# 高三数学教学计划上学期 高三数学教学计划(模板15篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-05-17

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**高三数学教学计划上学期篇一**

任教153班与154班两个班，其中153班是文化班有男生51人，x22人；154班是美术班有男生23人，x21人，并且有音乐生8人。两个班基础差，学习数学的兴趣都不高。

二、指导思想

准确把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改善教法，指导学法，奠定立足社会所需要的必备的基础知识、基本技能和基本潜力，着力于培养学生的创新精神，运用数学的意识和潜力，奠定他们终身学习的基础。

三、教学推荐

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系，细致领悟教材改革的精髓，逐步明确教材对教学形式、资料和教学目标的影响。

2、准确把握新大纲。新大纲修改了部分资料的教学要求层次，准确把握新大纲对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上，要重视数学应用；重视数学思想方法的渗透。如增加阅读材料（开阔学生的视野），以拓宽知识的广度来求得知识的深度。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的`发展是课程实施的出发点和归宿，教师务必面向全体学生因材施教，以学生为主体，构建新的认识体系，营造有利于学生学习的氛围。

4、发挥教材的多种教学功能。用好章头图，激发学生的学习兴趣；发挥阅读材料的功能，培养学生用数学的意识；组织好研究性课题的教学，让学生感受社会生活之所需；小结和复习是培养学生自学的好材料。

5、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。根据教材的资料和特征，实行启发式和讨论式教学。发扬教学民主，师生双方密切合作，交流互动，让学生感受、理解知识的产生和发展的过程。教研组要根据教材各章节的重难点制定教学专题，每人每学期指定一个专题，安排一至二次教研课。年级备课组每周举行一至二次教研活动，积累教学经验。

6、落实课外活动的资料。组织和加强数学兴趣小组的活动资料，加强对高层次学生的竞赛辅导，培养拔尖人才。

四、教研课题

高中数学新课程新教法

五、教学进度

第一周集合

第二周函数及其表示

第三周函数的基本性质

第四周指数函数

第五周对数函数

第六周幂函数

第七周函数与方程

第八周函数的应用

第九周期中考试

第十十一周空间几何体

第十二周点，直线，面之间的位置关系

第十三十四周直线与平面平行与垂直的判定与性质

第十五十六周直线与方程

第十八十九周圆与方程

第二十周期末考试

**高三数学教学计划上学期篇二**

数学与应用数学专业本科071班学生已学习数学分析、高等代数等课程，具有比较扎实的数学基础。

教材是闵嗣鹤、严士健编的《初等数论》。该书共有9章，即：第一章是整数的可除性；第二章是不定方程；第三章到第五章是同余，同余式，以及二次同余式与平方剩余；第六章是原根与指标；第七章是连分数；第八章是代数数与超越数；第九章是数论函数等。内容比较丰富，供教学时数为每周4节共72节的教学之用。本课程教学时数共36节，所以只选出与中学数学有密切联系的最基础的内容进行讲授。

教学改革措施：

（针对学生与教材的特点，拟订出相应的教改措施）

1、讲清基本概念、基本定理和基本方法；

3、注意运用各种教学原则、教学策略和方法，启迪学生思维；

4、重视数学思想方法的教学和数学能力的培养。

5、补充一些有关数论的数学竞赛题目，开拓学生祝福视野，注意培养学生数学学习兴趣。

**高三数学教学计划上学期篇三**

xx年是我省实行新课程改革的第x届高三毕业生，高考命题是以《考试说明》为依据的，高三数学复习是要以《考试说明》为指导的，但是，《考试说明》可能要等到下一学期中途才能出台。高三复习工作是等不得的。9月4日下午在合肥市教研室主持召开的高三数学复习研讨会上，也没能有一个明确的复习要求。这就要求我们各位授课教师结合08届周边省份如山东、江苏、海南、上海等省市高考试题、对照题型示例，仔细揣摩，去研究“课程标准”中的各项要求的具体落脚点，把握试题改革的新趋势。为了使本届高三数学的复习工作更加有效，在内容取舍上，应以考试内容为准，不随意扩充、拓宽和加深;注意各知识点的难度控制。根据学科的特点，结合本校数学教学的实际情况制定以下复习计划。

我今年教授三个班的数学教学，原来带两个理科班：(8)班和(9)班，进入高三以后，又加了一个文科班：(3)班;本届学生是第一届课改生，在高一、高二阶段，无论是教师或学生，思想认识都不到位，学习抓得不紧，尤其课时不足，只重进度不重效果，大部分学生的基础知识、基本方法掌握不好，学习数学的信心和兴趣不足。并且，学生的“知识回生”太快，有明显优势的学生较少，主动学习数学的习惯不强.还有不少数学是“缺腿”的优生。

经过与同组的其他老师商讨后，我打算分三个阶段来完成09届高三数学的复习工作。

首先，理科班在暑期补课期间到九月末完成高三选修2-3及选修2-2第二章定积分部分、合情推理中的数学归纳法等内容的教学。然后进入高三第一轮复习，文科班同学九月份开学后直接进入高三第一轮复习:

第一轮从xx年10月中旬开始至xx年3月底或4月上旬结束

第二轮从xx年3月底或4月上旬至5月上、中旬结束

第三轮从xx年5月中旬至5月底结束。

根据往届学生复习过程中出现的问题，本届学生可能会出现同样的问题

1、只跟不走

部分学生认为高考复习就是把高中的数学课的内容再重新上一遍，所以，同样只要上课听牢，作业做好就可以了。虽然复习课堂上听的很认真，作业做的也很认真，但从来没有去想听了什么，做了什么，自然提高不大，碰到新情景的问题时有解决不了。我们认为主动是学习成绩提高的保证。外因可起重要作用，但它必须通过内因才能起作用。只有学生主动起来，对每一堂课都有一种需求的心态走进来，才有可能真正取得提高，那么如何引导学生在复习中不只是跟在后面，而是走到前面呢?我的对策是在调动学生学习积极性提高他们的学习兴趣的同时，帮助他们养成在课前几分钟自觉地对本堂课的要点进行梳理的习惯，或者把本堂课的要点梳理设计成练习，课前发给他们，或者利用多媒体投影仪展示，让他们去回顾、思考，可以说课前对基础知识的梳理与强化是学习的生命。

2、只看不写

一些基础相对较好或思维较快但比较粗糙的同学，往往眼高手低，喜欢看看题目，稍微动动笔，答案一写了事。尤其我们(9)班学生多数有这个毛病。加强分析思考，这本身是件好事，但过了头，就成了坏事。平时解题只是写个简单答案，不注意解题步骤和过程的规范，导致的结果就是一些细节地方考虑不周全，考试中扣分过多，甚至碰到很熟悉的题目，考试中没了思路。所以我们的对策是同学们平时的练习和作业中必须要有完整的书写步骤，提高表达水平。高考中，只有把你的思维通过解答完整反映到卷面上，阅卷老师才有给满分的可能。

3、只练不想

只埋头拉车，不抬头看路。高考复习资料五花八门，这些同学在复习中埋头苦练，拼命做题，往往是事倍功半。我们觉得在复习中应边练边想，必要的训练是必不可少的，不要搞题海战术，而要强化自我总结。学习数学离不开做题，但要精，并在做题后要认真反思、分析，总结出一些问题的规律，并找出自己存在的问题，真正掌握解题的思维方式，内化为自己的能力。努力争取达到做一题，得一法，会一类，通一片的收获。

抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

**高三数学教学计划上学期篇四**

第一轮全面复习已经进入尾声，立体几何与高三选修内容准备在3月20号左右结束，也就是第一次月考之前结束第一轮复习。

第一轮结束之后，就开始专题复习，分三块内容：函数与导数、数列与不等式、解析几何。主要是一些典型例题和相应的配套练习，当然其中也包括其它未复习到的内容，如解析几何专题中的配套练习中包括立体几何、计数原理与复数、概率与统计。5月初开始综合训练，做一份与考一份，并且留时间让学生回顾与总结，看已经做过的综合试卷。5月底是考前指导。

离高考还只剩100天左右时间，学生基本上能够自觉地学习。大多数学生对基本知识掌握得还可以，但老大难问题还是经常出现，就是“会而不对，对而不全”。

掌握高中数学的基本知识与基本技能，能够解决一些数学问题。高考的时候大多数学生可以拿到基础分，难题也可以尝试拿点分。提高选择题与填空题的得分率，解答题前3题尽量拿到多数的分数，最后2题也要去得点分，而不能是空白。

加强备课组的集体合作与交流，每周四开一次备课会议。专题复习与综合训练结合，留一定的时间让学生反思与总结，看已经做过的综合试卷。最后是考前指导。平时还注意与学生心理的沟通，经常与学生交流，加强心理辅导。

略

**高三数学教学计划上学期篇五**

本站后面为你推荐更多高三数学教学计划！

一、指导思想：

根据本校学生的实际，立足基础，构建知识网络，形成完整的知识体系。面向低、中档题抓训练，提高学生运用知识的能力，要突出抓思维教学，强化数学思想的运用，要研究高考题，分析相应的应试对策，更新复习理念，优化复习过程，提高复习效益。

二、复习进度：

结合本校实际，第一轮复习从8月1日开始，在3月初或中旬结束。复习资料以学校下发材料为主，难题删去。

三、

复习措施：

(1)首先要加强集体研究，认真备课。集体备课要做到：一结合两发挥。一结合就是集体备课和个人备课相结合，集体讨论，同时要发挥每个教师的特长和优势，互相补充、完善。两发挥就是，充分发挥备课组长和业务骨干的作用，充分发挥集体的智慧和优势、集思广益。

(2)其次精选习题，注重综合。复习中要选题型小、方法巧、运用活、覆盖宽的题目训练学生的应变能力。选有一定的代表性、层次性和变式性的题目取训练学生综合分析问题的能力。

(4)每章(每周)进行一次单元(150分)过关考试或一次100分答卷。

(5)通过课堂提问、学生讨论交流、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教师的教最大程度上服务于学生。

(6)数学复习要稳扎稳打，不要盲目的去做题，每次练习后都必须及时进行反思总结(改错)。反思总结(改错)解题过程的来龙去脉;反思总结(改错)此题和哪些题类似或有联系及解决这类问题有何规律可循;反思总结此题还有无其它解法，养成多角度多方位的思维习惯;反思总结做错题的原因：是知识掌握不准确，还是解题方法上的原因，是审题不清还是计算错误等等。

(7)注意心理调节和应试技巧的训练，应试的技巧和心理的训练要三高三的第一节课开始，要贯穿于整个高三的复习课，良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质，我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。

**高三数学教学计划上学期篇六**

基础知识复习，以课本为依托，按照《说明》做好考点知识的梳理，夯实基础，以章节为单位，将零碎与散乱的知识点串起来，并将它们系统化，加强知识的纵向与横向联系，重点在于将各知识点的网络化及融会贯通，课本是学生获得系统的数学知识的主要来源，学生最熟悉，最亲切。为了对中学数学教学发挥积极的导向作用，高考试题源于课本，高于课本，有些是课本题目经过加工改造，组合嫁接而成，有些甚至是原题。课本是考试内容的具体化，是中、低档题目的直接来源，是解题能力的生长点。因此，数学复习要立足于课本，而把其它资料作为辅助材料。

冲刺训练及处理信息，主要是做综合练习，题目的难度较第一轮略有上升。先是分章节的综合训练，教师主要是评讲卷，针对卷子中学生暴露的问题一一点评;然后是针对学生应试能力的训练，主要侧重于选择题和填空题的训练。第二轮专题安排：(1)函数、方程、不等式、导数;(2)数列;(3)三角;(4)解析几何;(5)立体几何;(6)概率与复数。主要是提高学生分析问题、解决问题的能力，提高综合能力。

根据各地的高考信息编拟好冲刺训练的模拟试卷，通过规范训练，发现平时复习的薄弱点和思维的易错点，提高实践能力，走近高考。主要是做各地的模拟题，这时候是高强度的训练。训练考试技巧和学生的应试心理的调整阶段，也就是加强非智力因素的训练了。

5月底6月初，回归课本，查缺补漏，再现知识点。树立信心，轻松应考。

1周

高三数学复习计划进度表(第一轮复习)

第一章、集合

集合的概念与简易逻辑

3周(9.1前完成)

第二章、函数的概念与基本初等函数(1)

1、函数的概念及表示方法

2、函数的解析式及定义域,函数的值域

3、函数的奇偶性及函数的单调性

4、函数的图象

5、指数函数与对数函数,幂函数

6、二次函数及方程的根

7、函数的最值

8、函数综合应用

（9.2-9.13）

第三章、导数及其应用

1、导数的概念及运算

2、导数的.应用

(9.16-9.30)

第四章、三角函数

1、任意角的三角函数

2、同角的三角函数关系式及诱导公式

3、两角和与差的三角函数

4、三角函数的图象

5、三角函数的性质

6、已知三角函数值求角

7、解三角形

8、三角形中的有关问题

(10.7-10.11)

第五章、平面向量

1.平面向量的概念及其线性运算

2.平面向量的基本定理及向量坐标运算

3.平面向量的数量积

4.平面向量应用举例

第六章

数列

1、数列的有关概念

2、等差数列

3、等比数列

4、等差与等比数列

5、数列求和

6、数列的应用

7、数学归纳法及其应用

（11.4-11.8）

第七章不等式

1、含绝对值不等式与一元二次不等式的解法

2、不等式的性质

3、不等式的证明

4、不等式的解法举例

5、不等式的应用

6、二元一次不等式（组）与线性规划

第八章、立体几何初步

1、空间几何体

2、空间直角坐标系,空间向量与立体几何

3、点、线、面、体之间的位置关系

4、球的有关知识

第九章、平面向量与解析几何

1、直线的方程

2、两条直线的位置关系

3、曲线与方程

4、圆的方程

5、直线与圆

6、椭圆的标准方程和几何性质

7、双曲线的标准方程和几何性质

8、抛物线的的标准方程和几何性质

曲线与方程

第十章、计数原理

1.分类与分布计数原理，排列与组合

2.二项式定理

(12.23-1.8)

第十一章、概率统计

1、随机事件的概率

2、古典概型与几何概型

3、条件概率及独立重复试验

4、离散型随机变量及分布列，均值与方差

5、统计与统计案例

(1.8-1.13)

第十二章

随机变量及其分布列

1、

离散型随机变量及其分布列

2、

独立重复试验与二项分布

3、

离散型随机变量的均值

1.13-1.19

第十三章、算法初步、推理与证明、复数

1、

程序框图与算法语句

2、

合情推理与演绎推理

3、

直接证明与间接证明

4、

数学归纳法

5、

复数

**高三数学教学计划上学期篇七**

高三数学教学要以《全日制普通高级中学教科书》以学生的发展为本，全面复习 并落实基础知识、基本技能、基本数学思想和方法，为学生进一步学习打下坚实的基 础。要坚持以人为本, 强化质量的意识，务实规范求创新，科学合作求发展。

二、教学建议

1、认真学习《考试说明》 ，研究高考试题，把握高考新动向，有的放矢，提高复习课 的效率。及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学 的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。 注意20\_\_年高考的导向：注重能力考查，能阅读、理解对问题进行陈述的材料; 能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活 中的数学问题，并能用数学语言正确地加以表述;能选择有效的方法和手段对新颖的 信息、情境和设问进行独立的思考与探究，使问题得到解决。高考试题无论是小题还 是大题，都从不同的角度，不同的层次体现出这种能力的要求和对教学的导向。这就 要求我们在日常教学的每一个环节都要有目的地关注学生能力培养，真正提高学生的 数学素养。

2、充分调动学生学习积极性，增强学生学习的自信心。 尊重学生的身心发展规律，做好高三复习的动员工作，调动学生学习积极性， 因材施教,帮助学生树立学习的自信性。

3、注重学法指导，提高学生学习效率。 教师要针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习 惯，提高复习的效率，让学生养成反思的习惯;养成学生善于结合图形直观思维的习 惯;养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

4、高度重视基础知识、基本技能和基本方法的复习。要重视基础知识、基本技能和基本方法的落实，守住底线，这是复习的基本要 求。为此教师要了解学生，准确定位。精选、精编例题、习题，强调基础性、典型性， 注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性 的训练。

5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。 教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交 流的机会，充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识 的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的习惯。

6、高中的重点知识在复习中要保持较大的比重和必要的深度。 近年来数学试题的突出特点： 坚持重点内容重点考查， 使高考保持一定的稳定性; 在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、 解析几何、概率等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在联系和知识 的综合。

7、重视通性、通法的总结和落实。 教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典 型例题、习题上;放在体现通性、通法的例题、习题上;通过题目说通法，而不是死 记硬背。进而使学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断 地提高解决问题的能力。

8、 渗透数学思想方法, 培养数学学科能力。 我们在复习中要加强数学思想方法的复习, 如转化与化归的思想、函数与方程的 思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想 等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方 法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为 载体。建议在每块知识复习前作一次摸底测试， (师、生)做到心中有数。坚持备课组 集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。 总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、教材、教法和高考的研究，总结经 验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。

三、教学进度安排

9月底前完成高三选修课内容。期中考试的范围除选修课内容外，还要涉及到排 列组合、二项式定理、概率、简易逻辑、函数、不等式、数列等内容。 期中考试之后复习:向量、三角、立体几何、 解析几何等内容.

以上就是第一学期数学教学计划，希望对您的教学有所帮助

**高三数学教学计划上学期篇八**

一、指导思想 高三数学教学要以《全日制普通高级中学教科书》以学生的发展为本，全面复习 并落实基础知识、基本技能、基本数学思想和方法，为学生进一步学习打下坚实的基 础。要坚持以人为本, 强化质量的意识，务实规范求创新，科学合作求发展。

注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性 的训练。 5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。 教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交 流的机会，充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识 的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的习惯。

化与化归的思想、函数与方程的 思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想 等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方 法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为 载体。建议在每块知识复习前作一次摸底测试， （师、生）做到心中有数。坚持备课组 集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。 总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、教材、教法和高考的研究，总结经 验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。 三、教学进度安排 9月底前完成高三选修课内容。期中考试的范围除选修课内容外，还要涉及到排 列组合、二项式定理、概率、简易逻辑、函数、不等式、数列等内容。 期中考试之后复习:向量、三角、立体几何、 解析几何等内容.

**高三数学教学计划上学期篇九**

本文对这一专题设计一种教学方案,这仅是我的设想,教学收效如何还应当由实践检验.我把这一专题的教学分成三个阶段,最后还对本专题学习的评价作了探讨.学习的三个阶段依次如下:

首先让学生考察体会现实生产和生活的存在的各种风险,让学生作调查,启发学生从工农业生产、交通运输、资本运营、金融保险等社会生活的各方面收集有关资料.通过这一活动,能使学生亲身体会到数学与现实生活息息相关,数学问题来源于现实生活,从而激发他们学习研究数学的兴趣.在收集调查基础上,组织学生进行交流讨论,能使得学生能够更多地了解身边存在的各种各样的风险,为学习这一专题准备好素材.

有了以上的素材的储备,使得风险本身的含义就不难理解了.现在应当把风险造成的损失量化,这样才有可能将风险降低到最小的限度.将风险所造成的损失量化就是要建立损失函数(,)ldh,其中d代表某种决策,h代表这种决策的某种状态,损失函数l具有非负性.除此之外,还得了解d的各种状态h,所有的各种状态互不相容,构成了样本空间的一种划分,并对各种状态h发生的概率()ph都要做出正确的估计,这样就可以建立决策函数的数学模型rd.决策函数()rd的值越小,说明d代表的决策风险就越小.

要建立风险意识,风险小的事情可以去做,风险大的事情不要去做,否则要冒风险.但是还应当注意到在经济生产实践中往往风险与收益成正比,风险大收益也大,所以应当在能够承担的风险限度中追求收益的最大化.

建立数学模型时除了使用课本的例子外,还可以就学生所关心的问题来建立数学模型,切实地解决问题,这样的教学效果就更好.

掌握了风险与决策这一专题的基本知识以后,应当组织学生进行实践,每个学生都要对自己选择的风险问题进行分析决策实践,可以将实践的结果写成一篇小论文,按问题的类型分组进行交流讨论.将学到的知识应用于实践,学生能够亲身体会数学知识的作用和力量,并从自己的实践中提高应用数学的能力,分析问题和解决问题的能力.

由于这一专题的学习方式是实践、理论、再实践,因此要注重对学生学习过程的评价,比如参与数学活动的\'积极性、自信心、合作交流的意识、独立思考的习惯、数学语言的表达能力、反思等.还要恰当地对学生基础知识与基本技能的评价,重点应当考查能否在具有现实意义的背景中应用本专题的基础知识与技能,是否具有风险意识.

**高三数学教学计划上学期篇十**

为了做好这学期的数学教学工作，我计划做好以下几方面的工作：

1、理论学习：

抓好教育理论异常是的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，构成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

2、做好各时期的计划：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和资料，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情景进行详细计划。

3、备好每堂课

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情景和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情景，写好每节课的教案为上好课供给保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自我的教学理论水平和教学实践本事。

4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯以往说过：兴趣是最好的教师。激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学资料，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学资料语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

5、批改作业

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情景都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

6、做好课外辅导

全面关心学生，这是教师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能吃饱，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能吃得了。充分调动学生学习数学的进取性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的本事。

总之经过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

**高三数学教学计划上学期篇十一**

还有9个月左右学生们就要面临高考，数学科的复习在有条不紊的进行。为加强复习的计划性，增强复习的实效性，对本学年的数学科备课主要分以下四个阶段：

第一阶段：20xx年9月至12月进行第一轮复习，单元过关，实现了由“点”到“线”，把知识点一个一个理清楚，使学生能在夯实基础中逐步提高自己的数学能力，迎接明年1月份的高中会考，使学生能基本达标。

第二阶段：20xx年1月到4月上旬，作好专题复习，这是个将数学知识由“线”到“网”的过程，将分散的知识串成面、串成体，形成知识体系的网络化，将问题归类，进行知识迁移和联想、分解与组合，一题多变、一题多解，举一反三，触类旁通。不仅重视单元内综合，更注重学科内的综合，关注在知识的交会点处设计问题。在复习中：

（1）重视数学思想方法的教学。在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重点作用。

（2）增强学生的阅读理解能力，提高审题能力。平时的练习中，会遇到很多熟悉的题目，在高考题中，将出现一些“新”的题目。“新”是测试真实能力的基本条件，学生在考试中经常有一种“恐长”，“恐新”心理，在平时教学中强调变式训练，题目形式要新，寻找一些“新”题、“好”题给学生，由学生独立思考，分析探索，寻找解题途径。

（3）提高学生的解题能力。有针对性地对学生进行做题训练尤为重要。模拟题要定时定量训练，把训练当考试，积累经验、锤炼心理。选择题的训练立足基础，提高准确性，注重方法灵活性。填空题的训练注重训练学生准确、严谨、全面、灵活运用知识的能力和基本运算能力，注重书写结果的规范性。填空题只写答案，缺少选项提供的目标信息，结果正确与否难以判断，一步失误，全题零分。解答题重视审题过程，思维的发生、发展过程。

（4）注重学生卷面表达的训练。 高考要获得高分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要通过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

（5）做好试卷点评工作。在高考复习过程中，学生将常常面临单元测验、月考和模拟训练等。教师的讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种能力、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，达到举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

第三阶段：4月下旬到5月份上旬，专题复习，数学思想方法的渗透，穿插模拟训练和月考。

第四阶段：5月份下旬到高考，模拟训练，查漏补缺，选择、填空、解答题过关。

总之，高三的数学备考复习，绝不是简单的拼时间、拼精力的过程，而是科学的、有计划的、有选择的学生自我积累、自我提高、自我收获的过程。

**高三数学教学计划上学期篇十二**

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。透过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本潜力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的潜力，数学表达和交流的潜力，发展独立获取数学知识的潜力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出决定。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，构成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6、具有必须的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，构成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学好处，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学（a版）》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可理解性等到，具有如下特点：

1、“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2、“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3、“科学性”与“思想性”：透过不同数学资料的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维潜力，培育理性精神。

4、“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1、选取与资料密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以到达培养其兴趣的目的。

2、透过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改善学生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1、基本状况：12班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

14班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

2、两个班均属普高班，学习状况良好，但学生自觉性差，自我控制潜力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算潜力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算潜力，同时要进一步提高其思维潜力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些资料。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用比较的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维潜力就解决实际问题的潜力，以及培养提高学生的自学潜力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的潜力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材资料选取不同教法。

6、重视数学应用意识及应用潜力的培养。

**高三数学教学计划上学期篇十三**

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

1、构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辨证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2.抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取20xx年取得优异成绩。

(一)制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1.时间分配 半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2.知识有所侧重 注意向重点章节倾斜,做到重点知识重点复习。

3.注意教学分层 结合学生不同层次的实际情况,讲解时要有所区别,在20班做好培优工作，在23班要紧盯可上生做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步; 认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

6.确定模拟测试的时间,次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习。

(二)建立知识网络,确立教学专题

(三)选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料，参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作，充分用好资料的基础学案落实，完善考点突破和高考真题冲浪等知识，是资料更加有利于学生全面掌握知识，了解高考考什么，怎么考等问题。

**高三数学教学计划上学期篇十四**

它是数学能力培养的重要载体与有效支撑，是学生数学素养的重要组成部分,也是高考数学的考查重点，因此在复习时应注重以下几点：

1、课本是一切知识的来源与基础，课本中结论，定理与性质，都是学习数学非常重要的环节;因此立足课本，迅速激活已学过的各个知识点，强调课本的重要性，不放过课本的每一个角落。

2、注意所做题目使用知识点覆盖范围的变化，有意识地思考、研究这些知识点在课本中所处的地位和相互之间的联系。

3、要重视数学概念的复习，深刻体会数学概念的本质特征.

如在函数的复习习过程中要重视函数概念的复习， 深刻体会函数的本质特征，学会函数的思维方式。

在知识的复习过程中注意每一模块复习完要注意引导学生建立网络图，其目的是一方面,所学知识层次清晰，知识的逻辑关系清楚，更重要的是，这个知识结构图也体现了学生应掌握的数学思维的基本模式与方法。

将典型问题模型化，将通解通法固化在我们的解题思维中，能够有效地提高我们解决数学问题的能力，有效地提高复习的质量，也是老师提高复习效率最应该做的事情。

高三数学复习，绝不能等同高一，高二阶段，平铺直叙，对每章的知识结构，在复习开始与复习结束时都要能写出或说出各章节的知识结构与知识体系，特别要强调课本内涉及的内容与课外补充的内容，及高考考过的知识点，为此，师生要研究近三年的高考题目。例如：“函数”一章，课本目录：集合与函数、基本初等函数、函数方程与零点。因为函数是高考的重头戏，函数知识与函数思想地位，需让同学们下大力气掌握，扩充内容：求函数解析式，函数值域，求函数定义域，函数图像及变换，函数与不等式，函数思想的应用;重点知识重点掌握，重点训练，也是近几年高考的一个方向，而对于集合，因为高考要求降低，就适当减少课时，针对性处理数学知识点。减少盲目性，在高三能帮助同学们居高临下复习，提高复习效果。

数学高三总复习要抓得住“魂”,要通过复习，确实把握学科的基本思想.

目前的高考，强调对数学基础知识考查，在知识交汇点设计试题。还考查中学数学知识中蕴涵的数学思想与方法，而函数与方程思想、分类讨论思想、数形结合思想、化归与转化思想是贯穿了整个中学数学的各个章节，比如方程有解，求的取值范围。就可以转化为求关于的函数的值域问题。并且很多问题的解决都是在寻找等量关系，建立方程或方程组，利用方程思想，同时还须注意通性通法的训练，淡化特殊的技巧;而作为数学知识更高层次的抽象与概括，需要分章节在知识的发生，发展和应用过程中，不断渗透与总结，暗线变明线，渗透变明确。先认识数学思想与方法的作用，以问题为载体，以方法为杠杆，再想办法应用于解题，例如在不等式的解法一章，首先强调化归思想，即大多数的不等式最终都转化为一元一次或一元二次不等式，再强调等价转化，即常说到的等价组，包括函数定义域，运算的等价性等等，这样将资料中的分式不等式，简单的指数不等式，对数不等式，三角不等式，一块学习统一在数学思想前提中，便于很好的掌握，此外，可以开展讲座，集中学习数学思想与方法，加强理性认识，提高对数学学习的兴趣。

《考试说明》中特别强调考查学生的创新意识和实践能力，要适应现在考题的发展要求，在这一问题上必须加强，我的体会是：在平时教学中，要注重教学方式的选择和运用，一方面要创设问题情境，使学生了解数学知识的现实背景，认识数学与实际的联系;另一方面，要结合学生的生活实际，引导学生关注社会生活和身边的数学问题，把现实问题“数学化”，并加以解决，而“研究性课题”的学习是培养学生创新意识和实践能力的重要载体，通过“研究性课题”的学习，能引导学生关注生活、社会、经济、环境等方面，从中提炼出有一定社会价值背景的应用问题，促进学生不断追求新知、独立思考和增强数学运用意识，学会将实际问题抽象为数学问题。同时有意识地把教学过程施行为数学思维活动的过程，把能力的培养贯穿于每一节课，每一道题之中，有意识加强不同知识点的联系，选择一些开放性试题供学生探索，以发展学生思维，培养创新精神.

(一)注意学生的解题习惯。高考最终要通过解题见分晓，因此高三复习过程中，注意培养学生的良好解题习惯是非常重要的。培养学生的良好解题习惯应从以下几个方面入手：

第一、审题要准。最好采取二次读题的方法，第一次为泛读，大致了解题目的条件和要求;第二次为精读，根据要求找出题目的关键词语并挖掘题目的隐含条件。

第二、算理要清。在解题过程中不仅要明确每一种运算的基本步骤和方法，还要明确这种运算的条件是否具备。

第三、跨度要小。解题过程(尤其是运算过程)的衔接要紧密，不要跳步骤。

第四：考虑要周。切忌思考问题丢三落四、想当然、麻痹大意，在平时训练时，出现此种情形，除性格因素外，要特别考虑一下在知识和方法上的缺陷。

同时高考是在单位时间内完成指定的题目，因此解题的速度显得尤为重要，所以解题一定要有速度意识，用时多了即使对了也是“潜在丢分”，要让学生在单位时间内拿到该拿的分数，不要把遗憾留在考试结束之后，在平常做题时则需按三个步骤完成，(1)先做容易题(捡着做)，所谓容易题就是看了题目只须简单的运算就能得到结果的题目;这样学生对整张试卷的情况就会心中有数，此时已有五六十分的分数到手了，心中有底，可以消除一些紧张的心理。(2)再做中档题，所谓中档题就是需要认真思考，可能会有一定的运算量的题目，(3)最后在看难题能写多少就写多少。在一些中难度的解答题中还要注意解本题靠后面的小题时可能会用到前小题的结论，或前小题不会证也可以“跳步解法”

(二)注意学生的书面表达。高考最终的成绩是由各个阅卷老师给出的总和，学生与老师的交流是通过书面表达的形式进行的，因此书面表达又显得至关重要，(1)表述要全。到了高三，相当一部分学生考试时，非智力因素造成的失分非常严重，主要表现在表述上，导致79分的解答题中，几乎没有一个题能得满分，问题主要在于表述不够全面，术语不够准确，逻辑性不够严密，运算失误较多等。因此要避免出现“会而不对，对而不全”的现象。(2)突出得分点和踩分点。不会做不等于得不到分数，在平时的教学中尤其在高考前的这一阶段，对于解答题有必要向学生说明阅卷的评分情况是按步得分，按点得分，让学生知道一个题目中哪些是关键步骤，必不可少的。真正不会做也可以将一些条件进行一些简单的变形，或许也能得到一两分，不要小看它，可能是“万人之上”，同时书写要求做到简洁、明了。如果在高三总复习中注意解决这一问题，它必是高考中分值的一个增长点。

对于上文提供的高三第一轮数学复习教学计划方法指导相关内容，是不是感觉很关键呢?希望大家都能取得好成绩。

**高三数学教学计划上学期篇十五**

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

1、构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。

2、抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。作好模拟训练，增加高考经验，争取20xx年取得优异成绩。

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1、时间分配。半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2、知识有所侧重。注意向重点章节倾斜，做到重点知识重点复习。

3、注意教学分层。结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，在99班做好培优工作，并在紧盯可上生做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步；认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

4、整体复习与阶段复习计划相配套。整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

6、确定模拟测试的时间，次数和分层辅导的安排等

7、钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

高三数学教学计划

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料，参照优化设计等较辅资料组织教学工作，充分用好资料的基础学案落实，完善考点突破和高考真题冲浪等知识，是资料更加有利于学生全面掌握知识，了解高考考什么，怎么考等问题。

要有针对性的培养学生的解题能力，如客观题在速度和正确率方面的强化训练，主观题要加强完整性和科学性表述的强化、同时要建立错题库，把做过的试卷及练习题进行整理，明白练习中出现错误的原因是什么，是对知识的理解不准确造成的，还是是审理不严造成的，有利于避免同样的错误的重犯、。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn