# 最新幼儿园大班社会教案珍惜时间(汇总8篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-05-19

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!幼儿园大班社会教案珍惜时间篇一1、了解“诚实”的含义，知道诚...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**幼儿园大班社会教案珍惜时间篇一**

1、了解“诚实”的含义，知道诚实是一种良好的品质。

2、通过欣赏动画片和讨论活动，理解故事内容，知道说谎会给自己和他人带来不良的后果。

3、愿意做诚实的孩子。

动画片、电脑、ppt、情景表演

1、播放动画片―师问：有谁知道故事中讲了一件什么事情？―放羊的孩子两次欺骗了大家，到了第三次真的有狼来了，大人相信他了吗？结果怎样？―你们喜欢他吗？为什么？―如果他是个诚实的孩子，从来不撒谎骗人，它喊救命，结果又会怎样？―教师小结：我们每个孩子又要做一个诚实的孩子，不然别人是不会相信你的，也不会喜欢你。

1、出示图片问：有谁知道图片中讲了一件什么事情？（幼儿讲述自己的看法）

2、教师讲述图片内容问：―图片中的红红这样做对吗？你喜欢红红吗？为什么？如果你是红红，你会怎么对妈妈说？（让孩子先讲给旁边的小伙伴听，再请人回答）

1、师：掌声欢迎两位小演员

3、教师小结

向兵兵学习，做一个诚实勇敢的孩子。

**幼儿园大班社会教案珍惜时间篇二**

设计意图：

幼儿园生活即将结束，幼儿将进入小学接受正规的学校教育。这要求幼儿在习惯养成方面做好充分的准备，同时要提高幼儿整理学习用品的能力，让幼儿顺利度过幼小衔接这个关键期，为入学打好基础。现在的幼儿都是家中的小皇帝，从小爸妈惯着，爷爷奶奶宠着，养成了一种依赖的性格，不主动整理自己的学习用品。为了使幼儿养成自我服务的意识，尽快适应学校生活，并进一步激发他们当一名小学生的愿望，我设计了“整理小书包”活动。

活动目标：

1、了解书包的结构和各部分的用途，爱护小书包。

2、学习整理书包，培养有序整理文具、书本的好习惯。

3、清楚讲述自己的做法。

活动准备：

每人一个书包、一个小筐内放(幼儿用书、田字格本、拼音本、绘画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、手绢)。

活动过程：

(一)听音乐导入

孩子们，让我们听着好听的音乐唱起来吧!(唱)孩子们，你们唱的可真好听!唱的什么歌?《快上一年级》对，再过几个月，我们就要上一年级成为一名小学生了。要想成为一名合格的小学生，就要养成良好的习惯，学会自己的事情自己做。

那好，今天咱们就来说一说小书包。

(二)引导幼儿了解书包的结构及用途

1、引导幼儿了解书包的结构

师：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢?

幼：我的小书包是红色的，上面有芭比娃娃;我的小书包是蓝色的，有奥特曼，还有背带里面有3层;我的这儿还有两个带网的侧兜。

教师小结：小朋友说的真好，咱们每个小朋友都有一个心爱的小书包上面有漂亮的颜色和图案，还有两根背带最重要的是小书包有许多层，有的大一点有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜。小书包有这么多层和兜，用起来一定会很方便。

2、引导幼儿了解书包的用途

师：(拿一书包)这个小书包有几层?一样大吗?你认为每一层放什么比较合适?

咱们的学习用品也是有的大一点，有的小一点，大层放大一点的学习用品，小层里放小一点的学习用品。这样呢，容易放，也不会损坏学习用品。小书包还有两个小兜呢，可以把常用的小东西放在里面，用的时候就可以直接拿出来。小书包用起来很方便。

(三)幼儿整理小书包

1、幼儿尝试整理书包

小书包到底应该怎么用呢?老师准备了你们常用的东西(幼儿用书、田字格本、拼音本、画画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、小手绢)，你认为所有这些东西放在书包的哪一层、哪里合适呢?现在，试着把这些东西放进书包里。(幼儿试放)

2、个别幼儿介绍

师：谁来说一说你是怎样放的?

幼甲：我把书本和铅笔盒放在最大的层里了，把小手绢放在小层里了。

幼乙：我把东西都放在最大的一层里了。

幼丙：我把书本放在大层里，铅笔盒放在最外侧的一层里，小手绢放在侧兜里。

3、引导幼儿分析探讨整理小书包的最佳方法

师：小朋友的放法不太一样，但是怎样放才最合适呢?

下面咱来看看这几个小朋友是怎样放的，仔细看，看看哪一种放法最合适?

(录像)第一个小朋友是把学习用品分类，按次序整理好，放在不同的层里。第二个小朋友虽然分类整理了，但是他把所有的东西都放在一层里了。第三个小朋友没有整理就放进去了。

让幼儿充分的交流、讨论。一致认为第一个小朋友的放法比较好。因为分类分层放拿取东西方便也很快。

4、幼儿再次整理小书包

好，那咱根据刚才说的再来整理一次。看谁整理的又快又好又整齐。(幼儿整理——这次比刚才那次整理得更快更好，都能在很短的时间内整理好自己的小书包。)

教师小结：孩子们，现在咱们都学会了自己整理小书包了。如果我们每次整理小书包都像现在这样分类分层来放，每一样东西都放在固定的地方，那拿取会更方便，再拿就知道上哪去拿了。

(四)爱护小书包

师：小书包是我们的好朋友，天天和我们在一起，那我们应该怎样爱护小书包呢?

(五)结束

好了，孩子们，现在背起你的小书包像一名真正的小学生一样，让老师看看你们神气不神气?听《上学歌》，在唱唱、跳跳中结束活动。

活动反思：

随着《纲要》的进一步落实和实施，孩子们在社会活动中的主体地位也日益凸显。活动中我以尊重的态度与幼儿交流，把握时机，积极引导，关注幼儿在活动中的表现和反应，及时以适当的方式应答，为孩子们活动的顺利开展提供必要的支持和帮助，使每个幼儿在活动中都能获得情感和探究的满足，体验成功的喜悦。

活动各个环节层层递进，环环相扣，自始至终吸引着幼儿的注意力，激发了幼儿操作的欲望。开始以听音乐“快上一年级”导入，激发孩子入小学的欲望。接下来让孩子观察书包的外形，并进一步了解书包各部分的用途，为下一步整理书包做好铺垫。在整理书包时所选的学习用品都是孩子生活中常见的、必不可少物品。在活动的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即生成一些问题，如“学习用品怎样放?” “放在书包的哪里才合适?”等等，我觉得很有价值，就利用当时抓拍的录像进行点拨，让孩子发现问题------哪种整理书包的方法最合适?引导孩子自己寻找问题的答案，从中获得解决问题的办法-----先将学习用品整理好，然后分类分层将学习用品放在书包较为固定的地方。这样通过创设“问题情景”，让孩子进行交流、讨论，充分体现了幼儿的自主性，丰富了他们的经验，并在实践操作中解决了问题。

书包的整理是孩子最有益的经验，通过实践练习整理小书包，幼儿都能熟练地把小书包里的东西摆放得整整齐齐了。在活动最后，我又利用歌曲“上学歌”，让幼儿在唱唱、跳跳中进一步感受背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

整个活动中，幼儿是主动的探索着、研究者和发现者。通过让幼儿观察、思考、探究、讨论、练习、体验，他们得到了一些比较清晰的概念，学会了有规律的整理物品的技能，培养了幼儿自我服务意识，渗透了责任感，为入学打好了基础。

**幼儿园大班社会教案珍惜时间篇三**

1. 课件呈现微信聊天平台，幼儿了解这是大人聊天的一种新方式。

2. 提问：我们不会打字，怎么在微信中聊天呢？

3. 引出：我们可以用有趣的符号进行交流。

（一） 认识表情符号

1.笑：大家开心时就会笑，幼儿做笑的表情。

2.害羞：说说自己什么时候害羞？

3.伤心：说说自己什么时候伤心？

4.流口水：说说自己什么时候会流口水？

5.生气：说说自己什么时候会生气？教师小结：生气对我们的身体不好，大家要少生气，想想开心的事就不会生气了。

（二）认识手势符号

提问让幼儿说说，并用动作表示。

1.播放课件，发出妈妈的语音：宝贝，你能在小朋友面前表演一个节目吗？幼儿根据这个语音，用符号回复。

请一位幼儿表演

2.播放课件，发出爸爸的语音：宝贝，爸爸好累呀！幼儿利用符号回复。

指导建议：

1.操作材料丰富，且每个幼儿都有，也都能参与其中。整个活动，要充分利用准备的材料，让幼儿多操作，多互动，将学具发挥最大作用。

2.认识表情符号的方式基本相同，在一个层次上，这样容易造成听觉疲劳和思维的局限，建议充分调动幼儿的多感官参与，有表达、有表演、有游戏。手势符号的认识可以结合幼儿熟悉的生活小故事，让孩子们选择并表达。

3.利用符号聊天环节是“学以致用”的途径，这里可以让孩子们两两互动交流，展示活动时让孩子们与客人老师互动交流。这样有利于幼儿运用表情，并完整多样的表达。

**幼儿园大班社会教案珍惜时间篇四**

空间智能不是幻想，而是一种能力，是人的思维的一部分。幼儿的空间智能具有以下特点：

1、图像思维，可清楚地说出视觉表象。

2、能轻松看地图及其他图表。

3、喜欢画画、泥工等艺术。

4、喜欢拼图、下棋、走迷宫及类似的游戏。

5、喜欢想象，并创造出内心的表象。

6、喜欢看幻灯、电影或其他视觉上的表演。

7、有好的色彩感觉，经常用图像来记忆。

磁性教具，幼儿用书，红色圆卡10个。

1、教师让幼儿自己选择把同一种东西放在一个小格子里，直到把4种东西放完。

2、引导幼儿讨论，每个格子里各有几个东西。

3、教师与幼儿一起对比讨论，两个方格里，相同位置东西的数是否一样。

4、请幼儿翻开儿童用书27页，说说本页的内容，有什么图形？这些图形都是什么样的？

6、请幼儿在桌子上，用圈圈板摆摆看，下面的第一格与上面的第一格里，对应一样的是什么颜色，有几个。

1、培养幼儿的对应能力。

2、培养幼儿的计数能力。

3、发展幼儿的空间感知能力。

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

本次活动充分体现了数学教育生活化的理念，理念正确；设计程序生活化；教学形式生活化。教师自身专业素质很不错，沉着、不慌张，亲和力强。此次活动中教师的思路很清楚，教育目标达成很好，幼儿反应活跃，但是在游戏环节幼儿等待时间过长，显得拉杂。游戏的环节一可以和环节三整合，环节二可以设计2座房子，避免幼儿的等待。在教师示范时，应进一步强化，先找几单元，再找几楼，可帮助幼儿思维清晰。幼儿自主操作练习中，可增加难度，如将房子增加为5个单元5层楼，更能充分体现教学的坡度，层层递进，充分调动幼儿的兴趣，让幼儿能挑战自己。

**幼儿园大班社会教案珍惜时间篇五**

1、引导幼儿发现广告在现实中的作用，了解广告的艺术特点。

2、指导幼儿尝试创编广告词，培养幼儿思维的灵活性。

1、录制有代表性的广告：脑白金、海苔、福娃（宣传片）

2、广告画报、霓虹灯广告、宣传单（课件）

3、幼儿材料：彩笔、浆糊、彩纸、半成品的手表、扇子、为孩子给制作的产品编广告。

小朋友们，xx年就要来到了，要过春节了，想想今年给爷爷奶奶、爸爸妈妈和好朋友送什么礼物呢？谁来想个好办法？怎样才能给他们选上最好的礼物？（看广告）

1、“孩子们，咱们还是看看广告里都有些什么吧？”

2、提问：谁来说一说，广告有什么作用？

3、老师小结：广告能最快地向人们传递信息，向人们推销产品，让我们及时的了解和知道需要的东西的特点、功能、价值等，能选择最适合自己的物品。

1、“小朋友们，你都知道哪些广告呢？”鼓励个别孩子表演。

2、“你刚才在广告里向大家介绍的是什么？有什么特点和作用？”让幼儿认识了解广告的特点。

3、请幼儿看看、找找周围的\'环境中的广告，提问，“除了电视广告，你还见过哪些广告？”引导孩子寻找活动室贴的报纸、传单等广告。

4、看段宣传广告《福娃迎奥运》

5、小结广告的种类、形式。

种类：有食品、药、饮料、化妆品、电器等

表现形式：除电视广告还有报纸、传单、广告牌、霓虹灯等广告

1、选择材料，分三组制作手套、望远镜和棒棒糖

2、指导幼儿编演广告内容，讨论编词

继续寻找生活环境中的广告，把孩子们自己创编的广告录下来，给孩子观看，充分了解广告在生活中的作用。

**幼儿园大班社会教案珍惜时间篇六**

人的健康包括身、心两方面，现代社会中人们更加注重心理健康的发展。人的表情中，微笑最美丽，也是最有魅力的。它可以调节人的心情，让不快即刻消失，也可以和谐人际关系。微笑就像冬日的暖阳，即刻能化解人们心中的坚冰。幼儿正处于身心发展的关键时期。我们在平时的日常生活和教育活动中发现，这一时期的幼儿，心理素质极不稳定，处理人际关系的能力较弱，不易容纳挫折和不合理的事，不善于控制自己的情绪，我园十二五州级课题《发挥优秀儿童文学功能，对培养幼儿亲社会行为的实践研究》开展了将近两年，课题中对\"培养幼儿积极健康的情绪，建立积极和谐的人际关系，树立完美的人格，促进幼儿身心健康和谐发展。\"是我们课题中研究的元素和攻克的难关，结合社会教材《蜗牛的微笑》，我深化了其内涵，生成了这节教育活动。

1.理解故事内容的基础上积极的展开想象，懂得微笑能让别人快乐。

2.知道微笑是生活中不可缺少的一种表情，让幼儿懂得微笑的重要性。

3.初步体验当把快乐带给别人的同时自己也能得到快乐。

4.乐于探索、交流与分享。

5.促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

课件一套：蜗牛的微笑。

2.幼儿入手一面镜子。

3.圆形卡纸片(直径8厘米)，数量为幼儿人数的两倍，背面贴有双面胶。记号笔人手一支。

活动重点：理解故事内容，在听听、看看、想想、说说的基础上展开积极的想象，懂得微笑能让别人快乐。

活动难点：懂得微笑的重要性，喜欢微笑，感受微笑带给自己和别人的快乐。

1.感受微笑，激发幼儿和他人打招呼的愉悦心情。

2.听\"微笑\"、谈微笑，体验微笑带来的快乐。

·听故事，理解故事内容，进一步体验、感受微笑能够带给他人快乐。

·教师边播放课件边讲述故事一遍。

·边播放ppt，边提问再次讲述故事一遍。

·体验微笑带来的快乐。

3.看微笑，了解生活中微笑的作用。

·幼儿自由表述生活中见过的微笑。

·小结：经常带着微笑的人，大家都喜欢，到处都会受到欢迎。因为看见你快乐，大家也会跟着分享你的快乐，因此，我们面对他人时要微笑。

4.学微笑，寻找最美的微笑。

5.表达微笑，传递快乐。

·制作\"微笑\"标志。

·互送\"微笑\"标志，传达心中的祝福。

·欣赏幼儿微笑照片，用歌声、舞蹈来表达情感。

·师幼舞蹈，共享快乐。

爱是人类永恒的主题，是世界上最美的语言对幼儿来说，它是一个比较抽象概念，怎样让幼儿理解爱，感受爱，表达爱，传递爱？在活动中，我把爱细化，具体化，将爱转化成幼儿容易理解、接受的“微笑”，让微笑说话，让微笑传情，我采用了：

1、故事激情。短小、精悍的故事吸引了幼儿的注意力，那微笑着的蜗牛抓住了幼儿丰富的想象，孩子的兴趣跟着微笑提升，思维随着故事开启，情感也跟着感觉释放。

2、音乐渲情。运用音乐《歌声与微笑》引领幼儿走向高潮，体会幸福和快乐。通过这次活动，我深深感受到，孩子是一张空白的纸，大人在纸上画什么，孩子就是什么，关键是成人要正确引导。让我们不断探索，将孩子的童心培育成色彩斑斓的爱心。

**幼儿园大班社会教案珍惜时间篇七**

1.了解妈妈的喜好和为自己付出的辛劳，感受妈妈对自己的爱。

2.尝试关心妈妈，用多种材料为妈妈制作一串项链。

3.培养幼儿乐观开朗的性格。

4.教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

苦脸、笑脸妈妈图片各一张，春节联欢会图片若干，塑料珠、塑料绳等制作项链的材料。

一、谈话导入，引起幼儿爱妈妈的情绪

师：小朋友们，我们过完春节已经有一段时间了，你们还记不记得园里举办的联欢会啊?(记得)老师虽然没有参加我们的活动，但我看活动照片了，我看到每个小朋友和妈妈的脸上都露出甜甜地笑容，那老师就想问问了，你们爱你们的妈妈吗?(爱)

二、基本过程

1.说一说对妈妈的了解。

师：既然小朋友都爱自己的妈妈，那你们知不知道妈妈最喜欢什么?(幼儿回答)妈妈平时是如何爱你们的?在你生病的时候妈妈是怎样做的?在你睡觉时妈妈是怎样做的?(幼儿回答)妈妈照顾我们辛不辛苦啊?(辛苦)

2.谈一谈如何让妈妈开心。

师：哦，宝贝们想出来这么多的好办法呀，真是爱动脑筋的宝贝，我们今天就自己制作一串项链送给妈妈，谢谢妈妈这么疼爱我们，现在就让我们开始做吧。(播放《世上只有妈妈好》自然结束)

回家后帮妈妈做力所能及的家务活。

通过感恩活动，家长眼中的孩子又有多少改变呢?有不少家长觉得孩子脾气好多了，变得孝顺了、懂事了，比以前主动并坚持做家务，关心和体谅父母，会说谢谢;有些家长表示孩子比以前有爱心了，知道体贴父母、孝敬父母，知道要感谢身边对自己付出过的人，一点点事也算;有些家长感到孩子长大了，懂事了，对许多方面有了新的认识，能主动和父母谈心里话，孩子与自己更亲了;有些家长反映孩子以前不敢参加一些活动，现在能积极参加，能主动与他人沟通交往，和同学增进了友谊。许多家长认为，通过感恩辅导活动，孩子说感谢的话多了，而且不是扭扭捏捏、应付了事，而是大大方方、发自内心地说出感恩的话。

小百科：开心，指心情舒畅，快乐。见汉·王充《论衡·艺增》：“经增非一，略举较著，令恍惑之人，观览采择，得以开心通意，晓解觉悟。”

**幼儿园大班社会教案珍惜时间篇八**

1·让幼儿在实践活动中掌握交朋友的方法和技巧。

2·体验朋友多的乐趣，培养幼儿喜欢与人交往的情感。

3·培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

4·愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1·与中班幼儿联系，选择与大班幼儿人数相等的中班幼儿到大班并提供相应数量的椅子。

2·大班幼儿自带食品一份、玩具一件。

1·介绍活动的目的和要求。

今天我们开个“交友会”。我们请来了中班的弟弟妹妹到我们班做客。请大班小朋友把你带来的食品和玩具与弟弟妹妹一起分享，并带他们一起玩。交友会结束以后请你和你的朋友坐在一起。

2·观察哟而交友活动过程。

（1）教师要帮助中班那些“无人要”的小朋友寻找哥哥姐姐。

3·谈谈“交友会”的结果。

（1）比一比谁交的朋友多？

你有几个朋友？他们叫什么名字？你带他们玩了什么？

（2）想一想为什么有人没交到朋友。

教育幼儿有好东西主动与人分享，在游戏中主动邀请别人并陪他一起玩。

4、让幼儿再次玩“交朋友”的游戏。

观察大班小朋友交友过程中有何典型行为或特殊行为，并加以引导。例如：大班幼儿食品自己吃、玩具自己玩，或带弟弟妹妹做出不合规则的事。

我从这几方面来总结和反思本次活动

1·教具的制作和使用：本次教学活动中，我本着简单易操作的教育理念，整个活动过程使用的教具只有小狐狸布偶一个、记录表、铅笔若干。教具虽简单，但却收到了较好的效果，孩子们都被我的表演所吸引，紧紧跟随老师的思路。

2·教育对象的选择：活动的主题是“我会交朋友”，为了拓宽孩子的交友范围，我选择了大5、大6、大7、大8的孩子一起参与活动，一开始我还担忧孩子们会不会去与其他班的幼儿交往，后来发现我的担忧是多余的，孩子们对于与其他班的孩子进行交往非常雀跃，这让我深悟：教学要敢于尝试。

3·游戏的选择：选择“套圈”游戏，目的是进一步熟悉好朋友的信息，游戏中有这样一段歌词是：“先套xxx，再套xxx，后套xxx呀”正好可以巩固刚刚交的新朋友的姓名，同时游戏有一个角色的分配，这又让幼儿学会了协商和合作，并且体验了与朋友一起玩游戏的乐趣，从而激发孩子主动交朋友的情感。

整个活动过程，孩子们都表现得轻松愉快、积极主动，特别是在交友和游戏这两个环节，课堂气氛很活跃，有的孩子还主动去找客人老师做朋友，做到大胆询问、主动邀请、合作协商，不因对方是老师而拘谨。

本次活动由一位幼儿的一句问话：“老师，什么是爱好？”让我看到了活动的不足之处，“爱好”对于大班孩子来说还是太书面化了，没有从孩子的角度看问题，虽然我也有稍作解释，但还不够详细具体，以后在教学中考虑问题还要再全面些，教学中学会换位思考，争取在教育教学工作中更上一个台阶。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn