# 一年级语文园地一教学设计与反思(实用13篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-05-08

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。一年级语文园地一教学...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇一**

１、了解“合一合”的识字方法，会用这种方法自学生字。

２、能够区分形近字和同音字；能把短文读正确，了解意思。

３、能根据情境想出解决问题的好办法。

４、在口语交际活动中，能清楚讲解自己的设计，评议出谁的设计好。

结合《兰兰过桥》的学习，自己设计“未来的`桥”。

第一课时

１、自读韵文，发现规律。

２、引导学生归纳小结。

如：“千”与“口”合在一起就是“舌”；

“土”与“里”合在一起就是“埋”；

３、生识记生字：甘、埋、闯、掰、跌。

４、师检查识字情况。

５、鼓励学生用这种方法识记汉字。

如：（明）日月齐照，大放光明。

（泪）眼睛流水，泪水汪汪。

１、找找每组字的异同点。（音、形、意）

２、选字填空，填完后读一读。

３、拓展练习。

声生身远圆园做坐座

笑（）（）方（）好

学（）花（）请（）

（）体团（）（）位

１、自读短文，不懂的可以请教同学或老师。

２、把短文读给同学听，说说自己的感受。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇二**

1、同学相互交流自己身边值得敬佩的人的事迹。做到态度自然大方，语句通顺，能够根据口语交际的要求表达和评议，内容清楚具体，表达出自己的敬佩之情。

2、在口语交际的基础上写一篇习作，要把自己所写的人的精神风貌表现出来。内容具体，语句通顺，写完以后要认真修改。

3、了解引号的作用。

4、积累描写精神意志的成语。

5、阅读成语故事，大致了解意义，提高阅读能力。

教学重难点

1、进行口语交际，培养学生口头表达能力；

2、在口语交际的基础上写一篇习作。写完以后指导认真修改。

教学时数4课时

课前准备

1、了解自己身边最值得敬佩的人，进行观察或记录，为口语交际和习作做好准备。

2、《成语故事》。

教学过程

第一课时口语交际

一、谈话导入

本组教材都是写人佳作，从科学家、艺术家、残疾人到普通农民，他们在追求成功的过程中，都闪烁着执著专注、坚持不懈的精神光辉。有十七世纪执著追求真理的伽利略，如痴如醉全神贯注工作的罗丹，勤奋专注让鱼游到了纸上的聋哑青年，坚持不懈、勤劳朴实的农民。他们都让我们肃然起敬。大家还记得罗丹的一句名言吗？“美是到处都有的。对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。”其实，只要我们有一双善于发现的眼睛，在我们的身边就有很多值得我们敬佩和学习的人。这次口语交际课我们就来说说身边值得敬佩的人。

二、小组交流

1、提出要求：

要把事情说清楚说具体，表达出自己的敬佩之情。

2、拿出自己课前所做的观察记录或人物照片，想一想如何把他（她）介绍给大家。

3、小组内每位同学都要说一说自己身边最值得敬佩的人，并进行组内评比。

4、小组评选：

一是评选出所说的人物，谁最值得大家敬佩和学习；一是评选说得最具体生动的同学。

5、各小组推选一位代表参加全班交流，小组同学共同帮助他把事例说得清楚具体。

三、全班交流

1、各组代表轮流说，全班同学进行评价：

一是评价说的内容是否清楚具体，能否表达出敬佩之情；二是评价表达时是否态度大方，声音响亮，情感浓厚。

2、教师引导学生积极评价，双向互动，既可以接受同学和老师的建议，重说某一部分内容，也可据理力争，说得真实自然。

3、引导学生把自己最敬佩的人的名字写在黑板上，说一说他们身上值得学习的是什么风范。

四、延伸拓展

小组同学共同办一张手抄报，把“观察记录”和人物照片等材料合理安排在报上。

第二、三课时习作

一、激发习作兴趣

上节课，通过口语交际我们认识了那些生活中值得我们学习和敬佩的人，这节课，让我们把这些人物写下来，并编辑一本《我们敬佩的人》班级作文集。

二、明确习作要求

学生自读习作提示，明确要求：通过人物的形象和所做的具体事例来表现人物的特点；内容要具体，语句要通顺，写完后要认真修改。

三、精彩回顾

1、回忆口语交际时，自己在小组用说的受到组员认可的部分。

2、回忆在全班交流时，被老师和同学称赞的同学是怎样说的。

四、习作

1、学生试写，教师巡视，了解情况，个别指导。

2、要求按照要求写完后自己修改。

五、评议

1、先轻声读自己的作文，把自己认为写得较好的段落做上标记。

2、与小组内同学互换习作，找一找对方写得好的段落做上标记，并写几句评语；找到对方需要修改的地方也做上标记，并帮助对方修改。

3、再次修改后小组内朗读欣赏，每组推选出一篇完整习作和一个优美片段，参加全班交流。

4、全班交流中注意从以下几点引导学生进行赏析：

内容具体、语句通顺，人物描写能够表现人物特点等。

六、眷抄习作

编辑班级作文集《我们敬佩的人》

第四课时

一、我的发现

1、自由读文中的三个句子，联系学过的课文想想这三句话的意思。

2、想一想三句话中的引号各有什么不同的作用。（引用、特殊的含义和表示否定，特定的称谓）

3、再翻阅学过的课文找出类似的句子说说你的发现。

二、日积月累

1、自读成语，要求读得正确。

2、你发现这些成语有哪些特点：

（都是描写精神意志的；第三行的两个意思相反，第四行从反面写缺乏意志的后果）

3、选一个成语说说意思。

4、多种形式开展读的竞赛，使学生熟记这些成语。

三、自主阅读《鹏程万里》成语故事

1、自由阅读，自学生字新词，结合插图初步体会“鹏程万里”的含义。

2、指名朗读。

3、交流读后的启示，（人要有远大的目标）并练习用成语造句。

4、推荐课外阅读《成语故事》。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇三**

这个语文园地有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和背诵古诗。

第一项“我会连”，要求把声母和含这个声母的字连起来，以区别平舌音、翘舌音、鼻音和边音，读准每个字。第二项“读读比比”，是比较形近字。上面三组都是一笔之差，下面三组是独体字加了偏旁。第三项“我会找”，要求把带“氵”“辶”的字分别找出来。要找的１０个字都已学过，画面提示练习以游戏的方式合作进行。第四项“我会读”是识字的巩固练习。１５个词中有熟词，也有熟字组成的新词。通过读词来巩固认字，增加积累。第五项“读读说说”，这次练习要认识的句型是“什么地方有什么”。第六项“读读背背”，内容是一首古诗《画鸡》，作者唐寅。全诗描绘了一只红冠白羽、漂亮威严的雄鸡。古诗不用讲解，学生反复朗读，看看插图大致领会就行了。重点是用多种形式激发学生读诗的兴趣，在反复朗读、背诵中增加语言积累。朗读仍要借助拼音读准字音，读出诗句的节奏感。 教学目标：

1、分辨字音，区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音。

2、比较形近字，字的偏旁归类。

3、读词读句，巩固识字和积累词句。

4、读背古诗，激发学生学古诗的兴趣。

：复习巩固汉语拼音及生字词。

：仿说句子。

：多媒体课件、音节卡片。

二课时

一、我会连

1、谈话激趣：

小朋友们，今天老师带大家来到语文园地，里面有许多游览区，咱们先来到“我会连”这个游览区，谁连得又快又对，我就把“红五星”送给谁。

2、开火车读准“z zh c ch s sh n l”。

3、在字母下面出示汉字，指导连线：

学生自己连一连。

同桌对一对，连得不一致的请教“生字表一”。

订正答案。

二、读读比比

1、谈话激趣：

2、学生边读边观察，与同桌交流自己的发现。

（上面三组字都是一笔之差，下面三组字是独体字加偏旁。）

3、比较形近字的差异，练习说完整话。

4、出示这些汉字组成的词，全班齐读。

三、我会找

1、创设情境激趣：

2、同桌分工，帮图上的小朋友“捡苹果”。

3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。

4、读字：

把10个红苹果贴在果树上，学生做“摘苹果”的游戏，带读生字。

（读儿歌：秋天到，秋天到，果园里真热闹，苹果红，苹果香，小朋友们摘果忙。）

一、我会读

1、谈话激趣：

上节课，咱们在苹果园里摘了“生字苹果”收获真不少！现在我们做个“过独木桥，夺红旗”的游戏。桥上有许多“拦路虎”，只有读准他们，才能“过桥夺旗”。

2、出示词语，学生自己练读，四人小组互读，教师巡视。

3、做过桥夺红旗的游戏：

指名“过桥”、四人小组接力“过桥”、男女接力比赛“过桥”。

二、读读说说

1、谈话激趣：

过了“独木桥”我们又来到了“我会读读说说”游览区。让我们读什么？说什么呢？

2、读句子，学生练读，指名读。

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型：

第一句讲什么地方？有什么呢？

请同学把第二句的“什么地方”“有什么”分别用不同的线画出来。

指导读句子，用声音的轻重、长短读出“什么地方”“有什么”。

4、练习说话：

变一变，说一说：

我家门口有\_\_\_\_\_\_。

江上有\_\_\_\_\_\_。

河里有\_\_\_\_\_\_。

海边有\_\_\_\_\_\_。

天上有\_\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_\_，还有\_\_\_\_\_\_。

海里有\_\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_\_，还有\_\_\_\_\_\_。

三、读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢这只公鸡吗？为什么？

2、读古诗《画鸡》。

3、背诵古诗。

4、表演背诵。

四、作业：挑战题

１、\_\_\_\_\_\_\_有\_\_\_\_\_\_\_。

２、\_\_\_\_\_\_\_有\_\_\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_\_，还有\_\_\_\_\_\_\_。（自选）

我们的画

教材分析：

口语交际《我们的画》是人教版第一册教学内容，文中的图上画着一群小朋友准备画展的场面。他们有的构思，有的在向别人介绍自己的新作，还有的在评说别人的画。画面激发学生展示交流绘画作品的欲望，提示了本次口语交际的形式和内容。

教学目标：

1、能说出自己的画的内容和作画时的想法。

2、激发相互交流的兴趣，敢于发表自己的看法。

3、培养说话大方、听话认真的习惯。

教学重点：指导学生清楚地表述自己的意思。

教学难点：学会认真倾听。

教具准备：：“小小解说员”、 “文明星”。

课时安排：一课时

教学过程：

一、激发学生兴趣，导入新课

1、我们一（2）班的小朋友又聪明又能干，谁想来说说你有哪些本领？

请用上“我会——”说。（生答：会唱歌、跳舞、画画……）

2、那这节课让我们展示一下自己的画画本领，好吗？

3、齐读课题：《我们的画》。

二、活动：小小解说员

1、讲解游戏规则

游戏的名称叫小小解说员--------就是要我们把自己的画介绍给大家，谁的声音响亮，介绍得又清楚，我们就评他为优秀解说员，并颁发荣誉证书，其他小朋友要仔细听，因为谁是优秀解说员，要请你们来评一评。

2、教师示范。

这样好玩的游戏老师也真想参加，我想和大家商量一下，能不能让我先说一说？你们要听仔细了，如果我说得好，就请班长给我颁奖。

教师示范讲解、后评议、颁奖。

3、学生组内学习并交流.。

4、提供舞台，让学生表演，表演结束，评议颁奖。

5、做小记者采访。

（1）老师做记者采访：请问你这幅画画的是什么内容？你感觉这幅画哪个地方画得最满意？有不满意的地方或者你想画还没有画上去的吗？那如果你按照你的想法再进行一下修改，那真是一幅完美的画。课后去试试好吗？谢谢！

（2）学生自由组合，看看、评评别人的画，教师巡视个别指导。

（3）请部分小组展示他们的合作采访。

（4）点评。

三、活动：图画公司

1、创设公司

那让我们来做买卖，开一家公司吧！

下面我宣布，我是开心图画公司的总经理，（配戴总经理证）你们是我的六家分公司，我让大家做三件事：（1）把你们的画放整齐，做到美观，这样才会吸引更多的顾客来购买。（2）小脑袋凑到一起，给自己的分公司取个名字。

2、请每个小组的小组长宣布公司名字。老师聘请小组长为分公司经理，佩带标志。

3、由分公司经理推选好两名营业员，并佩带标志。

4、游戏规则的渗透。

游戏时小朋友可以自由购画，购画分公司经理要仔细看，评选文明顾客和最佳营业员，并给其贴上文明星。

5、学生活动、教师参与。

四、活动：画展

2、让学生分组把画贴出来。

3、请听课老师来欣赏自己的画。

五、扩展活动

把今天举办的小画展活动向爸爸妈妈作个介绍。

板书：

我们的画

会唱歌、跳舞、画画

**一年级语文园地一教学设计与反思篇四**

语文园地三

1、会认“字”、“代”等7个生字。激发主动识字的愿望，培养自主识字的能力。

2、正确地朗读词语、小诗。背诵小诗《小鸟》。

3、在和同学交流时，敢于大胆发表自己的意见和想法。

4、知道保护环境的重要性，愿意爱护身边的环境。

：图片

一、导入

我会认1

1、请小朋友在小组内自己认认书上的这些字，遇到不认识的字，可以请教组里的小朋友。(四人小组自由读生字)

2、指名读带拼音的生字卡片。

3、学生互相交流怎么记住这些生字朋友。

4、谁在我们今天的识字中又有新发现?(四人小组交流并派代表说)

二、我会认

1、出示：[秋 灯] 一年级下册教学设计教案

谁认识这两个字?(指名读) 说说你怎么记住这两个字?

禾 火 火 丁

2、出示： 秒 炒

这两个字谁认识?(出示拼音，指名拼读)你怎么记住这两个字?

(四人小组交流在识字中自己的发现)

(学生得出不同的结果：如两个字可以合成一个字，或“秋”字把“火”换成“少”就是“秒”)

三、“展示台”

1、老师知道小朋友在课外认识了很多字，买东西时，还收集了许多商标呢!请大家把收集的商标拿出来吧！

2、小组里的同学互相看看组内同学收集的商标，读读上面的字，不认识的字可以询问，组长安排好交换顺序。

(四人小组互相识字)

3、你们在课外识字时又有什么新发现吗?

(学生上台说，同时用实物展示台展示收集的商标)

(如果学生答出语文园地中学的识字方法，教师鼓励；如果答出新的识字方法，老师大加赞赏)

3、把收集的商标贴在本组的展示台内。

4、学生下座位去认识其他组小朋友收集的商标上的字，不认识的可以互相询问。(学生下座位认字交流)

一、导入

小朋友真能干，上节课又认识了许多字。这节课，我们先来做个游戏。

二、我会读

1、出示识字“苹果树”，树上一个一个的“苹果”上写着“我会读”中的词语。

我们来开展一个竞赛，看哪个小组能够在最短的时间内，组内每个小朋友都能正硝

读出“苹果”上的词语，获胜小组的奖品就是这些漂亮的“苹果”。，

2、竞赛要求：

a、小组内每个同学都会读后，就插上小旗告诉老师。

b、检查读词时，小组内同学一人读一个词，轮流读，组内同学不准提醒。违反规定的取消成绩。

3、小组同学自由读词，准备竞赛。

(教师下位巡视时点拔方法：组内同学可按顺序一人读一遍，派一人做好记录，不会读的词，互相帮助，反复多读，增强记忆。)

4、识字比赛：

a、按插旗的顺序，每个小组同学轮流读一遍。

b、选派一名同学做好记录。

5、按时间和读的正确率评出第一名，给予奖励。

6、请第一名的小组汇报学习经验。

三、读读背背

1、直接出示小诗《小鸟》，齐读题目。

2、学生自由朗读《小鸟》。

3、小组里的小朋友交流一下：“我”为什么要小鸟轻轻地跳?

4、指名分节朗读，学生评议。

5、学生带着自己的理解、感情朗读小诗，背诵小诗。

6、配乐背诵。

一、观察图画，引入话题

1、教师逐幅出示有关垃圾从哪里来的图片。

如：妈妈拣菜、削苹果、刨铅笔，引导学生观察，说说自己看到了什么?

2、猜猜我们今天口语交际课要聊的`话题是什么呢?

3、板书课题《我们身边的垃圾》。

二、创设情景，发现垃圾

1、谈话：小朋友们，鸭先生屋前的小路被小动物们打扫得千干净净的。在这样的小路上散步、玩耍，那肯定是件很开心的事情。今天的天气可真好，我们校园的垃圾是从哪里来的，想不想看一看?那么老师也带你们到操场周围去散散步吧！

2、教师组织学生观看校园的环境、卫生。

a、同学们，我们的校园美吗?为什么这么美?

b、动员学生找一找校园角落的垃圾，并想一想这些垃圾是从哪里来的。(学生边走边和同桌讨论)

3、带领学生一路返回教室。

a、请大家说说校园的垃圾是从哪里来的?

b、谁能说说家里、大街上的垃圾又是从哪里来的?

三、开展活动，处理垃圾

小朋友，今天我们来玩“点子公司”的游戏好吗?

1、有谁知道“点子公司”是干什么的呢？

2、我们要成立的“点子公司”要为处理垃圾出点子。

3、学生自由组合，成立若干公司，并给公司取个名字。(人数不限)

4、“点子公司”开始办公，比一比哪个“点子公司”讨论得最热烈?

5、请“点子公司”选一名代表介绍本公司的点子

计划，组员可以补充。

6、其他公司的小朋友注意听，可以说说他们的点子好在哪里，你认为哪里还不够好，可提出问题要求解答，也可以介绍一下自己公司的好点子。

7、请大家评一评哪个公司的点子最好，好在哪里?并评出最好的三个公司颁发“金点小奖章”。

四、延伸活动

1、开个小小新闻发布会，将我们的“金点子”全部贴出来供大家借鉴和观赏。

2、把我们的好点子寄给垃圾中转站的工作人员做参考。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇五**

教学目标：

1、关注科技发展，展开奇特而又合理的想象，乐于参与口语交际，交流自己想发明什么样的机器人，并清楚明白地表达自己的意思。

2、就自己感兴趣的东西大胆想象，先说后写，与同学交流后再修改。

3、能发现多音字的规律，正确掌握6个多音字在不同语言环境中的读音。

4、认记8个生字，积累关于天气预测的民间科技知识。

5、引导学生关注科技发展，了解和积累科技知识。

课前准备：

1、介绍“智能机器人”的课件。画一画自己要发明的机器人的样子，并简单标注它的功能。

2、多音字注音卡片。

3、引导学生平时关心科技发展，做科技新闻剪报和科技知识卡片。

第一课时 口语交际

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

1、同学们，我们刚刚学完《果园机器人》一课，知道机器人是那样聪明能干。在机器人的大家族里，有的可以进入险区，排除险情；有的可以潜入深海，寻找宝藏；有的可以进入人体，查病治病……老师还知道同学们也想发明更加聪明能干的机器人。让我们先来给自己想发明的机器人取个名字吧。（板书课题：我想发明的机器人）

2、学生拿出设计好的图纸，为自己要发明的机器人取名。

二、创设情境，明确交际要求。

2、我们不能打无准备的仗。要想获得好成绩，该怎样介绍自己要发明的机器人呢？大家讨论一下。

3、通过讨论明确：第一，对机器人的样子及本领的想象要既奇特又合理；第二，要说得清楚明白。

三、示范引路，感悟要领。

1、要把自己想发明的机器人介绍得生动有趣，让评委爱听，还要把自己的想象说明白，让评委听清楚，是获奖的主要条件。怎样才能说清楚说生动呢？请大家来看一看。（播放课件）

2、你们受到了什么启发？（学生自由发言）

四、展开交际，多向互动。

1、学生自由练说自己要发明的机器人，重点说清经的样子和本领。

2、教师扮演评委，请一名学生扮演参赛者，师生合作演示说、评的交际过程。

3、小组内互相说一说，并评选出组内“最佳创意奖”。

4、请各组的优胜者上台介绍自己想发明的机器人，老师和其他同学当评委，就自己感兴趣的地方进行提问和点评。

5、全班学生进行评议。引导学生进行评议时，主要从三方面来评：第一，想象奇特合理；第二，说得清楚明白；第三，声音响亮，态度大方，表情自然，说话有礼貌。

五、总结拓展。

1、随着科技的发展进步，人们对机器人的研制越来越先进。自起，日本每年举行一次国际性的机器人足球世界杯比赛，而我们国家的机器人足球竞赛水平还相对落后，愿同学们设计的机器人能早日诞生。

2、展出优胜者设计的图纸。

第二、三课时习作

教学过程：

一、激发习作兴趣，拓展思路。

2、学生自由说自己最感兴趣的一样东西。根据学生说的内容，适时小结，启发学生明白本次习作既可以写生活用品、学习用品、工作用品，也可以地玩具、公共设施等，只要自己感兴趣就可以。

二、明确习作要求。

1、题目可以用“未来的……”,也可自己拟定题目.

2、想象奇特而又合理,语句通顺,叙述有一定顺序.

三、说出想象，初步修改。

1、教师示范说，并真诚地邀请同学们提出修改建议。

2、请同学们提出建议或意见，老师表示虚心接受。

3、把自己的想象说给小组的同学听，并请大家提出建议；认真听别人说，看能受到什么启发。

四、自主习作。

1、教师对有困难的同学进行个别指导。

2、在浏览中注意发现想象奇特有趣、叙述角度新颖、富有个性的典型习作。

五、自己修改，自我评价。

1、多读几遍自己的习作，修改不满意的地方。

2、为自己的习作配上一幅插图。

3、自我评价一下：五颗星，你的习作能得几颗？画在自己的习作后。

六、引导互评。

1、与你的好朋友互换习作，给对方进行星级评价，并将写得好的地方画上波浪线，写两句评语。

2、各小组内互读，评出一篇在想象上新奇有趣、叙述上清楚明白的习作进行全班交流。教师推荐几名写法上有个性及进步较大的学生，当众朗读，给予鼓励。

七、拓展活动。办一期“美好的未来”板报，展出学生的优秀习作。

第四课时

教学过程：

我的发现

1、自读，注意带点的字，你发现了什么？把你的发现告诉同桌。（一字多音，同一个字在不同的语言环境读音不同）

2、教师用卡片或游戏方式检查学生认读多音字的准确情况。

3、指导学生用词语说句子，体会多音字的读音依据具体的语言环境而定。

4、拓展认识。你在课外阅读中发现过多音字吗？小组合作仿照课本写词语，看哪一组写得多。

日积月累

一、读读认认

1、自读韵文，练习读正确、读流利。

2、同桌互读，比一比谁读得正确。

3、小组内指认生字，说一说记字的小窍门。

4、教师出示字卡，以“开火车”方式检查生字认读情况。

二、读读背背

1、自由读这5句民谚，看谁读得最正确。

2、同桌互相说一说知道了哪些关于天气预测方面的知识。

3、通过小组间、男女生间、师生间多种形式的对读，达到背诵积累的目的。

宽带网

一、激发交流资料的兴趣：在学习本单元的过程中，同学们一直在课外关注着科技的发展，收集了很多科技新闻和科技知识。这节课，我们就召开一个“科技新闻及知识发布会”。

二、整理资料，准备发布。

1、将自己收集到的资料翻看并加以整理，确定几条你认为重要的科技新闻和科技知识。

2、试着练一练怎样发布这些重要信息。

三、组内练习，进行评选。

1、组员轮流发布重要的科技新闻和科技知识。

2、评选出资料丰富

**一年级语文园地一教学设计与反思篇六**

教学目标：

1．引导学生抓住动物特点进行口语交际，运用学过的知识清楚明白地向别人介绍一种自己喜欢的动物。语句通畅，用词准确，能抓住动物的特点。

2．在口语交际的基础上完成习作。鼓励学生亲自饲养一种小动物，培养热爱生活的品质和对动物的爱心。

3．用自己感兴趣的方法积累词语和成语，发现新的描写动物的方法。

4．正确、流利，有感情地朗读短文，明白待客之道，了解苏东坡的机智、聪明。

教学准备

1．学生课前观察小动物，注意它的外形、性格、食物、玩相等特点。

2．教师课件查找有关动物的资料。

教学时数：3课时

教学设计：

第一课时

一、情境启发，谈话导入

二、说明要求

首先预祝我们的发布会圆满成功！在这里，我们有几点要求：思考自己准备讲的动物特点；理清讲述顺序；注意语言的运用。

（教师可把自己准备的动物资料展示给没有准备的同学，以供参考）

三、发布过程：

请大家以小组为单位，先在小组进行个人发布。然后进行小组评议，推荐代表在班上发布。

请全班同学来给代表的发布作品进行点评吧！包括小动物的特点、观察的顺序，还可以评价表达的方式、用词等等。

第二课时

一、启发导入

同学们，我们上节课召开了新闻发布会，口头介绍了你观察的小动物。现在，请大家去看看书中的小林和小东发现了什么？请大家阅读我的发现。

二、总结写作方法

**一年级语文园地一教学设计与反思篇七**

作为一名教学工作者，时常需要准备好教学设计，借助教学设计可以提高教学效率和教学质量。那么优秀的教学设计是什么样的呢？下面是小编收集整理的一年级上册《语文园地六》教学设计，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

会说相同偏旁的字，比比谁说的多；

能恰当地搭配词语，准确地运用词语；

认识叠词，了解叠词的作用；

通过猜谜语复习学过的字；

认识叠词，了解叠词的作用。

1课时

事先布置，让学生在广告牌、课外书、字典、电视等，在生活中找找带有这些偏旁的字，并认一认、记一记；事先收集几个谜语，课堂上让同学来猜。

小朋友，这节课我们三个组来进行一场比赛，比赛的项目有四个，看哪一个组最终能获得冠军。

出示九个偏旁，读一读；

出示九个带偏旁的字，在读一读；

三组同学分别自由到黑板上来写带有这三个偏旁的字，能写几个写几个，要写得又多又对；

认识带偏旁的字，但不会写，举手补充说，由老师代表写；

比一比，哪一组同学写得多，说得多；

鼓励学生课外通过多种途径扩大识字量；

读第二题中的词语；

学生试连线；

读一读，检查学生连得是否正确；

比赛

第一组可爱的什么？红红的什么？

第二组明亮的什么？绿绿的什么？

第三组鲜艳的什么？白白的什么？

哪一组说得又多又恰当？

读词语，体会词语重叠与不重叠有什么区别？了解词语重叠的`作用就是加重语气，相当于加进了“非常、很”这样的意思。

照样子说说“日夜、来往、红火、明白”的叠词。并说说词语重叠后的作用。

照样子说说叠词，比一比哪一组说得多？

学生自己试读这两个谜语，把这两个谜语读通；

学生挑一个自己喜欢的谜语来大声地读给大家听；

看哪一组同学猜出来这是什么字？并说出你是怎么猜出来的？

把事先收集到的谜语念给大家听，让大家来猜。

看哪一组收集的谜语多，猜得准确。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇八**

教学目标：

1．引导学生抓住动物特点进行口语交际，运用学过的知识清楚明白地向别人介绍一种自己喜欢的动物。语句通畅，用词准确，能抓住动物的特点。

2．在口语交际的基础上完成习作。鼓励学生亲自饲养一种小动物，培养热爱生活的品质和对动物的爱心。

3．用自己感兴趣的方法积累词语和成语，发现新的描写动物的方法。

4．正确、流利，有感情地朗读短文，明白待客之道，了解苏东坡的机智、聪明。

教学准备

1．学生课前观察小动物，注意它的外形、性格、食物、玩相等特点。

2．教师课件查找有关动物的资料。

教学时数：3课时

教学设计：

第一课时

一、情境启发，谈话导入

二、说明要求

首先预祝我们的发布会圆满成功！在这里，我们有几点要求：思考自己准备讲的动物特点；理清讲述顺序；注意语言的运用。

（教师可把自己准备的动物资料展示给没有准备的同学，以供参考）

三、发布过程：

请大家以小组为单位，先在小组进行个人发布。然后进行小组评议，推荐代表在班上发布。

请全班同学来给代表的发布作品进行点评吧！包括小动物的特点、观察的顺序，还可以评价表达的方式、用词等等。

第二课时

一、启发导入

同学们，我们上节课召开了新闻发布会，口头介绍了你观察的小动物。现在，请大家去看看书中的小林和小东发现了什么？请大家阅读“我的发现”。

二、总结写作方法

三、完成习作

第三课时

一、完成“日积月累”

1．学习词语，要求：读准字音；理解意思；

2．熟读。

3．仔细读这些词语，谁发现他们有什么共同特点？（成语中都包含着动物）

谁还能试着说一些？（龙腾虎跃狐假虎威塞翁失马人仰马翻对牛弹琴等）

4.同学们也可以按照一定的归类和特点积累词语。出示例子：

说明品质的：舍己为人

含近义词、反义词的：心平气和黑白分明

二、完成“趣味语文”

1.请同学们用自己喜欢的方式读这个小故事，画出自己喜欢的语句。

2.讨论欣赏：

（1）读了这个故事，你有什么收获？

（2）你能说说故事的两位主人公情感的变化吗？

（3）我知道苏东坡的作品（）（幽默机智妙趣横生等）

（4）请同学们试着复述这个故事给大家听。

3．可选做作业本上的题目。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇九**

1、引导学生发现“加一加，减一减“的识字方法，区别形近字。

2、认读5个生字，培养认字的多种途径。

3、在读词语、背诗歌的过程中积累词语。

4、正确、流利、有感情地朗读、背诵儿歌，感受祖国的领土辽阔，培养良好语感。

5、能以“六一“儿童节的庆祝活动为话题进行口语交际，并在口语交际中做到讲文明，有礼貌。

6、通过展示课外识字情况，激发学生主动识字的兴趣。

7、学习正确运用音序查字法。

1、复习巩固所学汉字。

2、学会正确运用音序查字法。

三课时

1、引导学生发现“加一加，减一减”的识字方法，区别形近字。

2、认读5个生字，积累词语。

生字卡片

一、我的发现

1、认读形近字。

a、教师出示生字卡片，请学生认读。

生字卡片：令今乌鸟广厂

b、仔细观察、比较，发现本组汉字的规律。

c、学生归纳，教师小结：这组字中的“乌今厂”比“鸟令广”少了一笔。

d、教师出示另一组生字卡片，学生认读。

生字卡片：日白田目电旦旧由甲申

e、仔细观察，比较，发现这组汉字的规律。

f、学生归纳，教师小结：这组字中，除“日”字外，都在“日”这个字上，加了一笔。

g、反复认读这两组生字卡片。

h、教师小结：这就是“加一加，减一减”的识字方法。

i、拓展练习：在你学过的汉字中，还有这样的例子吗？

2、我会认。

a、反复朗读“我会认”中的\'汉字。

b、想一想用什么办法能够记住这五个字？

c、拓展练习：

给“口”字加两笔，能变成。

二、日积月累

1、我会读。

a、出示词语卡片。

b、学生自由练读。

c、采用多种形式检查读。

2、我会连。

a、出示汉字卡片，认读生字。

b、出示音节卡片，认读音节。

引导学生区别声母：z------zh c------ch；

c、连线。

d、检查连线情况。

1、正确、流利、有感情地朗读，背诵儿歌，感受祖国领土的辽阔，培养语感。

2、能用音序查字法正确地。

字典、小黑板、中国地形图。

一、读读背背

1、借助拼音朗读儿歌。

注意引导认读：祖（zu）岭（ling）盛（sheng）

2、再读儿歌。思考：短诗中描写了哪些地方的什么景色？

3、在地图上指出这些地名的位置。

4、这时，你有什么体会呢？

5、再次练习朗读儿歌，试着背下来。

6、小组合作练习背诵。

7、展示背诵效果。

二、展示台。

1、识字加油站。

a、说说你喜欢读的课外书的名字。

b、把从书上收集下来的生字，在小组里交流。

c、说说看，在小组内交流，你又学会了多少个生字。

2、比比谁最快。

a、复习26个汉语拼音字母。

b、练习找页数。

c、学习音序查字法。

（1）老师认真指导“宽”的查字过程。

（2）学生练习查找“爱、往、解、准、楼”。

1、通过完成“口语交际”的练习，激发学生说话的欲望，培养学生主动表现，勇敢地发表自己想法的习惯。

2、在交际中训练学生的倾听能力。

1、提前布置同学想一想，班里怎样迎接“六一”儿童节。

2、准备小礼品。

一、激趣导入

二、讨论：上幼儿园的时候，你是怎么过“六一”儿童节的？跟同学交流交流。

三、讨论：小学的第一个“六一”儿童节你们想怎样迎接？

1、小组讨论。

2、派代表进行班级汇报。

3、小组汇报，全班交流。

评议哪一小组提议好而且可行。

四、明确目的，各小组分工合作。

五、同学之间互赠节日礼物。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇十**

教学目标：

1、认字识词，了解金木水火土作为偏旁部首的用法。

2、积累表示时间的词语。

3、充分发挥想象，创设情境写句子。

4、探索发现汉字偏旁与词意的联系。

5、朗读背诵古诗，培养阅读兴趣。

教学重难点：

重点：发现汉字偏旁与字意之间的紧密联系。

难点：发挥想象创设情境，写句子；积累古诗，理解古诗的内容。

教学课时：

2课时

教学过程：

第一课时

一、偏旁部首与字意

（一）识字加油站

1、出示生字卡，教师领读生字，学生跟读。

2、开小火车读生字，检查生字认读情况。

3、把生字带入词语中，学生自由读词语，一个词语读三遍。教师指名读词语，校音指导。

4、教师：这五组词都分别与金、木、水、火、土有关。请你仔细观察字形特点，说说你的发现。

指导：“金”字旁的字都跟金属有关；木字旁的字都与植物木头有关；三点水的字都与水有关；火字旁的字都与光亮有关；提土旁的字都与土地有关。

（二）我的发现

1、出示第一组字“神、祖、礼、福”，学生字形观察这组字，说说你有什么发现。

指导：这一组字都是“礻”字旁，都与般与神（包括对神的崇拜活动和心理）有关。

2、出示其他三组字。小组讨论，说说你有什么发现。

3、指名小组代表，说出自己小组的讨论结果。

指导：“冰、冷、冻、凉”这四个字都是两点水，都表示气温低。

“补、袜、衫、被”这四个字都是衣字旁，都与布料有关。

“海、流、洒、滴”三点水的字，都与水有关。

4、方法小结。

我们遇到不认识的字时，可以通过分析字的偏旁结构来猜测字意，从而理解这个词或者句子的意思，要学会归纳总结，找到汉字的共性和特点，以便扩大我们的识字量。

二、字词句运用

1、出示关于时间的词语，学生自由读词语。

2、理解词意。教师出示相关语境，让学生来选词填空。

3、教师讲解几个较难理解的词语。示例：徐徐，表示很慢，不慌不忙。

4、相近词辨析。区别两个意思相近的词语，在使用中，要变化多样，不要重复使用几个一样的词语。

5、写一写。选择其中的一两个词语说一句话，并写在自己的练习本上。

6、教师巡视指导，对于使用不当的词语要加以讲解。

7、出示列句：最后一个太阳害怕极了，慌慌张张地躲进大海里。

指导：害怕极了才会慌慌张张的。

创设情境：李明杰迟到了会怎么样？（着急）李明杰来学校太早了会如何？（悠闲）

8、根据教师创设的情景，把句子补充完整。

李明杰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_跑进了教室。

学生在；练习本上写，教师巡视指导。

第二课时

一、《舟夜书所见》

（一）创设情境，解读诗题

1、师：同学们，你们知道吗?清代诗人查慎行经常畅游于山水之间。他饱览过无数奇观异景。一个宁静的夜晚，游玩了一天的他独自坐在船上休息，没想到却被此时河上美景深深吸引。他不禁诗兴大发，提笔写下：舟夜书所见（板书课题）

2、师：听了老师的介绍，同学们也预习了，你们知道诗人坐在船上写下的是什么吗?

师：是什么时候的景色呢?

师：对，夜晚诗人坐在船上写下了美景。来，一起读读诗题!

3、齐读课题

（二）品味诗歌

1、到底作者看到了怎样的景色？（抓“理解重点词句”与“理解”的途径，主要有：联系上下文，，结合生活实际等等）

2、小组合作学习。

3、全班交流。

（出示课件：前两行及配图）指名读，多指名，说说重点词语，谈谈自己体会。

（出示课件，后两行及配图）方法同上。指名读，评价，小组读。

4、全班齐读古诗，尝试背诵。

5、全班齐背古诗。

二、我爱阅读

（一）导入：今天要学的课文《李时珍》讲的是我国著名的医学家和药物学家的故事。同学们认真读读课文，注意读准字音，再想想每个自然段的意思。

1、李时珍从小立下什么志愿？他立志学医的原因是什么？

2、开始父亲同意李时珍学医吗？为什么？后来怎么才同意的？

3、读读第二、三自然段，体会体会，小学四年级语文教案《李时珍》教学设计之五》

5、李时珍决心重新编写一部完善的药物书，怎样的药物书才是完善的药物书？

6、为了编写一部完善的药物书，李时珍从哪些方面做了准备？

8、李时珍花了多长时间写成了新的药物书？

9、李时珍是什么时候、什么地方的人，他是个什么样的人？读读第一自然段。

10、第四自然段告诉我们《本草纲目》是一部怎样的药物书？

（二）联系全文想一想，李时珍能写成著名的《本草纲目》的原因有哪些？

指导：处处留心、不畏艰难、坚持不懈、亲口尝药、呕心沥血、苦心钻研

**一年级语文园地一教学设计与反思篇十一**

教学目标：

1.让学生知道识字方法有很多，生活中有很多地方都能识字。

2.练习读古诗，让学生获得初步的情感体验，感受语言的优美。

教学重点：

1.知道生活中很多地方都能识字。

2.激发学生的情趣，带着童趣读出古诗的韵味。

教学准备：

1.相关图片，生字卡片。（教师）

2.生字卡片。（学生）

教学过程：

展示台

一、读一读，连一连。

1.认读生字卡片，说说这些字宝宝的结构。

2.学生连线。

二、谈话导入新课。

1.小朋友们，我们每天上学，放学，沿路会经过哪些地方呢？

2.生展示自己认识的生字或生词卡片。

3.全班交流，生上台贴自己的生字、词卡片。

三、读一读，认一认。

1.指名上台认读以下生词

电影院卫生院小卖部报刊亭公交亭百货商场……

2.生教读，师相机指正和评价。

3.拓展：我们还知道哪些地方呢？

四、师总结收获。

是呀，我们识字的方法有很多，除了书本上老师教的外，生活中有很多地方可以识字，路上，商场里，家里，医院，甚至旅游等，都可以帮我们识字，只要我们是个爱学习的孩子，你一定会成为我们班的识字大王。

日积月累

一、谈话导入

1.前面我们背诵过唐代诗人骆宾王的《咏鹅》，今天再来学习唐代诗人李白的诗《古朗月行》。

2.教师范读。

3.引导学生借助图画和拼音，把诗读顺，读熟。

4.指导朗读，读出古诗的韵律美。

5.指名读，师生评议。

6.反复读，练习背诵。

二、实践活动。

回家和爸爸、妈妈一起读儿歌《谁会飞》。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇十二**

【教学目标】

1.在生活情境中积累11个词语，认识8个生字。

2.发现反犬旁、鸟字边、虫字旁所代表的含义，复习巩固形声字偏旁表意的规律。

3.结合生活情境，体会四种不同心情，并进行说话写话的训练。

4.朗读、背诵古诗《画鸡》。

5.和大人一起读童话《小熊住山洞》，并能说说自己的想法。

【教学难重点】

发现反犬旁、鸟字边、虫字旁所代表的含义，复习巩固形声字偏旁表意的规律。

【课前准备】

多媒体课件ppt

【课时安排】

3课时

第一课时

【课时目标】

1.联系生活，正确认识“卫生间、牙刷”等9个词语，认识“卫、刷”等8个生字。

2.能根据生活经验将词语分类，培养在生活中主动识字的意识。

3.了解反犬旁、鸟字边、虫字旁所代表的意义，进一步感知偏旁表意的构字规律。

【教学过程】

一、情境导入，识字加油站

1.教师引导学生回顾本单元内容：我们这一单元的主题是“问号”，《棉花姑娘》告诉我们不同的动物能消灭不同的害虫；《咕咚》使我们懂得了遇事要学会思考，不盲目跟从；通过《小壁虎借尾巴》我们知道了动物尾巴有不同作用，壁虎尾巴还有再生功能呢！

今天我们一起走进语文园地八，里面一定还有许多有趣的内容等着大家呢！

出示课件1:

教师引导：同学们，看看我们的好朋友谁来了？

预设：光头强

出示课件2:

教师过渡：光头强早早起，来到卫生间要考考你。

2.认读词语。

教师引导：你能借助拼音读准生字和词语吗？

出示课件3:

（1）学生自读。

（2）指名读词，纠正字音：“刷”和“梳”是翘舌音。

出示课件4:

（3）指名读词，纠正字音：“皂”是平舌音。

出示课件5:

（4）利用字卡，同桌之间自由交流识字。

教师提示学生认清结构：“卫”和“巾”是独体字，“刷”和“梳”是左右结构的字，“皂”和“盆”是上下结构的字。

（5）小组同学互相考一考：抢读生字，看谁读得准确。

教师过渡：小青蛙想到河对岸找朋友玩耍，请同学们帮助它快速过河吧！

出示课件6:

（6）教师过渡：光头强为大家鼓掌，大家真棒。看一看，他又带来了哪些词语呢？

出示课件7:

指导学生男女生读、小组读、齐读词语。

3.词语分类。

教师引导：我们已经能够把词语读正确了，那给它们来分分类吧。

学生自由回答。

预设：“牙刷、梳子、毛巾、香皂、脸盆”表示日常生活用品；

“刷牙、梳头、擦手、洗澡、洗脸”表示这些物品的用途。

4.我拓展，我积累。

出示课件8:

教师过渡：小朋友，你还知道哪些日常生活用品？它们的用途是什么？

预设1：洗衣液洗衣服

预设2：洗发水洗头

预设3：沐浴液洗澡

（设计意图：借助学生们喜欢的动画人物导入，引领学生在趣味中认识词语。在此基础上的识字都是以“自主交流、活动探究”的形式完成的，既提升了识字实效，也尊重了学生自主发展的需要。）

二、认真观察，我的发现

1.教师导入：同学们表现非常棒，光头强要带我们去动物王国逛一逛。一年一度的拔河比赛就要开始了，让我们随着光头强一起看看都有哪些队伍参加。

出示课件9:

2.教师介绍：向我们迎面走来的是第一支队伍——小狗队，队员们真精神啊！

出示课件10:

（1）齐读生字，引导学生观察这三个字有什么共同点。

预设：它们都带有“反犬旁”。

（2）引导学生发现“反犬旁”的字大多与兽类有关。

（3）教师提示：这支队伍如果想招收新队员，哪些动物还可以参加呢？

出示课件11:

预设：狗、狼、猪、狐狸、猩猩……

3.教师导入：第二支走出来的队伍是——小鸟队，我们来看看都有哪些队员？

出示课件12:

（1）教师提示：观察生字，你又发现了什么？

预设：它们都带有“鸟字边”。

（2）引导学生发现“鸟字边”的字和鸟类、禽类有关，再举几个例子。

预设：鹅、鸥、鸽、鹃、鹰、鹦鹉……

出示课件13:

4.教师导入:最后一支队伍是我们的——蜘蛛队，个个都很棒呢！

出示词语蝴蝶、蜻蜓、蚂蚁。

出示课件14:

（1）教师引导：最后一支队伍比较特殊，看看都有谁。

预设：蝴蝶、蜻蜓、蚂蚁。

（2）引导学生观察这一组字又有什么相同点。

预设：它们都带有“虫字旁”。

（3）引导学生发现“虫字旁”的字多数和虫子有关，学生举例子。

预设：蟑螂、蝙蝠、蝌蚪、蚯蚓……

出示课件15:

5.我拓展，我积累。

教师引导学生拓展延伸。

出示课件16:

教师小结：在拔河比赛的过程中，动物们都特别开心，而且还认识了很多新朋友，希望以后还能一起参加更多的比赛。

（设计意图：借助有趣的情境，引导学生观察思考，在自主发现中了解汉字造字规律，初步树立归类识字的意识。）

第二课时

【课时目标】

1.借助插图，积累表示心情的词语。

2.联系生活，情感体验，进行说话和写话练习。

【教学过程】

一、看图识心情

出示课件17:

教师引导：大家观察画面，你发现了什么？

预设1：我发现图中的小女孩脸上的表情是不同的。

预设2：第一幅表示高兴；第二幅图表示生气；第三幅图表示害怕；第四幅图表示难过。

二、结合生活说心情

教师引导：在生活中，你有过这样的心情吗？选择一个词和大家说说。

预设1：星期六，爸爸妈妈带我去动物园,我非常高兴。

预设2：我的作业没完成就出去玩，妈妈很生气。

预设3：天黑了，妈妈还没回来，我好害怕！

预设4：这次考试我没有考好，心里很难过。

三、扩展心情词语

出示课件18:

四、自由表达写心情

教师引导：同学们刚才说得非常好，能够把自己当时高兴、生气、害怕、难过的心情说出来，下面请大家选择其中一种心情，用笔写一写。

1.学习例句。

教师引导：我们来看看有关“高兴”心情的例句。

出示课件19:

教师引导：要联系自己的生活来写。

出示课件20:

教师提示：写话的时候要注意前面空两格。

出示课件21:

教师提示：句子要通顺，正确使用标点符号。

出示课件22:

2.学生练习写话，教师巡视，了解学生写话情况，并且做适当地指导。

3.展示学生书写作品，大家一起进行评价，及时肯定并表扬。

教师总结：孩子们，通过今天的学习，我们知道自己的心情随时都会发生变化，明白同一种心情可以用不同的词语来表达，让我们做生活的有心人，用笔随时记录下自己的心情吧！

（设计意图：借助插图，积累表示心情的.词语。联系生活，情感体验，进行说话和写话练习。）

第三课时

【课时目标】

1.借助拼音，正确朗读、背诵古诗《画鸡》。

2.学生借助拼音，正确、流利地朗读童话故事《小熊住山洞》。

3.和大人一起边读边思考，简单说说自己的感受。

【教学过程】

一、诵读古诗，日积月累

教师过渡：拔河比赛结束，输的一方要现场学习并背诵一首关于动物的古诗。

1.教师播放古诗《画鸡》的多媒体课件，会读的同学跟着视频一起诵读。

出示课件23:

2.教师介绍作者。

出示课件24:

3.学生自由练读古诗，读准字音。

出示课件25:

4.教师范读，学生模仿老师的节奏和语调练习诵读。

5.想象交流：请你一边朗诵古诗，一边看图，看看大公鸡的样子，想象公鸡打鸣叫醒千家万户的情景。

（1）交流第1、2句的诗意。

出示课件26:

（2）交流第3、4句的诗意。

出示课件27:

（3）根据诗意理解作者所表达的情感。

出示课件28:

6.齐声诵读，背诵古诗。

(设计意图：这首诗内容浅显，参照插图朗读诗学生就基本能够了解古诗的意思，引导学生发挥想象，感受到古诗语言的魅力。积累优秀诗文，提高学生的文学素养。)

二、和大人一起读

1.谈话导入：同学们快看，谁来到我们的课堂啦？

出示课件29:

教师激趣：这两只小熊想向我们讲述一个什么故事呢？就让我们和光头强一起来听一听吧。

2.初读故事。

学生借助拼音正确地朗读故事。

3.教师借助填空帮助学生了解故事内容：小熊一家发生了什么事呢？

出示课件30:

教师引导思考：为什么熊爸爸一次又一次没有砍树呢？

预设1：熊爸爸不想砍树。

预设2：砍树是不对的。

预设3：我们要保护大树。

4.教师引导学生感悟：通过这个小故事你明白了什么道理？

出示课件31:

预设1：我们要爱护坏境。

预设2：我们不能太自私了，不能只想着自己。

预设3：我们也要多为别人着想，大家才能喜欢自己。

5.教师小结：森林里的动物都感激小熊一家，给它们送来好多鲜花和果实。这个故事告诉我们要与自然和谐相处，要爱护树木、保护环境。

（设计意图：《语文课程标准》指出：阅读应注重培养学生感受、理解的能力。一年级的学生虽有些小，但是可以结合自己的生活经验来交流和表达，应充分给予他们思考、表达与交流的空间。在交流中丰富语言，在交流中感悟内容，在交流中明白道理。）

三、课后作业，延展阅读

1.搜集关于描写动物的古诗，如《咏鹅》《蜂》等并背诵。

2.回家给自己的家人读一读这个小故事，并把你学到的内容讲给大人听。

【教学反思】

兴趣是最好的老师。为了减少《语文园地》内容带给学生的枯燥感，教给学生多种识字的学习方法，我设计了“光头强带领大家参加动物王国运动会”的一系列情境，通过举例归纳和拓展,来帮助学生掌握识字方法，将语文学习与自己的实际生活紧密联系，而且课件动画里的人物是学生熟悉并喜欢的。因此，以动画人物为主体的情境，将学生的注意力全部集中在观察、倾听和思考上，学习更加生动、有趣，很好地提升了学习效果。

**一年级语文园地一教学设计与反思篇十三**

1、认识11个生字，会写“自己”2个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解课文内容，懂得从小就要树立自立、自信的思想，能做的事不依赖父母，不依赖他人，自己学会生活的本领。

教学重点：识字、写字、练习朗读。

教学难点：从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要他们的孩子自己去学会生活的本领。

教电脑课件、多媒体。

第一学时

教学活动

活动1导入：自己去吧

孩子们，你们喜欢小动物吗？

你都认识那些小动物呢?

活动2讲授：自己去吧

检查生字词

1、看大屏幕检查课后生字词。

(1)课件出示：生字带音节。

(2)去音节(开火车)

这些生字你都认识了吗?小组检查一下。

(3)小组检查生字。

(4)交流难记得字。

(5)识字方法:您————

课件出示：强调“您”

再指两名学生读一读。

教学另外两个生字，课件出示：吧吗

强调这两个字都是轻声，读的时候要轻轻的读。放到句子中去读。

课件出示：妈妈，您带我去游泳好吗？小溪的水不深，自己去游吧！

(6)夺红旗游戏。

(7)读词语。(练读、比赛读)

活动3练习：自己去吧

(8)游戏:齐读。

三、整体感知课文，学习课文第一自然段

1、指两名学生读课文。（指2名生分自然段读）

强调：要想读好课文就要做到不添字，不漏字，还要把句子读通顺了！

2、指名说一说课文主要讲了谁和谁的故事。

3、课文主要讲了它们的什么故事呢？

课文主要讲了小鸭子学会了游泳和小鹰学会飞翔的故事。板书

4、生自由读文

5、重点体会“妈妈您带我去游泳好吗？”妈妈说：“小溪的水不深，自己去游吧。”

小鸭子再和妈妈说这句话的时候心情是怎样的呢？（非常的想去）

6、鼓励学生体会着小鸭子的心情来读一读小鸭子的话。2名学生

7、再找一生“好吗”来说一句话吗？

课件出示：---------------好吗？找2-3名学生来说

8、生齐读

9、理解鸭妈妈的心情，生齐读鸭妈妈的话

10、找两生读它们的对话戴上头饰）

四、学习课文第二自然段

1、小鸭子通过自己的努力学会了游泳，鼓励学生自己试着去学习课文的第二自然段。

2、听清要求：同桌之间去读一读小鹰和鹰妈妈的话，并体会它们的心情。（生练习）

3、检查学习情况

找2组同学来读一读鹰妈妈和小鹰的对话戴头饰表演。

课件出示：小鹰说：“妈妈，我想去山那边看看，您带我去好吗？”

妈妈说：“山那边风景很美，自己去看看吧。

教师小结：你们通过自己的努力也学会了自己去读书学习，真棒！小鹰也通过自己的努力学会了飞翔。

（板：学会了）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn