# 最新幼儿园课题研究方案(大全12篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-05-08

*为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。接下来小编...*

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**幼儿园课题研究方案篇一**

幼儿园教育环境是幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置(如何进行空间布置与材料的提供)及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境;心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。(我们课题研究仅涉及教室环境与幼儿园文化环境创设的实验研究)

研究背景:幼儿的健康成长，离不开遗传、环境和教育的相互作用，其中环境在幼儿的发展中发挥着重要的教育价值。幼儿心理学研究表明，对于3—6岁的幼儿来说，不具备成人对环境具有的那种选择、适应、改造的能力，这决定了幼儿对环境具有广泛的接受性和依赖性。对现代儿童教育来说，如何利用环境来刺激教育儿童，来激发儿童的活动动机，促进儿童的发展，已经成为现代幼儿教育家所重视的教育研究问题。幼儿园是幼儿生活的重要环境，创设一个科学的幼儿园教育环境就显得尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要》中指出环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展、幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。如何将《纲要》中，幼儿教育学、幼儿心理学有关环境创设的新理念渗透在幼儿教育的过程中，是大多数幼儿教师所缺乏的，因为理念的滞后，在创设良好育人环境的过程中，导致一些不适合幼儿年龄特点和心理特点的教育行为。

同时，教育环境作为一种“隐形课程”，还能促进幼儿的社会化发展，促进幼儿个性和谐发展，给孩子一个空间，让他自己去观察、去创造、去解决、去探索、去竞争。审视当前我园在环境创设方面存在着许多方面的不足，如:环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性;布置的形式上单调，缺乏多样化;半年搞一次环境布置，设置高出幼儿视线，固定的多、变化的少，普遍存在着一劳永逸现象，失去了环境育人的教育功效;存在着教师从设计到制作布置全权包办，缺少环境与幼儿的互动;由于这种环境创设是从成人的设想和愿望出发的，没有考虑到幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，因而失去了环境影响和促进幼儿发展的教育价值。我们反思自己的教育实践，进行自我质疑:“我们为幼儿提供的环境，真的满足了幼儿多方面发展的需求吗?”“我们的物质环境是否有利于引发、支持幼儿的游戏和探索活动?是否使幼儿与环境之间发生了积极的相互作用?”。基于以上这些问题，研究幼儿园班级环境创设，有目的、有计划地创造一个整洁、优美、实用、适宜，具有较强教育价值的幼儿园班级环境。使之能激发幼儿的热情，能与幼儿产生有效的互动，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，达到以美培智、以美辅德、以美育诚，辅助幼儿健康成长，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

研究的意义:通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替:尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来;探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料;提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。促进幼儿感知力、观察力、想象力、思维能力、口语表达能力、动手操作能力及个性的和谐发展。

目标:

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣, 需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料;提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程;积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验，在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

内容:

幼儿园班级环境创设实验研究内容:

1、创设主题墙，将主题活动内容融入到环境当中，激发幼儿主动的与环境互动，吸引幼儿，从而达到环境激发幼儿探索学习的欲望。

2、开辟气氛宽松、活动形式灵活多样、满足幼儿多方面发展的区域活动，实现幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的目标。

3、研究教师如何正确运用指导策略，引发并促进幼儿主动地参与创设环境。

(1)观察法:由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

(2)比较法:通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

(3)行动研究法:以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

(4)经验总结法:通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

组织由业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大、学前四个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践——反思——再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施:

1、准备阶段(7月——12月)

(1)查阅资料，了解国内外环境创设研究状况;成立课题研究小组，进行课题组成员具体分工，搜集与课题的相关资料，进行整理分析。

(2)做好课题实施的相关物质准备。

(3)采取自学与专业引领相结合、走出去与请进来相结合的不同形式，学习、领会课题研究的理论依据、研究目标、研究问题和研究方法，提升保教人员对环境创设方面的理论素养及技能。

(4)制定研究方案和计划。

2、实施阶段(1月——12月)

(1)根据课题实施方案，各班级结合主题教育活动创设班级环境。形成主题墙涉及到的几个版面内容或主题网络图;从幼儿感兴趣的主题活动内容中创设与之相应的活动区;在温馨提示栏中贴出主题教育活动邀请书，邀请幼儿、家长共同收集主题墙图片、资料，创设主题墙。

(2)研究人员对实施过程做详细记录(包括文字记录、摄影记录)，积累资料。

(4)定期进行课题的阶段性小结、资料收集和成果总结工作。

3、总结阶段(1月——6月)

(1)对课题的研究进行总结，整理有关资料 ，撰写研究报告。

(2)汇总有关的研究成果(图片、录象、照片、文字资料等)。

(3)申请课题结题。

在课题开展前，我们做了大量的前期准备工作。如:调查幼儿对现有教育环境的反映、认知，写出观察记录;搜集相关资料，了解幼儿园教育环境如何进行创设才能与幼儿互动，掌握了环境创设的要求、内容和方法，写出了实验方案;认真阅读、理解相关的书籍如《幼儿园环境布置的思考》及北京师范大学出版社出版的《让环境和材料与幼儿对话》等，从多方面、多角度了解幼儿园教育环境的现状及未来发展的需要，还专门组织教师到苏州、贵州等地方学习扎染工艺。

另外，我园将拨出专用经费，应用到科研课题上来，以保证课题实验的正常进行。

(一)研究报告

(二)论文集

(三)环境创设集锦(vcd)

(四)优秀教案、活动集锦(vcd)

序号经费项目预算经费(元)

1资料费:报刊、档案、复印、打印、购买必要的图书费用5000

2学习培训活动5000

3环境创设材料4500

4摄录设备材料500

5科研活动奖金5000

6合计20000

八、课题研究中应注意的几个问题

1、必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性;合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。

2、课题研究人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行动。

3、及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。

4、课题研究中要充分发挥全体教师的作用，鼓励广大教师积极投入到课题研究中来，形成良好的科研氛围。

**幼儿园课题研究方案篇二**

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。在实际工作中，常常偏重于专项体能活动，很少使用废旧材料制作的器械活动，形式上是热热闹闹，而运动质量却不高。在幼儿园的体育活动中，由于器材不丰富，使用率低、目的性不强、器材投放不合理等，造成体育活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性。在难以确保幼儿每天有两个小时体育活动时间的基础上，因地制宜、因人而异，并依据《幼儿园教育指导纲要》，通过对这一课题的研究、探索，不断优化我们上林苑幼儿园的户外体育活动，增强体育活动的趣味性、多样性，提高幼儿的创新意识、合作意识，让幼儿具有强健的身体。

（一）研究活动的总目标

1.制作多种多样的体育器材，创设活动环境，引导幼儿体验活的乐趣。

2.充分发挥户外体育活动的整体功能，使孩子德、智、体各方面能得到全面发展。

3.教师通过探索，实践，提高教师的科研能力

（二）各年级研究活动目标

小班：以角色扮演的形式，让幼儿在走、爬、钻、跳、滚接等方面

大班：通过走、跑、跨跳、匍匐爬、跳绳、拍球等方面锻炼幼儿的体能，丰富幼儿户外体育活动。

（一）优化户外体育活动的素材

为了提高幼儿的身体素质，陶冶他们的情操。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的\'发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因材施教，促进幼儿在不同水平上得到充分的发展。

1.培养幼儿的动手能力：

我园在体育器材在配置上只有购买的和一些简单的器材，所以我们可以因地制宜，变废为宝，利用丰富的自然资源，如用油桶、报纸球、绳子等制作自己使用的活动器具。如我们可以将小竹棍当成接力棍、跳竹竿舞、走迷宫等等，同时我们还可以充分利用一些废弃的饮料罐和塑料瓶，如：将粒粒橙、酸奶瓶等用松紧带连接起来做成拉力器；还可以用各种易拉罐做成高跷，做成梅花桩训练平衡能力等等的一些活动。

2.培养幼儿的创新能力：

教师可以引导幼儿一物多玩。例如我们前面用竹子制作出来的金箍棒，我们也有很多种玩法：“钻洞、跳格子、跳竹竿舞、扮演孙悟空玩金箍棒、走迷宫”等等。还可以用一些废纸做成纸球，可以进行抛、扔、投等多种玩法尽量拓展幼儿的发散思维。

（二）优化户外体育活动的指导

为了将活动从“形式”引向“过程”，从“内容”引向“发展”，从而增强教师的目标意识，我们课题组制定了相应的开展户外体育活动的目标。我们遵循层次性、操作性的原则，既有长期目标，又有近期目标。我们参照各年龄段幼儿的发展水平目标，针对各班不同水平的幼儿，遵循层次性、操作性的原则，设置了不同层次的目标。

1.晨间锻炼活动

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们在组织形式及内容编排上尽量采用分散式，以自制的材料为主，内容丰富，使幼儿在教师的指导下三五成群地凑在一起，选择自己的同伴、自己喜欢的内容，全面锻炼身体，提高体能。

2.户外体育活动

户外活动我们也将以器材为主，多给幼儿一些自由的活动空间，尽可能多安排活动，让孩子想尽办法扩大户外活动空间。提供简单的材料供游戏进行，让幼儿在想象情境中愉快地游戏，使户外体育活动更富特色。让幼儿拥有活动的选择权，成为户外活动的真正主人，使户外体育活动达到活而不乱、有条不紊、生动活泼，从而提高幼儿的身体素质，发展幼儿的活动能力，培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的习惯。

3.活动

我们将体育教学的内容延伸到户外活动之中，《开展体育活动观摩》和《开展户外体育器械评比活动》，帮助幼儿练习巩固，并不断创新提高，使户外体育活动与体育教学有机结合，相互渗透，相互补充。充分体现器材的使用的科学合理，丰富体育活动的趣味性，我们把体育教学寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质。并针对大、中班不同的年龄特点，采用竞赛性的游戏，开展《户外体育活动评比活动》以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

组长：肖国苗上林苑幼儿园园长，主持课题的全面工作。

成员：卫燕上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：陆续上林苑幼儿园保，协助做好课题研究

成员：杜进上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

成员：武晓上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

月份

研究主题内容

主持人

\*\*年

7—8月

1.召开教研会议，传达教研计划，明确学期任务及要求

肖国苗

2.组织教师学习幼儿园户外活动的有关文章

肖国苗

\*\*年

9—12月

1.如何开展户外活动中体育器械的投放研究

卫燕

2.小班“自制体育器械在户外活动中的使用”观摩活动

陆续

3.中大班“自制体育器械在户外活动中的使用”观摩活动

卫燕

4.如何使体育器械在户外活动中有效使用的研究。

肖国苗

**幼儿园课题研究方案篇三**

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。游戏伴着儿童发展，儿童在游戏中成长。课间游戏是幼儿园自主性游戏之一，由于课间游戏在活动内容、地点、对象的选择上完全由幼儿自由控制，自由安排，孩子们可充分展示自我，课间游戏为幼儿提供了主动开展各种游戏的环境，孩子们可以轻松的进行交流、交往，因此受到幼儿的喜欢。课间游戏也是教师了解孩子发展、增进师生感情、实施教育的良好契机。

但是事实上，当前幼儿园往往只把课间游戏看成是一日活动的过渡环节，容易被忽视。幼儿园课间游戏内容较少、形式单一，且缺乏较强的整合性、系统性。教师对课间游戏存在认识上的误区，特别是对于小班课间游戏，一些老师认为，让孩子们好好玩一下，自己轻松一下，或者做一些准备工作，只要注意安全，就可以了，于是就出现了“放羊式”的现象，而且课间游戏时间得不到保证，不是被侵占就是被挪用。针对本园小班课间游戏中存在的问题，我计划开展“幼儿园小班课间游戏的实践研究”，探寻适合小班课间游戏的内容及材料，并探索有效的组织方法和策略。

（一）课间游戏。

是指：在教学活动之间或教学活动与集体游戏之间开展的游戏活动。

（二）幼儿园小班课间游戏的实践研究。

是指：通过幼儿园小班课间游戏的组织与实施，研究适合小班课间游戏的内容、材料及有效的组织方法和策略。

1．教师小班课间游戏意识不足的问题。

2．小班课间游戏的内容较少的问题。

3．小班课间游戏的材料贫瘠的问题。

4．小班课间游戏的指导策略较单一的问题。

（一）幼儿园教育指导纲要。

《幼儿园教育指导纲要》中提出：“幼儿园应以游戏为基本活动，为幼儿提供健康、丰富的游戏环境，满足幼儿多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验，促进每个幼儿富有个性的发展。

（二）皮亚杰的认知发展游戏理论。

皮亚杰开拓了从儿童认知发展的角度考察儿童游戏的新途径，他强调活动的重要性，强调儿童游戏是一种积极、主动的结构，强调游戏的情感发展价值。这些理论对我研究幼儿园小班课间游戏有很大启发。

（三）学前游戏论。

《学前游戏论》是学前教育专业的核心课程，它以理论联系实际为原则，详尽阐述了幼儿园游戏的基本理论、基本知识，以及在幼儿园设计、组织与实施游戏活动的策略和方法。这本著作对于我选择小班课间游戏的内容、材料以及研究小班幼儿课间游戏的有效指导方面有很大帮助。

1．行动研究法：在实践中不断进行总结、反思、调整、修正方案、调整目标，使研究更富成效。

2．文献资料法：学习幼儿教育学、心理学及游戏理论知识，了解有关幼儿课间游戏的专业知识，并分析幼儿园小班课间游戏的现状与动态，提高课题研究的科学性与实效性。

3．个案研究法：对幼儿在课题研究过程中表现出的典型行为进行观察、记录，并进行系统地分析。

4．经验总结法：对教育实践工作及时的回顾、反思、总结、调整工作思路。

（一）理论假设：

和材料以及有效的组织方法和策略。同时，幼儿与教师都能在课题实施过程中获得情感、态度、知识等多方面的发展，并对小班课间游戏的发展也有推动作用。

（二）研究目标：

1．培养小班幼儿对课间游戏的兴趣，开发多种潜能，促进幼儿健康和谐发展。

2.丰富小班课间游戏的内容，提供适宜的游戏材料。

3．探索小班幼儿课间游戏的有效指导策略。

（三）研究内容与重点：

1．丰富小班课间游戏的内容。

2．提供适宜的小班课间游戏材料。

3．挖掘课间游戏的教育价值，探索小班幼儿课间游戏的有效指导策略。

（四）研究的思路：

对当前幼儿园开展小班课间游戏的现状进行调查、分析研究，运用《纲要》精神及游戏理论指导课题研究。根据课题研究方案，丰富小班课间游戏的内容，提供适宜的小班课间游戏材料，挖掘课间游戏的教育价值，探索小班幼儿课间游戏的有效指导策略。在实施研究的过程中，不断根据幼儿的发展情况调整课间游戏的目标、内容、材料、指导策略，并邀请有关的专家、同行进行指导论证。

（一）落实课题研究工作，规范课题管理。

在园长的引领下，由我全面负责整个课题的研究工作。同时做好以下工作：

1．在自己的“博客”中，设立有关课题研究的理论学习、研究体会、方案设计等专题内容。

2．每学期至少开展针对两名幼儿的“个案跟踪研究”。

3．撰写课题研究计划与总结。

4．每学期至少撰写一篇有关课题研究的论文。

5．围绕课题研究进行至少一次公开展示研究活动。

（二）开展理论学习，转变教育理念。

教育理念始终引领着教师的教育行为。开展课题研究更要求我们不断更新与充实教育理论知识、科研知识。围绕本课题研究，我将加强游戏知识的学习。同时，在专业杂志中，了解有关幼儿课间游戏的最新研究动态，借鉴、研究有效的指导策略，使自己能采用更合适的教育行为来帮助小班幼儿开展课间游戏，促进小班幼儿的发展。同时，邀请青年教师培训班指导老师与同组学员观摩与指导，在与专家、同行“面对面”的交流中更好的感悟课题研究内涵，了解小班课间游戏的基本知识。

（三）遵循科学原则，加强实践研究。

在研究过程中，我将主要遵循多样性、兴趣性、发展性等多项原则，培养小班幼儿对课间游戏的兴趣，开发多种潜能，促进幼儿健康和谐发展。在课题研究过程中，创建一个能与幼儿、家长、同行积极互动的网络平台，形成一个丰富的小班幼儿课间游戏资源库，包括文本资料、照片资料、视频资料等。同时平台中也将开辟专栏将我在课题研究过程中的经验、困惑与大家分享、探讨。

赵楼幼儿园小班幼儿。

（一）前期准备阶段

1．课题立项准备：收集相关资料，进行调查与分析，初步设计课题研究方案。

2．制定课题工作计划，确立研究的重点与难点。

3．加强学习，更新教育观念，提高教育教学、教育科研能力。

（二）具体实施阶段

1．搭建课题研究网络平台，根据方案开展研究工作。

2．开展课题观摩活动。

3．做好个案资料和游戏集等课题研究资料的积累、整理工作。

（三）总结结题阶段

1．撰写课题结题报告。

2．收集整理各类资料，完成课题结题工作。

现代化的办公设备，保证我能方便、快捷地搜集信息、了解最新教育动态。幼儿园订阅、购买了相关的书籍与刊物，为我查阅文献资料提供了物质保障。

1．结题报告。

2．个案、随笔、研究论文等课题研究资料。

3．小班课间游戏集。

**幼儿园课题研究方案篇四**

体育活动是影响幼儿生长发育不可缺少的积极因素，它不仅促进幼儿身体正常的生长发育，而且能促进幼儿的身体素质和基本的活动能力，提高幼儿机体对外界环境的适应能力，也是培养幼儿优良品德和促进幼儿社会化的重要途径。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。在实际工作中，常常偏重于专项体能活动，很少使用废旧材料制作的器械活动，形式上是热热闹闹，而运动质量却不高。在幼儿园的体育活动中，由于器材不丰富，使用率低、目的性不强、器材投放不合理等，造成体育活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性。在难以确保幼儿每天有两个小时体育活动时间的基础上，因地制宜、因人而异，并依据《幼儿园教育指导纲要》，通过对这一课题的研究、探索，不断优化我们上林苑幼儿园的户外体育活动，增强体育活动的趣味性、多样性，提高幼儿的创新意识、合作意识，让幼儿具有强健的身体。

（一）研究活动的总目标

1、制作多种多样的体育器材，创设活动环境，引导幼儿体验活的乐趣。

2、充分发挥户外体育活动的整体功能，使孩子德、智、体各方面能得到全面发展。

3、教师通过探索，实践，提高教师的科研能力

（二）各年级研究活动目标

小班：以角色扮演的形式，让幼儿在走、爬、钻、跳、滚接等方面

大班：通过走、跑、跨跳、匍匐爬、跳绳、拍球等方面锻炼幼儿的体能，丰富幼儿户外体育活动。

（一）优化户外体育活动的素材

为了提高幼儿的身体素质，陶冶他们的情操。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因材施教，促进幼儿在不同水平上得到充分的发展。

1、培养幼儿的动手能力：

我园在体育器材在配置上只有购买的和一些简单的器材，所以我们可以因地制宜，变废为宝，利用丰富的自然资源，如用油桶、报纸球、绳子等制作自己使用的活动器具。如我们可以将小竹棍当成接力棍、跳竹竿舞、走迷宫等等，同时我们还可以充分利用一些废弃的饮料罐和塑料瓶，如：将粒粒橙、酸奶瓶等用松紧带连接起来做成拉力器；还可以用各种易拉罐做成高跷，做成梅花桩练习平衡能力等等的一些活动。

2、培养幼儿的创新能力：

教师可以引导幼儿一物多玩。例如我们前面用竹子制作出来的金箍棒，我们也有很多种玩法：“钻洞、跳格子、跳竹竿舞、扮演孙悟空玩金箍棒、走迷宫”等等。还可以用一些废纸做成纸球，可以进行抛、扔、投等多种玩法尽量拓展幼儿的发散思维。

（二）优化户外体育活动的指导

为了将活动从“形式”引向“过程”，从“内容”引向“发展”，从而增强教师的目标意识，我们课题组制定了相应的开展户外体育活动的目标。我们遵循层次性、操作性的原则，既有长期目标，又有近期目标。我们参照各年龄段幼儿的发展水平目标，针对各班不同水平的幼儿，遵循层次性、操作性的原则，设置了不同层次的目标。

1、晨间锻炼活动

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们在组织形式及内容编排上尽量采用分散式，以自制的材料为主，内容丰富，使幼儿在教师的指导下三五成群地凑在一起，选择自己的同伴、自己喜欢的内容，全面锻炼身体，提高体能。

2、户外体育活动

户外活动我们也将以器材为主，多给幼儿一些自由的活动空间，尽可能多安排活动，让孩子想尽办法扩大户外活动空间。提供简单的材料供游戏进行，让幼儿在想象情境中愉快地游戏，使户外体育活动更富特色。让幼儿拥有活动的选择权，成为户外活动的真正主人，使户外体育活动达到活而不乱、有条不紊、生动活泼，从而提高幼儿的身体素质，发展幼儿的活动能力，培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的习惯。

3、体育教学活动

我们将体育教学的内容延伸到户外活动之中，《开展体育活动观摩》和《开展户外体育器械评比活动》，帮助幼儿练习巩固，并不断创新提高，使户外体育活动与体育教学有机结合，相互渗透，相互补充。充分体现器材的使用的科学合理，丰富体育活动的趣味性，我们把体育教学寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质。并针对大、中班不同的年龄特点，采用竞赛性的游戏，开展《户外体育活动评比活动》以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

组长：xx，主持课题的全面工作。

成员：xx，协助做好课题研究

成员：xx，协助做好课题研究

成员：xx，协助做好课题研究

成员：xx，协助做好课题研究

**幼儿园课题研究方案篇五**

一、课题研究的背景及好处

在科学技术迅猛发展，知识经济日益突起的时代，良好的行为习惯已成为现代人应具备的最起码素质，良好的行为表现也成为测量和评价素质教育成果的重要资料和主要依据。在我国幼儿教育中，长期重视知识传授、智力开发、特长训练等，而对幼儿良好行为习惯的养成缺乏足够的重视和系统的教育，孰不知，幼儿阶段是一个人行为习惯养成教育的关键期。著名教育家陈鹤琴就曾说过：人类的动作十分之九是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的，习惯不好，则终生受其害。因此，我们务必在知行合一、知行协同的教育思想指导下，切实采取措施，把素质教育落到实处，抓好幼儿期良好行为习惯的养成教育。

《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出：“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主……”中外著名教育家对此都有专门的论述，我国教育家叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好习惯”。幼儿时期是人生的奠基阶段，可见，抓住这一关键期，养成一系列良好习惯，将会使孩子终生受益。

我园地处城郊结合部，外来务工子女是我园生源的主力军，占全园的90%，孩子的家长大多数是外地农民，她们为了生计，有打工的，有做小生意的，也有捡废品的。多数文化素养不高，整天忙于生计，对幼儿的教育不够重视，孩子送来时有的衣服很脏，有的头发淋乱，有的穿着拖鞋，有的爱讲脏话，不明白跟老师打招呼，不会说普通话，地方方言很重，老师，幼儿都听不懂，喜欢打架，大声说话等等，也就是幼儿行为习惯较差，针对这一突出问题，我们幼儿园很有必要对外来人员子女如何进行良好行为习惯的培养进行研究。

二、课题研究的理论依据和实践价值。

理论依据：

我国著名教育家叶圣陶先生曾说过：“教育就是习惯的培养”。确实，礼貌习惯好，思想品德就优良；学习习惯好，就能取得优秀的学业成绩。“人类的动作十之八九是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。习惯养的好，终身受其福，习惯养的不好，则终身受其害”。

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主……”我国著名教育家陈鹤琴先生在《家庭教育》一书中告诫家长说：“自出生到七岁是人生最重要的一个时期，什么习惯，言语，技能，思想，态度，情绪都要在此时期打下基础，若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易建造了”。正确合理的起始教育，要比在教育的矫正工作容易得多。

英国的洛克认为：“一切教育都归结为儿童的好习惯，往往自己的幸福都归于自己的习惯”。因此良好习惯的养成对于一个人的一生都有很重要的好处。

实践价值：

1、幼儿发展的需要

幼儿期是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键时期，也是人的一生中发展速度最快，可塑性最强的时期。如果在这一时期的幼儿没有得到科学的、适宜的、良好的教育，对以后的一生都会有着重要的影响。

2、教师发展的需要

幼儿教师是幼儿园教育中最重要，最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要，最直接的创造者，幼儿园教育的质量取决于幼儿园教师素质的提高。

随着教师社会地位和待遇的提高，社会对教师的素质也提出了更高的要求，这就要求教师要不断学习，新理念，新思想，主动适应新形势和社会发展的需要，使教师们在职为道德，教育观念，教育潜力，研究潜力等方面都得到提高。

3、幼儿园发展的需要

幼儿是幼儿园的真正主人和服务对象，物质环境的准备突出体现适合他们的发展需要。幼儿园有利于培养幼儿的优良品德，有利于开发儿童的智力。

作为基础教育，要想丰富幼儿园的校园文化，增强幼儿园的内涵发展，提升教师的思想政治素质，理论水平和业务水平，务必思考幼儿如何发展的问题。同时本课题的研究也将为“十一五”期间幼儿园创办“南京市标准幼儿园”奠定良好的基础。

三、课题的界定

外来务工：是指原本家在外地的人由于工作和生活的需要，来到当地工作，生活。外来务工人员子女就是指他们的孩子。

习惯：指有重复或练习而固定下来并变成需要的行为方式，习惯的本质是“自觉自动”，是一种出于需要而自动出现的行为方式、倾向。

良好的习惯是指贴合当前社会规范和幼儿自身发展水平的，在生活卫生、道德品质和认知学习诸方面所表现出来的稳固自动化了的行为。良好的习惯是有规律的、整洁卫生的；独立的、不妨碍他人的；有利于个人发展和社会礼貌的习惯。这种良好的习惯是透过有目的、有计划的练习而构成的，它能够使幼儿对社会生活有更好的适应行为。

幼儿时期良好行为习惯资料能够分为：良好品德习惯、良好生活习惯、良好

卫生习惯及良好学习习惯。

四、研究目标

1、透过研究，使幼儿构成良好的生活卫生习惯、、礼貌礼貌习惯、交往合作习惯、学习劳动习惯等，促进幼儿身心全面发展，使幼儿终生受益。

2、探索对幼儿进行良好习惯养成教育的有效途径、方法。

3、探索如何指导家庭与幼儿园配合，共同做好幼儿良好行为习惯的养成教育工作。

五、研究的资料

1、现状研究：调查分析外来务工人员子女的现有习惯，明确幼儿不良行为习惯的表现及原因分析。

2、文献研究：本课题的内涵、特征、原则、基础理论研究。

3、资料研究：幼儿期间应养成的习惯资料包括哪些方面。

4策略研究：幼儿习惯养成的途径和方法，在一日生活的各个环节，在家园合作状态下以及在社区活动中如何养成幼儿的良好习惯。

5、子课题：幼儿园外来务工人员子女礼貌礼貌习惯培养的研究。（小班）

6、子课题：幼儿园外来务工人员子女卫生习惯培养的研究。（中班）

7、子课题：幼儿园外来务工人员子女学习习惯培养的研究。（大班）

六、运用的主要研究方法

1、调查法；透过编写量表、问卷对幼儿、教师、家长的相关状况及研究过程中的变化状况进行调查，取得真实性资料。

2、文献法：认真学习现代教育理论，透过理论学习，查阅整理与课题相关的文献资料来更新教育理念，确保研究过程的科学、合理、有效。

3、观察法：透过观察，发现幼儿不良习惯并给予及时纠正辅导。

4、个案分析法：对特殊案例进行分析、比较，得出个性的、共性的特征。

5、行动研究法：研究者与实践者一道深入教育实践，在充分调查研究的基础上，筛选出急需解决的，典型性教学实际问题，然后研究者透过讲座、咨询等多种形式有针对性的带给理论指导，帮忙实践者有计划地、螺旋式地系统反思、研究自己的教育活动，从而不断改善教育实践。教育行动研究蕴涵着两个基本的理起理念：在实践中学习；实践者成为研究者。

6、总结法：实验教师从行动研究中进行总结，课题组构成研究报告。

七、研究步骤和进程安排

（一）研究准备阶段（20xx年9月——20xx年2月）

1、进行理论文献的收集、整理。

2、组织教师学习有关这方面的理论。

3、请专家到园讲座、指导、引领。

4、制定子课题实施方案。

5、邀请区教科室领导、专家开题论证，提出意见，进一步修改实施方案。

（二）课题实施阶段（20xx年3月——20xx年9月）

xx年3月

1、分析全园幼儿基本状况，对幼儿家长进行问卷调查，了解幼儿在家的一些行为习惯。包括（礼貌礼貌习惯、生活卫生习惯、劳动学习习惯）

2、各班进行个案调查，观察记录，跟踪指导。

3、理论学习，指导实践研究。

4、小结本月课题研究状况

xx年4月

1、各班进行活动观摩。研讨研究中的问题

2、理论学习。

3、小结本月课题研究状况

xx年5--6月

1、小结阶段性研究成果。

2、邀请专家来园引领、指导。

3、根据小结的状况纠正不足，突出重点进行研究。

（三）课题总结阶段（20xx年9——20xx年2月）

1、收集整理课题资料，装订资料。

2、各成员认真总结自己的研究成果，撰写出自己的研究和经验论文，构成文集。

3、各课题组认真进行总结，撰写好各子课题的研究总结，在此基础上撰写总课题的研究报告。

4、推广研究成果，采取请进来，走出去的方式进行，

5、幼儿园将邀请专家来园指导、鉴定研究成果，申请结题

八、完成本课题研究任务的条件分析

1、园领导高度重视，亲自参加课题研究，成立专门的课题研究小组。邀请市、区的领导专家进行课题的论证、指导帮忙。

2、幼儿园投入必须的资金，保证课题研究的顺利进行。

3、课题负责人是幼儿园园长，在课题研究成果和论文发表上有显著的成绩，有很强的教科研潜力和组织潜力。各子课题负责人都是园骨干教师，有必须课题研究工作经验的积累。

九、预期研究成果

1、课题研究报告。

2、研究论文集。

3、相关的活动图片资料集。

4、主题活动方案集

十、课题组主要人员分工

1、方云琴（园长）：课题主持人小一

2、姚豫:课题研究者。小高

3、颜春梅：课题研究者。小一

4、王昌琴：课题研究者。小一

5、魏晓静：课题研究者。小一

6、纪静萍：课题研究者。小一

7、耿芳：课题研究者

8、纪家红：课题研究者

**幼儿园课题研究方案篇六**

一课题来源及类型

1、课题来源：

2、课题类型：

二课题的意义

国内外研究情况，本课题特点众所周知，会计信息是经济决策的基础。投资者和债权人可以根据公司提供的会计信息，决定其投资和信贷活动，并进而影响到公司的股价表现和资金成本，保证资金向真正有价值的公司流动，提高资源分配的效率和效果。如果会计信息不能真实地反映经营活动，相关的决策必然缺乏可靠的基础，资源分配的效率就无法得到保证，必然会带来资源的浪费。同时，会计信息还直接参与价值分配活动，如不同会计政策的选用，将直接影响到当期的盈利水平和相应的股利分配。可见，上市公司会计信息的\'披露是十分重要的。会计信息的披露正确与否，充分与否无论是对公司本身而言，还是对投资者，债权人都有十分重要的意义。会计信息披露的重要使命就是真实客观地反映企业经济活动过程及结果，向有关信息使用者提供准确的信息，以便进行科学决策。

随着我国股票市场的不断发展，股市的国际化，规范化程度正日益提高，我国股市的信息披露制度从无到有，已经形成一套初步的信息披露制度，对维护股市秩序，保护广大投资者利益起了积极作用。但由于我国特殊的经济环境，上市公司的出现与发展和其他国家相比还是比较晚的，而且其中也存在着一些问题。因此，深入揭示会计息披露存在的问题，寻找治理会计信息披露问题的对策，研究会计信息披露的展趋势，以提高上市公司会计信息质量，仍然是需要我们认真探讨的一个问题。

社会各界对上市公司财务报告有着广泛的需求和强烈的依赖，所有的信息用户对其均寄予厚望，希望藉此提高其决策的科学性。但会计信息披露并非至善至美，其中存在着许多缺陷。这些缺陷的存在，损害了会计信息的及时性，相关性和可靠性。因此，研究上市公司会计信息披露的发展趋势是十分必要的。

三课题研究的主要内容，重点，难点

本文主要通过分析上市公司会计信息的重要性及其对各方面(对公司本身，投资者，债权人等等)的影响，指出会计信息披露的重要性。对目前上市公司会计信息的披露模式及其内容进行分析，指出其存在的缺陷与不足，以及需要改正和完善的地方。通过对上市公司会计信息披露内容中的几个重要组成部分(例如资产负债表，损益表，现金流量表等)的不足和需改进完善之处来预测会计信息披露的发展趋势。本文的重点在于通过对会计信息披露的模式的分析与研究，指出其缺陷与不足，从而做出会计信息披露的发展趋势预测。

本文的难点在于通过分析上市公司会计信息披露的模式中所存在的不足来预测会计信息披露的发展趋势。

四课题研究方法(或技术路线)

市场调研法，比较分析法，归纳总结法

五课题的研究进度

打算用五周的时间查找相关资料，搜集整理，初步形成论文的大体模式。用三周的时间整理思路并形成初稿。用三周的时间加以修改，补充，最终定稿。

交论文提纲：月日

交论文初稿：20月日

交论文定稿：2024年月日

论文装订：2024年月日

指导教师评审意见：

日期

签名

**幼儿园课题研究方案篇七**

一、5.com活动目标：

1、理解故事内容，感受故事中甜蜜的亲情。

2、学习用拥抱、亲吻、说甜甜的话等多种方式表达对亲人的爱。

3、鼓励幼儿大胆发言。

二、活动准备：故事课件、松鼠手偶一个、礼物图片

三、活动过程：

（一)1、导入：师：每个人都有自己的妈妈，小朋友都长大了要知道关心自己的妈妈。今天老师就给你们带来了一位小客人，猜猜他是谁？(出示小松鼠玩具）今天老师给你们带来一个有关小松鼠的故事，故事的名字叫《给妈妈的妈妈送甜蜜》小朋友你们知道妈妈的妈妈是谁吗？引导幼儿说出外婆。

2、这一天小松鼠给妈妈准备了礼物。小朋友你们有没有收到过别人的礼物？比如：过生日、过新年的时候。引导幼儿大胆的发言。

3、小松鼠爱妈妈要给妈妈送甜蜜，到底为妈妈准备了什么礼物呢？请小朋友猜一猜，这时孩子们边猜老师边出示礼物的图片。

4、出示挂图二讲到妈妈的妈妈就是外婆时，老师提问：爸爸的爸爸是谁？（拓展幼儿的知识经验）

5、让幼儿猜一猜妈妈送给外婆的会是什么礼物？幼儿回答完后出示挂图三

6、小松鼠想起外婆最喜欢自己的吻，他就贴着外婆的脸给了她一个甜甜的吻。出示挂图四。

教师小结：因为他们要的很简单，只要送给他们一个吻，一个拥抱就会觉得好幸福。

8、教师播放故事课件一遍让幼儿完整欣赏一遍故事。

(二)1.鼓励表达对亲人的爱

师：老师拥有你们这些可爱的小朋友好幸福呀！你们可以送给老师一个什么样甜甜的爱呢？（鼓励幼儿过来拥抱老师、亲吻老师）

2、让幼儿说一说甜甜的爱还可以送给谁？

四、结束部分：让幼儿把甜甜的爱送给这些听课的老师。

**幼儿园课题研究方案篇八**

我们班级有一部分小朋友由于父母工作的原因，孩子由老人带着，整天关在家里让他独自玩耍，不让他与其他孩子交往；有的家长对孩子过于溺爱，过分地照顾与迁就，使孩子难以适应集体环境，以致性格比较内向、胆小、退缩，不愿与其他小朋友交往，一起玩耍，平时上课的时候也不举手回答问题，更不愿到陌生的环境中去，对待班级的各项活动比较被动，宁愿一个人呆着。我们称这样的孩子为退缩型幼儿。孩子童年时代的退缩行为如果不注意引导，有可能持久地影响到他们成年后的社交能力。从上学期开始，我发现班级幼儿特别喜欢音乐活动，每次的音乐活动小朋友都能积极参加，就连平时比较内向的孩子都能积极参与，因此老师鼓励这些孩子参加各种音乐活动，充分创造自由宽松的条件，使孩子能和其他小朋友一起歌唱、一起表演，并鼓励他们能主动进行表演。希望通过开展各种形式的音乐活动使班级通缩型幼儿性格变得开朗活泼、增强自信，帮助他们克服孤独感，适应集体环境，和小伙伴之间建立和睦的人际关系。

本次课题研究以大班幼儿为主，教师根据自己本班幼儿年龄特点和幼儿音乐的实际水平，自己立课题，从大班年龄幼儿入手，从各个层面上对音乐活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响进行研究，具体内容为：

（1）歌唱、打击乐器活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响。在幼儿园音乐歌唱、打击乐教育活动中，一切从孩子周围生活和实际水平出发，注意幼儿的个别差异，进行因材施教，使每个幼儿在不同水平上得到发展，为每个幼儿创造表现自己能力的机会，培养幼儿活泼、开朗、勇敢的性格。

（2）歌表演活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响。幼儿歌表演活动是综合性活动，是幼儿在优美的音乐伴奏下做一些有规律的、富有美感的动作，具有乐、歌、舞为一体。不仅能提高幼儿的音乐能力、欣赏能力，增强对音乐的敏感性和动作的协调能力，而且能真正感受美、表现美、创造美。

班级内性格比较内向的退缩型幼儿

以审美体验为核心，在潜移默化中培养幼儿美好的情操，健全的人格。通过音乐欣赏、音乐技能的学习和音乐活动的参加，能够培养幼儿积极向上、乐观自信、坚强不屈的性格。

本研究以行动研究、观察法（个案记录）、情感熏陶法和训练法、比较法、案例研究法、总结评价法等。

根据本班幼儿的特点和音乐的实结际水平，做到有目的、有计划、有步骤地开展研究。

具体如下：

1、调查法：初测，班级任意抽30%的幼儿进行抽样调查，并以统一的音乐内容对幼儿进行测试：其内容为：兴趣、性格、看图说话、听音乐的感受和描述或附加动作，根据调查情况加以分析，为实验和研究采取的教育方法提供依据。

2、观察法：研究者在实施过程中要充分了解幼儿园的实际情况，依据幼儿园的心理状态和表现，有的放矢的进行教育，并广泛收集与本课题有关的一系列内容。采取有效的教育方法，同时教师将观察过程记录撰写成退缩型幼儿观察个案，不断积累经验，提高研究水平。

3、情感熏陶法和训练法：音乐教育是一种情感教育，一个人只有在情感方面发展是健全而丰富的。它的智力、体力和品德才能协调一致的发展。也只有具备了良好的健康的个性，才能在体力与智力、知识与道德、性格与知觉、美的体验与美的表现等方面，获得高度和谐的发展。因此，幼儿园在环境的创设中极为注意营造优美和谐的音乐氛围，激起幼儿参与音乐活动的兴趣，让幼儿在优美、愉快、轻松、无压力的环境下感受音乐、理解音乐，使幼儿能主动积极地参加音乐活动，然而教师以有效的方法进行音乐舞蹈、节奏感的训练，从而提高了幼儿音乐欣赏水平，陶冶了幼儿的情操，达到了音乐教育的目的。

4、比较法：在实验中，根据对比班发展情况，进行各方面的测试，然后比较分析，再进一步的探索，不断的给予评价与总结，教师在课题研究过程中，撰写了音乐教育个案、论文和总结。

**幼儿园课题研究方案篇九**

一、课题研究背景：

从2024年秋季开始，基于《义务教育思想品德课程标准(2024年版)》和《青少年法治教育大纲》编写的道德与法治课教材开始进入教学实践。《道德与法治》这门课是一门与社会发展合拍共舞的学科，能不能通过《道德与法治》这门课不断提高学生本学科的核心素养，直接关系到本学科的生命力，关系到本学科的教育力和教学质量。因此，运用主题式情境教学是小学《道德与法治》课程的重要授课方法，是帮助学生提高道德素质，树立法律意识，增强社会责任感和社会实践能力的有效途径。

二、课题研究意义：

1.激趣引思，寓教于乐。

新课标明确指出，教师的任务就是创设教学情境，激发学生的学习兴趣，引导学生投入到丰富多彩、充满活力的课堂教学活动中去，并以其亲身生活实践为基础，从中体验并获得做人的基本道理，真正提高本学科的核心素养。而引人入胜的情境毫无疑问能激发学生浓厚的兴趣。

2.创设情境，参与课堂。

运用情境教学，利用多媒体等多种方式提供图文音像并茂、令人身临其境的情境，可以调动学生听觉、视觉功能，让学生在情境中感受，在情境中思考讨论，让学生喜欢上道德与法治课，促使学生最大限度的参与到课堂教学中。

3.提高认识，增强能力。

道德与法治课的教学过程，要重视提高学生的价值认同、守规意识、生活参与、个性品质等学科核心素养。给学生以明确、清晰的示范和导向，引导学生有正确的价值观、人生观、世界观，逐步提高学生的思想认识和辨别能力、分析判断能力和抵制诱惑的能力。学生通过情境体验，实现情感共鸣和迁移，贴近学生生活，拉近课堂和现实的距离。

三、课题的核心概念及其界定

1.小学“道德与法治”

自2024年起，义务教育阶段小学和初中起始年级的“品德与生活”“思想品德”教材名称将统一更改为“道德与法治”。这是1949年新中国成立以来，“法治”二字首次出现在义务教育阶段的政治课程名称中。青少年作为法治宣传教育的重点对象，提出坚持从青少年抓起，把法治教育纳入国民教育体系。当今，法治成为每个公民不可或缺的基本素养，无论是作为法治建设的基础工程，还是作为学生成长的素质工程，将法治纳入义务教育内容体系乃是时代发展的必然要求。小学《道德与法治》课程以儿童的生活为基础，用三条主线和四个方面构成课程的基本框架。三条主线是：儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然;四个方面是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动手动脑、有创意地生活。本学科将三条主线、四个方面课程框架创造性地拓展为与儿童发生密切联系的家庭、学校、自然、社会四大生活场域，设置一个个道德与法治教学活动，引领置身其中的儿童在四个生活方面学习、活动、提升，将道德教育、法治教育与儿童的生活有机融合，引导儿童形成内化的道德品质，感知生活中的法、身边的法，培育国家观念、规则意识、诚信观念和遵纪守法的行为习惯。

2.主题式情境教学

主题式情境是指根据学习的内容,以及学习者的年龄特点和原有经验,设置相应的融语言、声、文、图、像等为一体的、一连串的有衔接的“子”情境,构成一个有鲜明内容的,有教育意义的单元主题情境。

主题式情境教学,源于情境教学法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的,以形象为主体的生动、具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。其核心在于激发学生的情感。

而主题式情境教学,是指教师在教学过程中通过主题情境的创设,营造一种积极、愉快的学习氛围,引导学生在情境活动中进行体验、自主、合作、探索、交流、反馈、评价等一系列活动,来完成各项教学目标,并使学生得到全面发展的教学方法。

四、课题研究目标

1.梳理出小学“道德与法治”课程中适合展开主题式情境教学的内容，并加以归类整理和拓展，便于应用。

2.形成小学“道德与法治”主题式情境教学的主要课型，并归纳若干教学策略。

3.搜集并整理出小学“道德与法治”主题式情境教学中提升学生品格的典型案例，促进学生生命成长。

五、课题研究内容

1. 小学“道德与法治”主题式情境教学现状分析的研究。

通过调研、问卷和访谈等方式，对我校道德与法治课程的实施现状进行分析，通过课堂观察罗列出本课程在理念、教材的理解和灵活运用上存在现象及问题归因，说明小学“道德与法治”主题式情境教学实施的必要性。

2. 小学“道德与法治”主题式情境教学的文献研究。

通过对课程标准的索引，采取集中统一学习和分散自学的方式进行文献研究和理论学习，探索“道德与法治”课程的主题式情境教学之路，将其转变为适合本校学生实践体验的真实的教育教学活动。

3、小学“道德与法治”主题式情境教学实施的策略研究

(1)小学“道德与法治”课程的内容重组

教材作为相对稳定的教学媒体，一定程度的局限性和滞后性是无法避免的。因此，需要教师依据我校德育的培养目标和学生实际对教材的内容进行重新组合，重新设计教学思路，彰显教师自己的教学风格和个性。

(2)小学“道德与法治”课程的内容拓展

儿童生活的建构绝不能仅仅限于课堂教学。基于我校德育课程的培养目标，以“道德与法治”课程为基础，整合德育校本课程的内容，从学生实际出发，对学校“道德与法治”课程内容进行拓展，主要从“开发社区资源、融合校园文化、整合学科资源、走进学生生活”四个方面进行拓展。

(3)教学策略的研究

采用课例研究的方式，通过课堂观察、课后讨论、教学反思、课堂重建等方式来总结和提炼小学“道德与法治”课程的教学策略，进一步优化课程教学，从而推动该课程的高效实施。

4、小学“道德与法治”主题式情境教学中提升学生品格的案例研究。

注重教学中对提升学生品格，形成学生道德智慧的研究，引导儿童去选择和建构有道德的生活及生活方式。形成基于学生实际学习的“道德与法治”课程的案例，提升教师的教学理念，促进师生的共同发展。

六、课题研究的方法

1.调查研究法：通过问卷、访谈、测试等科学方法，调查、了解当前课堂教学现状，把握学生在主题式情境教学法的实施下学习的有效性，为课题深入开展提供依据和参考。

2.文献研究法：通过查阅文献资料学习、了解主题式情境教学法实施的前沿信息和实践现状，吸取成功经验，避免简单重复。

3.行动研究法：在主题式情境教学法的实施的行动研究过程中不断地探索、改进和创生，丰富理论，优化实践。

4.经验总结法：通过实践、反思，归纳提炼、修正形成主题式情境教学法实施的课型范式，并通过开展宣贯、调研、教研活动、专题研讨、专题论文等方式使研究成果在更大范围内推广。

七、课题研究的程序及成员分工

(一)课题研究的程序

1.申报阶段(2024年6月-2024年9月)

主要任务：认真查阅文献资料，学习有关理论，确立研究课题，领会课题实质，提高对研究的认识和开展研究的水平;制定课题研究方案，组建课题组，申报课题立项;组织课题组老师认真学习课题方案及相关理论，制定课题实施计划。

主要措施：建立学习制度，开展专题沙龙。

2.实施阶段(2024年9月-2024年2月)

主要任务：开展课题研究，边实践边研究。

主要措施：建立课题研究的过程管理制度，建立课题组交流平台，根据需要组织专题研讨，集中力量攻克难点。

3.总结阶段(2024年3月-2024年12月)

主要任务：收集整理课题研究成果，提出结题申请，进行结题。

主要措施：课题组做好阶段研究和汇报活动;教师定期撰写专题论文;认真做好研究过程中的资料积累、整理、分析、归档工作。

(二)成员分工

八、课题研究预期成果

1、提高学生的道德和法治意识，学生能最大限度的参与到课堂教学中，提高认识，增强能力。

2、教育教学案例、教学反思的整理和积累。

3、完成道德和法治课的视频录课活动，积累感性材料。

4、对道德与法治课堂运用主题式情境教学的总结。

5、在全面深入研究之后，对各种材料进行整理、分析，撰写论文，形成本课题的结题报告。

执笔：

二0xx年x月

**幼儿园课题研究方案篇十**

洗澡可以让我们的身体变干净整洁，本次活动主要是让幼儿体会洗澡的快乐，愿意勤换衣，成为一个爱干净的人，知道勤洗澡、勤换衣是使自己变漂亮的好办法。培养幼儿良好的卫生习惯。

1、知道勤洗澡、勤换衣是使自己变漂亮的好办法。

2、通过故事的感染，学说其中的象声词。

3、体会洗澡的快乐，愿意勤换衣，成为一个爱干净的人。

4、教育幼儿养成清洁卫生的好习惯。

5、积极的参与活动，胆的\'说出自己的想法。

故事：小猪变干净了

1、教师讲述故事：小猪变干净了。

2、幼儿学说故事中的象声词。

师：小猪是怎么洗澡的呢?我们一起来学学。教师与幼儿共同边做动作边说：洗洗洗，擦擦擦;洗洗洗，擦擦擦。

师：我来说，你们做做小猪洗澡的样子。(教师与幼儿共同合作两次)接着，小朋友说，教师学学小猪洗澡。(幼儿说象声词，教师模仿幼儿的动作，做小猪洗澡的动作)

3、迁移故事中的情感，乐意做个爱干净的小朋友。

4、师：你们平时爱干净吗?你们是怎么爱干净发呢?

教师与幼儿玩“闻一闻“的游戏。教师说：我要来闻一闻，看看你们是不是真的很干净，变成了干净的小猪。(教师走到每一个幼儿的身边，用鼻子闻闻)。最后，教师说：家都很干净，有香香的味道，但是有的小朋友衣服没有换，还不够干净，希望你们都变成最干净的小猪。

故事：小猪变干净了

猪妈妈有一个小猪，最喜欢在泥土里玩，他经常在泥土中滚来滚去，弄的满身都是泥。妈妈喊他回家洗澡，他说：“不好不好。”妈妈喊他换衣，他说：“不好不好。”

有一天，小猪去找朋友玩，可是朋友们都说，“你太脏了，我们不想跟你玩。”小猪非常伤心，就回到了家，他声对妈妈说“妈妈，我要洗澡，我要换衣服。”他高兴地站在水龙头下面，一边洗一边说：“洗洗洗，擦擦擦;洗洗洗，擦擦擦。”他太开心了，洗完澡，他说：“我要换衣服。”他一边穿干净的衣服一边说：“穿穿穿，真高兴;穿穿穿，真高兴。”

他穿上了干净的衣服，朋友们都来和他玩了。家真开心呀!

此次活动圆满结束!活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。

**幼儿园课题研究方案篇十一**

对于课题的研究有很多种方法，下面结合我校课题，我们学习一下课题研究的主要方法：

第一、资料文献法

资料文献法即是依托图书馆查阅相关的报刊及著作，利用网络，合理利用传统教育的经典案例、成功做法和相关理论等。收集、检索国内国际相关理论成果，为课题研究提供必要的理论学习和研究基础。我们要借鉴现代教育理论，广泛吸收各校先进经验，在课题研究中，运用文献研究法搜集、整理和运用国内外与本课题相关的论文、论述，使课题的研究能有较科学的定位和更高的层次，使课题成果更具普适性。如我们学校的文化课题、班主任课题、艺术教育课题、养成教育课题等，我们要准确收集信息、查阅文献，参考、指导、把握课题研究的对象、内容、原则、方法。

第二、调查研究法

追踪调查“养成教育”的心理、行为、能力表现、成绩等发展状况，为研究提供可靠依据。设计相关调查问卷，分类整理统计数据，在走访专家进一步佐证的基础上提炼观点。例如我们运用调查研究法对教师在“问题生”转化方面所采取的措施进行调查和分析，掌握丰富的第一手材料，为课题研究提供充足的事实依据。针对“问题生”的学习习惯和日常行为习惯等对学生采取座谈、问卷等手段进行调查。以作对比分析，从而改进我们的教育行为。在调查的基础上，进行对比研究，使转化“问题生”的措施更有效。通过问卷调查，要包括：家庭成员的文化素质、政治背景、经济状况、对孩子的管理程度、学生心理需求及学生在家表现等。重点追踪调查“问题生”的家庭状况、心理、行为、能力表现等发展情况，对具有典型特征的学生建立个案登记表，首先进行全面、深入的考察和分析，其后对其施加影响并跟踪观察，从观察记录中作出深入的理性分析研究，得出比较科学的事实结论。

第三、个案分析法

个案研究法是针对学生个人状况，逐一分析，找出前后差距，总结出养成教育的经验。根据背景资料，采用理论和实践相结合的方法，针对现实生活中正反两方面的案例，提出具体有效的构建和实施学校德育建设的途径和手段。我们将利用个案研究法对具有代表性、典型性的个案进行研究，以期寻找到具有高实效性的教育对策。在调查的基础上，确定研究对象，对具有典型特征的学生建立个案登记表，要进行全面、深入的考察和分析，其后对其施加影响并跟踪记录，从观察记录中作出深入的理性分析研究，得出比较科学的事实结论。要求两点，一是对典型的学生个体，详细地描述个案，反映其研究前后的发展变化情况，二是对于一堂典型的班会课、一个典型的实验班，进行个案分析。针对课题中涉及的典型案例，综合应用跟踪法、追因法、分析法等方法进行研究分析，充分发挥学生生活实际和教学信息载体中正反典型事例的作用。

第四、行动研究法

行动研究法是指全体参研教师在实践中发现问题、解决问题，提高研究水平，总结经验，提高学业成绩，逐步转化的研究方法。行动研究是一个螺旋式的不断加深的过程，每一个螺旋发展圈又都包括计划、实施、观察、反思四个相互联系、相互制约的基本环节。行动研究是教师基于解决面临的实际问题的需要，与专家、学者共同合作进行的有系统的研究。建立良好的师生关系是对教学中充分调动学生的积极性、实践最佳效果的有力保障。教师应善于创设一种民主、和谐、轻松、自然的氛围，用亲切、和谐的态度，带给学生勇气和信心。

第五、经验总结法

经验总结法实质是实验探索、提炼成果、理论创新、推广成果。根据课题研究计划，对各阶段或全过程研究进行分析概括，揭示内在联系和规律，使之上升到教育理论高度，促进感性认识到理性认识的转化，最终形成比较科学的、系统的、行之有效的问题生工作经验与理论。我们将运用经验总结法对已有经验进行分析、概括，全面、深入、系统地揭示经验的实质，使之上升到理论的高度，找到可以运用和推介的规律性内容，依照实际提供的事实，研究相关现象和经验，使从中得到的认识、体会，上升为教育理论和理性的教育观念，并记录每一阶段的实验成果。我们争取做到在实践中提升理论，在理论指导下完善实践。

第六、比较分析法

比较分析法是通过对某些学生各科学习成绩和行为习惯在不同时期(如期中、期末成绩的比较)、不同地点、不同情况下的不同表现进行比较分析，切实调查学生在实验的初始状态及实验各阶段的情况和变化趋势，认真比较，进行统计分析，看学生的变化是朝着实验所希望的方向发展还是事与愿违，并及时调控。以揭示课堂教学和德育教育的普遍规律。分析学生导致出现问题的原因，找出他们的“病根”，以便分析归纳总结转化他们的方法。

第七、观察记录法

第八、问卷测试法。主要应用问卷和测试两种方法。通过小测验了解学生的发展情况，检验转化成果，并将借助现代教育技术进行测查、数据管理和数据分析，对学习状况、家庭教育现状进行调查;探索带有普遍性和倾向性问题，为研究提供充足的事实依据。

以上是课题研究的几种基本方法，在课题研究中，要灵活采用。以行动研究、个案研究为主，辅之以文献资料研究;理论研究与实践研究相结合;调查研究法与问卷测试法相结合;个体研究与群体研究相结合，共同完成课题的研究。

**幼儿园课题研究方案篇十二**

体育活动是影响幼儿生长发育不可缺少的积极因素，它不仅促进幼儿身体正常的生长发育，而且能促进幼儿的身体素质和基本的活动能力，提高幼儿机体对外界环境的适应能力，也是培养幼儿优良品德和促进幼儿社会化的重要途径。

一、选题意义

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。在实际工作中，常常偏重于专项体能活动，很少使用废旧材料制作的器械活动，形式上是热热闹闹，而运动质量却不高。在幼儿园的体育活动中，由于器材不丰富，使用率低、目的性不强、器材投放不合理等，造成体育活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性。在难以确保幼儿每天有两个小时体育活动时间的基础上，因地制宜、因人而异，并依据《幼儿园教育指导纲要》，通过对这一课题的研究、探索，不断优化我们上林苑幼儿园的户外体育活动，增强体育活动的趣味性、多样性，提高幼儿的创新意识、合作意识，让幼儿具有强健的身体。

二、研究目的

（一）研究活动的总目标

1、制作多种多样的体育器材，创设活动环境，引导幼儿体验活的乐趣。

2、充分发挥户外体育活动的整体功能，使孩子德、智、体各方面能得到全面发展。

3、教师通过探索，实践，提高教师的科研能力

（二）各年级研究活动目标

小班：以角色扮演的形式，让幼儿在走、爬、钻、跳、滚接等方面

大班：通过走、跑、跨跳、匍匐爬、跳绳、拍球等方面锻炼幼儿的体能，丰富幼儿户外体育活动。

四、操作实践

（一）优化户外体育活动的素材

为了提高幼儿的身体素质，陶冶他们的情操。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因材施教，促进幼儿在不同水平上得到充分的发展。

1、培养幼儿的动手能力：

我园在体育器材在配置上只有购买的和一些简单的器材，所以我们可以因地制宜，变废为宝，利用丰富的自然资源，如用油桶、报纸球、绳子等制作自己使用的活动器具。如我们可以将小竹棍当成接力棍、跳竹竿舞、走迷宫等等，同时我们还可以充分利用一些废弃的饮料罐和塑料瓶，如：将粒粒橙、酸奶瓶等用松紧带连接起来做成拉力器；还可以用各种易拉罐做成高跷，做成梅花桩练习平衡能力等等的一些活动。

2、培养幼儿的创新能力：

教师可以引导幼儿一物多玩。例如我们前面用竹子制作出来的金箍棒，我们也有很多种玩法：“钻洞、跳格子、跳竹竿舞、扮演孙悟空玩金箍棒、走迷宫”等等。还可以用一些废纸做成纸球，可以进行抛、扔、投等多种玩法尽量拓展幼儿的发散思维。

（二）优化户外体育活动的指导

为了将活动从“形式”引向“过程”，从“内容”引向“发展”，从而增强教师的目标意识，我们课题组制定了相应的开展户外体育活动的目标。我们遵循层次性、操作性的原则，既有长期目标，又有近期目标。我们参照各年龄段幼儿的发展水平目标，针对各班不同水平的幼儿，遵循层次性、操作性的原则，设置了不同层次的目标。

1、晨间锻炼活动

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们在组织形式及内容编排上尽量采用分散式，以自制的材料为主，内容丰富，使幼儿在教师的指导下三五成群地凑在一起，选择自己的同伴、自己喜欢的内容，全面锻炼身体，提高体能。

2、户外体育活动

户外活动我们也将以器材为主，多给幼儿一些自由的活动空间，尽可能多安排活动，让孩子想尽办法扩大户外活动空间。提供简单的材料供游戏进行，让幼儿在想象情境中愉快地游戏，使户外体育活动更富特色。让幼儿拥有活动的选择权，成为户外活动的真正主人，使户外体育活动达到活而不乱、有条不紊、生动活泼，从而提高幼儿的身体素质，发展幼儿的活动能力，培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的习惯。

3、体育教学活动

我们将体育教学的内容延伸到户外活动之中，《开展体育活动观摩》和《开展户外体育器械评比活动》，帮助幼儿练习巩固，并不断创新提高，使户外体育活动与体育教学有机结合，相互渗透，相互补充。充分体现器材的使用的科学合理，丰富体育活动的趣味性，我们把体育教学寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质。并针对大、中班不同的年龄特点，采用竞赛性的游戏，开展《户外体育活动评比活动》以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

五、成员组成与分工

组长：肖国苗上林苑幼儿园园长，主持课题的全面工作。

成员：卫燕上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：陆续上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：杜进上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

成员：武晓上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

六、研究内容

月份

研究主题内容

主持人

\*\*年

7—8月

1、召开教研会议，传达教研计划，明确学期任务及要求

肖国苗

2、组织教师学习幼儿园户外活动的有关文章

肖国苗

\*\*年

9—12月

1、如何开展户外活动中体育器械的投放研究

卫燕

2、小班“自制体育器械在户外活动中的使用”观摩活动

陆续

3、中大班“自制体育器械在户外活动中的使用”观摩活动

卫燕

4、如何使体育器械在户外活动中有效使用的研究。

肖国苗

\*\*

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn