# 最新高中政治说课稿万能 高中政治说课稿(汇总11篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-05-22

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。高中政治说课稿万能篇一本框第一目“生活中的政治权利与义务”为情景导入。...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**高中政治说课稿万能篇一**

本框第一目“生活中的政治权利与义务”为情景导入。通过六张照片展示公民下游的政治权利和义务，旨在使学生对本部分内容有初步的感性认识。这一目的内容本人没有采用。第二目“神圣的权利，庄严的义务”是情景分析，教材具体阐明公民的三项政治权利和四项政治性义务。第三目“参与政治生活，把握基本原则”，是对公民政治权利和义务关系认识的深化和升华。

对本框，本人计划用两个课时。第一课时讲公民的政治权利和义务，第二课时讲公民参与政治生活的三大原则。主要是考虑到公民参与政治生活的难度比较大，需要一节课才能讲透。第一课时的内容比较简单，但基础的知识也比较多。本框如果只用一课时讲完，时间不够用。

本单元在坚持马克思主义国家观、民主观的基础上，主要介绍我国的国家性质、公民的政治权利与义务，以及公民参与政治生活的内容、行为准则和主要方式等。从知识的内在联系看，本框是对人民当家作主地位以及民主广泛性和真实性作进一步的分析。人民当家作主的地位是通过人民享有的政治权利和履行的政治性义务体现的；人民享有的政治权利和履行的政治性义务是民主广泛性和真实性的具体体现。了解本目的内容对学好第三目公民参与政治生活要坚持的三大原则做好了铺垫。本目中选举权和被选举权为第二课的民主选举和第三单元讲人民代表大会制度作好了埋伏；本目中的监督权为第二课的民主监督和第二单元对政府的监督和第三单元人大的监督、人民检察院的法律监督、政协的监督以及共产党和民主党派的相互监督，这些知识点串起来就可形成一个监督的知识专题。

本部分在高考中一般是出选择题，难度也比较低，属于识记类较多。xx年广东出了一道自由和法律关系的辨析题。此后这部分再也没有主观题出现。

关于公民的政治权利和义务，在初三也涉及了，学生有一定的基础。本人教的高一（6）、高一（7）、高一（8）是普通班，高一（9）、高一（10）是重点班。但这部分内容比较简单，普通班和重点班理解起来都较容易。

（1）知识目标

知道公民享有的三项政治权利和四项政治性义务。

（2）过程和方法目标

通过对xx年3月14日西藏拉萨发生的打砸、抢烧事件为素材，引出本部分的内容，设计视频、图片、文字材料等让学生在本次事件中体验和感悟公民的政治权利和义务。

（3）情感、态度和价值观目标

通过西藏拉萨打砸、抢烧事件和本部分知识的学习，激发学生关心国家大事的热情，培养学生的公民意识，即树立权利意识和义务意识，不做臣民，不做暴民；增强坚持人民民主专政的理解。

（1）重点：公民的政治权利和义务的内容；公民享有选举权和被选举权的法律资格、地位。

理由：这些是本部分学生最起码要掌握的内容。

（2）难点：选举权和被选举权的含义；监督权的含义；自由和法律的关系。

理由：对这两个含义的了解主要是学生对它们外延不清楚；对自由和法律关系，有些人会理解为自由就是想干什么就干什么，无拘无束，认为法律是对自由的限制。实际上我国传统的老庄和道教就是这样认为的。中国人缺乏现代的法治思想，往往把自由和法律完全对立起来。

主要通过西藏拉萨打砸、抢烧事件这一案例，让学生在其中自主领悟、模拟、体验、探究、加深对公民享有的政治权利和履行义务的理解，对自由和法律关系的理解。

理由：选择一例一析主要是考虑到西藏拉萨打砸、抢烧事件可以贯穿本部分内容，同时也使学生的注意力集中在本次事件的分析上，提高他们理论联系实际的能力。

多媒体教学。

理由：在本课件安排了两个视频、大量发生在西藏拉萨打砸、抢烧事件中的图片、与教材内容相关的西藏拉萨打砸、抢烧事件的背景资料，使学生的学习变得直观、生动，使教学内容变得丰厚和富有时代气息。

新课型。

一课时。

通过发生在xx年西藏拉萨的3。14事件这一时政热点贯穿本节课，一例一析，主题集中，而且和课堂的联系十分默契，没有牵强附会之感，给人以心灵的震撼，其中恰当地使用了文字材料、视频、图片、声音，做到图文并茂，有声有色，三维目标得到了有效的落实，特别是本节课十分注重以潜移默化的方式培养学生的公民意识和爱国意识，情感、态度和价值观的目标落实得尤为出色。

不足之处就是如果能够在讲公民服兵役和参加民兵组织义务时，如果能够找到一个具体的先进人物的感人事迹，效果也许会更好。

**高中政治说课稿万能篇二**

1.本课题在教材中的地位

这一框题主要是讲唯物主义辩证法“矛盾的特殊性”原理。在这一课中学生要掌握什么是矛盾的特殊性，特别要搞清楚矛盾的特殊性的表现。本课题是对第一节“矛盾的普遍性”的继续和深化，同时也是后面教学内容（具体问题具体分析）的理论前提，是教育学生学习和坚持矛盾分析方法的关键环节。

2.教学目标

知识目标：要求学生识记：矛盾特殊性的含义；理解：能各举一例，说明矛盾特殊性是区别不同事物，区分事物发展不同阶段的根据；运用：具体说明中学各门功课研究的矛盾各有什么特点。

能力目标：培养学生分析与综合能力。因为本框所运用的分析与综合相结合的方法具有一定的典型性，把矛盾的特殊性分为三个方面去加以认识的过程，()就是分析的方法，而把对矛盾的特殊性各个方面认识联结起来，综合起来，形成对矛盾特殊性概念的整体认识的过程，就是综合的方法。教学中注意运用这一辩证思维的方法，有助于学生辩证思维能力的提高。

觉悟目标：在突出世界观原理教育的前提下，应结合本框所涉及的社会主义初级阶段的矛盾的特殊性，以及学生的生理特点和心理特点，有针对地对学生进行思想教育。

3.教学重点

矛盾的特殊性的表现，确定其为重点，是因为从内容来看，学生对原理的理解并不困难，而学会运用这一原理，对解决学生学习生活中的实际问题和正确理解建设有中国特色社会主义意义重大。

4.教学难点

同一事物的矛盾在不同发展阶段具有不同的特点，确定其为难点，根据中学生的认知特点，从空间上区分不同事物比较容易，而从时间上理解同一事物的发展既有连续性，又存在着各具特点的不同发展阶段，则比较难。

二、说教学方法

1.教法探索

根据本框教学内容，考虑采用以下教法：

（一）贯彻理论联系实际的原则。教学中把理论知识的学习与社会主义建设的实践，社会现象的分析，学生学习生活的情景联系起来，可以加强理论知识的掌握；提高学生运用知识解决实际问题的能力，对培养学生正确的思维方法和工作方法具有重大意义。

（二）贯彻主导与主体相结合的原则。教育教学的主体是学生，要充分体现出学生的主体地位，教师要扮演好“主导”的角色，通过学―导―学，培养学生参与意识，提高学生学习积极性。

**高中政治说课稿万能篇三**

尊敬的各位领导、老师：

你们好，我今天我说课的内容是高二政治《矛盾就是对立统一》。

1、【教材结构】：《矛盾就是对立统一》是高二哲学常识第三课第一节的第一框，是唯物辨证法中的很重要的一框，是从第二课\"普遍联系\"中引出矛盾的思想，着重掌握矛盾的概念，在整个辨证法中起到一个基础作用，为后面所要学习的知识作好铺垫。

2、【教学重点及难点】：正确理解和把握矛盾的含义既是重点，也是难点。这是因为：矛盾概念是第三课最基本的概念，只有真正搞懂了什么是矛盾，才有可能进一步理解和把握关于矛盾问题的一系列基本观点，掌握矛盾分析的方法；而且，哲学上的矛盾概念高度概括和抽象，对于刚刚接触这一概念的中学生来说，理解起来有很大难度。因此，引导学生深入理解和把握矛盾概念，对于培养学生的辨证思维能力，有着\"奠基\"，\"启蒙\"的重要意义。

1、【知识目标】：通过教学，学生对矛盾的概念有较为深入的理解，并能通过各种实例对矛盾的概念加以阐述；识记\"对立\"，\"统一\"的基本含义。

2、【能力目标】：应着重培养学生辨证思维的能力。要注重培养学生抽象思维的能力，初步了解和掌握\"具体——抽象——具体\"的科学方法。

3、【德育目标】：学生能够明确，没有一定的条件，矛盾双方是不会转化的，从而认识到无论在个人成长或是在社会进步，国家发展等各方面，都必须发挥主观能动性，努力创造条件，促使矛盾向着有利方向转化。

4、【美育目标】：通过漫画，经典古诗词，了解既对立又统一的平衡美，提高审美趣味。

1、以新课程理念为指导思想，始终把学生的主体性放在首位，充分发挥学生主体作用。教师在课前收集材料和信息，在课堂中创设情境，让学生主动参与到情境当中，在参与中发现问题，讨论问题，解决问题，从而在教师的指导下得出结论。

2、哲学的基本概念往往是抽象的，这一点，矛盾的概念更为突出。这就需要教师在课堂上始终掌握教学直观性原则，通过大量的感性材料和通俗的表述，从具体现象着手，慢慢引导学生概括出抽象的哲学概念。

3、在教学手段上结合传统教学和多媒体工具，通过多媒体创设大量的材料，信息，辅助教学。

（一）导入：古诗词对比

【古诗】\"蝉噪林愈静，鸟鸣山更幽\"

\"一鸟不鸣山更幽\"

引导学生从语文角度对比，导入课题（设置悬念，激发兴趣）

（二）讲授新课

先由学生快速阅读课文第一自然段，从我国春秋时期著名思想家者老子和古希腊哲学家赫拉克利特的表述中，让学生体会一分为二的思想，并让学生按照书中所述的\"地分为高山和平原，水分为淡水和咸水……气候分为冬和夏，春和秋\"用其他内容把这个句子排列下去，目的就是让学生从大量的具体的事例中去引出抽象的矛盾概念——对立统一（这里需要选择其中一个例子来突破）。

在同学们所举的例子里选择一个，比如：

高山和平原

两者既不同，又紧密联系，这就是哲学中所说的矛盾，即对立统一

在得出矛盾的概念之后，关键就在于具体理解和把握这一概念，这是本课的重点和难点，教师用设疑法，漫画讨论法，古诗词比较法等，让学生展开充分的讨论，想象，思考，来突破一个一个的难点和重点。

首先来理解\"对立\"，这一点相对比较简单，通过一组反义词来理解对立的含义，学生比较容易掌握。这里还有一个注意点，即\"斗争性\"的理解：

设疑：哲学上讲的斗争和日常生活中特别是政治用语中的\"对立\"，\"斗争\"是不是一回事

学生讨论——教师引导——得出这是\"共性与个性的区别\"。

其次来理解\"统一\"，这一点应具体分两个方面讲（通过两个情境）

a。漫画\"你敢剪吗\"（适当在漫画中添加有关信息：如颜色，海洋或尖刀等，以增强漫画的形象性，直观性）

设问多少人神态，动作怎样（添加画外音）

某甲和某乙所处位置和神态说明什么

某甲敢剪吗为什么说明什么

得出结论：矛盾双方在一定条件下相互依存。（适当地补充一些简单的例子，如磁铁的南北两极）

b。故事情境\"盲人为什么会领路\"（英国伦敦——\"雾都\"）

劣势（一般情况）

盲人

优势（大雾）

结合教材中的.\"议一议\"：天下事有难易乎为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。

学生讨论——教师点拨——得出结论：一定条件下，矛盾双方会相互转化。

（这里联系学生实际，加强德育教育）

讲到这里，矛盾的含义讲得差不多了，为了加深理解和正确把握这一概念，还需指出几个注意点：

1、矛盾双方的对立和统一，始终是不可分割的（这是一个难点，教材只是通过举例，没具体分析，学生得出这一结论有点困难）

——学生讨论，发言，得出结论，对立和统一不可分割（相反相成）。

b，再出示导入新课时所用的古诗词\"蝉噪林愈静，鸟鸣山更幽\"以及王安石对此句的修改：\"一鸟不鸣山更幽\"，（让学生自己来分析，突出学生的主体地位）

教师引导，鼓励学生从两句诗歌中体会辨证思想，运用辨证思想，这样才能写出千古绝唱来。

（体现对立统一美，提高学生的审美观）

2、矛盾双方对立统一的关系，既存在于事物内部，又存在于事物外部。（简要分析：事物内部与事物外部区分的相对性）

（三）结尾：朗诵狄更斯的文章（多媒体显示）：狄更斯在描写第一次产业革命时代的英国时写到：\"这是一个最坏的时代，这是一个最好的时代。这是一个令人绝望的冬天，这是一个充满希望的秋天。我们面前什么也没有，我们面前什么都有。\"

再次体会矛盾的思想，进一步巩固消化新吸收的知识，同时，还可补充时政资料：中美两国之间的关系（既有对立，又有统一）。

（四）板书设计

对立：相互排斥，相互分离（斗争性——绝对的）双方始终不可分离

关系

矛盾一定条件下相互依存

统一：（同一性——相对的）统一于任何事物中一定条件下相互转化

**高中政治说课稿万能篇四**

(说教材的地位和作用)

《价格变动的影响》是高一年级思想政治(必修一)经济生活第二课第二节的内容。本节课是人教版高级中学课本思想政治高一上册第二课第二框题《价格变动的影响》，学生经过第一框题的学习对价格作为被动者影响它的因素及价值规律的内容有了初步掌握，本框题以价格作为主动者的视角进一步探讨价值规律的作用，使学生形成完整的知识体系。同时对于学生探讨第三课《多彩的消费》做好了铺垫，是上承第一课第一框下启第三课的关键环节。为以后《经济生活》的学习打下牢固的理论基础，因此，本框题在《经济生活》中具有不容忽视的重要的地位。

（二）教学目标(说目标)

本课教学通过创设情景，让学生身临其境自己动脑动手，目的在于使学生在整个教学过程中自主学习，合作学习，发现、体验、总结生活，并在这个过程中认同书本知识，体会本学科的有用性、生活性。（按照浙江省普通高中新课程实验学科教学指导意见）

[知识目标]

识记替代品、互补品等概念。

了解价格变动对生活、对生产的影响。

运用有关知识说明价格变动前后商品供应量和需求量会发生什么变化。

[能力目标]

培养学生在日常生活中正确进行消费选择的能力,提高他们理解和参与经济生活的能力。

[情感、态度与价值观目标]

了解和利用价值规律的作用，增强学生竞争意识，激发学习积极性，提高自身素质，适应激烈的社会竞争。

（三）说教学重点和难点

我认为“价格对人们生活的影响”应是本课的重点，因为从学生的实际出发，在经济生活中，学生作为消费者，在什么时候、什么地方、什么情况下购买才是比较经济合算的角度考虑，体会本学科的有用性、生活性。所以“价格对人们生活的影响”应是本课的重点.为什么价格影响生活从而影响生产，其中相关商品价格变动对消费需求的影响是难点，同时学生作为准生产者，与“生产”还有一段距离，所以学生对“价格对生产的影响”的理解就自然而然成为本课难点。

三、（说教法）教学方法及教学手段

（一）教学方法

（1）根据高一学生的学习规律和心里健康状况，结合本班学生的状况，采取发现、体验、总结生活法，情景创设法：在活动中，合作探究、认同“价格对人们生活的影响”的经济原理。

（2）讨论分析法、讲授法：通过课堂分组讨论，探究“价格对生产的.影响”的经济原理。

（二）教学手段

运用多媒体教学增加课堂信息量，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣。

四、说学情。

高一学生具有一定生活经验和生活常识，但还缺乏理性消费的能力。与社会生产还有一定的距离，理解本科的内容还有一定的难度。

五、教学过程设计流程：

情景导入:在上课前就多媒体显示苏东坡的《水调歌头》和一幅明月当空照的画面。并配以王菲的同名歌曲。（如此设计开头，主要是因为中国的传统佳节——中秋即将来临，这样更贴近学生的生活，激发学生的兴趣，增强体验。）

上课铃响后，教师直接引入：看着这样的画面，听着这样的音乐，我们大家也一定会想到中国的传统佳节——中秋即将来临，到中秋中国人都有吃月饼的习俗。（学生自然而然就会一起讲，在上课初情绪得到调动）

展示下一张图片（月饼集锦：颜色、价格888元-72元各不同）1：现在月饼的价格贵还是便宜？（贵）

2：月饼的价格由哪些因素决定？（价值决定，供求影响，相对来说中秋人们对月饼的需求量比较大）

“通过前面的学习我们知道价格由价值决定，并受供求关系的影响，那通过同学们的回答，商品价格的变动也会影响我们的消费，那么商品价格的变动还会带来哪些影响？这就是我们这节课要学习的内容”

二、价格变动的影响

运用书上的小材料“人们能否在这些时节买毛衣、凉席、空调？为什么会选择这些时节？”（价格）

（一）、价格变动对人们生活的影响。在一般情况下，当某中商品的价格上升时，人们会减少对它的购买；当这种商品的价格下降时，人们会增加对它的购买。

1．价格变动会引起需求量的变动。

不同商品的需求量对价格变动的反映程度一样吗？多媒体展示：需求有弹性：大米（小）和高档消费品（大）的需求弹性是不一样的。

2．不同商品的需求量对价格变动的反应程度不同

情景导入：如果鸡肉的价格上涨，那么人们会怎么办？（吃鸭肉）

一种商品价格上升，消费者将减少对该商品的需求量，转而消费另一种商品，导致对另一种商品的需求量增加。反之亦然。鸡肉和鸭肉就是替代品。

那还有比如乒乓球和球拍，二者总是放到一起用，两种商品共同满足人们的一种需要，二者是互补品。他们之间，一种商品的价格上升，该商品的需求量减少，反之，一种商品价格下降，需求量增加，引起另一种商品需求量随之增加。

总结：

（一）、对生活的影响：

1．价格变动会引起需求量的变动

2．不同商品的需求量对价格变动的反应程度不同

3．相关商品价格变动对需求的影响

（1）替代商品

（2）互补商品

探究新课：想一想，议一议：

若有一定经济条件：

当油价上涨后，你会买车吗？

如果买你会买哪种汽车？说明理由。

部分说不买，大部分说买，买的是主要考虑价格（价格变动会引起需求量的变动）还有节能（相关商品价格变动对需求的影响，汽油，互补品），（升华，巩固了新的内容。）

过渡：价格的变动不但影响人们生活，还会影响生产。（这是难点，所以我采取情景探讨，贴近学生，来突破难点）

情景探讨：假设我们四组同学分别是四个生产月饼的厂家，中秋节将近，月饼的价格不断上涨，你们应该怎么办？请每组讨论后拿出可行的方案。

第一组的主要方案：主要是扩大生产，侧重包装，还有要具体考虑到不同消费心理：有自己消费的，也有送亲戚朋友的，生产的产品要有所区别。

第二组的主要方案：做出自己的特色，比如可以让消费者自己来做月饼，在月饼第一组的质量和样式上多做文章。还有，要把月饼和蛋糕结合起来，不要仅仅着眼与中秋，要和人们的日常生活结合开发新产品。

第三组的主要方案：对其他的企业兼并，不能兼并的就联合，这样在市场上比较有优势。卖月饼的时候配送刮刮卡（有奖励）。

第四组的主要方案：派商业间谍到其他厂。

总体评价，第一组，细致，全面。

第二组，有特色

第三组，比较大气

第四组，不正当竞争，依法打击。

总结升华新课：通过同学们的讨论，很容易总结出价格影响生产的两个方面：1．调节生产

2．生产适销对路的商品

那还有个方面，就是

3．提高劳动生产率

我就提醒同学，你们还忽视了很重要的一个方面，商品的价格由什么决定（社会必要劳动时间），那跟你的个别劳动时间有没有关系？有。个别劳动时间越低越有优势。因此，必须不断缩短个别劳动时间。那就要不断提高劳动生产率。给自己的产品提供降价空间，使其在价格竞争乃至生存竞争中更具有优势。

最后，小结本课的知识点。课堂练习巩固新课。

六、板书设计

七、课后探究：如果买一台电脑，你会考虑哪些因素？

**高中政治说课稿万能篇五**

1.货币的本质是一般等价物，但并不意味着一般等价物只能是货币。

从历史的角度看，一切商品都可以充当一般等价物。只是金银具备了其他商品并不具备的优点，才从商品世界中分离出来固定地充当一般等价物，成为货币。因此，笼统说一般等价物就是货币，把一般等价物与货币完全等同起来是片面的。

2.通货紧缩对消费者有利有弊。

价格影响消费，通货紧缩导致价格下降，从眼前来看，通货紧缩能增强货币的购买力，暂时对消费者有利。但是，通货紧缩会给企业生产和经济发展带来不利影响，影响就业和市场供应，从长远来看，对消费者是不利的。

3.人民币汇率变动影响其购买力。

人民币汇率是相对于外币而言的，人民币汇率上升，只是意味着人民币相对于外币升值了，它只对人民币在国际市场上的购买力产生影响，对人民币在国内市场上的购买力不产生影响。

4.收入并不是影响消费水平的决定性因素。

(1)发展生产，保持经济的稳定增长，是提高居民消费水平的根本途径。因此，只有大力发展社会生产力，才能从根本上提高居民的消费水平。

(2)居民消费水平的高低，是多种因素综合作用的结果，除发展生产这条根本途径不需附加任何条件外，分析其他任何一个因素对消费水平的影响时，都必须加上“其他条件不变”这一限定条件，否则，像“物价越低消费水平越高”“收入越高消费水平越高”之类的说法就是片面的。

5.贷款消费不等于超前消费，适度消费不等于限制消费。

(1)贷款消费是通过信贷等方式把只有未来才能消费得起的内容移到现在进行消费的行为。如果贷款消费是依据国情及自身实际情况而进行的，并且未来有还贷的能力，那么就属于适度消费;反之，则属于超前消费。

(2)适度消费强调的是消费应该考虑国家的经济发展水平和自身的收入水平，要在自己的经济承受能力之内进行，既反对铺张浪费，也反对过于节俭。限制消费会使人们的消费需求得不到满足，也不利于推动生产的发展。因此，我们不能把适度消费和限制消费等同起来。

6.艰苦奋斗、勤俭节约仍是新时期我国提倡的良好品德。

(1)艰苦奋斗、勤俭节约作为一种精神和传统美德，并不是一种具体的消费方式，不管处于何种消费层次，这种精神都不能丢掉。

(2)提倡艰苦奋斗、勤俭节约，要求人们根据实际需要和收入水平进行合理消费，不盲目攀比、铺张浪费。因而，它反对的是高消费和铺张浪费，而不是要抑制人们的合理消费需求，限制人们的正常消费。

(3)不能把艰苦奋斗、勤俭节约理解为永远只能过苦日子，有钱也不去消费，否则，就会抑制消费，阻碍生产的发展。随着生产的发展和居民收入水平的提高，艰苦奋斗、勤俭节约精神所包含的具体内容也在不断变化。提倡艰苦奋斗、勤俭节约从根本上符合我国的国情，与当前扩大内需的经济形势不矛盾。

政治学习方法

**高中政治说课稿万能篇六**

一、知识目标：

1、通过教学使学生识记的知识

(1)识记替代品、互补品的含义

(2)价格变动对生活消费、生产经营的影响

2、通过教学使学生理解的知识

理解价格变动对生产的影响是价值规律发生作用的重要体现

通过教学使学生运用的知识

学生能运用所学知识联系实际问题，解释经济生活中的经济现象。如：某种商品的价格变动，解释导致价格变动的原因，并说明价格变动前后企业的供给的供给量和消费者的需求量都发生了什么变化。

二、能力目标

培养学生分析问题的能力，使学生具有在日常生活中正确进行消费选择的能力，提高学生理解、参与经济生活的能力。

三、情感、态度、价值观目标

了解价值规律的作用，增强学生的竞争意识，激发学生的学习积极性，提高自身素质，适应激烈的社会竞争。

【教学重点】

价格变动对消费需求和生产经营的影响

【教学难点】

价格与供求相互影响关系

【教学方式和方法】

讲授法、讨论法、练习法、情景法

【教学手段】多媒体

【授课时间】1课时

【教学过程】

导入(3分钟)

课前小实验：准备一个耳机，向同学们出售，价格由高到低。

教师：同学们，在上课之前我们先来做一个小实验。我这儿有一个手机，全新的哦。现在呢，我打算以1000元卖给你们，有同学想要吗?想要的同学请举手。

学生：......

教师：那么800元呢?有同学要吗?

学生：......

教师：其实啊，老师这手机呢成本价是500元，低于500元，老师是不会卖的，那样的话，老师就亏了，对不对。

教师：(过渡)从同学们刚才的表现来看我就发现，在生活中我们总会受到价格变动的影响。这就是我们今天学习的内容——价格变动的影响。同学们翻到课本15页，预习一下15页到16页的内容。

二、进行新课(30分钟)

(一)对生活需求的影响[板书]

教师：我们先来看情景一

情景一(周日，上午10：00)

妈妈(带了满满两大袋东西)：小明，我给你买了件羽绒服，你穿穿看合不合适，比旺季时便宜多了。还有，把这些东西接过去，累死我了。

小明：啊，这夏天就要来了，现在买羽绒服，不能穿吧?

妈妈：你懂什么，暮春买毛衣，夏末买凉席，春秋买空调，这时候买羽绒服正好。

小明：那这些是什么?这么多，是不是你尽捡的便宜货啊?

妈妈：什么，便宜货?你看看这些东西，鸡蛋、大米、白糖、盐、醋，价格涨的比商场的电梯还快呢!

小明：那你还买?

妈妈：你这孩子，这些东西再贵也要买，要生活这些东西是离不了的!

小明(翻看袋子)：妈妈，你答应给我买的数码相机呢?在哪儿?

妈妈：没买，数码相机都涨了好几百呢，下次再买吧，你现在又用不着。

(进门)让我坐坐，公交车真是挤死人了，累死我了!

小明：你提这么多东西，怎么不坐出租车呢?

妈妈：出租车不是涨价了嘛，坐公交车多省钱。

小明：你和爸爸不是说要买车吗?自己开车去方便多了。

妈妈：买车?油价涨了那么多，不买了，以后再说吧。

教师：同学们，看完了材料，你们是不是和小明一样疑惑呢?你们知道小明妈妈为什么要在这个季节给小明买羽绒服呢?你赞同小明妈妈的行为吗?我请一位同学来谈谈自己的看法。

学生：因为现在去买比较便宜......

教师：对，现在冬天已经过去了，这时候去买羽绒服，属于反季节消费，这时候商家为了促销都纷纷打折，价格比较低，所以妈妈要在这个时候给小明买羽绒服。

学生：会。

教师：那同学们能够举出几个例子吗?

学生：。。。。。

教师：我们看到商品的价格上涨了就少买一点，价格下降了就多买一点。就像同学们每个月的生活费是有限的，那超市里我们爱吃的零食涨价了，我们是不是会少买一点啊?现在呢，我们就得出这样一个结论。

结论1：一般来说，当某种商品的价格上升时，人们会减少对它的购买，当这种商品的价格下降时，人们会增加对它的购买。

大致图像就可以这样表示：p代表价格，q代表需求量。

p

q

(需求量的变动与价格变动呈反方向变动关系)

学生：因为鸡蛋、大米是生活必需品。。。。。。

教师：那数码相机为什么妈妈不买呢?

学生：因为数码相机是高档买用品。。。。。。

教师：很好，看来同学们课前都预习了，值得表扬。

教师：在商品中，按照人们对商品的需求程度不同，可以将商品分为生活必需品和高档耐用品。生活必需品就包括鸡蛋、大米、白糖、食盐等，这些商品对人们来说是必不可少的，是生活所必需的。正因为它们是我们生活所必须的，所以这些商品的价格上下浮动不会引起人们对它的需求量的急剧增加或减少。同学们不会因为大米的价格上涨了，就少吃点，对不对?所以说：商品价格变动对生活必需品的需求量影响较小。

高档耐用品：比如高档轿车、高档住房、数码相机、贵金属饰品等，这些商品对于普通百姓来说价格比较昂贵，不是生活所必需的，所以这类商品价格上涨时，人们对它的需求量会大幅减少;价格下降时，人们对它的需求量会大幅增加。也就是说，价格变动对高档耐用品的需求量的影响较大。

结论2：不同商品的需求量对价格变动的反应程度不同

教师：现在我画一幅图，同学们来区分一下，哪条曲线是生活必需品，哪条曲线是高档耐用品。我们用图形来表示，p代表价格，q代表需求量。

p

p1生活必需品

p2高档耐用品

q1q3q4q2q

教师：还是回到刚才的材料，为什么妈妈要坐公交车回家呢?

学生：出租车涨价了。

教师：出租车和公交车是属于什么关系?

**高中政治说课稿万能篇七**

一、本节课的特点

1、教师的基本功扎实，上课有热情，情绪饱满，整节课能以学生为主，角色定位恰当。准确把握教学重点；恰当地使用多媒体；板书规范漂亮；具有对学生的示范作用。教法灵活，突出了学生的主体地位。学生对课堂的参与程度与参与热情很高，最大限度的调动了学生学习的积极性和主动性，培养学生学习能力，激发学生探究动机。有个别同学的回答，有同学的合作。有集体的，教学手段多样。教师的.评价语言积极，注重挖掘学生优点。

2、教学过程：能面向全体学生，让学生联系自己的生活实际说说宗教，学生有话可说。整片通过对话的形式，情景创设，讨论探究，看着简单实则不然，其实是小故事见大道理。能依据学科特点，创造性的理解和使用教材，并紧密围绕课文，时刻不忘知识点的落实。

3、教学方法：合作探究，教师讲授，教学方法多元化。开展讨论，提升能力。

4、教学效果：升华情感，态度和价值观目标，课后思考。活跃思维，小结练习，巩固提升。教师与学生互动灵活，课堂气氛活跃有序，大多数学生都完成了学习任务。

二、存在的问题

1、课前导入时间多。

2、对于学困生的关注不够多，给予学生的参与时间不充分。

3、学生对“信教与信教徒”虽然有一定的认识，但由于受生理和心理方面的限制，对它的认识还不够深刻。

**高中政治说课稿万能篇八**

本框题位于《经济生活》第四单元第九课第一框题。本单元引领学生了解社会主义市场经济。学好本框题，有助于帮助学生进一步了解社会主义市场经济的基本特征，正确认识社会主义市场经济发展中的一系列问题。

基本要求：1.知道资源合理配置的基本手段和市场经济的含义

2.把握市场在资源配置中的优点和作用。

3.理解市场规则对维护市场秩序的重要性。

4.了解市场调节的局限性及后果

发展要求：结实实例分析用法律和道德规范市场秩序的重要性。

重点：市场配置资源的方式、优点及不足

依据：这是认识市场经济的理论基础，学好这个知识点有助于了解市场经济是如何运作的，更好地理解我国为什么要发展社会主义市场经济。

难点：如何配置资源、社会信用制度建立的必要性

本课以小王要买大家电为导入，资金的有限和需求的无限构成矛盾，引出人的需要是多种多样、永无止尽的。但是在一定时期和范围内，社会能够加以利用的资源总是有限的，而把有限的资源来满足无限的需求，就需要实现资源的优化配置。学生对于这样一个问题应该比较好理解，所以时间不用过多。

用以前计划经济时代用粮票、肉票买商品为例，说明当时资源有限，用计划的手段来调节资源。而如今我们实行的是社会主义市场经济，市场在资源配置中起基础性作用，得出资源配置的两种最基本手段。

在导入新课的基础上，那么怎样进行资源配置呢？用小王要买液晶电视为例，引出材料，进行第一个探究：

（1）根据材料，市场是如何配置资源的？（2）市场配置资源的优点是什么？

然后让学生根据材料并结合书本，分析资源是如何配置的。

教师本人在黑板上，通过引导学生，在黑板上写出供求关系变化和价格变动的影响：供不应求——价格上涨——生产扩大——供不应求——价格下落——生产缩小。在生产扩大时，意味着资源的流入，在生产缩小时，意味着资源的流出，从而实现资源的优化配置。价格也围绕价值上下波动，本质上体现了价值规律作用的结果。所以得出主要是通过价格的涨落以及供求的变化由市场来调节。然后通过这样的分析，学生也能够在这样的过程中发现市场调节的优点。根据同学亲身感受到，我们中国在改革开放实行市场经济的20多年来，发生了天翻地覆的变化，我们每年的gdp都保持高速增长，生活也越来越富裕，这些都是市场调节给我们带来的好处。利用小王要买家电，向学生求助通过什么方法能买到更加便宜的同款商品，学生一般都会说网购。的确，教师可以通过网购这个事例又一次印证市场调节优点，因为网络购物也是由市场调节的。

从市场优点中，通过过渡，任何事物都有两面性，市场调节也不完美，得出市场调节的局限性。这块知识点，我通过学生自主学习，通过引导学生阅读和思考，体现学生的主体作用，使学生积极参与课堂教与学，而不是被动接受知识，培养学生在学习上的自主性，也体现教学方式的多样化。然后通过几个判断题来检验学生的成果。同时由教师来总结市场调节不是万能的，市场调节存在弊端。最后通过一个思考：有人认为：市场经济就应该让市场调节，政府不应该管！让学生思考，市场调节局限性所带来的后果，深刻认识到，在必要的时候还是需要政府管理。

还是利用小王要买家电，刚才学生给小王提建议去网购，然后用2024年8月份出现的一个网络事件“京东挑起电商价格大战”来进行第二个探究。让学生从情感态度价值观上，深刻地认识到，市场秩序非常重要，体现只有具备公平公正的市场秩序，市场才能合理的配置资源。通过自主探究，应该如何建立良好的市场秩序？组织学生进行合作和探讨，发挥集体的力量，有利于培养学生认识、分析经济现象的能力。最后由教师来进行总计和归纳，得出如何建立良好市场秩序。在总结中建立良好的市场秩序中，市场规则知识点具体分为市场准入规则、市场竞争规则、市场交易规则。在教学指导意见中，市场规则的具体内容不需要掌握，所以不用多说。而对于诚信的重要性和怎么建设社会系用制度建设还是要求理解。总结起来维护良好的市场秩序，最重要的是四个字，法律和道德。

通过上述探究和学习，让学生感受到市场经济是一个既有优点又有缺点的大舞台，我们该如何更好地完善和适应这个“大舞台”？在本课中主要靠法律和道德，但是这还不够，要使市场调节这只“无形手”发挥得更好，还要和”有形手”相结合，即市场调节和宏观调控相结合，才能使社会主义市场经济发展得更好。指出宏观调控下节课再学习，体现课程的连续性。最后再次谈到小王，网购还要看商家的信用如何，相信他能够在网上买到自己中意的液晶电视，使小王这个事例能贯穿本课的始终，体现知识生活化。最后展现知识框架。

准备“毒胶囊事件”材料，看情况可用可不用。

**高中政治说课稿万能篇九**

a.明代的章回小说和四大奇书.明朝人称《三国演义》《水浒传》《西游记》《金瓶梅》为四大奇书。

《金瓶梅》的作者叫兰陵笑笑生，该书反映了明代中叶的社会现实。

b.伟大的现实主义小说《红楼梦》以贾宝玉、林黛玉爱情悲剧为线索,描写了贾、史、王、薜四大家族的兴衰史，反映了封建社会的日趋衰亡。作者曹雪芹，号雪芹又号芹圃,芹溪。清代小说家。

c.此外还有明代冯梦龙的三言(《喻世明言》《警世通言》《醒世恒言》),清人蒲松龄的《聊斋志异》、清人吴敬梓的.《儒林外史》清人刘鹗的《老残游记》,吴沃尧(字趼人)的《二十年目睹之怪现状》李宝嘉的《官场现行记》、曾朴的《孽海花》被列为清末四大谴责小说。

2.明清诗文

b.清代。顾炎武，著有《日知录》;方苞，著《方望溪全集》是桐城派始祖;姚鼐，是桐城派大散文家。著《惜抱轩诗文集》;袁枚，字子才，号随园老人,著有《小仓山房诗文集》《随园诗话》。

高中政治《经济常识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**高中政治说课稿万能篇十**

识记：宗教信仰自由的含义。

理解：(1)社会主义条件下宗教存在的长期性;(2)理解我国实行宗教信仰自由的内容;(3)依法加强对宗教事务管理的有关规定。(4)积极引导宗教与社会主义社会相适应。

(二)能力目标

能运用马克思主义关于宗教的基本观点，分析说明我国实行宗教信仰自由的正确性和必要性。

(三)情感、态度与价值观目标

通过学习，加强宗教的政策观念，自觉抵制和反对各种迷信活动，特别是认清--的邪教本质。

三、教学重点难点

全面理解和贯彻宗教信仰自由政策既是重点又是难点，教学中紧紧抓住中央一再强调的三句话：(1)全面贯彻宗教政策;(2)加强对宗教事务管理：(3)引导宗教与社会主义社会相适应。

四、教学策略选择与设计本课是新授课，学生对宗教问题较陌生，难点和疑点很多，采用引导探究式的教学模式，学生带着问题去思考。提出问题---建立假设---收集资料---分析交流---验证结果。运用多媒体教学手段，创设问题情境，发挥学生的主体作用，让学生的思维始终处于积极状态。

视频：尼日利亚冲突、世界三大宗教简介

展示资料：我国有五大宗教并行流传，历史悠久。虽然我国的宗教信仰者只占很小的比例，但由于我国人口多，信教者的绝对数字是不小的。现在可以统计的信教群众有3千多万人。佛教、道教没有严格的入教仪式，信教人数比较难准确统计，估计也有好几千万人，加起来，我国有上亿人信仰各种宗教。此外，在我国各民族中，都有宗教流传，有10多个民族基本全民信教。

问：以上材料说明什么问题?

学生回答。有“四个自由”(辅板书)从以上含义我们不难看出，尊重和保护宗教信仰自由的政策，应该包括两个方面，既保障公民信教的自由，又保障公民不信教的自由。不能只理解为一个方面。“两个方面”(辅板书)

以小李的日常生活为线索，帮小王解决生活中遇到的问题，以此展开教学。

设计目的：

创设情境，激发学生兴趣，更好的自主探究、学习本课内容。

自我介绍：我叫小李，高一年级的学生。家住丹城西寺旁，我们全家信佛教，尤其是我妈王大娘，她每天都得去西寺诵经、拜佛。还经常和佛友一起到处烧香拜佛。我从小在家庭环境的影响下早已习惯，有空也会跟我妈去寺庙拜拜菩萨。但是最近我碰到了一些难题，有些疑惑，想跟大家探讨一下。

小李的困惑(一)：作为中学生，我可以信教吗?为什么?

**高中政治说课稿万能篇十一**

1、独树一帜的文学艺术

2、独领风骚的科学技术

（二）、一方水土一方文化

（三）、中华之瑰宝民族之骄傲

十：教学反思

由于本地的文化特色并不是非常明显，所以，如能引导学生关注自己家乡文化的特征，这样引起学生浓厚的兴趣，贴近生活，课堂效果会更好。同时，“我来表演你来猜”课堂活动还是比较成功的，使课的进行非常顺利。然而，这一堂课还有一些有待完善之处，比如，对课堂的时间把握到不够准，使后面的课堂略显仓促，浪费了一些时间，也使得整堂课有点前松后紧。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn