# 2024年数学教师学期工作计划表 数学教师学期工作计划(精选15篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-05-15

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。数学教师学期工作计划表篇一1、重视学...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**数学教师学期工作计划表篇一**

1、重视学习习惯的培养。

习惯养成有很多方面,首先要学会的是整理书包和带齐学习用品,家长要为孩子准备的文具:铅笔(8-10支,每天卷好)、尺、垫板、橡皮。孩子忘带数学书、忘带文具盒在最初都是难免的,但如果有责任心的话,这类问题是不会反复出现的。孩子要逐步学会自己管理自己,培养孩子细心认真的将学习用品准备齐全,这在习惯形成初期非常重要。

其次,作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。要利用数学练习本让学生练习写数和写算式(老师会布置,家长只要督促书写端正、格式正确即可)。

学习习惯的另一方面就是作业的按时完成,还要注意提醒孩子认真完成。家长每天先听孩子说一说当天有什么作业,再看孩子做的是否符合要求,以逐步培养孩子良好的作业习惯。

2、重视孩子计算能力的培养。

由于孩子的基础不同,不同孩子的计算熟练程度和速度也存在一定差异,要缩小这一差异,仅靠每天一节数学课练习是不客观的,因此还需要各位家长做有心之人,多进行这方面的练习。

计算的练习方式多样,可以制作卡片,供孩子独立练习,也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令。同时要留心孩子计算错误的原因,是粗心还是计算方法存在问题。但要防止枯燥的题海练习,每天几十道,错了还要罚的做法会扼杀了孩子学数学的兴趣的。

3、依据生活理解数学,让孩子在游戏中成长。

有些数学知识较抽象,容易混淆,我们家长要注意给孩子创造生活情境,让孩子在实际体验中理解知识。如“左右”的认识,有些孩子正确掌握左右需要较长时间和过程,家长要有耐心,在生活中强化孩子对左右手的认识,引导孩子借此来分辨物体间的左右关系。同时还要注意一个参照物的问题,如两人面对面时,如何判别对面之人的左右边。

在时间许可时,我们家长不妨和孩子一起做做数学游戏,通过那些具有训练目的的游戏促进孩子在数学、认知、空间理解、想象力等方面的发展,因为在游戏中孩子可以自由的、毫无压力的宣泄内在的情感,寻找问题的答案。而且当孩子把“成功”的希望渗透到游戏中时,他们不愿输的努力就会从游戏本身扩展到学习中去。又如用小正方体拼拼搭搭,观察小正方体的分布,数数一共多少块,对培养孩子的空间观念大有益处。再如用一布口袋,内放各种形体,让孩子蒙上眼睛摸一摸,说说摸出来的是什么,可以不断加深孩子对形体特征的认识。虽然这游戏具有挑战性,但孩子往往乐此不疲。

4、重视数学语言发展,为聪明插上翅膀。

语言是思维的外衣,语言能力的增强可以极大的改善孩子的学习能力,促进思维的发展,因此我们应充分认识孩子语言发展的重要性。不妨给孩子的智力发展插上“语言的翅膀”,让孩子飞得更高,更远。

在生活中要多为孩子创设说数学的机会,让孩子说说自己的观点、看法与思路。和孩子交谈的形式不必 过于正式,比如和孩子散步时,和孩子去公园时等等,这样交流的气氛要自然亲切得多。对话时要有意识的激发帮助孩子形成规范的语言表达习惯。如“我是这样想的”;“我认为……”“因为……所以……”。要求孩子说完整的话。

数学书中的实际问题小朋友都要能在老师或家长引导下看书说出题意。在这一过程中,我们的家长要能耐住性子,多听少说,只要我们的话语能引发交谈话题,进行适当的点评反馈就够了。

5、培养孩子表达能力的另一妙招就是经常向孩子“请教”。

把孩子推上讲台,做孩子的“学生”这虽有明知故问的嫌疑,但并不妨碍孩子的为师热情。他们会很兴奋,很热情的扮演老师的角色,介绍自己今天的学习收获。

6、让孩子享受成功的喜悦。

俗话“数子千过,莫如夸子一长”,每个孩子都希望自己的能力得到了老师和家长肯定和赞赏。与其说“你不要这样做!”还不如“你那样能够做得更好!”;与其让孩子在没完没了的批评中纠缠于做过的错事,还不如让适时的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩!自信不足的孩子更是特别害怕出错,家长更应尽量让孩子感受到父母对他的欣赏。“有进步!继续努力!”“没关系,我相信你一定能行!”,不要吝啬真心的表扬。

7、注重孩子学习过程,正视孩子考试成绩。

当他们面对新内容,特别是思维含量较高的问题时,孩子就会感到困难,因此常会出现这样的状况:家长在家看孩子的计算很熟练,就以为孩子的数学学得很好,但真正考查或解决实际问题时,孩子往往有些不适应,或者说不尽如家长之意。这就需要我们家长要多关注孩子的学习过程,关注孩子的学习内容,数学并不仅仅是单纯的计算。

**数学教师学期工作计划表篇二**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固和提高中学生的学习成绩，帮助后进生取得适当的进步，让后进生在老师和优生的帮助下逐步提高学习成绩，培养更好的学习习惯，形成基本的数学能力。实施优秀培养计划，发现和培养一批数学尖子生，挖掘他们的潜能，从数学能力的培养入手，培养良好的学习习惯，形成扎实的基础和读写能力，在语文竞赛和毕业考试中取得好成绩，协助老师补差活动，从而提高全班的数学素养和数学成绩。

在这一学期的培训活动中，培训对象可以按照计划提高阅读、口语和写作的综合数学能力，并协助教师实施培训工作。

帮助后进生进步。补差的可以按照老师的要求做好，成绩有所提高，争取毕业考试及格分数。

优秀的训练主要是不断提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适当的课外阅读，让优生拓宽阅读范围，吸收更多的课外知识，并给予一定的指导，以便在写作中灵活运用，提高写作水平，定期安排一定难度的练习让他们完成，全面提高数学能力。

补差的内容是教学生敢于做题，做题，安排好基本内容让他们掌握，至少要写作文，但先安排好自己的摘抄，模仿，然后独立完成，保证每个后进生都有话要说，有文字要写。培养后进生的口头表达能力，在课堂上创设情境，让后进生尝试发言，敢于发言，然后努力做到善于发言。

长度课外辅导，利用业余时间。

2.对一个天才学生和一个后进生采取“一帮一行动”的行动。

3.请有天赋的学生介绍自己的学习经验，后进生学习。

4.在课堂上创造机会，用优生的思维和方法去影响后进生。

5.实施后进生多做多培训的措施。优生学适当增加题目难度，安排课外作品阅读，不断提高动手能力和写作能力。

6.采用激励机制，肯定后进生的每一个进步，鼓励他们不断进步，在优生中以身作则，给他们展示的.机会，激发他们的学习热情和成功感。

7.充分了解后进生目前的学习方法，给予正确的指导，向正确的方向发展，从而保证后进生能够改善目前学习不良的状况，提高学习成绩。

8.关注成绩中等的学生，保持成绩稳定提高。

9.必要时联系家长，帮助解决后进生的学习问题。

**数学教师学期工作计划表篇三**

根据我校学生的实际情况，根据高二数学内容特点，我制定了以下几项措施和计划，以帮助更多学生更好的学好数学。

1、充分利用教材，进行爱国主义、民族团结、禁毒、反邪教、校园安全教育。

2、培养学生的逻辑思维能力、运算能力、想象能力，以及综合运用有关数学知识分析问题和解决问题的能力。使学生逐步地学会观察、分析、综合、比较、抽象、概括、探索和创新的能力；并养成正确地、有条理地表达推理过程的能力。

3、根据数学的学科特点，加强学习目的性的教育，提高学生学习数学的自觉性和兴趣，培养学生良好的学习习惯，实事求是的科学态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索创新的精神。

4、使学生具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，理解数学中普遍存在着的变化、相互联系和相互转化的情形，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

1.深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2.因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围。

3.加强课堂教学研究，科学设计教学方法，扎实有效的提高课堂教学效果，全面提高数学教学质量。

1.不孤立记忆和认识各个知识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路.注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本定理、公式的辨析比较，灵活运用；力求有意识的分析理解能力；尤其是数学语言的表达形式，推力论证要思路清晰、整体完整。

2.学会分析，首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索；其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3.以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成：想明白，写清楚，算准确的习惯。注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强数学思想和数学方法的应用。

4.协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益；精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评恰当，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了那些方法技巧，关键步骤在那里，哪些是典型错误，是知识或是逻辑，是方法、是心理上、策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有重点、针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

5.周密计划合理安排，现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力，加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

6.多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的.不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强.教学中，不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

新的学期是新的起点，新的希望。通过上面的计划，我相信自己在本学期一定能有喜人的收获。

**数学教师学期工作计划表篇四**

上学期经过组内各位教师的齐心协力，我们组较好地完成了学校布置的各项任务，取得了一定的成绩。在充满希望的新学期里，根据学校开学之初的教学工作安排和上学期工作的经验总结，我们教研组将一如既往的做好各项教育教学工作，开展好课题研究工作，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效益，切实提高教学质量。特制定本学期的教研组工作计划如下：

主要工作任务：

1、坚持业务学习，不断提高个人素质。

本学期在学校定制的教育刊物基础上，我们又定制了《小学数学教师》和《小学教学设计》，我们将努力借鉴书中好的教育教学理念，改变教学教育方法，不断提高课堂实效。通过学习开拓思路，增长知识，增强实施素质教育的自觉性和主动性。

2、加强集体备课，做好教研活动。

切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析。

做好个人备课与集体备课相结合，通过集体备课做到教学目的、重点、难点、进度的统一。在做好学校规定的集体备课的同时，借鉴其他教研组的教研经验，开展好随机备课，把随机备课当作日常教学中的一部分，发挥群体智慧，进一步增强集体备课的实效性。

3、开展好子课题的研究。

本学期我们组研究的子课题是——优质课堂基本模式的研究。做好子课题的研究是促进核心课题研究的根本。我们组年轻教师较多，对于还缺少教学经验的年轻教师，我们认识到探究一种适合自己课堂教学的基本模式，是快速提高授课水平的有效途径之一。因此本学期我们将把教学工作与课题研究相结合，把课题研究与有意识地探究相结合，在教学工作中促进课题研究，努力做到用务实的态度对待课题研究，用出精品的要求对待课题研究，努力探索适合与本年级特点的新授课和复习课的优质教学模式。计划从一下几方面开展课题研究：

1、借助已有的课题研究成果，加强课题研究的理论学习。

2、在组内开展二次同一课题不同模式的教学对比。

3、有针对性的做好反思总结，写好教科研札记。

4、及时上传研究资料，接受教科研出的指导。

5、与同课题的教研组做好交流。

学期末能撰写出优质教学模式的论文，并对优质教学模式有较深刻的认识。

4、做好听课和评课。

在积极参加听学校组织的各种讲课和每周坚持听名师讲课的同时，组织全组老师听同组老师的课，并做好评课活动。本学期计划每人听课在20节以上。

5、培养学生良好的学习习惯和学困生的帮扶。

在继续抓好学生书写习惯和作业习惯的同时，本学期将重点培养学生的课堂发言习惯和审题习惯。

课堂表达习惯：要求回答问题声音响亮，语言规范，能够比较完整的叙述自己的算理、算法、解题思路。

审题习惯：要求学生做题时，至少读两遍，看清题意，才动笔答题。

在对学困生的帮助中继续采用学生结对帮扶和教师帮

扶，努力培养每个同学的学习信心和乐观的学习态度。

6、发挥多媒体教学的辅助功能

本学期我们将继续发挥多媒体课件的教学效果，制作和使用更多的课件，来帮助我们的教学，进一步提升课堂质量。

**数学教师学期工作计划表篇五**

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

本班共有19名学生。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识和习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向（一），面积，年、月、日，复式统计表，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了“位置与方向（一）”和“面积”两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材安排了“复式统计表”这一单元。让学生在认识复式统计表的学习中，初步学会简单的数据分析，体会数据所包含信息的作用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

“数学广角————搭配（二）”，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的事物的排列数和组合数，培养学生观察、操作及归纳推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、或北）辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、认识简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、能找出简单事物的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

1、学困生的转化

本班学困生刘星露、刘双平、张宇航、喻琦梦，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

（1）课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

（2）课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

（3）采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

2、尖子生的培养

（1）课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

（2）发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

（3）开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

教学内容课时安排备注

（一）位置与方向（5课时）

（二）除数是一位数的除法（13课时）

1、口算除法

3课时左右

2、笔算除法

9课时左右

整理和复习1课时

（三）复式统计表（2课时）

（四）两位数乘两位数（11课时）

1、口算乘法

3课时左右

2、笔算乘法

7课时左右

整理和复习1课时

（五）面积（8课时）

（六）年、月、日（6课时）

制作年历1课时

（七）小数的初步认识（5课时）

（八）我们的校园1课时

（九）总复习4课时

**数学教师学期工作计划表篇六**

\_\_年9月参加工作至今，工作\_\_年，一直执教专业数学，同时希望自己能成为一名优秀的中学数学专业教师，在教育教学工作中，总结教育教学经验，能够较好的把握课堂。

二、专业发展目标

理论素养方面：通过自培和校培的结合，实现个人理论、水平、专业知识水平和实践教育教学能力的进一步提高和创新。

教学水平方面：以先进的教育理念和科学理论为指导，在教育教学的实践中摸索出一套适合数学学科的教法。努力使自己成为一名素质好、师德水平高、专业知识宽厚、具有正确的教育理念和高度的专业精神、富有创新精神和实践能力的教师。

科研能力方面：进一步加强理论学习和教学实践，深入的开展主题教研活动。引导全体教师积极参与教科研，认识教科研的意义，引领全组数学教师用很高的热情投入到教研的工作中来。

三、主要措施

1、制定个人学习计划：以自学为主要途径，实践为主要手段，充分利用校本培训和各类业务进修提自己的理论和业务水平。深入开展教育教学研究活动，提升各方面工作质量，力争成为市教学骨干。

2、更新教育教学观念：现在的学生知识面广、思维活跃、接受能力强，对知识的感知远远超过我们教师，青出于蓝而胜于蓝，教师要转变心态，抱着谦虚学习和共同研究的思想，共同进步，跟上时代的步伐。鼓励学生自主学习，发展了学生个性，改变学生被动的接受式学习。激发学生的学习兴趣，实现师生的双向互动学习。真正意义上的以学生为本，重视学生创新能力和创造思维的养成，鼓励他们学会学习，为终生学习奠定基础。

3、认真做好主题研究：在确立备课组研究主题《数学课堂教学如何实现导学》的基础上，按照主题研究实施方案认真落实。与相关学科教师对研究课题进行讨论，进行需求分析，并阅读相关专业书籍，提高专业技能，注重实际，优化方案。整理好档案资料，总结得失，完成主题研究报告。

四、未来发展规划

1、养成了良好的阅读习惯，提升教育教学理论，并能结合自己的教育教学心得形成论文在市或市级以上教育刊物发表。

2、树立终生学习的观念，不断更新教育理念，提升自己的教育教学水平和课堂研究水平，不断提升自己的数学素养，成为一个有内涵的教师。

3、对课堂教学加以研究和实践，使自己成为一个合格的中学数学教师。

4、摆正学生的主体地位，引导学生自主学习，激发其兴趣，让学生在自主学习中成长，在鼓励中成长，在爱心中成长，做好家长与教师的沟通。

**数学教师学期工作计划表篇七**

本学期我继续带四年级(1)、(3)班，两班人数共85人，班上学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有的学生的学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善;还有个别学生由于缺乏自信心。另一方面，班级部分家长的重视程度不够，在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不是很到位，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

这一册教材的教学目标是，使学生能够：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的.运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图;能在方格纸上补全一个轴对称图形;会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数);认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

6、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算、及三角形是本册教材的重点。

教学难点：图形的运动，三角形是本册的难点。

针对以上情况，准备采取以下措施：

(1)继续进行“成长存折”活动及适当奖励兑换制度，通过自主记录自己的课堂表现、作业情况，培养学生的自我管理能力和自信心。

(2)严抓书写，作业不整洁，不工整的一律重写，并进行数学手抄报的制作与评比。

(3)课堂教学中，每一节课以学困生能正确回答问题为全班同学的目标，采取“一帮一、一教一”的措施，帮助他们共同进步，共同发展。课堂练习中，优先辅导及批改学困生作业，表扬主动认真完成的情况，鼓励遇到不明白的地方要大胆问。

(4)每一节新课充分给予学生观察、尝试、实践、讨论的机会，设置“运用探究”环节，从课本到奥数，拓展学生视野，培养用数学思想与方法解决问题的思维方式，给学优生一个更广阔的天空。

(5)每一节练习课上多种形式多种层次的大量练习，培养学生不怕困难、认真与坚韧的思想品质。

(6)充分利用网络与多媒体教学，每周五、六、日通过“速算总动员”软件让全体同学练口算，并实时反馈教学的实效和问题，进行有效的查漏补缺。

(7)抓好四次测试的机会，进行针对性复习，编写针对性练习，做到基础题型、重点量型一一过关。

**数学教师学期工作计划表篇八**

紧张的教学工作已经开始，作为高二的第二个学期，我们的教学任务更加艰巨。因为在这学期我们将迎来高中统一会考和高三一轮复习。所以说任务很艰巨，责任也很重大。根据学生的实际情况，制定了以下几项措施和计划，以帮助更多学生更好的学好数学。

一、指导思想

根据本学期学校教务处及教研室的工作方针与计划，以提高数学学科教学质量为核心，全面提高教师个人业务水平，努力做到：求真务实、保质高效，力求突破，促进全组教师的全面发展。

二、工作要点

1、 传达学校精神，落实工作计划

学期初，利用备课组会议，传达、学习本学期校教学工作计划和教研组工作计划，做到上情下达，每位教师都了解工作计划和目标。

2、 本学期工作重点

开展互帮互学，促进教师发展。加强常规教学的规范性和实效性，提高工作效率，加强专业理论学习和学术交流，促进教师的专业发展。

三、工作措施安排

2、 继续组内听课、评课活动，促进教师间的交流;

3、 做好期中、期末、月考评测及分析工作;

4、 做好本学期教学总结工作。

四、具体工作

1、认真学习新课标，转变教师的教学理念加强教师学习教育教学的理论学习。以学习新课标为主要的学习内容，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。

2、转变教师的教学方式 转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和\"对话\"中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡发现性学习、参与性学习和实践性学习。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视“二备”和反思，要从深层次上去考虑自己的教学工作。

4、发挥备课组的集体作用

集体备课，教案基本统一。每次备课都有一个主题，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系、思维方法、训练应用，以及渗透运用等，要对重点、难点有分析和解决方法。备课组要做到资源共享，反对个人主义。作业要求分组，学生可根据自己的情况完成相应的作业，并注重作业反馈。

五、一些固定工作安排

(1)每周的周四下午参加数学组的教研活动，每周的星期五下午第4节为固定的备课组活动时间，每次活动都有一个主题，都有一个中心发言人，都有文字记录。

(2)每位教师每周至少听一节同科目或同科组的课，鼓励多听。

(3)每周面批学生作业一次。

以上几点就是我们高二数学组在20xx-20xx下学期的工作计划，代表我们全体高二数学教师的工作打算，只要我们能够认真落实好学校和级部的任务，在此基础上做好自己的教育教学工作，并能够按照自身的特点和所教班级的具体情况落实好。希望在我们全体教师的努力下，在今年年底的德州市期末联考中，取得辉煌的成绩!

**数学教师学期工作计划表篇九**

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在简便的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

三年级共有17名学生，其中男生10人，女生7人。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不一样的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。所以还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识和习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的资料丰富多采，形式多样，富有吸引力；并且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括下头一些资料：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学资料。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应当掌握和构成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，资料比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，能够扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学资料，为发展学生的空间观念供给了丰富的素材。经过这些资料的学习，让学生初步构成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的本事等。经过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时光单位年、月、日及24时计时法。这些资料的教学能够进一步发展学生的空间观念和时光观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时光长短的意识和本事。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不一样形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；经过学习平均数的含义和简单的求平均烽的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的本事，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践本事。

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步明白小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、或北）辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时光单位年、月、日，了解它们之间的关系；明白各月以及全年的天数；明白24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不一样形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的`平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、教学重点和难点

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学资料。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学资料。

2、奋斗目标

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能进取地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习资料和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮忙下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理本事和演绎推理本事。

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮忙，实现学习互补，增强合作意识，提高交流本事。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们参加拓展练习，课堂上准备一些不一样层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

主题：如何提高学生分析问题、解决问题的能力

方法：

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，进取与同学交流自我在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自我的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，确定解决问题结果的合理性。

1、学困生的转化

本班学困生黄倩倩、陈泽儒、王艳琴，他们口算本事差，解决问题不会分析，应对以上情景，准备采取如下转化措施：

（1）课上充分调动学困生的学习进取性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

（2）课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

（3）采取“一帮一、一对红”的措施，共同提高，共同发展。

2、尖子生的培养

（1）课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维本事。

（2）发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

（3）开展争做小教师活动，每周利用一节课的时光让他们展示自我。

（一）、位置与方向（5课时）。

（二）、除数是一位数的除法（13课时）。

1、口算除法3课时左右

2、笔算除法9课时左右

整理和复习1课时

（三）、统计（4课时）

1、简单的数据分析2课时左右

2、平均数2课时左右

（四）、年、月、日（5课时）。

制作年历1课时

（五）、两位数乘两位数（8课时）。

1、口算乘法3课时左右

2、笔算乘法4课时左右

整理和复习1课时

（六）、面积（7课时）。

（七）、小数的初步认识（5课时）。

（八）、解决问题（4课时）。

设计学校1课时

（九）、数学广角（2课时）。

（十）、总复习（4课时）。

**数学教师学期工作计划表篇十**

坚持贯彻党的教育方针，继续深入开展新课程教学改革。立足中考，把握新课程改革下的中考命题方向，以课堂教学为中心，针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，积极探索高效的复习途径，夯实学生数学基础，提高学生做题解题的能力，和解答的准确性，以期在中考中取得优异的数学成绩。并通过本学期的课堂教学，完成九年级下册数学教学任务及整个初中阶段的数学复习教学。

二、教学目标

第二十六章、二次函数：本章主要是通过二次函数图像探究二次函数性质，探讨二次函数与一元二次议程的关系，最终实现二次函数的综合应用。本章教学重点是求二次函数解析式、二次函数图像与性质及二者的实际应用。本章教学难点是运用二次函数性质解决实际问题。

第二十七章

本章主要是通过探究相似图形尤其是相似三角形的性质与判定。本章的教学重点是相似多边形的性质和相似三角形的判定。本章的教学难点是相似多这形的性质的理解，相似三角形的判定的理解。

第二十八章、锐角三角函数：本章主要是探究直角三角形的三边关系，三角函数的概念及特殊锐角的三角函数值。本章的教学重点是理解各种三角函数的概念，掌握其对应的表达式，及特殊锐角三角函数值。本章的教学难点是三角函数的概念。

第二十九章

投影与视图：

1、从学生实际情况出发，认真钻研教材教法，精心设置教学情境和教学内容，做到层次分明，帮助学生理清思路，建立数学严密的数学逻辑推理能力。

2、搞好单元测试工作，做好阅卷分析，发现问题及时纠正，同时加大课后对学生的辅导力度。

3、向有经验的老教师学习，针对近年中考命题趋势，制定详细而周密的复习计划，备好每一节复习课，力求全面而又突出重点。

4、帮助学生建立良好的数学解题作答习惯，向学生传授必要的作答技巧和适应中考的能力。

**数学教师学期工作计划表篇十一**

通过上学期一学期的数学学习，七年级目前学生状况是：对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚。对待转化生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，通过上学期期末考试的状况来看，计算能力需要加强，要提升整体成绩，还需适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间强化几何训练，提升学生素质;在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极投入到学习中去，少数学生学习上有困难，对学习处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，家庭作业，学生完成的质量要打折扣，学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯。这是本期本组教学中重点予以关注的。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线;第6章：实数;第7章：平面直角坐标系;第8章：二元一次方程组;第9章：不等式和不等式组;，第10章：数据的收集、整理与描述。

教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考”等栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等的数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为;复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

认真学习业务理论，组织好组员一周一次的集体备课，相互提高理论水平，丰富自己的业务知识;积极参加课题研究活动，敢想敢干，敢于创新，不怕失败。在学习策略上及时指导学生，培养思维，方法技巧，提升能力。发挥多媒体教学优势，积极利用和制作课件，提高全组电化教学能力。

积极做好学困生转化工作。对学习过程中有困难的学生，及时给予帮助，帮助他们找到应对措施，帮助他们渡过难关。对学困生耐心进行转化，针对几何不入门等进行及时点拨，引导，训练，使其成绩有明显提高。

1、积极参与“数学幸福教学模式”研究，构建校本研修模式。利用集体备课的\'时间加强数学课堂上问题的研修，畅谈课堂教学得与失，寻找方法，探讨途径，形成共识。

2、认真做到教学相长。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，及时反馈学习信息，搞好学习评价，教会学生学习，做学生的引导者。

3、随时培养学生兴趣。兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生适时介绍数学家，数学史，数学趣题，给出数学相应课外思考题，激发学生的兴趣。

4、创造和谐教学氛围。引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

5、教会学生学习方法。引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，提高学生素质，培养学生的发散创新思维，提高效率，做到事半功倍。

6、更新教育理念。运用新课程标准的理念指导教学，积极更新教育理念，以人为本，关爱学生，平等对待学生。

7、培养学生良好的学习习惯。教育的关键是培养习惯，良好的学习习惯有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素。

8、开展课外兴趣小组。开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的比赛，课外调查，操作实践，以优带差，共同提高。

9、实行分层教学。布置作业设置a、b、c三等分层布置，因人而异，课堂上照顾好好、中、差三类学生。执行学校关于幸福教育系列之一的无作业日，周二真正做到不布置数学作业。

10、搞好个别辅导。搞好优生提升能力，扎实打牢基础知识，及时对学困生辅导，跟上学习步伐。

11、开展课题学习。把学生带入研究的学习中，学会探究，合作，自主学习，拓展学生的知识面。

12、运用信息技术。充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

**数学教师学期工作计划表篇十二**

扎实完成高二下学期的教学任务，努力使所带班的数学期末全市统考成绩排名居年级同类班级前列。

虽然大多数学生已有良好的学习习惯，但少数学生数学学习基础较差，学习起来难度较大。教学中要特别注意因材施教，同时深入学生，培养师生感情，增强学习的动力，进一步加强课堂各个环节的指导与探究，努力使乐学高效课堂的教学改革更加深入，更加落实到位。

做好高二上学期基础知识的复习工作。并适当补充上学期内容，认真组织编写导学案。后期教学过程中适量打破模块式教学，使学生能顺利进行本学期的学习。新课改中教材只是学习数学知识的一个载体，教师是新课程的实施者，同时也是新课程的研究者和构建者，要积极主动的优化整合教材和教学资料，以适应学生学习的实际情况。

3.树立良好的师德形象。按照《xx一中集体备课制度》积极听、评课，积极参加集体备课，积极投入参与编写导学案。

4.在教学过程中要体现数学的文化价值。数学是人类文化的重要组成部分，数学教育就是数学文化的教育，必须有效的传播数学文化。

6.搞好月考分析，做好“导学案检查与记载”、“查漏补缺”与“日清周结”工作，坚持每两周坚持一次学生的课后辅助资料的完成情况，认真做好晚自习的辅导，确保教学保质保量。切实做好课后的教学反思，力争使自己的教学更具针对性。

7.抓好“培优补差”和小组合作学习工作，实时争对个别差生进行个别辅导与学习信心的培养，不断增强他们的学习数学的信心，努力每个学生都在自己基础上学有所获。

**数学教师学期工作计划表篇十三**

新修订的课程标准的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。不仅考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

五年级两个班共有学生86人，大部分学生学习数学的兴趣浓厚，也有上进心，但个别同学由于接受知识的能力的差异有厌学情绪，所以学习态度还需不断端正。有少部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的\'学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

教材内容分析：

本册教材内容包括：小数乘法、位置、小数除法、可能性、掷一掷、简易方程、多边形的面积、数学广角植树问题、补充内容（观察物体、图形的运动、鸡兔同笼、数字编码）。

（一）数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

（二）在空间与图形方面

安排了位置，观察物体和多边形的面积三个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

（三）在统计与概率方面

本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的可能性以及可能性的大小。

（四）在用数学解决问题方面

教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（五）综合实践方面

本册教材还安排了一个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，可能性与植树问题等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边行面积公式的推导过程。

**数学教师学期工作计划表篇十四**

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

4、培养学生的观察能力。

(1)在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。

(2)通过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

(三)知识要求

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法;

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的;不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

(一)重点

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二)难点

1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。

2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。

3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以“发现式教学模式”为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参加与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。

7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

本学期共81课时

1、不等式18课时

2、直线与圆的方程25课时

3、圆锥曲线20课时

4、研究课18课时

**数学教师学期工作计划表篇十五**

为了更好的完成学校的初一数学的教学任务，依照教科室的计划，针对初一学生的特点和所教两个班的的具体情况特制订如下教学计划：

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一(八)班共有学生55人，初一(七)班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的`水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。双思”是指教师反思教学、学生反思学习;“三环”就是定向、内化、发展;“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步;我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率;学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低(起点)慢(速度)多(落点)高(标准)”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生的基础，初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃，怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn