# 最新小学语文教案三年级(汇总12篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-01

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。小学语文教案三年级篇一（一）提问：“群鸟”指的是哪些鸟...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**小学语文教案三年级篇一**

（一）提问：“群鸟”指的是哪些鸟？向谁学艺？学什么？

1.“群鸟”指的是猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子。

2.群鸟向凤凰学艺。

3.群鸟向凤凰学习搭窝的本领。

（二）联系上下文想一想，回答括号里的问题。

许多鸟都向凤凰学过搭窝，可是有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙。（哪些鸟仍旧不会搭，哪些鸟搭的窝很粗糙？为什么？）

1.猫头鹰仍旧不会搭窝，没有窝住。因为猫头鹰最不虚心，刚听凤凰讲个开头，就认为没有什么好学的就飞走了。（读有关课文。）

2.老鹰、乌鸦、麻雀搭的窝很粗糙，因为他们学到一点儿就走了，以为自己会了。

老鹰听刚说要在树上搭窝，就想，原来就是找个树杈，就飞走了。所以老鹰的窝只是几根树枝搭成的。（读有关课文。）

乌鸦听说要把叼来的树枝，一层一层地垒起来，以为自己会搭窝了，就飞走了。所以乌鸦的窝是用许多树枝垒成的。

麻雀虽然把窝搭在房檐下，却不舒服，因麻雀只听凤凰说应该把窝搭在房檐底下，不怕风，不怕雨。他想和我想的一样就飞走了。他并不知道应该怎样搭窝。（读有关课文。）

（三）只有小燕子搭的窝，不仅漂亮，而且又结实，又暖和。（小燕子搭的窝为什么这么好？）

小燕子认真地听完凤凰讲怎样搭窝，学到了本领。

小燕子很虚心，从头至尾都认真听凤凰讲怎样搭窝，听完还向凤凰表示感谢，他真学会了怎样搭窝。（读有关课文。）

（四）谁能给这些鸟的学习态度，按从差到好排排队，并说出排队的理由。

猫头鹰最不虚心，刚听了个开头，就认为没有什么好学的，就飞走了。他没学到本领，不会搭窝。

老鹰、乌鸦、麻雀都是学到一点儿就走了，以为自己会了，他们搭的窝都很粗糙。

小燕子学习态度认真，搭的窝最漂亮、结实又暖和。

五、按课文内容填表

六、教师先指导填一行，再让学生独立做，然后订正

七、小结·提问：这篇童话讲的是一个什么故事

这篇童话讲的是猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子向凤凰学习搭窝的本领，结果有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙，唯独小燕子搭的最好。

八、作业：练习朗读课文

板书（同上表）

第二课时

一、指名朗读课文

二、提问：小燕子学习用泥垒窝一共有几道工序，按顺序说说各是什么

先在书上找出有关的句子，再回答问题，并用带点的词说话。

“你要先叼泥，用唾沫把泥拌匀了，再一层一层地垒起来，然后叼些毛和草铺在窝里。”

1.叼、拌；2.垒；3.铺。

用“先……再……然后……”造句。

三、学习了这篇童话，你懂得了什么道理

（一）不虚心就学不到本领。

（二）不认真学习，就学不好本领。

（三）要耐心地学完，才能学到本领。

（四）只有虚心、认真、耐心地学习，才能把本领学到手。

四、指导朗读

朗读课文要注意读出各种鸟的不同语气。

（一）凤凰：自始至终都在认真地教，它的话要读得亲切而耐心。

教师示范：“学本领要有耐心；没有耐心，什么也学不成。”

学生每人自己练习，只读凤凰说的话，然后指名朗读。

（二）提问：读猫头鹰的话，应是什么语气？

猫头鹰不虚心，认为凤凰“不见得有什么真本领”。应读出骄傲的语气。（读猫头鹰的话。）

（三）提问：读老鹰、乌鸦、麻雀的话，应是什么语气？

1.老鹰、乌鸦、麻雀只听了一部分就以为学会了，也表现很不虚心，应读出洋洋得意的语气。

2.课文中三、四、五小段写凤凰的话时，为什么后面都用了省略号？

这里表示凤凰的话还未说完，这些鸟就不耐心地打断凤凰的话，朗读时这些鸟的话，要和凤凰的话紧紧接上。

练习这三段朗读时，只读对话，不必读提示语。对话的连接要紧凑。

3.分角色朗读练习。

(1)一人读凤凰的话，三个小组分别读一种鸟的话，注意语气和对话的衔接。

(2)指名4人练习朗读。

（四）学生戴头饰，分角色朗读课文（有条件的可排练成课本剧）。

板书设计

**小学语文教案三年级篇二**

第一课时

1、出示马掌图片，认识马掌。

2、简介给马儿休马掌的作用。

3、出示马掌钉图片，认识马掌钉的用处。

4、导入新课：相传，在很久以前，英格兰的理查三世与亨利伯爵准备决一死战，来争夺英格兰的王位，在战场上，理查三世因为一匹马而战败，丢了自己的国家，丢了王位，究其原因，却是因为少了一个马掌钉，这是怎么回事呢?今天，我们就来认识这个马掌钉。

1、学生轻声自由读课文。

2、标出段落序号。

3、分段开火车读课文，评议正音。

4、说说这篇课文主要讲了一个什么故事?

5、指名反馈，评议补充。

6、出示提示，要求按提示把课文分为四个部分。

(1)准备决一死战。

(2)钉马掌，少钉子。

(3)掉马掌，打败仗。

(4)相传，一个马掌钉丢了一个国家。

7、指名反馈分段，评议。

1、学习课文第一部分。

(1)齐读课文第一自然段，了解故事发生的原因。

(2)理解“决一死战”

(3)有感情地朗读课文第一自然段。

2、学习课文第二部分，了解钉马掌的过程。

(1)分角色朗读课文。

(2)指名说说：这个部分主要写什么?

(3)谈谈：从中你觉得马夫与铁匠各是什么样的人?说说你的理由。

(4)教师适时点评，引导感受马夫与铁匠做事马虎，责任心不强。

(5)学生练习分角色有感情地朗读课文。

1、因为马夫与铁匠做事马虎，急于完成任务，结果理查的战马上钉了三个马掌，挂了一个马掌，理查骑上这匹战马又是如何作战的，请大家课后继续读课文。

2、布置作业。

第二课时

1、男女生分角色齐读课文1—12自然段。

2、指名说说这部分主要写了什么?

3、导入：理查骑着挂着一个马掌的战马去决战，结果又如何呢?

1、指名读课文第13—15自然段。

3、指名逐题反馈，评议。教师适时引导体会。

4、学生有感情地朗读这几自然段，体会掉马掌给理查带来的悲痛与绝望。

1、指名读民谣。齐读。

2、引导体会民谣中用词的\'准确、精练：少、掉、倒、败、丢。

3、讨论：因为一个马掌丢了一个国家，你同意这种看法吗?说说你的理由。

4、学生畅所欲言。

5、教师点评，引导学生透过现象、透过表面情况去看本质：因为马夫与铁匠的一个疏忽，少了一个马掌钉，挂了一个马掌才酿成理查的惨败，使他丢了自己的国家。

1、学生分角色有感情地齐读课文。

2、说说：你学习这篇课文后得到什么启示?

3、明理：做事要有责任心，不能马虎，敷衍了事，否则会造成严重的后果。

**小学语文教案三年级篇三**

1、了解文中介绍的沙漠里的奇怪现象。

2、探寻这些奇怪现象产生的缘由，并学会从科学角度来作出正确的解释。

3、激发探索世间万物奥秘的兴趣，培养探索精神和创新精神。

一课时

多媒体

学生观看、激发学生探索科学奥秘的兴趣。

1、课文中描述了沙漠里的哪些奇怪现象，你有怎样的感受？

2、教师巡视，参与讨论，并对学生回答作简评

3、初读课文，划出有关语句交流、讨论

4、作者是怎样把这些光怪陆离的现象说清楚（运用课文中和生活中的知识来说明）

5、细读课文找出相关语句交流、讨论

6、师生共同探究，引导学生把文中现象说清楚，教师适时点拨、简评。

1、什么道理？

2、你能不能根据你身边所发生的事。举一个例子来说明科学一定能战胜迷信。

（1）假如你是一位旅行家，阅读本文时，你将关注哪些信息？

（2）假如你是一位浪漫的文学家，阅读本文时，你将关注哪些信息？

（3）假如你是一位科研人员，阅读本文时，你将关注哪些信息？

（4）假如你想学习写说明文，阅读本文时，你将关注哪些信息？

**小学语文教案三年级篇四**

1、知识与技能：会认七个生字。

2、过程与方法：熟读课文，了解空气的特点和作用。分角色朗读课文。

3、情感态度与价值观：激发学生学习科学的兴趣。

1、教学重点：自主学习、探究，了解空气的特点和作用。

2、教学难点：了解空气在我们身边的各个地方，植物、动物的离不开空气。

一课时

课件、学生卡。

一、谜语导入

1、看不到，摸不到，没颜色，没味道，生命世界当个宝，一时一刻少不了。——空气

2、学生猜谜语，教师板书课题。

二、教师板书课题，读课题。

1、齐读课题，注意“哪”字的读音：

板书：那、哪，进行区分。

2、再读课题，注意语气，质疑：什么句?为什么没有标点?使学生了解文章题目不加标题的常识。

3、教师引出要学习的内容，和小猴子一起去寻找空气。

三、熟读课文，感知课文。

1、出示合作要求

课件：

(1)自己读课文，用横线画出小猴子找空气，知道了空气在哪里。用波浪线画出空气的作用，小组内汇报。

(2)小组合作完成表格。

(3)选出你喜欢的一组对话在小组内进行分角色表演读。组内进行分角色表演读。

2、学生先自主学习，再合作完成任务。

四、作业：

1、课后想一想空气还可以在哪里?有兴趣的同学还可以做“海绵实验”。

2、把你在本课中找到的好句抄在采集本上。

附板书设计：

12、空气在哪里?

(无处不在)

**小学语文教案三年级篇五**

知识与技能

1、认读5个字。能按要求写出词语。

2、有感情地朗读课文。

3、凭借课文提供的情境，展开想象，培养联想与想象能力。

引导学生结合上下文和生活实际，理解关键词句的意思。

在文中营造的美丽画面中，表现了作者的童真童趣。

有感情地朗读课文，感受诗中的童趣。

窗上结冰花的这种现象学生很少见过。

一、谈话导入

你们谁还记得我们这学期学过的诗歌的名字?今天呀，我们一起再来学习一首小诗：玻璃窗上的童话。一起读读课题好吗?这节课，请你充分发挥你的想象力，让我们一起走进玻璃窗上的童话世界吧!

二、初读检查字词

请你读读课文，注意把字音读准确。

刚才在同学们读书的过程中，我发现有些字的音读得不是很准确，我们一起来看看。

(一)逐步出词：贴到、玻璃、描画

指名/这一组(纠正字音)/齐读

(二)出句读句

“我把纸贴到玻璃上，轻轻地描画。”

1、把它们放到句子中你还能读准吗?自己读。

2、你为什么这么读?

3、这个词他读的多好呀!谁也能像他这样再来读读这个句子?

(三)处理()的()、()地()

1、还可以轻轻地()?

2、小诗里除了“轻轻地”，还有这两个词呢!自己读读

3、可以怎样填呢?

(四)贴卡片：丰富多彩、神奇

1、这里还有两个词语呢，我们来抢答。

2、什么是丰富多彩，又神奇的?

3、冰花是什么呀?课前，同学们收集了有关的资料，谁能来说说?

三、精读感悟

小作者看到这些冰花有什么感受?读读课文想一想。

从哪儿看出来的?默读课文，用波浪线画出相应的句子。

(一)第2节(16分)

1、指名回答，提出文本。

2、引发联想，化文字为图像：这些冰花什么样?

(1)通过读句，你感受到了什么?

(2)你能读出来吗?让我们和你一起感受?

(3)带感受读。

3、启发想象：还有什么样的冰花。

(1)如果这时你就站在玻璃窗前，你还会看到什么样的冰花呢?

(2)瞧，它们就在你的眼前了，想一想，这些冰花什么样?

4、叙说新诗，师生共同完成。

(1)呀，有这么多美丽的图案呀!那么它们会发生什么故事呢?

还想说是吗?好，请同学们4人一组说一说，有一个同学来记，一会儿请你们组派一名代表来汇报，看看哪组写得最神奇，最有趣!

(2)美丽的故事还有很多很多，说也说不完，写也写不下，最后我们用……来表示。

(3)瞧，你们说得多棒呀!这就是一首小诗啦，这里有每一位同学脑海中美丽的童话故事，自己读读你们的作品吧!

5、读句“它们把我迷住啦，看哪，看哪，眼都不想眨。”

6、小结，提取情感，回2小节整体。

你们这时的心情是什么样的呀?

那就请你带着这样高兴的心情读读1、2小节吧!

(二)第3节(3——5节10分)

1、找到文本，初读。

2、提供情景，激情。

(1)课件演示，引发疑问。

我把纸轻轻地放到上面，哎?怎么了?你说。

(2)规范语言，激情。

谁能用上老师给的句子来说一说?

图画很快融化，()没有了，()没有了，()也没有了，这一下，坏啦。

生：只要求填出即可。

3、提取情感。

师：没有了，没有了，你们说的也没有了，一切都消失了……这时你什么心情呀?哦，伤心，你们呢?都来说说。

把你们的感受读出来，读第3节。

(三)第4节

1、从学生回答入手，引出文本。

(1)先说说你画的是哪里?

(2)为什么?

2、引导学生说理由，提取情感。

3、读感受。

(1)难过得都要哭了，你能把这样的感受读出来吗?

(2)齐读

(四)第5节

1、从学生回答入手，引出文本。

生：这些画常出现，我每天都去观察、画说明我很喜欢。

你从哪看出来的?能读读吗?

2、请你带着这样的心情和同桌同学互相读一读第5节。

(五)小结文章的心情线索

小作者从发现冰花，在高兴之余，感叹它们的美丽与神奇，到冰花消失时心里的伤心与难过，再到听了爸爸的话，知道冰花在冬季常常来到时的欣喜。在过程中，经历了多次的`感情变化。而我们，也随着体味了作者的心情，深深地为这些冰花所吸引了。让我们一起再来朗读这首小诗。

四、拓展

今天你学到的玻璃窗上的童话，还会有()的童话?就像爸爸说的，只要你们都有一双会发现的眼睛，到处都有童话。

五、总结

今天这节课，我们一起学习了一首小诗，在学的过程中，同学们抓住了重点小节的重点词句展开了想象，希望同学们在今后的学习中也能够试着用上这些方法，好吗?课后，请同学们把课后的第2题写词语完成，并在你的作文本上续编第2节。好这节课就上到这儿，下课。

**小学语文教案三年级篇六**

知识目标：学会本课生字词。

情感目标：理解课文内容，体会泉水和瀑布的优点，鼓励学生形成勇敢和合作的品质。

能力目标：学会与他人合作，体验合作的快乐。

1、从具体的语句中体会泉水和瀑布的特点。

2、体会小河、泉水和瀑布这三个好朋友手拉手一起向大海奔去的愉快心情，从中感受合作的快乐。

一、导入新课，激情引趣。

二、初读课文，整体感知。

1、首先，请同学们翻开书，自由读读课文，注意带拼音的字的读音，把课文读通顺。

2、下面请同桌之间互读课文，互相听听生字的读音读的准不准，课文读的是否通顺流利，找一找课文有几个自然段。

4、这篇课文是通过对话的形式来写快活的小河的。小河在流淌中，遇到了谁呢？请你快速看课文，用笔圈出来，然后在小组内读一读他的对话。

三、小组探究，深入理解。

（一）小组学习要求。

（出示）阅读提示：

1、读小河与大山、泉水、瀑布的对话。

2、说出从他们的对话中，你知道了什么？

3、有感情地读读他们的对话。

说一说怎么进行学习

生：先读一读它们的对话，在小组内说一说自己的理解，最后有感情读课文。

**小学语文教案三年级篇七**

1、完成词语超市、连连续续、加标点、写字板这四个板块的练习。

2、积累叠词，掌握词语的恰当搭配。

3、运用标点符号，练习写好钢笔字。

字、词的积累。

叠词的仿写

1、出示“词语超市”，说说这8个词语有什么特点？

2、仿说叠词，并写一写。

3、选择一个词造句。

4、再读词语，识记。

1、出示“连连续续”，自由读左右两边的词语。

2、看看这些词语是什么词？

4、师生配合朗读。

1、复习逗号

、句

号、感叹号有什么不同的用法。

2、读书上的句子，自己填写。

3、交流汇报，评价填写情况。

4、板书答案，齐读句子。

1、出示写字板中的6个字。

2、观察字的结构，发现规律。

3、重点指导“罚”和“寿”字的写法。

4、学生完成写字板，教师个别指导。

这节课学习了叠词，完成了连线题、给句子加标点，并做好了写字板，同学们的收获不少。

学生观察、汇报

分组仿写，看哪一组仿写的最多。

3、连线，和同学交流。

回忆标点符号的.用法，汇报交流

观察字的结构和规律，学生完成写字板。

1、在第三单元的课文中找出叠词，抄写在摘抄本上。

2、将第三单元的生字抄写两遍并听写下来。

**小学语文教案三年级篇八**

课题：

每逢佳节倍思亲本课初备课时共2课时,本课第1课时个人复备栏

教学目标：

1、能正确，流利地朗读课文，初步了解课文的内容。

2、学会本课的生字，理解由生字组成的新词。指导书写，培养良好的书写习惯。

重点难点：

重点是学习字词，理解诗句。

课前准备：

教学过程：

1、中国古时有许多节日，有的节日一直传承到了现在，说说你知道的。

2、今天我们学习的.一篇课文讲的是古代一位诗人在重阳节思念亲人而写诗的事情。

1、板书课题：每逢佳节倍思亲

2、你知道它的意思吗？

3、这一句出自唐朝诗人王维的诗《九月九日忆山东兄弟》，他是唐朝著名诗人、画家。

1、提自读要求：

2、给每一个自然段写上序号，轻声读课文。读顺语句，画出不认识不理解的词语。

3、检查初读情况：

（1）会读会写田字格的生字，会读二类生字。

兄弟：包括哥哥和弟弟；

异乡：他乡，外乡；

思念：想念；

情景：情况和景象；

佳节：美好的节日；

登高：登山或登上高处；

无限：没有穷尽；

兴高采烈：兴致高、精神足

（一）学习第一自然段

1、指名读，你知道了什么？

2、你知道王维是谁？

3、齐读。

（二）学习第二自然段

1、指名读，你知道了什么？

2、出示：扶老携幼、兴高采烈

你知道词语的意思吗？

3、齐读。

（三）学习第三自然段

1、指名读，你知道了什么？

2、出示：登高远眺、西望长安、天各一方

3、齐读。

（四）学习第四自然段

1、指名读，你知道了什么？

2、出示：思绪万千是什么意思？

3、出示：

九月九日忆山东兄弟

独在异乡为异客，

每逢佳节倍思亲。

遥知兄弟登高处，

遍插茱萸少一人。

4、齐读

1、出示词语。

兄弟、异乡、思念、情景、佳节

登高望远、兴高采烈、扶老携幼

2、出示生字

3、说说自己记忆的方法

教后记：

参加备课人员

**小学语文教案三年级篇九**

1、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，感受小鸟和守林老人之间纯洁的友情。

3、引导学生朗读，将朗读与感悟结合起来。

4、引导学生抓住重点语段进行品读、讨论交流、畅谈感悟。

5、感受小鸟与守林老人之间的纯洁友情。激发对动物对大自然的喜爱之情。

1、抓住重点句进行品读、感悟。体会小鸟对老人的信赖，与老人之间的纯洁友情。

2、引导反复朗读，读中感悟。作者的思想感情。

多媒体课件。

一、情境导入

1、小鸟，大家都很熟悉吧，可是你们知道吗?鸟儿和人一样，也有着丰富的情感。今天老师将带领大家一起走进一场特殊的“告别会”，地点就在山林中。

2、配乐讲述这场特殊的“告别会”。听到这里，同学们有什么想问的?

那就让我们带着这些问题一起走进小鸟和守林老人的故事。

板书课题，齐读课题。

二、初读文本，整体感知

1、学生自读课文，读准字音，读通句子。

2、请同学们用自己喜欢的方式来读这篇课文，思考课文的主要内容是什么?3、指名回答。

三、品读课文，理解感悟

1.找出自己喜欢的句子细细品读，并说出原因。

2.指名朗读第1~2自然段，师生评议。

3.讨论交流：鸟儿们对老人的初次到来有何表现?为什么会感到惊诧?(板书：惊诧)

4.鸟儿们从哪些方面表现惊诧，他们在争论些什么?

鸟儿们对老人的态度仅仅只是感到惊诧吗?后来有没有发生转变呢?

5.学习第3~8自然段

指名读第三自然段，

a.分析比喻句

b.指导朗读，读出对老人的信赖之情。(板书：信赖)

齐读第四、五自然段，

a.找出令你感动的`地方

b.分析比喻句

c.抓住动词理解、感悟

d.指导朗读，读出对老人的敬佩之情。

分组比赛读第六、七、八自然段

a.思考：鸟儿们对老人的态度仅仅只是信赖吗?

b.分析比喻句

6.学习第10~14自然段

默读11~14自然段，找出令你感动的细节，细细品读，写出感受。指导朗读并试着背诵12~14自然段。(板书：依恋)

四、升华主题、拓展文本

**小学语文教案三年级篇十**

1、从课文中了解克隆羊“多利”的来历，体会科学的\'神奇。

2、认识8个生字。

从克隆羊的诞生，初步了解克隆技术。

挂图

一课时

一、搜集资料：

克隆，是近年来的热门话题，在报刊杂志、影视广播、网络中可以搜集到关于它的大量信息。事先让学生掌握一些自己感兴趣的克隆资料。

二、助学课文

1、阅读课文，说说什么是克隆？

2、联系自己搜集的资料，说说什么是克隆？

三、延伸拓展

话题讨论：假如我会克隆……

要求：展开科学，合理的想象，围绕一个意思把话清楚。

四、同桌互查生字的识记情况。

五、推荐作业：

小练笔：假如我会克隆……

**小学语文教案三年级篇十一**

1、能读懂例文《日记一则》，知道例文的主要内容和层次结构。

2、能借助“习作要点提示”，通过欣赏优秀日记，明确日记在选择材料方面的要求。

3、能把握作业要求，写出一篇符合要求的日记。

重点：选择生活中一件使自己印象深刻的事。

难点：注意表达真情实感。

教师日记本。

1课时

一、激发兴趣，导入新课。

1、出示日记本四本：猜猜这是什么？

2、知道它有什么作用吗？

3、学生传看。

4、交流你看到了什么，有什么收获？

(第一行正中要写清年、月、日、星期几和天气情况，第二行开头空两格写正文。)

5、清楚日记的内容包括哪些。

(看到的、听到的、想到的、做过的事都可以写。)

6、是不是生活中大大小小的事情都应该记下来？

(不，应该选择有意义的材料。)

7、小结所写日记的格式、内容及选材要求。今天，我们就来学写日记。

二、阅读例文，感知写法。

1、这次学写日记，请同学们选择生活中的一件事，要求不但是有意义的，而且是能使自己动情的。

2、怎样写好这则日记呢？让我们先来读懂例文吧。

3、学生阅读思考。

(1)这则日记主要记叙了一件什么事？

(2)作者是按怎样的.顺序写的？

(3)表达了作者怎样的心情呢？

4、检查阅读思考情况。

5、巧作点拨后，师生共同小结。

三、分组讨论，明确写法。

1、学生阅读“习作要点提示”，思考它告诉了我们什么。

2、四人小组讨论。

3、检查学生讨论情况。

4、明确写好日记的方法。

(1)生活中大大小小的事情都可以记录。

(2)真实细腻地表达自己的真情实感。

5、学生再读例文《日记一则》，体会写好日记的方法，重点体会作者的真情实感。

四、组织欣赏，引导选材。

1、引导学生阅读习作要求，明确本次作为作文的主要内容和要求。

内容：写一篇日记。要求：

(1)选择生活中一件使自己动情的事。

(2)注意表达真情实感。

(3)注意日记格式。

2、展示教师的几篇教学日记。

3、幻灯片出示其中的两三篇日记，看看分别写了哪些事，表达了怎样的心情。

(这些日记选材的范围很广，有写人的，记事的，也有写景物的，状物的，不但内容具体，而且较好地表达了自己的感情。)

4、知道教师为什么能写出这样的日记吗？

(1)能够善于观察。

(2)已经养成了勤写日记的好习惯。

(3)多观察、善思考、勤动笔，文章当然越写越好啦！养成勤写日记的好习惯，就一定能写出优秀的日记来！

5、从这几篇优秀日记中，你学到了什么？又准备选择怎样的材料呢？请同学们小组讨论。

6、学生选择材料，同桌之间可相互交流，相互启发。

7、教师抽查学生选材情况，并作点拨。

(1)写什么事？

(2)表达怎样的心情？

(3)按什么顺序写？

8、学生作文，教师巡回指导。

**小学语文教案三年级篇十二**

1、你认为学习一篇课文，首先要做什么？（读书，把书读好）

2、学生自由认认真真地读课文。

1、解题：题目中的“这”指＿＿＿，“我”指＿＿＿。

2、谁来介绍一下居里夫人。

（世界著名的女科学家，波兰人，在德国工作，发现了镭元素，制造用的，两次获诺贝尔奖等）

3、谁来介绍一下老妇人。

（白发苍苍，坐在轮椅上）

1、文中还有什么东西很重要？（板书：鲜花）

有多少鲜花？板书：一大束。

比较：一大束与一束、一朵

2、形成板书：把一大束鲜花献给。

3、练习：

人们把一大束鲜花献给居里夫人，是因为＿＿＿＿＿＿＿。

读第２自然段，哪些地方看出人们对居里夫人的尊敬？

讨论、朗读指导与练习。

4、练习：

居里夫人又把一大束鲜花献给老妇人，是因为＿＿＿＿＿＿。

读第３自然段，哪些地方看出居里夫人对老妇人的尊敬？

讨论、朗读。

5、有感情朗读第２、３自然段。

１、这一自然段有几句话？

２、学习第１句“这位老妇人是谁？”

（１）这是什么句？

（２）应该怎么读？朗读练习。

（３）谁在问？

（４）人们为什么这样问？

板书：人们想：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

３、居里夫人怎么说？深情什么意思？

有感情地朗读居里夫人的话。

４、学习第３句

（１）重点词是哪一个？“肃然起敬”是什么意思? 哪些地方说明“肃然起敬”？

（２）谁对谁肃然起敬？（人们对老妇人和居里夫人）

（３）练习：

全场的人对老妇人肃然起敬，是因为＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

全场的人对居里夫人肃然起敬，是因为＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

５、有感情朗读第４自然段。

１、你觉得居里夫人是怎样的人，她哪一点最值得我们学习？（成名后仍不忘小学老师）

２、你能这样做吗？

３、练习：

（１）今天，你是我小学的老师。

（２）明天，你＿＿是我的老师。

（３）10年后，你＿＿是我的老师。

（4）不管何时何地，你＿＿是我的老师。

完成作业本第4、5、6、7题。

板书：

这是我小学的老师

老妇人 尊敬 居里夫人

鲜花

人们

人们把一大束鲜花献给居里夫人，

是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

居里夫人又把一大束鲜花献给老妇人，

是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

全场的人对老妇人肃然起敬，

是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

全场的人对居里夫人肃然起敬，

是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

今天，你是我的老师。

明天，你\_\_\_\_\_\_\_是我的老师。

10年后，你\_\_\_\_\_\_\_是我的老师。

不管何时何地，你\_\_\_\_\_\_\_是我的老师。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn