# 最新道德与法治教学工作计划版(实用14篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-05-08

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。道德与法...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**道德与法治教学工作计划版篇一**

首先，经过七年级人际交往、网络特点、法律知识等等的铺垫，学生能够顺利过渡到八年级的学习，一定程度上也能够降低对 走进社会生活、遵守社会规则、勇担社会责任 的学习难度。其次八年级学生总的来说比较稳定，学习态度及氛围都比较好。但是八年级的内容无论是容量上还是知识理解难度上提升了一个度，而单单依靠生活常识和七年级的基本知识是不够的。所以学以致用恰恰是他们的弱点，这就需要让他们知道道德与法治这门学科不单需要记忆一些基础知识，还需要灵活应用，来解决一些实际案例中存在的问题。而所任教的班级里大多数是女同学爱学上进，但部分男同学虽很聪明，但学习劲头不足。此外，对于道德与法治这门学科，基础知识背诵及书写方面对他们来说是弱项，究其原因是认识不到位，故在讲解时需要采用多种方式来促进学生的理解，交给学生背诵的技巧，同时还要鼓励后进生，才能减少出现两极分化的现象。

本册书包含四个单元十课的内容，第一单元，走进社会

精品学习文档

（一）第一单元

关注社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为。正确认识好奇心和从众心理，发展独立思考和自我控制能力。

合理利用互联网等传播媒介，初步养成积极的媒介批评能力，学会理性利用现代媒介参与社会公共生活。

积极参与公共生活、公益活动，自觉爱护公共设施，遵守公共秩序，有为他人、为社会服务的精神。

（二）第二单元

理解遵守社会规则和维护社会公正对于社会稳定的重要性，正确认识和理解社会矛盾，理解发展与稳定的辩证关系。

知道礼貌是文明交往的前提，掌握基本的交往礼仪与技能，理解文明交往的个人意义和社会价值。

学会换位思考，学会理解与宽容，尊重、帮助他人，与人为善。

领会诚实是一种可贵的品质，正确认识生活中诚实的复杂性，知道诚实才能得到信任，努力做诚实的人。

知道不履行法律规定的义务或作出法律所禁止的行为都是违法行为，理解任何违法行为都要承担相应的法律责，受到一定的法律制裁。

（三）第三单元

知道责任的社会基础，体会承担责任的意义，懂得承担责任可能需要付出代价，知道不承担责任的后果，努力做一个负责任的公民。

（四）第四单元

感受个人成长与民族文化和国家命运之间的\'联系，提高文化认同感、民族自豪感，以及构建社会主义和谐社会的责任意识。

了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战，增强忧患意识 懂得维护国家统一，维护各民族的团结，维护国家安全、荣誉和利益是每个公民的义务。

四、教学重难点

（一）重点

养成亲生活的行为，合理利用网络，维护秩序需要规则，做文明礼貌的人

如何加强自我防范，承担责任的代价与回报

正确认识国家利益，实干创造未来

（二）难点

1．尝试用希沃授课助手教育新技术来提高教学效率。

2．按学校的要求，认真备课，确定好教学环节的重点难点，科学安排教学过程。

3．做到课堂有练习、课后有作业，并且当堂的知识当堂消化有效地提高学生的学习效率，精讲多练，及时对学生进行基础知识训练，提高起综合运用能力。

4.注意对学困生的思想教育，教给他们学习的方法与策略，提高其学习兴趣，帮助学生化解畏难情绪。

5.课前布置预习问题，培养学生的自学能力。

6.做好课堂、单元、期中、期末测验的准备及分析总结工作。

7.多听课，不但要多听同学科老师的课，还要多听其它学科老师的课，不断提高自身的业务素质。

**道德与法治教学工作计划版篇二**

在这个学期里，我继续承担五年级《道德与法治》学科的教学工作任务，为了更好地完成自己的教育教学任务，继续发挥上学期的教学优势经验，弥补教学中的不足，提高学生们的道德素养，特制定本学期工作计划如下：

1.《品德与社会课程标准》指出，“学生是学习的主体，教师应由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变。教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法”。当前人们所讲的“核心素养”也要求学生学会自主性的合作学习。事实上，自主学习也是现代教育的重要发展趋势。对于德育课程而言，自主的道德学习也非常重要。因为，德育归根结底是“学德”的问题，“是对道德学习的引导、辅助、支持，那么德育课程与教材也应该据此摆正自己的位置，从帮助学生自主‘学德’的角度去实现自己的功能”。因此，注意引导学生进行自主的道德学习。

2.以生活的逻辑建构教材的结构和内容，需要考虑儿童生活的特性。一方面，儿童生活具有多重性。这种多重性是指儿童生活蕴含着多重因素，包括儿童多重的生活空间（如家庭、学校、社区），儿童多重的生活角色（家庭的成员、学校中的学生、公共生！活中的公民、文化与历史的建构者等），以及儿童多种角色的冲突（规则的遵循者与建构者之间的冲突等)。因此，尽可能全面地反映儿童生活的多重性，使教材真正回归儿童的生活。另一方面，儿童生活是不断扩展的，具有动态性。因此，教材的结构也是多维度、多层次不断递进和拓展的。教材的内容是从儿童生活中提炼出来的，建构起相互关联的主题域，这种处理方式避免了儿童生活的多重性、动态性可能导致的教材内容松散、琐碎的问题，使儿童生活以相对集中的方式整合起来，同时也将国家和社会的要求以系统的、隐性的方式渗透在教材之中，从而使教材既反映了国家和社会对儿童道德发展的系统要求，又将儿童生活完整地显现出来，真正使儿童通过生活本身获得道德发展。

3.以发展儿童道德自主建构能力为宗旨，同时注重人类道德生活经验的传递人的道德发展归根结底取决于人自身的道德学习，取决于人自身的道德自主建构的能力。因此，教材以发展儿童道德自主建构能力为宗旨，通过各种精心设计的活动，引导儿童发展其道德自主建构的能力。通过多种生活事件、多样的活动，引导学生思考其面对的道德问题，反思其无意识接受的道德观念，通过独立的道德判断，自主地作出道德决定，并进一步在生活中实践这些道德决定。同时，儿童这种道德自主建构能力并非在头脑中自然产生的，也并非在孤立的、狭窄的自我生活圈中就能得到的，必须积极地与人类已有的道德生活经验相连接。

（一）教学目标

1.学生能够意识到自己在成长过程中心理发生的变化，认识自己与家人之间在一些方面的不同，学会透过家人各种不同爱的方式，体会背后浓浓的爱意,理解家人的心；了解我国不同历史时期的家风，知道优秀家风蕴含着中华传统美德，是国家发展、民族进步、社会和谐的基础；懂得优秀家风对个人成长和社会良好风气形成的作用；知道从自身做起，从小事做起，传承和弘扬优秀家风。

2.懂得只有共同维护公共利益，才能更好地享受公共生活，增强公共意识；能够在公共生活中注意自己的言行举止，做到遵守社会公德。使学生懂得友善是中华民族的传统美德，现代社会更需要友善；自觉养成善良的品质，能在生活中做一个善良的人；树立“己所不欲，勿施于人”的人生态度；正确认识友善待人，知道在日常生活中如何做到友善待人；美好社区需要我们积相参与社区活动，主动承担社区事务，积极参加友爱的公益行动。

3.培养学生收集、整理、分析历史信息的能力，以及利用图表等资料，表述观点的能力；了解孙中山先生的革命事迹和伟大贡献；通过了解中国共产党成立后对中国革命产生的影响，坚定没有共产党就没有新中国的信念。主动维护国家荣誉，理解中国共产党的对中国发展的重要作用，培养爱党爱祖国的民族自豪感；学会运用历史的、辩证的、发展的眼光看问题。树立民族自尊心和自信心，进一步增强爱国主义情感.结合现实，冷静地剖析历史、正视历史，树立理性的爱国主义情感。以积极的态度面对未来；初步养成尊重历史的好习惯；了解全民族坚持抗战、中共七大、战略反攻和日本投降等基本史实，探究中国看日战争胜利的原因及伟大意义.培养学生依据史实分析历史问题的能力；将本课所学内容与之前学习的内容进行有机结合，引导学生从多角度分析抗日战争胜利的原因：将抗日战争和之前学习的列强侵华战争进行对比.引导学生讨论抗日战争胜利的历史意义。初步感受新中国成立的伟大历史意义，激发学生对新中国成立的自豪感；了解开国大典、人民代表会议等概况，了解新中国成立的历史意义。对科技创新、科教兴国的学习，使学生感受创新，从而认识自己的新生活，感受到我们祖国的日益富强，激发学生的爱国热情；感受改革创新带来的.变化，树立创新意识和观念。

（二）教学资源分析

1.本册教材涉及《品德与社会课程标准》中“我的家庭生活”“我们的社区生活”“我们的国家”三个内容领域。本册教材从五年级学生的身心发展规律和发展需求出发，在不断扩展的生活场域中聚焦家庭生活、公共生活、我们的国家等内容，突出生活性、综合性、时代性和开放性，注重国家认同、社会责任和健全人格相结合，学生发展的共性需求与地区差异特点相结合，革命传统教育与改革创新的时代精神相结合，突出参与、责任、民主协商意识和行为的引导，对学生进行优秀传统文化教育、公民意识教育、国情历史教育、革命传统教育和爱国主义教育。比如，改革开放四十年社会生活的巨大变化，教材从小事件、从儿童视角出发，以小见大，表现时代的变迁，突出以改革创新为核心的时代精神；再如，在引导学生了解鸦片战争那段屈辱历史的同时，也在教材中呈现香港回归的内容，展开今昔对比，是为了让学生对历史有清醒的认识，继承先辈们敢于坚持、敢于斗争的革命精神，为中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

2.第一单元选取了三个方面的内容：家庭生活中的沟通与交流、责任分担和民主协商、优秀家风的传承与弘扬。目的是引导学生懂得用心体会家人的爱，理性面对问题，主动与家人交流沟通；懂得家庭中的责任分担与民主协商，逐渐形成家庭主人翁意识；了解并理解家风背后的中华民族传统美德以及中华民族精神，懂得家风对个人成长、国家发展、民族进步、社会和谐的重要意义，并借助各种形式宣传优秀的家风。

3.第二单元聚焦公共生活，包括公共设施、公共服务、公共秩序、公共道德、公共参与等很多内容，这些都是帮助学生认识社会、具备适应和参与社会生活能力的基础。目的在于引导学生懂得在公共生活中人们要注意自己的言行举止；认识到爱护公共设施，维护公共利益，才能共享公共生活；懂得自觉遵守公共秩序，才能构建和谐有序的公共生活；认识到在公共生活中，平等相待、文明有礼、服务社区、参与公益是构建和谐社会需要秉持的价值选择，增强学生的责任意识，激发学生的亲社会情感。

4.第三单元呈现了近代以来中国人民为实现民族复兴走过的历史进程，以重大历史事件、历史人物为主线，进行国情教育、革命传统教育和爱国主义教育。本单元包括从鸦片战争到新中国成立再到改革开放等内容，引导儿童思考和体验先辈们走出苦难，复兴中华的艰难历程，树立奋发图强的爱国志向。

5.本册教材根据“我的家庭生活”“我们的社区生活”“我们的国家”三个学习主题,设计了“我们一家人”“公共生活靠大家”“百年追梦复兴中华”三个单元十二课内容。第一单元“我们一家人”包括《读懂彼此的心》《让我们的家更美好》《弘扬优秀家风》等内容。第二单元“公共生活靠大家”包括《我们的公共生活》《建立良好的公共秩序》《我参与我奉献》等内容；第三单元“百年追梦”复兴中华”包括《不甘屈辱、奋勇抗争》《推翻帝制民族觉醒》《中国有了共产党》《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》《屹立在世界的东方》《富起来到强起来》等内容。

（三）学生基本情况分析

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯。从上学期的各方面情况来看，本班总体还是不错的——班风积极健康向上，学生思维活跃，团结上进、活泼诚实，有较强的班级凝聚力；学生有着良好的思想素质。多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。

还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。

本学期仍应进一步培养学生良好的学习习惯，在教学中要根据学生的现有情况调整教学，教学要有针对性和适应性，充分发挥本课程的开放性、活动性、实践性，让学生乐于学习这一门课程，能积极参与到本课程的课内外学习活动中去。用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。争取引导个别学生有明显进步，大胆放手让学生自己干力所能及的事，并做好组织引导工作，最大限度的营造一个团结、积极、先进的班集体。

（四）教学方法设计

1.教师要认真解读教材，理解教材每一课的编写意图、体现的课程标准内容以及所蕴含的教育思想，理解每个活动所蕴含的知识点和价值观。教材依据课程标准编写，选择具有典型性、教育性的素材，设计学生活动的范例，并用图文并茂的形式呈现出来。在备课时要认真分析教材的活动范例，准确地把握每一课的目标。

2.教师在备课时，要了解本班学生的实际状况，如学生的年龄、兴趣爱好、认知水平和学习能力，以及学生的生活环境、生活经验，这样才能找到学生学习的原点和起点。教师要针对教材中的主题，围绕本班学生已有的生活经验，思考学生存在的问题是什么，困惑是什么，道德矛盾或道德冲突是什么。

3.教师需要读懂教材中活动图标的提示，理解教材所预设的多种类型的教学活动。事实上，教材已经为教师提供了较为多样且有效的教学活动，比如，编者统一使用了活动园、阅读角等图标指示。此外，编者还结合每课的特殊情况，个性化地使用某些活动提示，比如，“找一找”“想一想”等。

4教师可以结合本地区、本校和本班的情况，以及学生在这个主题上的兴奋点和困惑点，调整教材中相应的教学活动，以保证教学的有效性和有趣性。比如，五年级下册第2课《让我们的家更美好》中，由于我校属于乡镇学校，农村儿童要承担很多家务活，他们面临的不仅仅是自理自立问题，还要面对父母外出工作的生活情况，长时间不能和父母在一起，如何理解、支持家人并尽快适应这种变化的问题，教学重点就要放在这个部分。

5.教学要尽可能地体现出教学过程的层次性，以此实现品德的综合发展、生活的整体建构。比如，不要都是语言交流类的活动，或者都是动手类的活动，而应该综合运用不同类型教学方式，引导孩子们从不同角度、侧面感悟和践行核心价值观，提高他们的道德素养。

儿童生活的建构绝不能仅仅限于课堂教学。涂尔干曾指出，“我们不能僵硬地把道德教育范围局限于教室中的课时：它不是某时某刻的事情，而是每时每刻的事情”。因此，教师要注重教学与学校整体德育活动的融合。

一方面，利用教材的开放性设计，将法治教育与学校其他日常德育活动相结合，深化或拓展本课的教学。

另一方面，利用课程标准和教材中的逻辑框架整合学校的日常德育活动，实现课堂教学与日常德育活动的良性互动。让学校的日常德育活动为课堂教学储备丰富的教学基础。比如在学校开放日时，可以结合第一单元的内容，将家长请进课堂共同开展-次有关“相互理解”“主动交流沟通”内容的活动，让家长和孩子互相倾听彼此的想法、心声，面对面沟通，这样的教学活动如果开展好，会起到非常好的效果。

1.教师也是道德学习者，教师与学生一起实现道德成长。本门课作为综合性课程，包含儿童生活的方方面面，而生活的复杂性、多样性和动态性，需要任课教师持之以恒地进行道德学习，更新道德观念，不断增进对儿童生活的理解，才能真正帮助儿童的道德发展。

2教师是儿童道德发展的引路人、同行者，只有教师作为道德学习者，以民主、平等的方式与儿童一道对生活进行省察，对道德进行探究，才能真正帮助儿童的道德学习。教师作为道德学习者对本门课程的教学具有重要意义。就本门课程而言，教师自身就是重要的“课程资源”。回到生活本身，教师不仅有教学生活，也有自己的个人生活。因此，教师个体的生活阅历、道德经验都强烈地影响教师的教学活动，影响教师对教材的认识与解读。因此，教师只有作为道德学习者，不断完善自己，提升自己的道德水平，才能更好地解读教材，提升教学效果。

3.教师应有充分的道德学习动机，有提升自己道德水平的意愿，知道促进儿童的道德成长与自身的道德发展所具有的重要意义。作为道德学习者，教师应具有特殊的精神气质。这些精神气质包括以下几点。

（1）教师具有自省的习惯，愿意不断省察自己的教育生活。

（2）教师追求自己的教育幸福，并把学生的道德成长视为自己教育幸福的题中之义。

（3）教师具有一颗爱智、求真的心，能够独立思考教材内容，不满足于简单地灌输和告知学生教材内容，能把教学引向理性的深处，真正启蒙学生的理性思维。

（4）教师要严肃对待学生的灵魂成长，不轻视灵魂之事、道德之事，不因学生年幼无知而将严肃的道德之事变为娱乐之事，使学生能够严肃对待自己的道德成长。

（5）教师要知道学生的道德成长很重要。因此，对学生真正的爱就是以负责的精神持久地引导学生的道德成长，敦促学生关心自己的道德发展。具备了上述道德学习的动机，以及作为道德学习者应有的精神气质，教师作为道德学习者是可能的，也是必然的。

**道德与法治教学工作计划版篇三**

姓名

xx年x月

四年级下册《道德与法治》教学工作计划

xx年x―xx学年度\_\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

（第二学期）

姓名

xx年x月

在本学期的道德与法治教学中，我将全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想和道德与法治课程标准，积极投身课程改革，全面深化素质教育，以更新观念为前提，以提高整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教育教学研究，不断解决工作中的新问题，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高道德与法治教学质量。同时，我将以新课程改革为契机，以提高自己的师德水平、教育教学效果为目标，全面贯彻各级教育主管部门的各项任务，通过外出请教、自主钻研、集体学习等方式，全面提高自身的综合素质。

我校四年级共有学生xx人。学生能在以前所学知识的基础上，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的理解，养成良好的行为习惯。学生本身是非常喜欢道德与法治这门课程的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，也影响了一些实践活动的开展，学生对本课程的学习也会受到了影响。在本课程的教学工作中，我力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂教学效率。

（一）教材基本结构

本册教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由通信与生活、让诚信永相伴、我们的民主生活、源远流长的中华文化等三个单元构成。单元主题下设节次主题，每个节次主题都产生一个引导学生学习、探究的话题，节次主题又生成多个小话题，也就是课时活动主题。

（二）教材特点

本册教材以学生的社会生活为主线，将促进学生良好品德的形成和社会性发展有机结合，突出了通信与生活、让诚信永相伴、我们的民主生活、源远流长的中华文化等方面的教育内容。

从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

（三）教学目标

1．初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个人与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2．初步了解健康地生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3．解一些基本的交通知识，理解人与生活环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4．能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为，初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。能够清楚的表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。

5．学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

6．珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

7．在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公正公平、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

8．初步形成民主、法制观念和规则意识。

改变陈旧的观念，树立新观念。

教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。根据新课程的教学要求，要运用好教材，要做到删减、替换、补充。教材是为学生提供的案例，我在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出“一切为了每一位学生的\'发展”的教学目标。我在教学过程中，要更新观念，关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。同时，在教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学，不把现成的结论强加给学生，而是让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

道德与法治课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。我在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

道德与法治课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。我在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

儿童期是道德与法治发展的启蒙阶段，我在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

**道德与法治教学工作计划版篇四**

经过又一学期的学习，大部分学生的学科素养有了很大提高，提高了道德认知和践行；初步树立法律意识，进一步了解了相关法律。尽管当前青少年学生已普遍形成了对宪法、刑法、民法、行政法、诉讼法等基础法律常识的整体认知，但在知识结构上也存在明显的不均衡性。缺乏对法律精神的整体认知，对公民与国家的关系理解不清晰。随着学生生活领域扩展和行为能力增强，他们必将深入参与社会与国家生活，并作为公民面对和处理自己与国家的关系，树立公民意识与国家意识。

本册教材围绕公民与国家的关系这一生活主题，以宪法精神为主线，通过介绍宪法主要内容，开展公民意识教育与国家意识教育，引领学生崇尚法治精神，增强法治意识。教材设计了四个单元，每个单元分为两课。教材第一单元以“坚持宪法至上”开篇，让学生体认宪法的核心价值，初步理解宪法精神；教材第二、第三单元是对宪法精神的具体展开，第二单元，着重讲宪法规定公民的基本权利与义务，并保障公民权利的实现。第三单元，着重讲宪法规定国家制度，宪法将国家权力赋予国家机构并规范国家权力的运行，以实现人民当家作主；第四单元，在前面以知识（宪法规范）为载体进行渗透教育的基础上，明确提出自由平等、公平正义是社会主义法治的追求，引领学生尊崇法治价值、崇尚法治精神。这是对宪法精神的扩展。

1、进行有效备课，理清脉络，建构体系，把握主旨。

2、精选事例创设情境，基于情境，探究问题，生成观点。

3、课前进行新闻播报，激发学习兴趣，培养学生关注社会的意识。

预备周：制定计划，分配备课任务

第一周：第一课 维护宪法权威

第二周：第二课保障宪法实施

第三周：第三课公民权利

第四周：第四课公民义务

第五周：单元检测、清明假期

第六周：第五课，我国的基本制度（经济制度、根本政治制度）

第七周：第五课我国的基本制度（基本政治制度）课堂扩展活动

第八周：第六课我国的国家机构（权力机关）期中考试阶段复习

第九周：期中考试阶段复习、五一假期

第十周：期中考试及讲评

第十一周第六课我国的国家机构（行政机关、司法机关）

第十二周第七课尊重自由平等

第十三周第八课维护公平正义

第十四周课堂拓展（社会主义核心价值观）及复习

第十五周中考高考自由复习

第十六、十七周期末复习、端午假期

第十八周期末考试

**道德与法治教学工作计划版篇五**

一、指导思想：

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求与于生动活泼的具体形象之中。

二、学情分析：

一年级小朋友刚刚上学，对学校、老师、同学以及学习都很陌生。具有很强的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。在这个过程中进行思想品德教育就显得尤为重要，通过学习，促使学生养成良好的生活、学习习惯，正确的人生观、价值观和道德观。

三、教材分析 ：

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：

(1)生活性;

(2)开放性;

(3)活动性。

材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准要求和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的\'生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感;另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

四、教学目标：

1、了解自己的成长过程，感受自己成长的变化。

2、认识同学和老师，愿意与他们交往。了解学校概况，知道自己的兴趣、特长、生长的基本情况，手的作用及保健。关注天气变化对生活的影响，学会使用简单的测量工具。

3、有计划有目标地安排自己的学校生活。知道规则在学校生活中的作用并自觉遵守。热爱集体，乐于与他人合作，生活中有自己的创意。

4、形成初步的时间概念;按时上学，不迟到;放学后，不在路上逗留，按时回家;上学和放学途中注意安全;学习自己照顾自己。

5、培养学生主动参与、策划、创意的能力和交往、合作的意识。能认真完成集体交给的任务，充分体验集体生活的快乐。

五、教学措施：

1、寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。

2、利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。

3、开展丰富多彩的课堂教学活动。

4、结合大队部的各项活动进行教育。

5、充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

6、领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生的环境素养。

**道德与法治教学工作计划版篇六**

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。

三年级上册共安排了四个单元主题，即：“我和我的同伴”、“我在这里长大”、“我们的公共生活”、“家多样的交通和通信”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

1.以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。

2.以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。

3.教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。

4.培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性。实效性和主动性，提高整个教育的质量。

1.初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2.初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。

1.利用直观教具，引起学生的注意力。

2.通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3.充分发挥现代化教育手段的作用。

4.力体现“用中学、学中用”的原则。

1.充分挖掘具有地方特色的教育资源，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

2.发挥艺术形式在本课程教学中的效能，充分利用现代教育手段，创建良好的教学情境，提高学生的学习兴趣和学习的自主性。

3.精心准备，指导学生开展好课内外教育活动，寓教育于活动之中。

1、学困生指导：养成一些良好的行为习惯，引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容的品质。

2、优生指导：指导其学习“合作探究”的学习方式，在充分理解掌握课文知识的基础上，加以尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

周次

日期

教学内容

备注

一

2.25-3.1

1、我是独特的

二

3.4-3.8

2、不一样的你我他

三

3.11-3.15

3、我很诚实

四

3.18-3.22

4、同学相伴

五

3.25-3.29

5、我的家在这里

六

4.1-4.5

6、我家的好邻居

清明节

七

4.8-4.12

7请到我的家乡来

八

4.15-4.19

8、大家的“朋友”

九

4.22-4.26

期中回顾小结

十

4.29-5.3

期中考试

劳动节

十一

5.6-5.10

9、生活离不开规则

十二

5.13-5.17

10、爱心的传递者

十三

5.20-5.24

11、四通八达的交通

十四

5.27-5.31

12、慧眼看交通

十五

6.3-6.7

13、万里一线牵

端午节

十六

6.10-6.14

学期复习巩固

十七

6.17-6.21

学期复习巩固

十八

6.24-6.28

期末测试

**道德与法治教学工作计划版篇七**

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

班平均分达标率乡镇名次校名次部级前40名 部级后2名 备

1、 上学期统考情况分析

2、 基础知识、基本技能掌握分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。

3、 学生思想状况分析

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

l.课内外辅导。

2.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性。

1.采用一优生带一差生的一帮一行动。

2.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

3.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

4.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3.以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的\'整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

课题：道德与法治教材研究

实验方案：

一、准备阶段：

a.完成方案的制订及课题申报工作。

b.健全学习研究、交流制度。

二、实施阶段：

a.在实施研究过程中进行阶段性有针对性的调查研究，不断修正实施方案，促使课题研究顺利开展。

b.经常收集、整理有关资料，为归纳和分析课题提供实践依据。

三、总结阶段：

汇总本课题研究成果，完成课题结题报告及相关资料的整理，做好结题工作，为成果鉴定提供服务。

班达标率优秀率差生转化率在县或者乡镇所占名次。

**道德与法治教学工作计划版篇八**

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

班平均分达标率乡镇名次校名次部级前40名部级后2名备

1、上学期统考情况分析

2、基础知识、基本技能掌握分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。

3、学生思想状况分析

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

l、课内外辅导。

2、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性。

1、采用一优生带一差生的一帮一行动。

2、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

课题：道德与法治教材研究

实验方案：一、准备阶段：a、完成方案的制订及课题申报工作。b、健全学习研究、交流制度。

二、实施阶段：

a、在实施研究过程中进行阶段性有针对性的调查研究，不断修正实施方案，促使课题研究顺利开展。b、经常收集、整理有关资料，为归纳和分析课题提供实践依据。

三、总结阶段：汇总本课题研究成果，完成课题结题报告及相关资料的\'整理，做好结题工作，为成果鉴定提供服务。

班达标率优秀率差生转化率在县或者乡镇所占名次

**道德与法治教学工作计划版篇九**

本学期我校的道德与法治、品德与生活(社会)研训工作将继续以市科研中心学科教研要求及区小学学科研训计划为指导，紧密结合我校的教学教研工作安排，以深化品德课程建设、提高品德学科育人质量为重点，加强学科课程实施力度，强化学科专业学习与研究，重视学科质量的进一步提高，进一步深化品德学科教学改革，努力转变品德课“看图画、教课本”的传统教学，重视学生的生活经验，以促进学生良好品德形成为教学目标，进一步增强德育针对性和实效性；努力实现学科课程实施的规范化、教师课堂的专业化，全面提高我校教师课堂教学水平及学生思想品德修养，努力保持我校教育均衡发展的良好格局。

（一）加大检查力度，夯实课程实施方案

1.围绕“开齐、开足、上好”的课程原则，深入贯彻落实课程实施方案。结合学校教学研究中心的日常工作，做好课堂督查，加大监控频率，及时反馈监控情况；加强随堂听课及推门听课制度，强化常态课建设，确保每一堂课都能够上实、上好。

(二)加强学科业务学习，更新学科教学理念

小学道德与法治教学教研工作计划

明确课程是什么、怎么教，正确把握培养目标及措施，进一步提高教师的理论素养和水平。认真组织学科教师参加对课程理念、教学内容的学习与培训。充分利用好区级教材培训的机会，及时进行校级培训，建立健全参训通知、到会记录、学习考核、成绩通报等形式，督促教师熟悉课程标准、教学内容，明确课程目标，转变教学观念，改革教学方法。

3.继续深化市学科教学策略学习，熟练掌握学科教学流程及实施办法。以区送教活动、优质课评比活动等为学习平台，结合网络优秀课例或者聘请兄弟学校的优质课例观摩等活动，组织老师们对市学科教学策略进行再研究、再学习、再反思，促进学科教师不断优化品德课堂教学流程，提升个人教学设计能力。

在教学的引领上，继续以市学科策略落实、学生有效参与、学科课程整合以及信息技术融合为深化着力点，大力推进学科生本活力课堂的构建，让学生学习真正发生、活动体验真正参与、品德养成真正落地，努力改变部分课堂“看图画、教课本”的现象，还真实生活体验于课堂，让品德课堂充满活力。

5.加大生本理念的学习与思考。深入学习课程标准以及其他教法内容，对小组合作学习以及学生自主展示评价交流情况进行研究，真正在课堂放手学生体验、探索、发现，互相启迪，自主生成。

活（社会）课程中，教师由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者，进一步重视师生之间交往互动、平等共享关系的构建。

7.通过听课、评课、教学问卷调查等多种评价形式，发现课堂教学中的不足，及时进行整改。在平时的教学评价中，建立互学互帮制度，促进学科教师水平与品位的提升。依托“一师一优课、一课一名师”及示范课、展示课、达标课等活动，促进教师课堂教学水平的提高。建议兼、专职本学科的教师有关的品德学科听课节数本学期不少于3节和6节。

(四)夯实传统教研，加强创新教研，提升教师的研究力

8.继续落实教研教学常规建设，抓好教学的五个环节。老师备课继续实行电子备课与书头备课相结合的方式，减轻老师的负担的同时提高上课的效率。详案要求环节清晰，教学策略运用得当，内容详实，问题设计适合班级和学生的实际情况，简案实用、有效；认真设计学生作业并充分利用《自主学习指导课程》，做到要求严格，指导有方，批改认真，反馈及时，辅导有效，提高学生的作业质量，严禁作业应付、潦草。

9.扎实推进学科问题研究，有效组织针对性强的主题教研活动。深入课堂进行调研，对不同程度课堂呈现的问题进行思考、上报、梳理，并围绕着共性问题，借助集体教研活动、网络研修平台、常规专题研修等形式真正帮助教师解决教学难题，提高教学技能。

10.认真学习区关于品德课程资源区域化整理项目研究方案，深入解决区域品德教育突出问题。组织老师们认真学习区教研室提出的品德课程资源区域化研究方案，依托“问题导向”的德育课程实施研究、在课堂上实施：学生参与度高、活动设计实效性强以及课堂教学与信息技术与学科的融合项目研究，为全区的品德课堂教学研究提供典型课例，推动研究实效。

(五)强化教师梯队发展，提高整体教师专业水平

11.抓好骨干教师的专业引领作用。以区“名师工作室”为平台，发挥示范引领作用。充分利用好优质资源，以点带面，积极培养对象，制定培训计划，挖掘与发现事业心强、乐于奉献、敢于吃苦的教师，多加担子，多给机会，多加磨砺，让学科骨干教师迅速成长，逐渐形成一支具有独立研究能力、独特教学风格的专业团队，引领本学科教学水平的提高。

(六)注重素养综合评价，培养学生良好品德修养

12.不断完善本学科学业评价体系。对学生学业的评价内容、评价形式等方面进行大胆改革，逐步实行课后行为跟踪评价，探索建立促进学生发展的评价体系。进一步深化品德学科质量评价的内容及形式研究，立足学生品德学科素养形成，建立多元科学评价体系。各学校进一步完善阶段品德学科质量评价办法，实化品德学科质量评价。

九月：

4、参加省品德学科教研员培训，做好部编教材道德与法治的校级培训工作；十月：

1、组织推门听课、开展课堂教学研讨；2、组织参加品德学科研究共同体专题研讨活动；

3、参加省远程研修学习；十一月：

1、参加区“名师送教”活动暨品德学科教学研讨会；2、组织参加学校课堂教学达标活动；3、组织不同学段质量抽测调研；十二月：

4、组织参加区品德与生活优质课评比活动；一月：

1、期末命题设计，迎接学期末教学调研；2、总结本学期教学工作，制定下学期工作计划。

**道德与法治教学工作计划版篇十**

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

1、上学期统考情况分析

2、基础知识、基本技能掌握分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。

3、学生思想状况分析

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

1.课内外辅导。

2.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性。

1.采用一优生带一差生的一帮一行动。

2.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的\'感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

课题：道德与法治教材研究

实验方案：

一、准备阶段：

a.完成方案的制订及课题申报工作。

b.健全学习研究、交流制度。

二、实施阶段：

a.在实施研究过程中进行阶段性有针对性的调查研究，不断修正实施方案，促使课题研究顺利开展。

b.经常收集、整理有关资料，为归纳和分析课题提供实践依据。

三、总结阶段：汇总本课题研究成果，完成课题结题报告及相关资料的整理，做好结题工作，为成果鉴定提供服务。

**道德与法治教学工作计划版篇十一**

（一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。

（二）教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。

（三）强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。

（四）重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。

（五）注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

（一）情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。

（二）能力：能够初步识识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息。

（三）知识：初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

（一）通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

（二）善于调动和利用学生己有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

（三）创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

（四）注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和和学丰富多彩的现实生活联系起来。

（五）创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

**道德与法治教学工作计划版篇十二**

立足于学生的现实生活，适当关注儿童对未来生活的需求，把道德学习建立在真实的生活背景和丰富的`情感体验之上，使之成为一种潜移默化的陶冶过程。在教学中，教师必须挖掘生活中资源，将生活中的素材整合为教学资源，才能调动学生学的积极性，打造出高效课堂，提升教学理念。

本班共有学生39人，其中男24人，女15人，都活泼可爱地少年，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后地教案中不断培养学生良好地行为习惯，通过身边地人和事，开展积极有益地各种活动，对学生进行养成教育。

三年级地学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展地启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程地学习，这一册地教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础地教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德地形成和社会性发展地自然衔接。

本册教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生地生活经验作为重要地教育资源，根据学生地生活实际需要和不断扩大地认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动地关系。

1、发展自我意识和自我概念，形成自我认同、自我悦纳地态度，积极进行自我概念与人格地建构。

2、通过这个年龄段同学之间经常发生地各种活生生地事例，体验人与人之间地关系，发展理解，体谅他人地社会认知能力和情感倾向。

3、肯定自己和班上每个同学都有学得好地经验，体验和共享学习成功地喜悦；

4、懂得学习不仅仅是学校中地学习，学会在日常生活中通过观察、做事进行学习，学习从多种渠道获得信息，初步养成多问、多想地思维习惯。

5、感知各类社会性活动中存在规则，初步体会规则地双重作用，经验规则地制定与修改过程，初步树立公民意识与民主观念。

6、知道常见地交通信号、标志和标线地意义，懂得不遵守交通法规会给自己、家人、他人和公众带来伤害，树立自觉遵守交通法规地意识，注意安全，平安回家。

7、学习日常生活中安全使用水、电、火、煤气等地意识，养成相应地行为习惯，远离危险，珍爱生命，健康安全地成长。

8、提高分辨能力，不上当受骗，遇事多动脑筋，学会自护自救。不迷恋游戏厅、网吧，不进入对儿童有危险、有伤害地场所，抵制不健康地生活方式，养成良好地生活习惯，爱护自己地身体和生命。

9、懂得“我”地家庭成员之间地关系（家庭结构），初步理解什么是家庭，懂得尊敬父母长辈地一些礼节。

10、体会家庭亲情，感受父母对自己地疼爱和父母长辈地养育之恩，学会关心和了解父母，以恰当地方式孝敬父母长辈。

11、通过上一课地学习，懂得自己地成长离不开父母（长辈）地养育。

**道德与法治教学工作计划版篇十三**

以新课标作为指导，全面推进素质教育，以“激励学生、相信学生”为主线，以“发展学生，提高学生”为重点，坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学习风气精神建设，增强班级学习积极性和凝聚力。《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

一年级的学生活泼好动，大多数学生尊敬师长，对人有礼貌，热爱关心集体。但大多数同学都是独生子女，或多或少的有一些小问题，部分学生对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新的学期应理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，养成良好的习惯。

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合教材着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能教材突出生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

第一单元《我的好习惯》，由第1课《我们爱整洁》、第2课《我们有精神》、第3课《我不拖拉》和第4课《不做“小马虎”》组成，主要针对学生日常生活中的基本习惯问题而设计。前两课侧重从外在基本文明形象的塑造到内在精神气质的培养；后两课针对学生在这一时期普遍存在的作业拖拉、马虎等问题设计，引导学生养成讲文明、讲卫生、乐学、勤学的好习惯。

第二单元《我和大自然》，由第5课《风儿轻轻吹》、第6课《花儿草儿真美丽》、第7课《可爱的动物》、第8课《大自然，谢谢您》四课组成。本单元利用这一学期主要处于相对温暖的春季，鼓励学生多到室外活动，接触大自然，亲近大自然，包括亲近来自大自然的风、植物和动物，帮助他们克服与大自然的疏离，建立与自然的亲密关系。

第三单元《我爱我家》，由第9课《我和我的家》、第10课《家人的爱》、第11课《让我自己来整理》、第12课《干点家务活》四课组成。本单元引导学生从了解自己生命的来历开始，进而了解自己与家人的血缘关系，以及家庭的结构，最后，落实到对家庭的爱与责任，引导学生学会不给家人添麻烦，学会主动承担力所能及的家务，学会主动地表达自己对家人的爱，最终使学生成长为温馨家庭生活的自觉建构者。

第四单元《我们在一起》，由第13课《我想和你们一起玩》、第14课《请帮我一下吧》、第15课《分享真快乐》、第16课《大家一起来》和第17课《我们都是少先队员》五课组成，主要是引导学生养成与同伴共在的观念与习惯，针对一年级学生在同伴群体生活中乐群、互助、分享、合作四个基本的核心主题，引导学生反观自己的生活，学习解决与同伴相处的这些问题，从而形成和谐共进、共同成长的同伴关系。

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

4、注意调动学生的学习积极性。创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

1、首先要理解教材，先备学生，根据单元或课文教学主题，了解学生思想脉搏，使教学有针对性。课前写教案，课后写随想反思，让自己的教学水平不断提高。

2、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，遵纪守法，懂得规则在生活中的重要性。

3、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

4、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高学生法治意识和道德认识。

5、恰当运用信息化教学手段，丰富课堂教学。学生年龄小对有图像有声音的画面更感兴趣，用信息化教学能提高教学效果，促进有效课堂的达成。

教学进度计划

20xx年3月1日——20xx年7月2日

道德与法治

田艳延

**道德与法治教学工作计划版篇十四**

1、做好晨检，预防甲流。师生安全，无重大事故。

2、围绕“xx”工程目标，培养学生形成良好的行为习惯和道德品质。

3、加强学生自主管理，提高学生自我管理的能力

4、积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育。

1.确立班级奋斗目标：

在实现班集体的奋斗目标的过程中，充分发挥集体每个成员的积极性，要让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。

2.在学生中培养竞争意识，有“你追我赶”的比学风格。

(1) 通过各种方式，端正学生的学习动机和态度，指导他们掌握科学的方法和良好的习惯。

(2) 指导本班学生的课外阅读，组织和举行读书会，培养他们良好的文化底蕴。

(3) 经常与各门学科的任课教师进行沟通，了解学情做好协调工作。

3.督促学生养成良好的卫生习惯，做到不乱扔、乱吐、乱画。学会清理书包、抽屉，学会打扫教室卫生。

4.积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育。

5.健全班委会，明确分工，提高小干部的管理能力。

本班共有学生48 名，男生21人，女生27 人，孩子们都热爱学校，热爱班级，学习积极性高，能听老师的话。但也有部分孩子自我约束能力极差，卫生习惯差。

1.充分利用班会向学生进行思想教育。

2.发挥小干部作用，师生共同管理班级。

3.充分利用课堂40分钟向学生进行教育。

4.加强安全教育，利用晨会、集会、升旗、黑板报等形式开展安全知识教育，平时多深入了解，及时发现问题，及时处理，确保学生安全。

5.抓好两操的教育。

6、加强家校联系，家长与老师共同教育孩子。

九月：民族主义教育

1、安全教育，健康教育周;

2、成立班委会

3、交通安全教育班队活动

4、各班出《我上学了》《预防甲流》两黑板报

5、收看两个节目:《开学第一课》《走进新中国》

十月：香樟文化建设

1、安全教育，交通安全教育讲座。

2、爱国主义教育，综合实践活动。

3、理解香樟文化内涵，提炼班级文化内涵。

4、书香班级文化建设。

5、建立班级图书角。

十一月：科技在我身边

1、出一期科技板报。

2、参观校园科普园(植物园)。

3、看一期科普节目

4、讲科学家的故事。

5、安全教育

十二月：学生文明展风采

1、安全教育，交通安全演讲比赛。

2、芦淞德育特色资料汇编，年度德育工作考评。

3、评选优秀礼仪生。

4、征集jq工程成果。

5、召开樟小“少代会”。

一月：

1、班级工作总结。

2、学生综合素质评价。

3、假期工作安排、安全教育。

《小学一年级班规》

朋友们到学校;个个都想学习好。

我们定个新班规;大家自觉来做到。

第一上课要听讲;爱动脑筋不乱想。

第二作业要做好;认真写字按时交。

第三活动要安全;不要打闹不要跑。

第四发生困难事;报告老师来帮助。

第五天天来学校;不缺课来不迟到。

最后一条很重要;尊敬师长问声好。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn