点班级;注重统考学科而忽略常识科目，使学生的爱好特长得不到发展和培养;忽略了学生的德育、体育及美育，身心得不到全面发展，精神面貌和身体素质也受到影响，这样一来学生学习的愿望重视不够，无法调动学生积极性而失去学科吸引力，学生丧失学习信心，产生厌学、弃学心理，学习情感无法正确建立，最终成为学困生。

2、教学过程中缺乏适应学生发展规律的教学手法和教学艺术，从而导致学生学困方面的最终形成。

(1)教学过程中，缺乏感性材料的铺垫，使学生未形成或形成不完整的理体抽象物理感念或规律的情景。

新课教学前，对学生已掌握的已有的基础，选择恰当的时机进行必要的知识铺垫，有利于知识的迁移，但是如果即使抓不住新知识，生长点和支撑点，不能从学生已有的知识基础和事例寻求联系点，会造成新旧知识脱节，不能使知识更加系统化，会造成新知识的学习和接收造成困难。例如：讲“电流的形成”内容时，可以对比水流的形成,加强知识概念铺垫，迁移和形成。欧姆定律公式的讲解时i=u/r可以与速度公式v=s/t联系讲解。

教学节奏过快或教学要求过高，使学生学习知识兴趣冲减，

高质量的物理课是高效率、高密度的，这并不代表节奏快则效率高，如果片面追求教学进度，欲速则不达。使学生思维无法与教学内容同步，学生学习过程中的主体地位和作用不能真正发挥，学习不求甚解，囫囵吞枣，思维受到压抑，久而久之，丧失学习物理兴趣，学困生也会随之而生，同理，若忽略学生认识水平，凭借教师对知识掌握程度，拔高教学要求，增大知识容量，使多数学生无法达标，结果是个别优生表演，多数学生当观众，严重挫伤多数学生积极性，使其丧失学习兴趣，演变为学困生。

3、教学中缺乏正确了解学生个体发展了解忽略学生自身因素

(1)忽视学生知识与能力的结合

由于受传统教学观念的影响，面对严峻的考试形势，高密度、高难度的\'题海战术;讲实验、背实验等单一枯燥的教学模式，为考试、为做题而学习、而教学，禁锢了学生创造思维的发展，使学生成为考试的工具，缺乏开拓钻研精神。这样既有悖于大纲培养学生综合能力的要求，又造成学生思想僵化，观念淡泊，反应迟钝，因而成为学困生。

(2)学生未正确树立学生观、知识观，容易产生自卑心理

教师对学生的不平等对待，反差强烈，偏爱学优生，歧视学困生，对学困生少提问少过问，指导缺乏耐心，使学生对教师产生逆反意识，并逐步对学习物理丧失信心。缺乏克服困难勇气，丧失学习乐趣，最后放弃对物理的学习，成为学困生。

三、学困生如何进步

在实际物理教学中立足教学实际，实现学困生转化。

(2)锻炼学困生的意志，培养良好的学习习惯，增强学习物理的信心，学困生学习过程中，情绪波动大，意志薄弱，缺乏毅力、畏惧困难与挫折，学习本身就充满了困难挫折与挑战，因而要引导学困生战胜困难，压倒挫折，在练习中克服重重阻力，在情景中循序渐进，不断磨练，逐步养成习惯，提高自我克服困难能力，逐步提高学好物理信心。

教师要热情关怀，严格要求，对待学困生要有耐心和爱心，消除学生学习上心理阴影，使他们自尊、自信，让潜藏在内心的热情激发出来，兴趣才会产生，同时鼓励同学们亲近、信任、关心、热情帮助，要动之以情、晓之以理，突出人文关怀特点，形成教学相长的和谐发展氛围。

综上所述从教学角度分析，学困生形成的主要原因是教学过程的某些失误或不当而造成的，而预防学困生的产生是一个长期而又复杂的艰巨工作，要求物理教师不断地改进自身的教学方法和教学艺术手段，注重教学小节，才能最大限度地减小学困生形成与发展，为教育学生素质整体提高努力做出自己的贡献。

**初中物理教学心得体会篇十**

从事物理教学几年，发现有好多同学不会学物理，怕学物理。他们老是感觉到物理难，我也常常感觉力不从心，觉得累。我常想，面对这样的生源，怎样尽可能的教好物理，教会学生呢?下面我就物理学科谈谈自己的体会。

1、抓好入门教育

2、充分利用新教材的资源优势，因材施教

新教材图文并茂、生动活泼、编排形式新颖;内容顺序重新安排切合学生实际;课题的引入与生活联系紧密，处处设疑，对学生有很大吸引力。很容易激发学生的兴趣。只要教师能充分利用新教材的资源优势，发挥学生学习的主体作用，就能比较容易达到既提高学生的学习兴趣，又激发学生生活奥秘欲望的目的。物理有很多的基本概念、规律、定律、定理，每一个都很重要，我们是在做题的过程中慢慢掌握并加以应用的。靠死记硬背，学习好的同学可以，但大多数同学就不行。针对这一情况，我就利用学科的特点，解题时尽可能多的画图来讲解，并不时穿插一些俗语。这样既活跃了课堂气氛，又有助于学生对题意、规律、定理的理解。在此基础上，我也要求学生学会画图。经过几年的探索，学生对此反响很好，称此大大提高了解题的正确率，也有利于基本概念、规律、定律、定理的掌握。

3、课堂教学氛围和谐、热烈

内容津津津有味，课堂充满和谐、活跃的气氛。

其次，在课堂上创设一种尊重学生的观点，形成鼓励学生提问、陈述的课堂氛围;高度评价和鼓励学生的积极参与，建立师生之间的相互合作关系，从而达到学生积极参与课堂讨论的目的。

最后，我们要重新定位自己的角色，热爱自己的学生，尊重学生的个性，建立良好的师生关系，这样学生才能“亲其师，信其道”。

4、重视物理实验教学

物理是一门以实验为基础的学科，新教材强调“要学好物理，就要认真做实验，敢于动手，勤于动手”，结合中学生好动的身心特点，多给学生动手的机会，让学生在实际操作中感受学习物理的乐趣。新教材上的演示实验、探究实验、课外小实验较原教材多很多，做好这些实验，顺利地得出规律，启发学生解决一些实际问题，既能清楚地引如概念，又能激发学生的学习兴趣。

总之，作为一名具有课堂改革意识的教师，我还要不断提高自己的教学素质和业务水平，争取成为一名现代合格而优秀的中学物理教师。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn