# 高三数学教学计划和进度安排 高三数学教学计划(精选8篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-05-17

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!高三数学教学计划和进度安排篇一xx年是我省实行新课程改革的第一届高三毕业生，高考命题是...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**高三数学教学计划和进度安排篇一**

xx年是我省实行新课程改革的第一届高三毕业生，高考命题是以《考试说明》为依据的，高三数学复习是要以《考试说明》为指导的，可是，《考试说明》可能要等到下一学期中途才能出台。高三复习工作是等不得的。9月4日午时在合肥市教研室主持召开的高三数学复习研讨会上，也没能有一个明确的复习要求。这就要求我们各位授课教师结合08届周边省份如山东、江苏、海南、上海等省市高考试题、对照题型示例，仔细揣摩，去研究“课程标准”中的各项要求的具体落脚点，把握试题改革的新趋势。为了使本届高三数学的复习工作更加有效，在资料取舍上，应以考试资料为准，不随意扩充、拓宽和加深；注意各知识点的难度控制。根据学科的特点，结合本校数学教学的实际情景制定以下复习计划。

二、学情分析

我今年教授三个班的数学教学，原先带两个理科班：（8）班和（9）班，进入高三以后，又加了一个文科班：（3）班；本届学生是第一届课改生，在高一、高二阶段，无论是教师或学生，思想认识都不到位，学习抓得不紧，尤其课时不足，只重进度不重效果，大部分学生的基础知识、基本方法掌握不好，学习数学的信心和兴趣不足。并且，学生的“知识回生”太快，有明显优势的学生较少，主动学习数学的习惯不强.还有不少数学是“缺腿”的优生。

经过与同组的其他教师商讨后，我打算分三个阶段来完成09届高三数学的复习工作。

首先，理科班在暑期补课期间到九月末完成高三选修2-3及选修2-2第二章定积分部分、合情推理中的数学归纳法等资料的教学。然后进入高三第一轮复习，文科班同学九月份开学后直接进入高三第一轮复习:

第一轮从xx年10月中旬开始至xx年3月底或4月上旬结束

第二轮从xx年3月底或4月上旬至5月上、中旬结束

第三轮从xx年5月中旬至5月底结束。

根据往届学生复习过程中出现的问题，本届学生可能会出现同样的问题

1、只跟不走

部分学生认为高考复习就是把高中的数学课的资料再重新上一遍，所以，同样只要上课听牢，作业做好就能够了。虽然复习课堂上听的很认真，作业做的也很认真，但从来没有去想听了什么，做了什么，自然提高不大，碰到新情景的问题时有解决不了。我们认为主动是学习成绩提高的保证。外因可起重要作用，但它必须经过内因才能起作用。仅有学生主动起来，对每一堂课都有一种需求的心态走进来，才有可能真正取得提高，那么如何引导学生在复习中不只是跟在后面，而是走到前面呢？我的对策是在调动学生学习进取性提高他们的学习兴趣的同时，帮忙他们养成在课前几分钟自觉地对本堂课的要点进行梳理的习惯，或者把本堂课的要点梳理设计成练习，课前发给他们，或者利用多媒体投影仪展示，让他们去回顾、思考，能够说课前对基础知识的梳理与强化是学习的生命。

2、只看不写

一些基础相对较好或思维较快但比较粗糙的同学，往往眼高手低，喜欢看看题目，稍微动动笔，答案一写了事。尤其我们（9）班学生多数有这个毛病。加强分析思考，这本身是件好事，但过了头，就成了坏事。平时解题只是写个简单答案，不注意解题步骤和过程的规范，导致的结果就是一些细节地方研究不周全，考试中扣分过多，甚至碰到很熟悉的题目，考试中没了思路。所以我们的对策是同学们平时的练习和作业中必须要有完整的书写步骤，提高表达水平。高考中，仅有把你的思维经过解答完整反映到卷面上，阅卷教师才有给满分的可能。

3、只练不想

只埋头拉车，不抬头看路。高考复习资料五花八门，这些同学在复习中埋头苦练，拼命做题，往往是事倍功半。我们觉得在复习中应边练边想，必要的训练是必不可少的，不要搞题海战术，而要强化自我总结。学习数学离不开做题，但要精，并在做题后要认真反思、分析，总结出一些问题的规律，并找出自我存在的问题，真正掌握解题的思维方式，内化为自我的本事。努力争取到达做一题，得一法，会一类，通一片的收获。

三、指导思想

抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的资料及变化的要求，又要重视今年数学不一样版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

**高三数学教学计划和进度安排篇二**

对照《考试大纲》理清考点，每个考点的要求属于哪个层次;如何运用这些考点解题，为了理清联系，可以画出知识网络图。

解题思路是建立在扎实的基础知识条件上的，再难的题目也无非是基础知识的综合或变式。复习过程中，一定要吃透每一个基本概念，对于课本上给出的定理的证明，公式的推导，重点掌握。

小专题复习要依据高考方向，研究近几年出题考点和题型，针对实际练习考试中出现的某一类问题，可在老师或者课外辅导的帮助下，总结类型并针对练习，这种方法一般时间短、效率高、针对性好、实用性强。

我们可以把数学思想方法分类，更好的指导我们的学习。一是具体操作方法，解题直接用的，比如说常见的换元法，数列求和的裂项、错位相减法，特殊值法等;二是逻辑推理法，比如证明题所用的综合法、分析法、反证法等;三是宏观指导意义的数学思想方法，比如数形结合、分类讨论、化归转化等。我们把这些思想方法不断的渗透到平时的学习中和做题中，能力会在无形中得到提高的。

对于基础不太好的，可以重点抓选择前8个、填空前2个、解答题前3个以及后面题的第一问;基础不错的，可以适当关注与高等数学相关的中学数学问题。

考试时要学会认真审题，把握好做题速度，碰到不会的题要学会舍弃，有失才有得，回过头来再看之前的题，许多时候会有豁然开朗的感觉。

**高三数学教学计划和进度安排篇三**

高三数学第一轮复习以抓基础，练基本功（主要是解题基本功）为主，注重对知识的梳理，数学方法的养成，使学生对整个高中数学知识、方法和思想有个完整的认识，形成网络。在本轮复习中应对高中数学的所有考点，涉及的解题方法进行全面的复习，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念的内涵和外延，公式定理的适用范围有着本质、透彻的理解，使学生切实掌握数学基本知识，基本技能和基本的数学思想方法，对基本的解题方法（解题方法的培养、训练要注重通性通法，淡化特殊技巧）能运用自如，做到稳扎稳打，基础过关，牢固。

高三数学第二轮复习以专题复习、专题训练为主，注重学生数学能力与思维水平的养成，使学生在解题方法，解题技能上达到运用自如的境界。本轮复习中对高中数学重点内容要加深加难，重点培养学生解活题、较难题、难题的能力。专题复习既要按章节进行，又要按题型进行，按章节进行内容如下：函数与导数、数列（特别是递推数列）与极限、三角函数与平面向量、不等式、直线与圆锥曲线（注意圆锥曲线与向量的结合）、立体几何、概率与统计。按题型进行内容如下：选择题解法训练，填空题解法训练，解答题解法训练，特别要注重解答题训练的质量。

本轮复习应多在知识网络的交汇处选题，强调学科内的小综合，加强对知识交汇点问题的训练，达到培养学生整合知识，能综合地运用整个高中数学思想方法解题的能力之目的。

高三数学第三轮复习以强化训练、查漏补缺为主。在本轮复习中，让学生多做模拟题，强化做题的速度与质量。同时针对第一轮、第二轮的不足进行查漏补缺，特别是在第一轮、第二轮大多数学生做不出来的题目在本轮复习中可集中让学生重做，解决学生在前面复习中暴露的问题。

一、处理好课本与资料的关系对资料精讲，用好用巧，但不被资料束缚手脚，牵着鼻子走，不仅老师认真钻研资料，更要引导学生在复习课本的基础上认真钻研资料，用活用巧。

二、分层教学由于数学分为文理科，且文理各有不同的层次，所以分层教学非常必要，计划对高三数学分为四层：理科a层、文科a层、理科b、c层、文科b、c层，各层实施不同的教学进度。其中理a、文a在重点抓好基础的同时适当加深难度与深度，其他层主要抓基础。

三、抓好周练每周分层出一次周练，要求周练围绕上一周所授内容命题，题量适中，难易适当，针对性强，注重基础知识与方法的反馈训练。命题的主导思想是“出活题、考基础、考能力”。在周练的基础上，每章节复习过程中印发2024年高考试题分章选解给学生课后完成。

四、集体备课俗话说：三个臭皮匠顶得一个诸葛亮。在复习中充分发挥备课组集体力量，群策群力，科学备课。每周搞好一次备课组活动，讨论教学内容与教学方法的落实、改进情况。

五、培养学生自学能力“授之以鱼，不如授之以渔”。对数学科而言，主要是对解题方法的点拨，解题思路的引导，让学生自己学会抓住题目已知条件的关键点，寻找解题的突破口。避免课堂教学“一言堂”现象，要注重课堂教学的精讲多练，注重对学生思维能力的培养。

六、培尖工作在强调名牌效应的今天，加强培尖尤其显得重要。特别是四个奥赛班，更要紧盯尖子生的学习状态。在复习过程中要选准苗子，培养他们良好的学习品质和学习习惯，培养他们较强的自学能力和应试能力，以及稳定的心理素质和良好的心态。对尖子生每次考试的试卷作好分析与针对性讲评。

**高三数学教学计划和进度安排篇四**

一,学生状况:

从上学期的成绩上看,学生是在不断进步,但感觉前进的幅度不大.因此,在这学期的教学安排上,结合学生的实际情况,仍依基础知识为主,加强学生的双基训练,提高学生的解题能力与解题技巧.

二,每周进度安排

周次

内容

备注

第一周

顺义区统考的试卷分析

二轮专题复习——集合,逻辑

周四下午小测验

第二周

二轮专题复习——函数

二轮专题复习——三角函数

二轮专题复习——导数

周六下午综合测验

第三周

二轮专题复习——不等式

二轮专题复习——数列

二轮专题复习——平面向量

周四下午小测验

第四周

二轮专题复习——立体几何

二轮专题复习——解析

月考

周六下午综合测验

第五周

二轮专题复习——排列

二轮专题复习——概率

海淀一模

周四下午小测验

第六周

二轮专题复习——算法及复数

综合练习及一模试卷讲评

第七周

顺义二模

二模试卷讲评

第八周

城八区一模试卷练习及讲评

第九周

城八区一模试卷练习及讲评

第十周

海淀二模及讲评

高考专项训练(填空选择题)

每十一周

城八区二模及讲评

高考专项训练

高考解题技巧指导(综合题)

第十二周

训练学生解题能力

第十三周

训练学生解题能力

第十四周

考前动员,心理指导和工具准备.

**高三数学教学计划和进度安排篇五**

以现代教育理论，教学大纲和考纲为指导，全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，积极实施和推进素质教育。不仅使学生掌握高中数学基础知识与能力，而且要全方位培养学生的创新意识，创新精神，创新能力和实践能力，争取本学年我校高三数学教学上新台阶。

本学期为专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容；通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能 力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查，2024年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

三班共有学生39人，四班共有学生37人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦,各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重,目前形势非常严峻。

1、进一步转变教育观念，真正做到面向全体学生，尊重学生的身心发展规律。

不能因为是复习阶段而“满堂灌”,惟恐学生吃不饱，欲速则不达。在教学过程中处理好几个矛盾：一是讲和练的统一；二是量和内容的整合；三是自我探究和他人帮助的协调。每天采用有针对性的内容进行限时小剂量的过关练习，帮助差生争取基本分，学生可以解决，鼓励他自己完成，克服机械模仿带来的负迁移，同时增强信心。注意用分层教学来落实全体性与差异性。不能一个水平，一个内容，一个进度对待所有学生，既要求保底，又要大胆放飞。能达到什么水平就练什么水平的试题，保持这个水平是首要的，同时鼓励学生根据自己实际，大胆向前冲。对于基础较薄弱的学生，应多鼓励多指导学法。因为进入复习阶段，这些学生会无所适从，很容易产生放弃念头，教师的关心与鼓励，是他们坚持下去的良药。

2、加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。进一步探索和研究考试中数学科备考方法和措施，认真研究近几年高考数学试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3、加强常规教学的研究和管理。

我们提出了“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。我们还要充分发挥各位数学教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据数学科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4、做好辅导工作作为科任，关注所教学生各科学习成绩，从学生利益出发，制定适合的辅导计划。如各科成绩较平均，数学有潜力，就要指导与鼓励他们冒尖，这主要从精选综合题加强训练入手；若除了数学，其他科目都好的，就要利用课余时间，适当补课，当然，鼓励与调动其自身的学习积极性也是很重要的。

5．认真落实月考，考前作好指导复习，试卷讲评起到补缺长智的作用。

6．继续抓紧培优补差工作，让优等生开阔知识视野，丰富各种技能，达到思维多角度，解题多途径，效果多功能之目的。让弱科学生基础打牢，技能提升，方法灵活得当，收到弱科不弱之效果。

**高三数学教学计划和进度安排篇六**

根据学科特点，结合我校数学教学的实际情况制定以下教学计划：

（一）组内分工安排与要求：我组共有教师13人，其中有三人任教两个班级，而其余10人各任教一个班级。本届高三共有9个理科班（4个强化班），5个文科班（2个强化班），1个体育班和1个艺术班。根据任课教师工作量的大小，将教师分成4组：xxxx，4组轮流备课，出午练、周练。

（二）集体备课安排与要求：以征订的《南方凤凰台一轮复习导学案》为母本，在此基础上各任课教师结合集体备课时讨论的意见和自己所教班级学生的实际情况进行删、补。提前一周备课，每次4至5节内容。每位教师在上课的同时，要预备下周所教内容，然后在每周周二下午全组教师在办公室集中研讨，力求发挥集体智慧。主要是对上一周的教学进度、教学得与失进行总结，对下一周的教学内容、课标要求、课时分布、例题选讲，作业布置进行研讨。

（三）午练安排与要求：每天中午12：15——12：45进行当堂训练，内容以近三天的教学内容为主，兼带已复习的教学内容中易错的、重点的知识，还有高考中简单的、必考的知识（如集合、算法、逻辑、概率、复数等），不出附加题，文理通用，通过滚动练习，从而达到夯实基础知识和基本技能的目的。根据教学内容的难易程度决定题量，基本控制在8题左右，其中简单题2-3题，中档题4-5题，提高题1题，尽量使普通班的学生能做对5-6题，强化班的学生基本能全部做完，并且做到当天批改，当天或第二天反馈，及时纠错。

（四）周练安排与要求：一周一份练习，若放假，则在周日晚自习完成，班主任监考；若不放假，则在学校统一安排的数学时间内完成。教师必须在周一放学前将批好的试卷发给学生，周二尽可能讲评完。内容以上一届或本届各市模拟题为主，两位教师进行适当修改；当一章重点知识复习完后内容以这一章为主，作为单元复习检测。题量为十四道填空题，六道解答题，分值为160分，另外理科进行一次附加题的训练，题型安排与高考试卷相同，附加题试卷主要来自江苏省各个大市的模拟题。

（五）教研安排与要求：周二下午安排一位教师开设公开课，其余教师听课，课后及时积极互评到位，评价要实事求是，不能只捡好的说。若周二下午部分教师参加区、市组织的教学研讨，则开课另做安排，参加活动的教师回来后积极传达研讨的内容和精神。

文科：根据市教研室的要求，本学期在学期结束前必须完成一轮复习。

理科：根据市教研室的要求，最迟在第二学期的开学三周内结束一轮复习。

周次 教学内容 集体备课 主备人 午练 编制人 周练 编制人 开课教师

一、二 完成四套综合模拟卷

9.9～9.11 南京市高三第一次摸底测试

三 集合的概念与运算

四种命题和充要条件

简单的逻辑联结词、全称量词和存在量词

函数的概念及表示方法

函数的定义域和值域

四 函数的单调性

函数的奇偶性

函数的图像和周期

二次函数、幂函数

五 指数式与指数函数

对数及其运算

六 对数函数

函数与方程

函数模型及其应用

导数的概念及运算

曲线的切线

七 用导数研究函数的单调性

用导数研究函数的极值和最值

导数的综合应用

八 弧度制与任意角的三角函数

同角三角函数关系式

三角函数的诱导公式

两角和与差的三角函数

九 二倍角的正弦、余弦和正切

三角变换

三角函数的图像和性质

函数 的图像和性质

十 期中考试

十一 三角函数的模型及其应用

正弦定理与解三角形

余弦定理与解三角形

解三角形的综合问题

十二 平面向量的概念与线性运算

平面向量的坐标运算

平面向量的数量积

复数

十三 数列的概念

等差数列

等比数列

数列的递推关系与通项

十四 数列的求和

数列的综合应用

推理与证明

数学归纳法（理科）

十五 一元二次不等式（含分式不等式）

简单的线性规划

基本不等式及其应用

十六 平面的性质与空间直线的位置关系

线面平行与面面平行

直线与平面的垂直、平面与平面的垂直

空间几何体的表面积与体积

十七 立体几何综合

直线的基本量与方程

两条直线的位置关系

圆的方程

十八 直线与圆、圆与圆的位置关系

直线与圆的综合问题

椭圆的方程

椭圆的几何性质

十九 双曲线

抛物线

直线与圆锥曲线的综合问题

轨迹方程

二十 算法

统计初步

古典概型

几何概型及互斥事件的概率

二十一 期末考试（一模）

**高三数学教学计划和进度安排篇七**

高三数学第一轮复习以抓基础，练基本功（主要是解题基本功）为主，注重对知识的梳理，数学方法的养成，使学生对整个高中数学知识、方法和思想有个完整的认识，形成网络。在本轮复习中应对高中数学的所有考点，涉及的解题方法进行全面的复习，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念的内涵和外延，公式定理的适用范围有着本质、透彻的理解，使学生切实掌握数学基本知识，基本技能和基本的数学思想方法，对基本的解题方法（解题方法的培养、训练要注重通性通法，淡化特殊技巧）能运用自如，做到稳扎稳打，基础过关，牢固。

高三数学第二轮复习以专题复习、专题训练为主，注重学生数学能力与思维水平的养成，使学生在解题方法，解题技能上达到运用自如的境界。本轮复习中对高中数学重点内容要加深加难，重点培养学生解活题、较难题、难题的能力。专题复习既要按章节进行，又要按题型进行，按章节进行内容如下：函数与导数、数列（特别是递推数列）与极限、三角函数与平面向量、不等式、直线与圆锥曲线（注意圆锥曲线与向量的结合）、立体几何、概率与统计。按题型进行内容如下：选择题解法训练，填空题解法训练，解答题解法训练，特别要注重解答题训练的质量。

本轮复习应多在知识网络的交汇处选题，强调学科内的小综合，加强对知识交汇点问题的训练，达到培养学生整合知识，能综合地运用整个高中数学思想方法解题的能力之目的。

高三数学第三轮复习以强化训练、查漏补缺为主。在本轮复习中，让学生多做模拟题，强化做题的速度与质量。同时针对第一轮、第二轮的不足进行查漏补缺，特别是在第一轮、第二轮大多数学生做不出来的题目在本轮复习中可集中让学生重做，解决学生在前面复习中暴露的问题。

一、处理好课本与资料的关系对资料精讲，用好用巧，但不被资料束缚手脚，牵着鼻子走，不仅老师认真钻研资料，更要引导学生在复习课本的基础上认真钻研资料，用活用巧。

二、分层教学由于数学分为文理科，且文理各有不同的层次，所以分层教学非常必要，计划对高三数学分为四层：理科a层、文科a层、理科b、c层、文科b、c层，各层实施不同的教学进度。其中理a、文a在重点抓好基础的同时适当加深难度与深度，其他层主要抓基础。

三、抓好周练每周分层出一次周练，要求周练围绕上一周所授内容命题，题量适中，难易适当，针对性强，注重基础知识与方法的反馈训练。命题的主导思想是“出活题、考基础、考能力”。在周练的基础上，每章节复习过程中印发20xx年高考试题分章选解给学生课后完成。

四、集体备课俗话说：三个臭皮匠顶得一个诸葛亮。在复习中充分发挥备课组集体力量，群策群力，科学备课。每周搞好一次备课组活动，讨论教学内容与教学方法的落实、改进情况。

五、培养学生自学能力“授之以鱼，不如授之以渔”。对数学科而言，主要是对解题方法的点拨，解题思路的引导，让学生自己学会抓住题目已知条件的关键点，寻找解题的突破口。避免课堂教学“一言堂”现象，要注重课堂教学的精讲多练，注重对学生思维能力的培养。

六、培尖工作在强调名牌效应的今天，加强培尖尤其显得重要。特别是四个奥赛班，更要紧盯尖子生的学习状态。在复习过程中要选准苗子，培养他们良好的学习品质和学习习惯，培养他们较强的自学能力和应试能力，以及稳定的心理素质和良好的心态。对尖子生每次考试的试卷作好分析与针对性讲评。

七、运用现代教育技术授课。多制作课件，用课件上课，让学生体验数学知识的发生、发展过程，让课件的动感感染每一个学生，使他们感知数学的美感。

**高三数学教学计划和进度安排篇八**

贯彻学校有关教育教学计划，在学校和年级段的直接领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生获得所必须的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般本事等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。为20xx年的高考做准备，为学生打下坚实的基础，争取高考的优胜，是我们教学目标。

一轮复习，大至延续到明年的3月。目标由“点”到“线”，把知识点一个一个理清楚，使学生能在夯实基础中逐步提高自我的数学本事。为加强复习的计划性，增强复习的实效性，对本学期的备课重点有以下几个方面：

这是个将数学知识由“线”到“网”的过程，将分散的知识串成面、串成体，构成知识体系的网络化，将问题归类，进行知识迁移和联想、分解与组合，一题多变、一题多解，举一反三，触类旁通。不仅仅重视单元内综合，更注重学科内的综合，关注在知识的交会点处设计问题。

在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重点作用。

平时的练习中，会遇到很多熟悉的题目，在高考题中，将出现一些“新”的题目。“新”是测试真实本事的基本条件，学生在考试中经常有一种“恐长”，“恐新”心理，在平时教学中强调变式训练，题目形式要新，寻找一些“新”题、“好”题给学生，由学生独立思考，分析探索，寻找解题途径。

数学复习的主要目的就是备战高考，有针对性地对学生进行做题训练尤为重要。模拟题要定时定量训练，把训练当考试，积累经验、锤炼心理。选择题的训练立足基础，提高准确性，注重方法灵活性。填空题的训练注重训练学生准确、严谨、全面、灵活运用知识的本事和基本运算本事，注重书写结果的规范性。填空题只写答案，缺少选项供给的目标信息，结果正确与否难以确定，一步失误，全题零分。解答题重视审题过程，思维的发生、发展过程。

高考要获得好分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要经过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

学生将常常面临模拟训练，教师的讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种本事、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，到达举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn