# 2024年课题研究工作报告如何撰写(大全15篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-05-12

*“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。这里我...*

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**课题研究工作报告如何撰写篇一**

岁末将至，忙碌的20xx即将过去。回顾过去一年，感慨岁月的流逝。把自己一年工作中的些许心得和点点经验拿出来与大家一起分享。

20xx年按照计划安排，我共完成了三篇课题。分别是《大力发展低碳经济，走可持续发展之路》、《沈阳经济区交通一体化的分析与思考》和《大力发展现代服务业，促进我市产业结构优化升级》。这三篇课题在内容上分别涉及我研究领域的科技、交通和现代服务业，结合低碳经济、沈阳经济区和产业结构优化升级等经济热点问题，我分别进行了深入地研究。

研究了三个方面的内容。低碳经济、交通一体化、现代服务业。低碳经济：我首先从分析发展低碳经济对我市城市环境、对外开放和人民生活提升的重要意义入手，总结了我市近年来节能环保、资源综合利用水平等方面的优势和我市工业化城市化发展阶段及产业现状对发展低糖经济的制约。提出了我市加快发展低碳经济的几点建议。交通一体化：在沈阳经济区获批国家新型工业化综合配套改革试验区后，如何突破行政区域界线，拓展发展空间，整合资源，扩大腹地范围，加快沈阳经济区内交通一体化进程就成了我市面临的紧迫问题。我从沈铁交通一体化对我市工业化、城镇化进程，改善我市投资环境和对我市产业水平的提升上分析了交通一体化的必要性。分析我市影响沈铁交通一体化的有利条件和不利因素，提出了几点促进沈铁交通一体化的建议。现代服务业：我主要从服务业结构的角度重点总结了我市的服务业发展现状，分析了制约我市现代服务业发展的因素，提出了一些发展现代服务业促进我市产业结构优化升级的合理化建议。

总结了上述几篇今年的研究课题，我得到的启示主要如下：

一、课题研究必须紧扣政策和时事的脉搏，突出时效性。我们的工作职能是研究全市经济和社会发展中遇到的问题，为市委市政府做经济发展做好参谋，为市委和市政府提供政策建议和咨询意见。因此，我们在课题研究中必须要契合国家发展战略，紧紧围绕市委市政府的经济工作的中心，对我市发展中面临或可能面对的重点与难点问题，进行分析与研究。我去年的前两篇课题与政策和时事结合还算紧密，但最后一篇课题由于立题较早，与我市经济发展现状结合的就不够，没有太大的实际意义。

二、课题研究要深入、要专业。我们的工作是经济和社会发展的研究，不是新闻和报道，重点就是要深入地研究经济问题。在自己所负责的领域内，应该做到深入的了解，有一定的理论深度。如果一年能研究透12个问题，那么自己工作六年了，也应该能算得半个专业人士了。但自己今年的几篇课题研究，还是略显肤浅，并没有完全深入进去，在课题完成后，也没有在科技、交通、服务业方面的经济理论知识的积累上有大的进步。

三、课题研究要注重调查。调研就是调查研究，先调查后研究。我们的课题研究不同于学院和学术机构的研究报告。他们的是纯学术性质的，更注重理论，而我们的课题应该是对实践的总结，对实际问题的分析，进而指导实际的工作。我有的课题，由于缺乏调查的过程，更多是来源于对资料的分析，没有调查的过程，就没有对实际情况的真正了解，就不可能提出特别符合实际发展的建议和对策。

这就是我对这一年的工作总结得出的几点启示。明年的工作中，我将针对上述工作存在的问题，逐步改正和克服，做一个合格的经济研究工作人员。

我在明年的课题工作，我主要以服务业的发展为主，重点对服务业产业集聚区，生产性服务业与工业园区的关系等结合“十二五”规划和发展战略开展研究，(当然也有一些其他的课题旅游业发展等)，重点要把服务业方面的问题研究深入、研究透彻。同时要注重对国家宏观政策和全市发展形势的把握，加强与市直相关部门的联系，了解第一手资料，使明年的课题不苍白、不空洞。同时，我还要加强自身的学习，提高自己的理论知识，积极参加单位各项活动。以上就是我对过去一年工作的回顾和下一年工作的展望，希望领导和同志们批评与指正。

**课题研究工作报告如何撰写篇二**

课题研究已进行半年有余，通过同组教师的协作努力，课题顺利进行着，对此，本人特做出如下总结：

1，教师理论水平等到较快提升，通过课题研究，全组教师共同努力，阅读了大量的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的教育教学理念，更新了教学观念，促进了课堂高效率，在实践的同时积极总结并撰写论文，确实得到了能力的提升。

2，学生自主学习习惯得到有效的培养，从而在学校形成了良好的学习氛围，通过课题研究与开展，学生能独立完成只是结构的构建，有利于学生整体上把握知识结构，通过学生课前的自主学习，使学生对知识进行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维能力。

3，加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠老师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正积极自主的学习起来，俗话说“教学相长”，通过老师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的积极性并真正落实到实践中，从而提高整体的教学质量。

以下是教师获得的科研成果：

王柳明《返璞归真的文本阅读——谈初中语文文本阅读教学的教师角度》

第xx届五四杯一等奖xx年

邵秋芳《有效朗读，精彩课堂》xx年“金帆杯”二等奖

1，继续深入开展课题研究实验，注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2，针对学生差异，在教师的有效课前指导下，引导学生养成良好的学习习惯；而对于学习能力强的学生，要重视整体知识的构建的运用，提升自己对知识有效加工的水平，深化对知识的理解。

3，教师在，有效指导过程中，要侧重思维方法上的指导，提供相关示范，鼓励学生自主构建知识，提高学生探究新事物的自主学习能力，增强学习的乐趣。

4，积累教育资料，撰写案例和论文。

在课题研究的过程中，得到了很多教师的指导帮助，特别是一些有实践经验的教师的引导，让我在研究的过程中得以顺利进行下去。特此表示感谢，本人将再接再厉。

**课题研究工作报告如何撰写篇三**

《提高初三英语写作水平的策略研究》课题自20xx年6月莱阳市教科室审批立项以来，在学校的大力支持下，研究工作非常顺利的开展了。课题组已经按照课题实施方案开展了一系列的研究工作。课题研究并探索了近一年的时间，课题组成员充分利用课堂主阵地，进行了深入的探索研究，取得了一定的成果。

（一）课题提出的背景、目标及主要内容

本课题是针对初三学生在进行英语写作时常感到无从下笔,写作时逻辑错误、汉语式的英语、存在明显的语法错误、缺乏文章的组织整合能力、在考试当中得分相当低（平均分只有3.9分,满分为15分）的情况下而提出的实验课题。

本课题以寻求提高初三学生写作能力的有效教学方法为目标，以解决学生在进行英语写作时语法知识薄弱、写作时不进行构思、作文缺乏条理性等常见问题为主要内容。

（二）课题研究的主要阶段及方法

课题研究研究周期为一年，大致可分为三个阶段.一是准备阶段。

申请立项，组建课题组，确定了实验班，制定了课题实施方案，完成调查问卷，掌握真实的第一手资料。查看搜索相关文献资料，把握研究现状与发展趋势，学习讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务。二是实施阶段。根据初三学生在写作中存在的问题，在课堂教学中不断探索与创新，总结出多种有效的`写作方法和途径，以提高学生的英语写作能力，探索出最优化的教学方式。三是总结阶段。回顾历程，总结提升，形成研究报告，准备结题。

研究过程中，主要采用三种方法：一是调查问卷法。通过对初三学生进行调查问卷，了解他们在英语写作中存在的困惑，以便有针对性地进行指导与训练。二是查阅资料法。充分利用网络平台和校内教师刊物，积极查阅资料，寻求方法支持和理论指导。三是行动研究法。

充分利用课堂主阵地，深入研究，总结经验。

课题申请立项后，我们组建了课题组，正式深入研究。现将具体工作情况介绍如下：

1.研究准备阶段

组建课题组后，我们确定了为实验班，制定了课题实施方案。召开课题组会议，学习讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务。并组织查看搜索相关文献资料，把握研究现状与发展趋势。我们对七年级四个班（临近期末，他们即将升入八年级，以便后期深入研究）进行一次英语写作水平的现状调查（见附件），由姜淑梅老师负责本次调查问卷，调查得到真实的第一手资料。

2.初步实施阶段

在20xx年5月，我校组织召开了由学校领导和课题组全体成员参加的课题研讨会，理清了研究思路，课题即进入启动阶段。随之课题在学校的组织安排下进入了初步实施阶段。

本阶段的主要任务是课题组教师按计划进行研究。要求课题组教师在教学中先尝试理论与实践相结合，运用一些常用的英语写作方法，探索运用不同的写作方法的利、弊，提高学生写作的兴趣。首先，对教学中活动进行讨论和反思，吸取活动中的新的教学理念和教学方法，提高业务水平。其次，进行相互学习，相互探讨，达成共识。还要求要相互听课。找出课堂教学存在的问题并积极探索改进措施。总结出多种有效的写作方法和途径，以提高学生的英语写作能力，探索出最优化的教学方式。在20xx年10月份，进行了一次课题组交流会议，试探讨有效的写作策略。

3.课题研究深化阶段

课题组成员不断加强理论学习，定期召开课题组成员会议,对课题进行阶段性小结，借鉴相互成功的经验，吸取失败的教训，使课题组每位成员迅速的了解了该课题的研究方向、方法，积极的投入到课题以及当中。在20xx年11至20xx年4月份有课堂深化阶段，探索出适合我校英语写作的几种策略，改善我校英语写作教学现状。

4.课题总结阶段

20xx年5月份，课题组对本课题进行研究总结，形成研究报告。并整理研究资料，总结经验成果。

附件：

关于初三学生英语写作情况的问卷调查

亲爱的同学：

你好！这个问卷是为了研究提高你们英语写作训练策略而设计的，所填内容不会影响学校对你的评价。请同学们仔细阅读每一道题，并如实将符合自己情况或基本符合自己情况的序号填在每个题目前面的括号里，在“其他”栏里写出你相应的答案。不要漏下一个题，不必写姓名。谢谢配合！

一、选择题。

1．你对英语这门学科感兴趣吗？（）

b还行，比语文作文好些c可以写几句

d比较难，无从下笔

3、你觉得写作最难在哪里？（）a词汇量不够b缺少句型结构。

c不懂框架，文章乱七八糟d其他原因4、写作时，你是：（）

a会读一下b会摘录出来c会背一些d没有关注6、你在写作中经常会遇到哪些困难:（）

8、你是出于什么原因去写英语作文的？（）a因为对英语感兴趣，所以对英语写作感兴趣

d其他原因9、你希望老师在上课时：（）

a多增加单词及词组b多提供句型结构

二、问题题。

1、你的英语写作还存在哪些问题需要老师帮助解决？

2、你认为老师在课堂上应该怎样做才能提高你的英语水平？

谢谢你的参与，祝同学们学业有成！

**课题研究工作报告如何撰写篇四**

根据西安市第三保育院5—6岁幼儿人口学资料统计表明，这个年龄段的我园的幼儿95%都是独生子女。现如今社会，独生子女的教育问题是摆在每一个家庭中的一个不可避免的难题，我们的家长与更是只注重让孩子学习各种各样知识和技能，不让孩子输在起跑线上，同时忽略了对孩子的人际交往培养、教育。孩子是家里的“小皇帝”，“小公主”，以自我为中心，只会自顾自的看电视，玩玩具，孩子与别人的交流越来越少，孩子没有了自己的生活，在这种环境下孩子没有了与其他幼儿合作的意识，这种合作技能严重缺乏，合作的能力受到了很大的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中的社会目标第二条明确指出乐意与人交往，学习互助、合作、和分享，有同情心。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。《指南》中指出5—6岁能想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。

在幼儿园中教师就是要通过生活，学习，与游戏来培养幼儿的合作能力，良好的合作能力是让幼儿可以在幼儿园顺利开展系列活动的基础，让每一个幼儿在合作活动中得到发展和满足。据发展心理学研究表明5—6岁这个年龄段幼儿的合作意识逐渐增强，规则意识逐步形成，而且这个年龄段的孩子开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，所以根据以上理论我们选择研究5—6幼儿的交往过程中的合作能力的培养与研究这个课题。本课题组试图对本园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的研究现状进行调查分析，并针对实际情况探求培养5—6岁幼儿交往过程中合作能力培养研究有效途径，从而为我园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养教育工作提供理论依据。

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出5—6岁幼儿要想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。因此对我们院5—6岁幼儿进行合作能力的培养，研究是很有必要的，对幼儿以后无论是在人际交往过程中，还是与别人的合作都是很有帮助的，为幼儿将来适应社会打下良好的基础。也是成为未来主人应具备的基本技能之一。

我们在一日生活中，看到过幼儿不会和小朋友一起游戏，学习，甚至是会发生争抢自己喜欢的玩具，还会表现出一些不耐烦的情绪，不与同伴交流，自顾自的游戏，我们为了让幼儿在幼儿园一日生活过的丰富多彩，希望看到幼儿与小朋友学会合作，主动合作的场景。

我们作为幼儿教师更应该来多为幼儿提供需要大家齐心协力才完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所以我们要研究的是如何培养他们的主动交往与合作意识，在以后幼儿慢慢的成长，会遇到各种各样的事情，与人沟通，和睦相处，共同生活都是以后幼儿要面临的，社会能力必定是社会发展得必然要求，而幼儿时期是幼儿锻炼与学习的最佳时期，帮助幼儿从合作能力上来发展自己，我们作为幼儿教师有必要帮助幼儿寻找因，探讨与研究一个行之有效的方法来提高和培养幼儿的合作能力。

此次课题研究旨在，通过对西安市第三保育院5—6岁幼儿交往过程中合作能力的调查、分析和培养研究，为西安市第三保育院的教师培养5—6岁幼儿社会交往的能力，合作意识给与理论指导，从而更好地促进更多幼儿与同伴之间合作能力的学习、提高。

第一阶段：筹备阶段（20xx年9月—20xx年10月）

1.了解教师在日常生活中是如何引导幼儿合作的与幼儿的学习情况。

2.调查幼儿自己对于合作的认识做好记录工作。

3.教师进行学习一些相关的课题研究，对后期的调查工作做好准备。

第二阶段：实施阶段（20xx年11月—20xx年3月）

我们将从幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间，幼儿与家长之间，从多方面进行培养与研究，例如游戏活动，绘画活动，教育教学活动，和家园共育等方面具体的对幼儿合作精神的培养。我们要在课题研究中不断实施，不断思索，不断反思，才能把课题研究出成效。

第三阶段：总结阶段（20xx年4月—20xx年6月）

在进行了一个月的实施后，我们教师要进行深刻的反思，要从如影响幼儿合作的原因，是否给幼儿提供的合作机会较少，或者是幼儿合作的方法不对等一系列问题作出反思，再进行教师的研讨，讨论出一套行之有效的方法。总结阶段所有教师对自己的研讨的情况简要说明，对研究的资料进行整理，归纳，总结；攥写课题论文与结题报告。

我们采用问卷调查法，观察记录法，个案分析法，比较法等多种方法相结合，对西安市第三保育院5—6岁幼儿的合作能力培养进行研究。我们在具体实施中采用多种研究方法进行研究，观察记录法与比较法相结合，或者是个案分析法进行研究，根据实际情况实施调整，有效的促进幼儿全面的发展，使这个课题研究更具意义。

本课题研究小组抓住这个契机，借助小课题研究平台，希望通过研究，探索培养幼儿合作能力的有效方法，切实让幼儿在课题研究中获得发展，经过一年的努力，我们不断加深了都对此项课题的认识。

（一）准备阶段

1.切实制定实施方案

20xx年9月接到西安市小课题申报通知后，成立了大班课题研究小组，

形成了大班所有教师共同参与课题研究的热烈氛围，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为理论指导，以《指南》中提出的幼儿学习的主要方式是游戏活动为依据，最后确定本次课题研究题目，内容，研究方法等。并明确课题负责人这阶段的主要工作是撰写开题报告、申报课题和拟定课题研究计划。

2.教师进行培训学习，提高教师科研水平

在课题研究中，提高教师素质是关键，应对教师进行大量的培训工作，并在课题研究中加以运用，我们积极指导一线教师，如何从日常生活中的问题来开展活动，并根据这些活动中的问题进行分析。我们组织教师又进一步深化学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及一些关于课题的一些文章，通过学习和讨论，教师们对此课题的研究有了进一步的认识和理解，感悟到培养幼儿交往合作的重要性，更激发了教师们的科研积极性，顺利完成了课题前的准备工作，为后期的研究工作打下基础。

3.教师对幼儿日常的交往合作，进行观察，并记录

为了在开展研究时，有更多的资料，教师在前期做了很多准备工作，

在幼儿日常活动中—集体教学、区域活动、游戏活动等，教师都在观察幼儿的交往合作，并做好记录，为以后的具体研究，打下良好的基础。

（二）实施阶段

平时我们注重过程管理，有计划，有总结，扎扎实实开展好研究工作。

1.进行幼儿交往合作能力的调查我们制定了《5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养研究》的家长调查问卷，幼儿调查问卷及教师访谈，家长访谈等多种形式，进行记录。并把多种调查表进行了对照，分析，制定出下阶段的计划，并在各班展开观察记录工作。

2.在研究过程中我们加强实施过程中资料的收集整理，活动设计，照片资料，幼儿活动等都及时整理上传。

3.为配合这次的课题研究，我们教师结合集体教学，利用游戏活动，开展了丰富多样的不同形式的活动。在这次幼儿秋季运动会时，教师结合课题精心准备了游戏项目《解救小动物》，幼儿从快乐的游戏中得到了一次与同伴交往合作的机会。

我们教师结合课题研究，与五大领域教材中，开展了形式多样的集体教学活动，集体教学活动中，我们开展了“一课多研”的研讨活动，让幼儿在集体教学活动中学会合作。健康教育中的体育游戏活动《好玩的凳子》，充分的发挥了幼儿的合作意识，让幼儿在游戏活动的同时，感受合作的重要性。

4.家园合力，提升幼儿的交往合作能力

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们与家长之间及时沟通信息，及时交流看法。利用家园联系栏，家访，电访等形式向家长了解幼儿在家的交往合作的进步。让幼儿在实践中学会合作。

经过一段时间教师及家长通过各种形式，方法对幼儿的交往合作进行了了解，但是离我们预期实现的目标还有距离。

（一）存在问题

1.在课题研究中提到，使用个案分析法，比较法等形式研究，但在实际的研究工作中，前期研究中没有完善这两种方法。

2.我们是一所刚刚起步不久的新院所，初次参加课题研究的年轻教师较多，理论知识，实践经验都比较欠缺，活动有时开展的不是很顺利，不知从何入手。

3.家园一致培养，幼儿的合作不是与同伴就能完成的，不单单是幼儿园教师的责任，老师的力量还是有限，因为父母是幼儿的第一任老师，父母是他们最亲近的人，家庭环境对幼儿的合作意识也是非常重要的。

（二）解决思路

1.在后期的课题研究中，教师可大胆运用个案分析法，比较法等形式，在教学活动中，区域活动中，都可运用。

2.多次组织大家学习幼教文章并进行研讨，更新教育理念，加强理论知识的学习，不断提高自身素养。和参加教研活动的老师及时沟通、交流，帮助解决教学工作中的困难与不便，共同设计活动方案，及时做出调整。

3.可以通过多种形式让家长了解，合作会给孩子孩子带来哪些好处，对于孩子的成长和今后发展有哪些帮助和影响。

我们根据这次的调查问卷，访谈记录，看到了工作中还存在的不足，应更加深入的了解幼儿交往合作出现的问题，在这里提出解决方案，一同与老师们进行探讨与研究。

1.在开展日常教学活动中，我们老师可以多以幼儿自主交往为主，教师一旁引导为辅的方式，开展一些主题活动，例如：请幼儿把心爱的玩具带到幼儿园，与小朋友一起分享，一起合作玩耍；等通过有针对性的集体教学活动，帮助孩子养成良好的交往合作能力。

2.在我们幼儿园大一班开展的《爱心医院》特色区域中，幼儿能通过给病人挂号、取药、打针等等活动中发展幼儿的交往合作能力。区域活动现在是幼儿园发展的重中之重，我们应根据幼儿的发展情况，把区域活动，开展的更加丰富多彩。

3.我们的老师也会多组织竞赛，表演，等等活动，让幼儿在各种游戏中与人交往合作的能力。例如：开展体育游戏《两人三足》，角色表演游戏等。

参考文献

[1]喻小琴.幼儿同伴合作行为研究[d].陕西师范大学,20xx.

[2]沈筱梅.幼儿合作交往能力培养的研究[j].上海教育科研,20xx.

[3]李宝花.培养幼儿合作能力的有效方法[j].早期教育,20xx .

[4]沈银珍.浅谈游戏中幼儿合作能力的培养[j].当代教育,20xx .

[5]王丽娜.浅谈幼儿合作能力的培养[j].发展,20xx.

[6]曾爱明.幼儿合作意识和能力培养的行动研究[j].小学科学（教师论坛）,20xx.

**课题研究工作报告如何撰写篇五**

教学中，取得了必须的成效。

现就研究工作总结如下：

一、思想上：统一认识

决定研究这一课题开始，我们迅速成立了课题研究工作领导小组和校本课程研发实验小组，由分管教学的教务处干事李锦存任组长，工会主席陈平、语文教研组长李丽、少先队辅导员刘大梅、杨龙为组员，合力将我校初中生文言文兴趣研究研究领域拓宽到学校文化建设、班级文化建设、语文教学、思品教学、德育教育等层面。制定了《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究》实施方案。在方案中，既明确了研究的总目标，又明确了具体目标。每一位思品教师、每位班主任都进取参与文言文教学、引领学生开展形式多样的活动：成语大赛、古诗词背诵，文言文知识竞赛等活动;进取地设计文言文学习兴趣研究调查问卷，根据问卷情景，调整教学的模式，改善文言文的教学方法，实行“小组合作教学”，讨论式课堂模式。

二、理论上：强化校本教研活动开展

为确保课题的有效开展，课题组进行了不一样层次的培训学习。一是对全员教师的培训，使其懂得文言文在初中语文教学阶段的重要性，必要性。同时学习《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究实施方案》《恒口镇运溪九年制学校教学目标设计培训》等文件方案，明确课题研发的目的意义;二是不定期开展课题和课程研发的主题研讨会。如不一样年级文言文的教学目标如确定;展示汇报教师课程安排;分年级进行文言文教学成果汇报课;针对学生的问卷调查资料如何安排等;三是在学校开展行之有效的成果汇报展示课，例如观摩李锦存执教的《陋室铭》、《马说》《与朱元思书》，李丽执教的《论语十则》、《桃花源记》，陈平执教的《出师表》等，这一系列的观摩课，在不一样的年级开展，一方面将研究的好的成果和方法传递，同时也摸索探讨更加能引起学生兴趣的途径，并且也提高了教师的业务素质。在观摩之后，课题组进行了课后评课，及时的反馈总结好的方法，进行反思，收到了良好的效果。

三、将校本教研、高效课堂研究、校本课程研发进行结合

(一)进行校本课程改革。

在设计了针对学生的问卷调查后，我们课题组成员根据问卷的结果，调整教学方法，结合我校学生的实际情景，进行课堂改革。在七年级、八年级开展了“小组合作式教学”，有效的调动了学生的进取主动性。尤其在文言文的应用教学中，将学习和整理知识的主动权交给学生了，学生积累整理到更多的文言文知识了，主动性高了，课堂参与程度也强了。这样的成功的课例有：李锦存执教的《马说》《与朱元思书》，陈平执教的《出师表》等。

(二)课程渗透

为了真正的研究讨论出调动学生学习文言文进取性的有效方法，让学生也充分认识到学习文言文文的重要性，并从内心喜爱上文言文。我校把古典诗词、文言文诵读文化作为学校文化建设的一个重要的组成部分。主要经过德育课程和语文课程进行文化浸润。在德育课程中，主要经过升国旗仪式、班队会、思品课对学生进行养成(礼仪)教育、环境教育和心理教育;在学校环境中，注重了早自习的领读、诵读;注重了班级、走廊、寝室等学生常在的生活学习场所的文化建设，悬挂古典诗词文化标语，进行古典文化、文言文现实应用的渗透，并在某些班级开展“文言文知识竞赛”、“成语竞赛”等活动。为学生营造了一个健康、和谐的成长氛围，实现学生、教师、学校的和谐发展。

(三)开设了校本课

在课题研究过程中，我们将文言文应用、写作引进课堂，引入学生学习生活。七至八年级尝试进行简单的文言文写作。;二是由思品课教师负责将经典诵读《弟子规》、《三字经》等与品德课教学有机整合。

四、为学生创立展示平台，渗透课题研究成果

(一)重视氛围的营造和兴趣的激发

为了凸显“人人是教师，处处有文言，”的理念，学校重视了学校、班级诵读的氛围的营造。一是每周早自习展开班级诵读朗读评分制度;二是学校内有文言文德育文化喷绘资料;三是班级墙报有“我爱读书”“我爱文言文”的主题资料。

(二)“看、读、讲、演”活动多重开展。

由于我校初中年级都是单班，开展活动时受到很大限制，可是我们仍然结合学校实际情景，开展了系列行之有效的活动，取得了必须成果，主要是以下几类学生展示活动：

1.看。让学校、班内的文言文诵读标语、书画、橱窗、主题板报和墙报目染学生。让随处可见的文言古诗佳作名句，文言文在有意无意之中走近学生的视野。

2.读。利用每周早自习，课代表领诵，组织学生朗读或自由诵读。

3.讲。学生在熟读文言经典的基础上，讲解经典中的故事，讲诵读的感受、心得和体会。

4、利用六一、元旦等节日，排练文言文节目表演，使学生感受到文言文的经典魅力。

五、课题研究给我们的几点思考

(一)课题研究产生的良好效果。

1.课题研究给我校初中文言文教学阶段注入了新活力，也带动了学校其他教学工作的引领发展。“高效课堂”、小组教学活动的开展，不但创新了语文教学的模式，并且推动了学校其他学科教学工作的开展、起到了必须的引领示范作用。也促进了良好的校风、学风、班风的构成，有效地促进了学生学习的进取性主动性参与性。师生的“精、气、神”得到提升。

2.课题研究促进了教师的发展和团结。

在课题研究中，每个组员因为任务去学习、阅读、查阅，实践探索，反思，再次实践，总结提升，发展了教师教研本事，也提高了教师的教学水平。同时，研究课题时候，教师们互相观摩互相帮忙，促进了情感交流和合作精神。

3、课题研究提高了学生的综合素质。文言文，不仅仅语言精炼优美，并且意蕴深刻，是对青少年进行教育的好材料。首先，文言文诵读研究对学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的起到了进取健康的作用。学生在诵读感悟中不断规范自我的言行，学会很多做人做事的方法。其次，提高了学生的阅读本事和感悟朗读。学生对文言文一遍遍地诵读，每一遍都是一个感知过程。在反复诵读中，诵读的水平在步步提高，诵读者的理解、体会也在层层加深。“书读百遍，其义自见”就是这个道理。学生在朗读水平大面积提高的同时，构成了良好的语感，对语言的感知和理解本事也大大提高。最终，丰富了学生的文言知识，提高了他们的文言素养，在必须程度上让学生体会到了学习文言文的必要性和学习文言文良好的方法途径。

(二)文言文兴趣研究中存在的问题和今后打算：

1.教师的国学功底不够深厚，文言功底，文言知识体系水平参差不一，亟需提高。文言文是中华古典文化的精粹，是中华民族的文学瑰宝。而我们每一位研究人员都有必需完成的教学任务，有限的时间制约了教师的阅读量，影响了教师的阅读水平。

2.学生关注学习文言文的方法指导与研究不够。既然文言文已经作为课程的重要组成部分，作为学生学习的必要资料，那么相应的教学研究、教学探讨就应当更好的深入开展下去去。

3.应当给予学生更多的文言知识展示平台，经常开展文言知识竞赛，文言情景剧表演，有条件的创立文言文刊物，给学生创立更多的机会和展示舞台。

以上这三点既是我们研究中存在问题，同时也是我们进一步开展研究的方向。文言文教学任务任重道远，传承中华文化的主阵地在学校，它是我们每一个语文教师重任。一路走来，借用一句诗以表心意：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**课题研究工作报告如何撰写篇六**

我校是嵊州市一所乡村学校，因此最近才开始了英语教学课题的研究。几年来，在学校领导的高度重视下，我校英语教学已经卓见成效，并逐步形成了“以科研促发展”的教学特色，英语教学已成为学校的办学优势之一。回顾我校英语教学的历程，我们深切地感受到教育科研在推动我校英语教学发展中所起的重要作用，它使我们坚定了走“科研兴教，科研兴校”之路的决心和信心。

新课程改革为教育指明了发展的方向，对学校教育提出了新的要求。实施素质教育，落实学生主体地位，培养学生创新意识和实践能力是新的教学思想和教学理念。

1995年秋，教育部颁发了关于在全国各城镇中学普遍开设英语课的文件，中学英语课程在我市普遍开设起来，在这种情况下，我们开始探索中学英语教学的新思路，开辟有特色的中学英语教学新途径。

随着科技的发展，现代信息技术已经渗透到社会各个领域，计算机已经走入课堂，互联网为我们提供了丰富的教学资源，为了充分利用我校先进的电子教室、完善的校园网络系统，我们开始了“现代信息技术与中学英语教学整合”的实验研究，并成为我校承担的中央教科所主持的《应用现代信息技术，促进中学生主动自主学习》课题实验的主要内容。在实验中，交互性的多媒体课件、网络资源和网络技术被引进了课堂，在网络教室上英语课是常见的事，英语课上教学生浏览网站、制作贺卡、收发e—mail也并不奇怪。

我们根据中学生的身心特点，充分利用教学资源，开展不同层次、不同性质、不同形式的听、说、做、玩、唱、演的主体性活动，使学生在动中学、做中学、玩中学，强调培养学生的语言交流能力、表达能力、综合运用能力和创新能力。为此，学校专门开设了每周一次的活动课，新建了学生英语活动室，为学生提供了充分的活动时间和空间。

此外，操场、公园、超市、街边都是学习的课堂。学生们自编、自导、自演，情景对话和英语小品等。活动化教学有力地激发和保持了学生的学习兴趣，巩固和强化了学生的语言交流能力。

通过两年的研究，我们总结出了活动化教学的原则，构建了“活动热身----活动呈现----活动练习----活动巩固----活动应用”的教学模式。并成功地举办了嵊州市中学英语教学活动化研究研讨会。活动化教学成为我校英语教学的另一大特征。

经过几年的实验研究，“英语教学与现代信息技术整合”与“活动化教学”已成为我校英语教学的特色。英语教学的优势明显地表现出来。我们的学生具有了良好的.语音、语调基础和听、说、读、写的能力，特别是听说能力尤为突出。他们能大胆开口，熟练地用英语进行简单交流。

二、课题研究促进教师教育观念的转变和提升。

要搞好教育，教师队伍建设是关键，而教师的教学思想和教学观念直接影响着教育的成效。作为今天的教师，我们在昨天受教育，却在今天教育明日社会的主人。现代信息技术的发展，为学生提供了更丰富的学习资源、学习方式、学习空间和学习手段。

《现代信息技术，促进中学生主动自主学习》的课题实验迫使教师不断学习和应用现代信息技术，树立新的教育观念，紧跟时代的步伐，使今天的教育向明天更加靠近。因此，教师必须树立终身学习的思想，不断学习新的知识，获取新的信息，以完成知识结构的调整和更新，提高适应现代化教学的能力。同时，在实验过程中，特别是现代信息技术的运用，也使“改善师生关系、落实学生主体地位、发挥学生自主学习意识、培养创新能力”等观念和意识更加深入教师的大脑，让教师不得不摈弃以往单纯以粉笔叫黑板、以教师和书本为中心的旧的教学方式。

在年级的英语课上，我们的教师借助网络，做了一个有关圣诞节的单元教学设计，在这个设计里，不但要求学生学会圣诞节的有关单词和祝福语，学会唱英语歌曲，还要求学生通过浏览教师制作的有关圣诞节的主题知识网站，了解圣诞节这一西方传统习俗，并学会用powerpoint 制作电子贺卡，在网上收发电子邮件。我们从这个设计中可以看出，教师的设计思想旨在打破学科体系，加强英语和信息技术之间的学科知识渗透，以计算机为媒介，为学生提供综合应用学科知识、活动学习和开放性学习的内容和途径，以此提高学生的综合能力。又如，在活动化教学研究中，教师在让学生巩固复习“bedroom” “dining room” “kitchen” “bathroom” 等单词和句子“what’s this room? it’s a …”的时候，教师让学生拿出纸笔，自己设计一套结构合理的房子，让学生两人用英语进行问答，然后评评谁的设计最合理，说出为什么。这样的课堂设计，体现了老师重视学生个体发展，培养学生创新意识和实践能力的教学思想，同时也激发了学生的学习兴趣。

在中学英语教学中，受中学教法的影响，多采用原来的五步教学法，通过课题实验的研究，我们总结出了更为丰富的教学模式。在《应用现代信息技术，促进中学生主动自主学习》课题实验，我们总结了基于网络环境下的探索学习模式，协作学习模式等。这些教学模式能改变学生被动接受知识的状态，使学生处于积极主动的地位，能有效地激发学生的学习兴趣和创造性，有利于促进学生认知能力的发展和良好学习习惯的形成。

在刚才提到的单元教学设计中，有一课时的教学就是让学生自己浏览主题知识网站， 收集有关圣诞节知识的相关内容，并通过“小小演说家”的演讲活动、“圣诞知识知多少”的竞赛、圣诞节专题小报等形式，让学生通过网上自学的途径来掌握并交流所获取的信息。这种模式无疑改变了知识的传授方式，培养了学生的学习能力、表达能力和综合运用能力。在活动化教学研究中，我们探索出了“活动热身---活动呈现----活动练习----活动巩固----活动应用”的教学模式。让所有的教学都在活动中完成。经常我们都可以看到英语教师带着学生在操场上操练英语口令“attention” “at ease”…也可以看到师生在超市里用英语问“what’s this? what’s that ? how much is it?”等对话。

在实验中，现代信息技术与英语教学的整合，促进了现代信息技术在教学过程中的普遍应用，使得教学内容的呈现方式、教师的教学方式和师生互动方式发生变化，并为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教育环境和有力的学习工具，是教学过程得到充分的改善。

现在，英语组教师大多能熟练应用powerpoint 软件制作演示文稿、用flash 软件制作动画、用photoshop 进行图片处理，有的还能制作网站。在八年级的一堂英语课中，老师用制作的多媒体交互式课件进行教学，把课件放在网上，发送到学生机，让学生根据自己的实际情况，操作鼠标，点击主界面上提供的对话，歌曲，练习等项目来完成学习，所有的问题都在课件中呈现。因为它是交互式的，所以大多数问题学生能够通过操作电脑解决。活动化的教学过程更使学生感受到了英语学习的无穷乐趣，体验到了成功的愉悦心情。可见，这样的教学过程，注重了培养学生的独立性和自主性，它能引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，这样的教学环境能引导学生主动参与，激发学生的学习积极性，培养他们掌握和应用知识的态度和能力，使每个学生都能得到很好的发展。

要搞好教育，关键是要有一支高素质的教师队伍。课题的研究促使教师在工作中不断更新教学思想，更新教学手段，改善教学过程，提高教学效率。做研究离不开踏实勤恳的钻研精神，也离不开团结协作的团队精神。因此，全体英语组教师在实验中表现出了极大的学习热情，学理论专著，学经验文章，观摩各类教研课、公开课，并主动参与研究和讨论。在打造杨波老师参加市英语教师比武中英语课件的设计的过程中，教研组成员表现出了可贵的团队协作精神。 同时，在共同参与、相互探讨、相互交流之中教师也获得了新的思路和新的方法，这本身既是一个学习的过程，也是一个自身发展的过程。近年来，我们英语组教师上过从校级到市级的研究课、公开课、示范课。市英语教研员来我学校听课，对我校英语教师的课堂教学表现出了极大的兴趣，并对英语教师的专业化和良好个人素质给予了很高的评价。六位英语教师中，有嵊州市的中学英语骨干教师。

如今，我校英语教师通过多年的研究合作，已成为了一支年轻、敬业、好学、肯干，具有一定研究能力和协作精神的高素质的教师队伍。

当然，我们的研究是没有止境的，我们正在申报新一轮的全市基础教育外语教学研究资助金项目中，关于中学英语教学的实验课题，并将把“科研兴教，科研兴校”之路坚持走到底。苏霍姆林斯基说过：如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。所以，我倡议全体教师：让我们一起来做研究!

**课题研究工作报告如何撰写篇七**

毕业实习是每个学生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，让我们学到了很多在课堂上学不到的知识，让我们在实际中体会理论，运用理论，受益匪浅，同时打开了视野，增长了见识，使我认识到将所学的知识具体应用到工作中去的重要性，为以后进一步走向社会打下坚实的基础，只有在实习期间尽快调整好自己的学习方式，调整心理，各方面都做好充分准备，去适应社会，才能被这个社会接纳，维持生存进而更好地发展自己。

在公司实习期间，我从事的是办公室文员工作，主要负责：接听、转接电话;接待来人员;负责总经理办公室的清洁卫生;做好会议纪要;负责公司公文、信件、邮件、报刊杂志的分送等工作。

在做以上的工作的时候，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

我每次都是虚心向办公室的其他同事请教，学习，根据公司的规定，结合自己的理论基础、专业知识，争取有所创新，认真做好每一份工作。

在实习完后，我不管是理论基础方面，还是实际工作能力方面，都有了很的提升，为以后正式参加工作奠定了坚实的基础。

在做以上的工作的时候，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

我每次都是虚心向办公室的其他同事请教，学习，根据公司的规定，结合自己的理论基础、专业知识，争取有所创新，认真做好每一份工作。

在实习完后，我不管是理论基础方面，还是实际工作能力方面，都有了

很的提升，为以后正式参加工作奠定了坚实的基础。

**课题研究工作报告如何撰写篇八**

当研究课题申报后，我们成立了课题研究小组，认真做到研究课题、人员、奖惩三落实。确保课题研究工作有序开展。课题研讨共划分为以下三个阶段进行：

1、课题研究准备筹划阶段（xx年12月——xx年1月）认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段（xx年2月——xx年12月）组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段（xx年1月——xx年3月）通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

课题研究小组成员紧密围绕“教学反思与教育智慧生成的关系”这一主课题，广泛探索适应于新课程要求下的教学方法，认真做到了五个坚持：

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

三是坚持每学期写好一篇相关小论文或教学反思从理论与实践的结合部创特色；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

我们通过文献学习、课堂实践、调查反思，总结提高的课研思路，组织看优质课例光碟，进行优质课堂技能竞赛撰写的论文反思等有效研究，使课题研究内容得到了全面落实，课题研究的目标基本实现，其成果主要体现在以下几个方面：

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣普遍高涨。

4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物中发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题研究组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

**课题研究工作报告如何撰写篇九**

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

**课题研究工作报告如何撰写篇十**

本课题与2024年5月立项，确定研究目标为：

1、改变品德与社会课的薄弱地位，充分挖掘该学科的教育功能。

2、改变陈旧的教育观念，改变传统的教学模式，形成以教师引导，学生自主探究的教与学的模式，使教师真正成为学生学习的指导者、促进者，使学生真正成为学习的主人。

3、以课题研究为契机，建设一支高素质的教师队伍。一方面，通过学习丰富研究教师的理论水平，另一方面，用理论指导实践，再在实践中提升总结，形成较为先进的教学理论。

4、以课题研究为突破口，追求课堂教学的高效与最优，让学生在有效的教学环境中，以自主、合作、探究为主要学习方式获取所需的知识。

我们围绕着以上研究目标，开展了以下研究活动：

1、召开第一期课题组会议，会议内容围绕课题立项书，理顺了课题研究思路，并调查了解了学生在品德课堂上自主探究学习的状况。

2、进行文献资料研究，丰富理论知识。组织课题组老师通过自学与集体相结合的方式展开学习，深入学习了《小学教师〈品德与社会〉学科课程标准专业素养一级培训讲座》。

3、召开了第二次课题组会议，组织交流个人在课题研究中的收获与感受，以及所存在的困惑，明确了下阶段研究的方向。

4、开展了课堂研讨实践活动，课题组每人自选内容，围绕课题进行设计，在实践中研究。

5、召开了课题组第三次会议，围绕实践课，再开展探讨交流。

课题研究中前期效果：

老师们的理论知识得到了丰富，均能抓住课题开展有效的研究工作，能按既定计划有条不紊的进行。通过会议研讨交流，对于课题的认识更加深刻，各项工作富有实效。通过上课题研究实践课，对于学习组织形式、自主探究的学习模式等都有了基本的把握。同时，通过这些实践课程的开展，教师的教学水平得到了较大的提高。

存在的困难及解决思路

1、如何提高学生自主交流探究的实效性，使得学生在有限的课堂时间内获得最大收获？

能否按期结题

能按期结题

专家的指导和建议

（此栏请课题负责人填写指导专家对开题报告的指导意见）

开题报告撰写规范。有过程性资料。

**课题研究工作报告如何撰写篇十一**

两年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、积极、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

（一）、领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。为使我组《在语文教学中渗透情感教育的研究》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。学校将本课题研究作为重要事情来抓，成立有课题研究领导小组。课题研究小组成员名单及分工如下：

组长：苏琴负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组员：颜居海施一才劳荣珍周胜黄春红莫科进张丽梅钟立菊包丽梅罗锦英谢红妃（进行课题实验，上研究课；做总结）

（二）做好课题研究主要活动设计

1、准备阶段：（20xx年9月20xx年10月）

（1）、做好课题的申报和论证。

（2）、组建课题组，商议研究计划。

（3）、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论的培训。

（4）、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段：（20xx年11月20xx年6月）

开始试验阶段：（20xx年11月20xx年3月）

（1）、按研究内容的相近，成立若干小组。

（2）、开展问卷调查和有关测试。

（3）、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

（4）、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的\'问题。

（5）、开展各类研究活动，内容有组织观摩课、讨论和分析教学设计、记录和案

（6）、每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研

究时间。

（7）、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

中期实践阶段：（20xx年4月20xx年9月）形成“创新思维培养课堂

教学模式”

后期实践阶段：（20xx年10月20xx年6月）探索“创新思维课堂培养

与对策”

3、总结交流阶段：（20xx年7月20xx年10月）

（1）、处理数据资料，整理研究成果，

（2）、召开有关专题研讨会，成果展示会。

（3）、撰写课题研究报告

（4）、成果的整理和出版。如将研究过程中老师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

（5）、结题鉴定。

（6）、在本地区内推广成功的经验和做法。

两年来，课题能按计划，扎扎实实地开展。课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。两年来，课题组举行校内课题研究活动近50多次，参加上级科研活动10多次。为保证课题研究的质量，课题组还严格执行考勤制度，从出勤率上保证课题的开展。此外，选定的两个实验班级作为课题研究成效参照。两年来，我们认真做了以下几个方面的工作：

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。两年来，课题组结合钦州市教师继续教育学习的内容要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动，坚持做到上公开课的老师必须提前一周说课，并且说课后进行集体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。通过说课、评课，教师的教学科研水平提高很快。两年来，通过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经；同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，积极开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。特别是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。两年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了校园生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

本课题从20xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，两年来课题研究负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维能力培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究两年来管理单位不变。本课题于20xx年10月完成研究工作。

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。通过课堂教学的改革，不仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，两年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2、两年来课题研究组发表或获奖论文有：

《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》、《农村初中语文有效教学的实践与对策》、《情感教育的渗透---《背影》教学案例》、《如何落实农村教育》《语文教学中的情感教学》、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》、《浅谈和谐教育》、《浅谈探究性阅读在课堂教学中的运用》、《浅谈如何在“口语交际”教学中提高学生综合素质》、《关于语文教学创新的探索》、《浅谈爱在班主任工作中的作用》、《语文教学创新之我见》、《浅谈语文教学中的情感效应》《语文教学中情感渗透的探讨》《语文教学中的情感教学》《浅谈学生的心理思想特点与教育》《浅谈如何在“口语交际”教学中提高学生的综合素质》五、课题研究成果代表作：

1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》

2、《情感教育的渗透---《背影》教学案例》

3、《语文教学中的情感教学》

4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》

5、《语文教学中情感渗透的探讨》

6、《浅谈语文教学中的情感效应》

6、课题研究结题报告

**课题研究工作报告如何撰写篇十二**

课堂作为教师教书育人的主阵地，承载着知识的传递、能力的培养、方法的感悟、品德的形成等任务，学效率的高低直接影响学生的发展状况。回顾新课改实施的这几年，课堂教学的状况总体上看是好的，但是也要客观地看到目前课堂教学中一些亟待解决的低效问题，归结起来主要有以下几方面的表现：

1、教师的教育思想和教学观念与新课程改革不相适应。

2、教师备课不充分，课堂教学目标不明确，教学内容不科学，教学流程不合理，教学针对性不强，各环节处理目的性欠缺，随意性较大。

3、重视结果而忽视教学的过程。教学各环节处理缺乏有效方法，尤其是难点的处理缺少层次，不能启迪学生思考、探究、感悟，主体参与不够，直接影响到知识的构建和能力的提高。

4、教学方法选择盲目，崇尚标新立异，无效活动占据了课堂太多的`时间。例如，有的教师为了创设一个情境就占据了课堂许多时间，而情境本身又不能给学生以有价值的思考，也未能起到激发学生兴趣的作用。又如，有的教师不明确小组合作学习在什么情况下使用，对于简单的问题，也要求学生合作讨论。学生之间在缺乏合作训练、问题意识和交流欲望的背景下，应付式、被动式地进行“讨论”，缺乏平等的沟通和交流，尤其是缺乏深层思维的交流和碰撞。

5、教学过程中对学生知识掌握的程度了解不够，过多地在学生已经掌握的旧知识上不厌其烦地讲解，既辛苦又无效。

6、个别教师缺乏应有的业务素质，难以胜任所承担的工作。

1、部分学生缺乏学习兴趣，直接影响了课堂教学效率。

2、少数学生缺乏正确的学习态度，学习目标不明确。

3、极个别学生因学习成绩差和自控力差，较多的时间不参与课堂活动，甚至干扰影响全班学习。

课堂教学评价过分注重“教”，而忽视对学生“学”的评价。一直以来，课堂教学评价关注的重点仍然是以“教师”为主，如教师的语言表达是否流畅、教师的板书是否合理、教师的情感是否具有感染力、教师的教学思路是否清晰，以及教师的教学设计是否合理等等。而缺乏的是教学过程中学生学习的行为表现和学习质量，这样的课堂评价导致的效果只能是华而不实，不利于学生能力的提高。

因此，寻找课堂教学改革的生长点，实现现代的课堂教学观，力争取得突破性进展的关键就是要“聚焦课堂”。让课堂教学、让师生交往更加富有生命活力和质量张力，这个令人深思的话题让我们更加关注课堂教学。鉴于此，我们提出“新课程下课堂教学实效性研究”课题，在课堂中研究、在课堂中发展、在课堂中生成，紧紧抓住课堂教学这一深化课程改革、推进素质教育的主阵地，树立科学的效益观，将先进的教育理念最大化地转化为教师的教学行为，优化教学过程，改进教学方法，创设开放的教学环境，关注学生的学习成长，切实提高课堂教学效益，促进教师专业成长和学生全面发展。

在当前基础课程改革深入推进的情况下，提高课堂教学实效性的策略研究具有深远的理论意义和现实意义。

1、课堂教学是落实新课程改革的基本途径。学生的生命活动主要是在课堂度过的，课堂教学的实效性直接影响着学生素质的形成，影响着学生的成长与发展，影响着教师专业化的发展。

2、随着新课改的不断发展，课堂教学的实效性问题比较突出，但由于人们对新课程改革理念领会的偏差，以及实施者缺乏相关的经验，课堂教学出现程式化、表面化、低效化，甚至无效化以及“三维目标”的割裂。教学内容泛化，教学活动外化，教学效率低下化，教学方式的程式化，教学本质的淡化等现象，可见提高课堂教学的实效性已成为当前深化课程改革的关键。

3、提高课堂教学实效性的策略研究有利于贯彻新课改中“一切为了学生的发展”的核心理念。新课改反对死记硬背、反对机械训练，提高教学的实效性就是要求教师根据学生实际和学科特点，优化教学过程，用较短的时间取得较好的教学效果。可以说，提高课堂教学实效性不仅仅是一个现代教学的理念，更是提高教学质量的保障。高效率的课堂应该让师生双方都受益，应该成为教师教学追求的永恒目标。

4、提高课堂教学的实效性的策略研究有利于正确把握课堂教学的本质特点，形成操作性较强的理论依据。新课改给课堂带来一股清新的风，学生的自主意识得到空前提高，学生的学习更加个性化。但是，课堂的教学的本质追求是培养学生掌握和运用知识的态度和能力，任何教学的方式最终要在效果上得到体现，作为最基础的课堂教学，应该是实现课程目标的最大保证，所以对新课标下课堂教学的实效性研究，无疑从理论与实践上为实现理想化的课程目标提供了可能。

**课题研究工作报告如何撰写篇十三**

本课题与2024年5月立项，确定研究目标为：

1、改变品德与社会课的薄弱地位，充分挖掘该学科的教育功能。

2、改变陈旧的教育观念，改变传统的教学模式，形成以教师引导，学生自主探究的教与学的模式，使教师真正成为学生学习的指导者、促进者，使学生真正成为学习的主人。

3、以课题研究为契机，建设一支高素质的教师队伍。一方面，通过学习丰富研究教师的理论水平，另一方面，用理论指导实践，再在实践中提升总结，形成较为先进的教学理论。

4、以课题研究为突破口，追求课堂教学的高效与最优，让学生在有效的教学环境中，以自主、合作、探究为主要学习方式获取所需的知识。

我们围绕着以上研究目标，开展了以下研究活动：

1、召开第一期课题组会议，会议内容围绕课题立项书，理顺了课题研究思路，并调查了解了学生在品德课堂上自主探究学习的状况。

2、进行文献资料研究，丰富理论知识。组织课题组老师通过自学与集体相结合的方式展开学习，深入学习了《小学教师〈品德与社会〉学科课程标准专业素养一级培训讲座》。

3、召开了第二次课题组会议，组织交流个人在课题研究中的收获与感受，以及所存在的困惑，明确了下阶段研究的方向。

4、开展了课堂研讨实践活动，课题组每人自选内容，围绕课题进行设计，在实践中研究。

5、召开了课题组第三次会议，围绕实践课，再开展探讨交流。

课题研究中前期效果：

老师们的理论知识得到了丰富，均能抓住课题开展有效的研究工作，能按既定计划有条不紊的进行。通过会议研讨交流，对于课题的认识更加深刻，各项工作富有实效。通过上课题研究实践课，对于学习组织形式、自主探究的学习模式等都有了基本的把握。同时，通过这些实践课程的开展，教师的教学水平得到了较大的提高。

存在的困难及解决思路

能否按期结题

能按期结题

专家的指导和建议

（此栏请课题负责人填写指导专家对开题报告的指导意见）

开题报告撰写规范。有过程性资料。

**课题研究工作报告如何撰写篇十四**

我是一名幼儿教师，从事幼教工作十多年，在长期的教学工作中发现“信息爆炸”的时代对人的阅读能力提出了更高的要求，“文盲不是不识字的人，而是不会阅读的人”。阅读能力应从学前开始培养的观念，目前已逐渐为世界各国幼教界所认同。但是，通过早期阅读现状调查我们了解到，幼儿园及家庭对幼儿早期阅读还不够重视，在观念和行为上存在一些问题：首先是家长、教师不理解早期阅读的正确含义，多数家长和部分教师认为早期阅读就是识字，幼儿不识字就不能阅读；其次，幼儿园及家庭缺乏良好的有效指导。这些现象引起了我们高度的重视和深深的思考，《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，帮助家长提高教育能力。”因此，我们希望通过开展分享阅读家庭读本运用的教育研究来解决以上问题。

1.通过家庭读本阅读，来发现家庭读本阅读对于幼儿的学习动机和阅读兴趣都能得到提高。

2.培养幼儿良好的行为习惯，从而提高幼儿自主阅读的能力。

3.通过实施分享阅读课题，提升幼儿的综合素质，深化幼儿园教育改革力度，提升教师的科研能力。

1.研究对象：3～5岁幼儿。

2.具体研究方法：主要采用文献法、问卷调查法、自然实验法、访谈法及观察法。

3.研究时间：20xx年8月至20xx年6月。

1.准备阶段：20xx年8月收集整理。确定课题实验研究方案，选拔实验老师、成立实验领导和实验小组。

2.实验阶段：20xx年8月至20xx年6月，根据实验研究方案实施研究工作，对儿童阅读能力展开前期测评工作，开展家教讲座，写出调查报告，实现初步研究目标，围绕活动目标探索分享式阅读的途径和策略。小班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿阅读兴趣和习惯、中班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿倾听和表达能力、大班主要研究拓展阅读内容，促进幼儿实践能力和创造力发展。并在实践中探索、梳理主题背景下分享阅读活动设计的方法和策路。不定期进行阶段性小结，并向总课组汇报阶段性研究成果，并定期收集论文。

3.巩固、扩大成果阶段：20xx年6月至20xx年7月，实验检测、分析结果、撰写论文，进行理论总结，上报结果。

1.问卷调查。

2.阶段性测评：小结、总结。

3.跟踪调查，并有针对性地开展家长研讨会议，同时采用各种激励措施。

四年来课题有序、平稳地开展了系列活动：召开了“亲子阅读”的沙龙活动、幼儿自制图书的活动，举行幼儿分享阅读大赛。

同时结合对分享阅读的实践及教学活动的思考，我撰写了经验论文和分享阅读的案例。分享阅读专家袁园老师来园对课题进行指导，给予了较好的评价及合理的建议。对课题的实施、阅读环境的创设给予了肯定。同时我园与北京分享阅读的专家与老师进行了《幼儿园主题活动背景下，分享阅读活动的实践研究》课题的交流，对分享阅读课程进行了诊断，专家认为课题立足于新课程新教材的实施，挖掘和拓展适宜各个年龄段“分享阅读”的内容和读物，既丰富新教参的内容，又促进幼儿、教师的发展，提高了幼儿园的保教质量，形成幼儿园阅读特色。

20xx年4月，幼儿园在全园召开了《主题背景下的分享阅读实践研究》课题结题论证会。论证会上，为了能全方位、多角度的向大家展示我的课题成果，我展示主题背景下分享阅读集体活动以及相关的一些拓展活动，并进行了《快乐阅读，分享快乐》案例介绍，家长就幼儿园开展分享阅读以来的感受进行了分享，孩子们还进行了“唱诗诵诗”等有趣的活动。

我们坚信：通过一个课题，形成一门园本课程可以带动一支教师队伍，提高其整体水平，促进幼儿全面和谐地发展，提高办园质量，形成办园特色。

**课题研究工作报告如何撰写篇十五**

教师要做好的工作不仅仅是教学，还有很多的方面，比如教师在提高自己的能力方面，这是一直以来都在要求教师的。教师教学能力的提高不仅仅是对自己的一种锻炼和发展，也是对学生的负责态度，只有这样，我们的教育才会出现发展，相信这一点是大家都能够知道的。

经省教育科学规划领导小组批准立项的课题《发展性教师评价研究》，历经两年多的研究，现已完成了课题任务，形成了预定的研究成果。下面分四个问题报告如下：

新一轮课程改革归根到底必须落实到课堂教学之上，课堂教学评价无疑是发展性教师评价的重中之重，因此，新课程背景下的课堂教学评价是发展性教师评价的最重要的热点之一。这是我们课题组将《教师发展性评价》的课题研究方向最终定位为课堂教学发展性评价研究的原因。

1、建立发展性的课堂教学评价。

2、重构课堂教学评价标准的内容，突出学生主动参与学习和师生互动的评价内容。

3、强调评价方法的多样化。

4、改变传统的单一课堂教学评价模式，建立多元的评价模式。

5、加强对课堂教学的科学管理。

1、准备阶段（xx。9—xx。1）

制订课题实验方案，设计各种实验表格，制订业务等级标准，成立课题组，明确责任分工。对课题组成员进行培训。制定评价方案。

2、实验阶段(xx。3—xx。8)

按实验方案进行实验。按“学习—实践—诊断—反馈—反思—措施—再学习—再实践”的模式进行发展性评价的实践操作，使被评价者逐步实现发展目标，同时积累研究资料，完善实验方案。

3、总结阶段(xx。9—xx。11)

进行课题研究的全面总结。对研究过程当中形成的各种资料进行了梳理；进一步完善了《发展性教师评价方案》及各种评价工具，使之成为学校的常规工作；组织有关人员完成课题总结报告和各种鉴定文档；请我区科研室对有关材料进行初步审查；召开结题会，向省规划办提请课题鉴定。

主要采用了观察法和自然实验法进行。

完成了有关论文和评价方案的制定。教师对发展性评价有了充分的认识，克服了传统的单纯以奖惩为目的教师评价制度的弊端，有利于教师业务水平的发展和提高。

1、实施发展性评价，是社会转型的呼唤，是素质教育与新一轮课程改革的要求，是学校管理与教师评价体系发展的需要。

2、实施发展性评价，促进了教师专业水平的发展，有利于学生全面和谐发展，有利于学校管理方式的民主化、科学化。

3、通过本课题的研究，提升了教师的整体素质和学校的科研水平，深化了学校“科研兴校”的办学特色。

在今后的工作中，我们必须要定期对教师的教学能力进行抽查，将教师的教学水平提高一个档次才是最重要的，相信这些都是我们应该做到的事情，在不断的前进与发展中，教师的教学能力已经被看得很重，希望我们能够一直保持下去！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn