# 课堂教学评价的功能(模板10篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-05-06

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。课堂教学评价的功能篇一评价结果的处...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**课堂教学评价的功能篇一**

评价结果的处理和反馈通常包括以下几方面的内容。

1.评价结果的检验

评价结果的检验一方面要检查评价程序的每个步骤，看其是否全面、准确地实施了评价方案;另一方面要运用统计检验方法，对评价结果进行统计检验。

2.分析诊断问题

评价的目的不是简单地对被评价者进行等级分类，而是为了有效地促进课堂中的教与学，因此需要对所收集的资料进行细致分析，并对被评价者的优劣状况进行系统评论，帮助被评价对象找出存在的问题以及问题的症结所在。

3.撰写评价报告

评价报告一般包括三大部分，即封面、正文和附件。

封面应提供下列信息：评价方案的题目、评价者的姓名、评价报告接受者的姓名、评价方案实施和完成的时间、完成报告的日期。

正文则包括五部分。(1)概要。它对评价报告进行简要综述，解释为什么要进行评价，并且列举出主要结论和建议。(2)评价方案的背景信息。它介绍评价方案是如何产生的，重点叙述评价标准的编制过程及其理论依据。(3)评价方案实施过程的描述。它主要叙述评价过程，即收集信息和处理信息的过程。(4)结果及结果分析。它介绍各种收集到的与评价有关的信息，包括数据和记录的事件、证据等，以及处理这些信息所得到的结果。(5)结论与建议。它包括对评价结果进行推断，得出结论，提出建议。

4.反馈评价结果

反馈评价结果是指把评价结果返回给被评价对象或上级主管部门，以引导、激励评价对象不断改进、完善自己，同时为教师或教育管理机构提供决策依据。反馈评价结果的方式有多种，如个别交谈、汇报会、座谈会、书面报告等。

**课堂教学评价的功能篇二**

课堂教学是教学工作的主要环节，是教学常规管理的重点，做好课堂教学评价，是提高教师课堂教学水平的有效途径，是提高课堂教学质量的有力保证。为了进一步完善学校教学管理，特拟订以下制度：

一、学校组织成立以主管教学副校长为组长，以教导主任为副组长，由教研组长参加的课堂教学评价小组，每学期对校级观摩课及其它公开课进行评价。

二、所有任课教师应认真备课，认真学习教学大纲，熟悉落实，以教学大纲为依据，评价课堂教学。

要求教师积极钻研教材，研究学法和教法，提高课堂效率，尽力减轻学生课业负担。

三、各教研组在组内进行听课、评课活动，对每位教师的课堂教学质量进行检查、评价，相互学习，共同提高，完成听课、评课规定的任务。

四、教导主任组织全校性观摩课评价活动，进行课堂教学检查、考核及评优。

具体考核方法以教学常规要求为依据。

五、学校定期举行各类学生座谈会（每学期期中或期末）广泛了解检、查教师的课堂教学常规要求的落实。

六、教导主任定期分析、检查教学进度和教学秩序，并把教师掌握教学进度情况放在课堂教学评价的范围之内，在进行量化时要占一定的比例。

七、课堂教学评价时要考虑教师讲授和学生活动的时间。

八、学校课堂教学评价小组评课的结果要与讲课教师见面，并征求

做课教师的意见，了解做课教师的授课思路，真正做到教学民主，评价公正。

**课堂教学评价的功能篇三**

人教版小学五年级英语unit2mydaysoftheweek第二课时自我认为成功之处有以下几点：

1、在注意优生的同时不忘对后进生的提拔。这节课中我多次让后进生来回答问题，在同学面前表现自己，让他们在学习中找到更多的自信。搭建“平等的对话,心灵的交通”的舞台.展开与学生开放式的沟通与交流,尽量使学生能充分发挥想象力,能真实全面的表达自己的思想,抒发他们的情感.从我坦诚的提问到学生无拘无束的回答,再到我进一步的引导,无不在增加师生间的亲和力,体现新课程的新理念:师生平等共处,营造和谐融洽的学习氛围.在这个过程中,学生的情感态度和价值观也得到了提升。

2、创建“生生交流,互相促进”的平台，调动学生的积极性,锻炼其心理素质,展示其才艺,同时也能检测出两个学生的语言掌握情况.在这个过程中,我是学生的合作者和裁判者.

3、培养团队精神,增强学生合作意识.最后一个任务,我让学生小组合作,看谁的家务活做得最精彩,谁的生活最有意义,然后让小组上台表演,尽情展示各组的合作成果,最后做出评价,评选出每组的最佳人选,并给予表扬和鼓励.这一任务的完成,需要更丰富的语言,能体现出学生的综合语言运用能力及创新能力,也是对整节课的总结和提升。转盘的使用很巧妙，很自然地就让学生练习到了不同的日子和不同日子里需要上的课程，因为时间无法复制。不足之处：

教具的使用不到位，如日历，课前准备好了，但是课中没有使用。在新授课过程中由于情景创设的不太到位，与学生的生活联系不太紧密，因此，学生的积极性虽然很高，但是仍有部分学生并没有完全融入课堂。还有，在拓展环节的设计上，我没有抓住这个分类整理已学词语的好机会。虽然也展示了以前所学的词语，却没有做一次小结，造成了只是教师罗列词语，学生仅限于记忆词语，忽略了语言的交流性质。没有给学生一个使用词语的机会，没有给学生语言交流的语言环境。这是本节课的失误，因为教学实践证明，这样分类整理词语更贴近生活，更易于学生的实际运用。

总之，通过一个多月的国培学习，让我学到了不少知识。在今后的教育教学生涯中，我会努力学习，不断为自己充电，扎实工作，努力为教育事业添砖加瓦。

下一页更多精彩“英语课堂教学自我评价”

**课堂教学评价的功能篇四**

1、 同学们养成了良好的学习习惯，作业本很干净，书写也端正。我很高兴，感谢大家。

2、 请同学们看（用手扬起一大叠本子）我今天要表扬这么多同学，让我来介绍他们的名字。这些同学的作业字迹端正，行款整齐很少有错别字，文句通顺，进步很大。

3、 同学们写下了自己的所见、所闻、所思，我也写了一点，现在我念给大家听，希望大家能喜欢。

4、 写文章的目的是与别人交流，将自己的感情和思想用文字表达出来，让别人了解。我们的

作文

也应该有读者，有读者群。我建议大家互相交流。看完后将自己的体会，用一两句话写下来，目的是互相鼓励。

5、 优秀的作文是全班的财富，应该让大家来共享，请大家出出主意，如何使这些财富充分地发挥作用，让每一位同学得益，特别请这些财富的创造者出出主意。

6、 用自己的笔写自己心里的话，这一点很重要。我们班×同学做得比较好，他的作文虽然也有缺点，却给人一种真诚的感受。

7、 有纳才能吐，有积累才能够表达。我们有些同学作文中的词语是丰富的，看得出他们课外有较大的阅读量。

8、 ××同学从生活中找写作材料的本领很大，即使一件不起眼的小事，他也能留心观察，作为原始材料积累起来，他的写作材料总是那么新鲜、独到。

9、 刚刚过了节，同学们一定还有深刻的印象，就节为题，写一遍作文，好吗？

10、 文章写完了，自己应该小声读两遍，注意有没有词句的毛病和写错、写漏的字。

1、倾听是分享成功的好方法，看××同学正在分享着大家的快乐，我相信他已经有了很多收获！

2、他听得可认真了，会听的孩子是会学习的孩子！3、××同学听得最认真，第一个举起了小手，请你回答！

4、你听得真认真，这可是尊重他人的表现呀！

5、你倾听得真仔细，耳朵真灵，这么细微的地方你都注意到了！

6、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了！

7、你的表达特别清楚，让大家一听就懂！

8、别急，再想想，你一定会说好！

9、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！

10、你的想法很有创见，这非常可贵，请再响亮地说一遍！

11、你表达得这么清晰流畅，真棒！

12、我想××同学一定在思考，我们再给他一点时间，好吗？

13、开动你的小脑筋去想，一想说错了没关系，老师喜欢肯动脑筋的同学！

14、不仅自己认真学习，还能提醒同桌同学，真是了不起！

15、第×组的××同学可真棒！为自己这组争得一颗闪亮的星星呢！

16、你看，很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒，举起手来了！

17、你们瞧，可是大家学习的好榜样呢！看看他是怎么做的！

18、第四组的同学个个眼睛睁得大大的、亮亮的，我感受到了你们特别认真，注意力特别集中！

19、你坐得真端正！注意力真集中！

20、看××同学认真的样子，老师就知道她是勤奋好学的孩子！21、你很像一个小老师，不仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好！

22、不知是什么力量使你改变这么大，从上课爱吵爱闹到学会静静思考，学会暗暗努力，真为你高兴！

23、尊重（欣赏）别人，你会得到更多人的尊重（欣赏）！

24、要学会欣赏别人，对于×同学的回答，我们该怎么表示？

25、你的进步使老师感到特别高兴！

26、你真行！（真棒、真懂事、真勇敢、真细心、真有耐心、真有毅力、真是好样的）

27、啊！你的课外知识真丰富，都可以成我的老师了！

28、连这些都知道，真不愧是班级小博士！

29、你知道的真多！知识真丰富！我们大家要向你学习！

30、你的眼睛真亮，发现这么多问题！

31、能提出这么有价值的问题来，真了不起！

32、会提问的孩子，就是聪明的孩子！

33、这个问题很有价值，我们可以共同研究一下！

34、这种想法别具一格，令人耳目一新，请再说一遍好吗？

35、多么好的想法啊，你真是一个会想的孩子！

36、猜测是科学发现的前奏，你们已经迈出了精彩的一步！

37、没关系，大声地把自己的想法说出来，我知道你能行！

38、你真聪明！想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的小朋友！

39、你又想出新方法了，真会动脑筋，能不能讲给大家听一听？

40、你的想法很独特，老师都佩服你！

41、你特别爱动脑筋，常常一鸣惊人，让大家禁不住要为你鼓掌喝彩！

**课堂教学评价的功能篇五**

为了取得质量检测真实的、可信的效果，为学校进行质量分析带给客观、全面、原始的理论数据，上学期期末质量检测我们以教研组为单位阅卷，做到了公正、公平，数据真实可信。

20xx年2月4日上午(上学期期末)，蓬街镇中心小学分语文组、数学组进行了期末教学质量分析会。会上，以年级组为单位发言，组长们总结了本学期的教学成功经验，分析了教学工作中的不足主处。最后构成共识:在小学期间，我们必须要想办法给学生一样属于自己一生有用的东西或特长，特色就是重点、增长点、闪光点、突破点，学校要争取有特色、教师有特点、学生有特长。同时要注意:学生全面发展是目标，优秀特色是手段;提高课堂教学效率要寓于学生的乐学、好学、会学之中。这次期末教学质量分析会，对第二学期的教学工作有很大的促进作用。

下面，就根据上学期期末质量检测的有关数据，结合平时教学调研、检查等状况，作如下分析:

自20xx年9月实施课程改革以来，经过全体教师的共同努力，学校教学管理工作已逐渐步入正规化轨道，质量意识已逐步深入人心，新的教学理念也已逐渐构成，教师的课堂教学方法和学生的学习方式也在悄悄发生变化，课堂教学效率也在不断提高，持续了教育教学质量的稳步上升。

1、以各年级平均分为例(略)

2、以各年级及格率为例(略)

3、以各年级优秀率为例(略)

成绩是有目共睹的，学科教学也取得了必须的成功经验:

1、提高课堂效率

上学期虽然教学时间较长，但学校开展的各项活动也是很多的，所以利用课外时间提优补差的机会不多，在这种状况下，我们只能向四十分钟要质量。加强学习，提高自身素质;认真备课，让课堂充满活力;加强纪律教育，实现全员参与。注重班级学习氛围的建设，使每个学生对语文、数学学习各有明确的目标。

从语文期末测试来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样貌写句子、修改病句、扩句等正确率高。对课文资料也较为熟知，按课文资料填空、课内阅读等题正确率也较高，课外积累总体表现也不错。

从数学期末测试来看，大多数学生已掌握的知识到达的潜力:a、运算的好处和算理掌握得较好，口算、笔算的潜力较强;b、对基本的概念、关系、性质已基本理解和掌握，并具有应用这些概念、性质、关系解决相关问题;c、能用学到的知识解决一些简单的实际问题;d、具有简单的统计潜力和简单的几何作图潜力。

2、实现资源共享

上学期，我们改变备课方式，注重年级组内的群众备课。因为各年级组内的老师都在同一个办公室，学校又特意安排每周三下午为教研时间，同年级段老师间互相合作交流教育资源互相共亨，教学方法互相探讨，这种开放共享的模式既节约时间，又提高了课堂效率，最终使全体学生受益。

3、改变学习方式

课堂上师生的活动效果有了必须的提高，由单一的学习方式转向多样性，努力实现“老师讲，学生听到师生互动，实践操作”的转化。用心培养学生对学习的兴趣，充分利用学生的已有知识和原有的生活经验，创设恰当的情境，体会到学科知识与生活的联系，增强学生学习的乐趣。学习方式有了必须的改变。

4、开展课外阅读

上学期，学校大张旗鼓地开展课外阅读活动。每周开设一节课外阅读课，向各年级段推荐课外阅读参考书目，期末组织考查，使学生阅读的热情高涨，超多的阅读不仅仅扩大了视野，开阔了眼界，促进了课外知识的积累，更为重要的是营造了良好的学习氛围，促进了学风的转变。

5、系统有效的复习

在教学中，注意培养学生的学习兴趣和学习习惯，加强基础知识的教学，作业布置注意层次性。期末拟订好学科复习计划，有条理地对所学知识点进行反思、梳理、归类，到达温故而知新，最终构成必须的学习潜力。

但是，我们就应清醒的认识到教学工作仍然存在些问题，用办好人民满意的教育、打造精品学校的目标来衡量，仍有不小差距。比如，教师素质有待进一步提高，教学评价滞后，不能有效地促进教师的专业成长和学生素质的全面提高等等，这些都会影响着教学质量的提高。

本次语文期末测试也暴露出一些问题，即学生联系具体语境理解字词意思的潜力较差，譬如五年级试题中“将下列加点字在句子中的意思写在后面的括号里”一题，错误率十分高，课外阅读中的“联系上下文解释下面词语的意思”错误率也很高，其他年级也类似。另外标点一向是学生学习的难点，虽然每次所占分数不多，但全对的学生是很少的。还有作文，大部分学生能做到条理清楚，语句通顺，但总感觉缺少真情实感，不够生动。反思存在问题的主要原因:

1、在具体语境中进行语言训练的意识不强。

2、重知识积累，轻方法、潜力的积累。

3、有些学生学习习惯不好。

数学期末测试存在的问题:

1、分析问题的潜力差

如四年级七(4)第天吃三次每次吃4片，……学生列式12÷4=30，算出一共次数或者说题中的每次4片，学生误作每次4片。

五年级的二、(11)填a前面的这个数学生对数列的规律摸不到，当然其中还有一个原因是教师对相关的训练比较欠缺。六年级的填空题10错误率为37、7%，把速度的倍数关系当作时间的倍数来理解，选取题1剪去3/1谁长错误率为42、8%。

2、联系实际不够

3、缺少一些解决问题的策略与方法

如五年级一个自然数乘以0、01，相当于把这个数

今后教学工作的基本思路是把握一个重点(提高教学质量)，强化两项行动(教师专业成长、课堂效率提升)，抓好三个落实(求实、求新、求精)。

1、把握一个重点

课堂是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大取决于课堂的效率。人常说“教学有法，教无定法”。这就要求全体教师运用新理念，从课堂动态发展的实际出发，选取正确、灵活的教学方法，尽可能地使用形象、直观的教具、课件进行教学，尽可能多地为师生开辟更多的信息渠道，带给更多的教育资源，尤其是信息技术与学科教学和学习的整合，已经成为基础教育的重要目标。

新课标出台后，语文教学对语文人文性的关注高涨，在阅读教学中，重人文性轻工具性，重情节轻训练的现象不容小觑，淡化语言训练的结果就是造成学生错别字增多，对语言敏感度下降。道理很简单，因为训练的机会少了。像本次测试，失分最多的竟是联系上下文解释字、词。这就要求我们在日常阅读教学中，一方面要注重人文情意的营造，来提高学生学习兴趣，另一方面要充分挖掘文本中的语言训练点，增强训练意识，努力追求人文性与工具性的统一，促进学生语文素养的提升。数学教学则要持续传统教学优势，继续加强“双基教学”。注重对教材的开发性使用，做到“吃透”教材前提下，领会编者意图，大胆拓新，对知识的重难点力求把握准确，突破难点。加强应用题教学，个性注意方法指导，数量关系分析，避免程式化练习，加强与生活实际的联系，使学生充分感悟到“学以致用”数学无处不在的魅力。

2、强化两项行动

学校教导处要进一步强化教学过程的全程管理，细化教学管理，向管理要质量，向常规要质量，把教学过程的每个环节落到实处。进一步强化校本教研，促进教师的专业成长。本学期中心校教研组要用心以活动为载体，透过开展优质课评选活动、优秀论文、优秀案例评选活动，组织示范课、研究课，开展中心校骨干教师送教下完小活动，举办教学引领活动(椒江人民路小学)、教学联谊会(金清小学)，更好地开展校际之间的交流，透过校校之间、教师之间的相互交流，共同研究，到达资源共享、提高质量之目的。

3、抓好三个落实

毛泽东同志说过，正确的政治路线确定之后，干部就是决定因素。最关键的就是要落实，落实要靠谁，要靠我们的全体教师。要严格标准，严格要求，按照局里的各项要求从严治教，严谨治学，从严管理。

1、求实。就是要扎扎实实工作，个性是教学常规管理的几个主要环节要不折不扣地逐一到位。

2、求新。就是要观念更新，办法创新。广大教师要牢固树立质量意识，用心参与学校民主管理，创造出新的校园风貌。

3、求精。就是要出精品，出经验。学校要创名牌，教师要当名师，整体发展，全面提高。

**课堂教学评价的功能篇六**

在思想上，爱国爱党，积极向上。我积极参加政治学习，为了提高自己的思想觉悟，每周五我认真学习教师职业道德。我还深知要教育好学生，教师必须先以身作则，时时做到教书育人、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。

一学期的工作很快就要结束了，回顾一学期的工作，忙忙碌碌，得失兼有，为了在今后的工作中能发扬成绩，改进不足，现在我就把自己这学期的工作作如下总结一思想方面：本人思想端正，拥护党的正确领导，关心国家大事，并且能积极参加政治学习。

本学期来我以饱满的工作热情、良好的精神面貌投入到工作中，充分发挥自身的作用，圆满完成了各项工作。

**课堂教学评价的功能篇七**

这次微格教室讲课是平生第一次，使我对自己的教学有了深刻的认识。以往只顾埋头苦干，从来没有对自己所教的课认真评价和反思，借此机会把本节课的自我评价和反思总结如下：

根据素质教育的内涵和语言教学的特点,英语课程标准把我国基础教育阶段英语课程的总体目标定位于培养学生的综合语言运用能力方面,同时根据我国英语教学的实际情况,将“三维”课程目标扩展为五个方面,即综合语言运用能力的五个组成部分----语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素,学习策略是提高学习效率发展自主学习的保证。

为了体现英语新课程中“三维”教学目标，本次教学设计首先直接导入“time is money, time is life, that is, time is important.” 训练学生听的英语语言技能，进而学生理解所学的语言项目是“time”。然后我迅速在黑板上写下本次教学的题目“the application of time”肯定学生的理解是正确的。

紧接着我在黑板上写出“time”的十种不同意思的短语，分别对学生进行提问，训练学生综合语言运用的能力，他们自己通过综合分析，归纳出“time”在不同短语中的不同意思。在“what’s time?”句子中，学生总结出“time”是“时间”意思后，我紧接着写出一些时刻，让他们用英语表达出来，以复习时刻的表达方式，并培养学生把所学知识应用到生活实际中的能力。但学生在用“to”和“past”时有点模糊，我及时给予讲解，帮助他们会应用“to”和“past”。

学完“time”的十种用法后，我在“time is money, time is life, that is , time is important”后又补充说“so we must forget past, cherish present and expect future.”进一步增强学生的时间观念，让他们学会珍惜时间，把握好自己的人生。通过眼神和表情看出，学生把这些哲理性的话记在了心理，达到了所设计的教学目标。

最后，给学生布置归纳“time”的短语（尽可能全面）的作业，让他们及时复习所学内容并进一步提高学生的归纳总结的能力。

刚站到微格教室的讲台上，我高度紧张，板书“time”时，我能感觉到自己的手在不停的发抖，心在扑通—扑通地跳，这种教态的出现是我六年教学中没有的。分析原因有两种：其一、我准备的课不够充分；其二、讲课面对的没有听课的真正学生。

我明白：在教学中教师与学生非语言的交往也是十分重要的，它是教师利用身体姿势和面部表情与学生交往的方式。于是我使自己很快地放松，开始板书“”的短语，并用手指向“time”，用目光扫视全体学生，问“what’s the meaning?”这种手势增强了语言的表达效果，目光扫视引起了学生的注意，此时的面部表情也是微笑的，和学生拉近了距离。，让他们对问题进行思考，进而作出快速的回答。

随着时间的推移，我的教态才越来越大方而自然，真正进入了教学的境界。但总体来说，整节课教态比较拘谨，面部表情不丰富，目光不敢接触听课人。

我明白：语言是人类交往的工具，教师与学生沟通的基本方式就是语言交流。在教学中，无论是传授科学知识、发展智力，还是进行思想教育，主要是借助教师的语言来实现的，教师的语言表达能力直接影响教学效果。教师的语言应简明准确，生动活泼，具有感染力。

以往的教学当中我的语言表达能力还是不错的。这次微格教室讲课，由于我的普通话说的不好，再加上这节课我准备的不够充分，使我根本没有把这节课讲好的信心。一上讲台，我就万分紧张，我的思维混乱，表达语无伦次，语言连贯不起来。等稍放松后，我开始从学生实际出发，语调不再那么平淡，开始有起伏，富于情感，激发学生的情感体验。

通过这次到微格教室上课，我觉得自己有好多方面有待提高，现对自己提出以下几点建议：

授课前的充分准备是上好的课的基础，一定要认真研读教材，精心设计每一节课，写出优质教案，同时备好学生，备好教具。否则，第一步就走不好，得到的是满盘皆输。

在生活中要时时刻刻练习说普通话，多听广播，让说普通话好的给予纠正发音。

为了达到这种板书效果，一定要坚持练字，并多看一些板书设计方面的书。

为达到此项目的，要认真学习计算机，自己亲手设计课件，并自制一些教具。

作为教师教好本门学科是起码的要求，而且，对学生的很多工作也是通过教学来完成的。首先，要对自己所教学科有科学、正确的把握，在教学过程中不出知识性、表述性的错误。其次，要对自己所教专业融会贯通，对其有整体的系统把握，达到运用自如的境界，能够深入浅出地传授给学生，而非照本宣科。

这是教师搞好教育教学工作的必要条件，在学生的心目中，教师是全知全能的，他们经常向老师提出：“是什么”、“为什么”、“怎么样”等问题，上至天文，下至地理，从远古到未来，从客观到微观，无一不想从教师那里得到满意的答案。如果自己的知识浅薄而不能满足学生的求知欲，尤其是用不正当的方式掩饰自己的无知而责怪学生的话，不仅会影响威信，也会阻碍学生的发展。

在信息社会的今天，封闭的学校不存在了，学生的视野更加开阔，探究的心理更强烈，而且新问已不能适应学校教育了。所以，必须从单科型向多科型发展，不仅需要对相关学科有题也越来越多，单纯的学科专业知识所了解，还要积累丰富的文化知识，适应“素质教育”、“通才教育”的需要。

必须以理论为指导，按照教育归律办事，才能使教育工作少失误或不失误。心理学帮助了解认识学生，教育学帮助了解把握教育规律，这两个学科帮助选择和采用科学的方法教育学生，避免机械的照搬照套，使教育工作更具有科学性和创造性。

一堂课中，教师组织教学的艺术主要表现在吸引学生注意、激发学习兴趣、创造课堂气氛、组织学习活动、临场应变能力或艺术等方面。这些都是非常重要的，尤其在当今部分学生厌学的情况下，教师讲究艺术对于巩固学科课程的地位，发挥其育人功能具有特别重要现实的意义。

这指的是对自己的心理和行为自我调节和控制的能力。为了使教育工作顺利发展，必须有自我调控能力，这种能力固然与外部因素有密切关系，但更去决于自己的职业认识、职业信念、职业理想。

教育机智是教师教育能力的综合运用和体现，是教师经验与艺术不断积累和发展的结果。开放的课堂需要教师具备机智的品质。教师在教学过程中敏锐快速地捕捉各种信息，根据学生的需要，灵活地调整教学策略，恰当地处理课堂教学中的偶发事件。

虽然已有六年得法教学经验，但不能放松自己的教学态度，对学生一定要有责任心，尊重和信任学生，以热情和宽容的态度善待学生。

教给学生正确而有效的学习方法，减轻学生的课业负担，给学生较充分的自由支配时间，充分发挥其想象力和创造力，达到真正素质教育的教学境界。

通过这次微格教室上课，我深深地感觉到做个老师好作，但做个好老师很难。社会、学校、家长和学生赋予我们多种多样的职责、功能，要求我们教师根据社会不同方面的期望，扮演不同的角色。我们必须提高自己的业务素质和专业水平。

新课程的改革浪潮为教育的发展开辟了一个新的天地,同时也给教师带来了严峻的挑战.为此必需对下几个方面教育观念进行转变:

教育学家苏霍姆林斯基指出：“学校教育‘最重要的是把学生看成活生生的人’，课堂教学‘并不是把知识从教师的头脑移到学生的头脑里’”。确实每个学生的感情世界都与教师有异。教师对学生的尊重、关心和爱护往往会转化为学生对教师所教学科的兴趣和喜爱，进而产生对该学科学习的持续动力。在教学活动中，学生是学习者；在学习过程中，学生是认识的主体，教师教学的对象是具有主动性的学生，学生主动性的发挥是离不开教师的正确指导的。教师的指导作用就在于组织好课内、外的各种活动，给学生一个空间，让他们自己往前走；给学生一个条件，让他们自己去锻炼；给学生一个时间，让他们自己去安排；给学生一个问题，让他们自己去找答案；给学生一个机会，让他们自己去抓住；给学生一个冲突，让他们自己去讨论；给学生一个权力，让他们自己去选择；给学生一个题目，让他们自己去创造；这样能激发学生的学习兴趣，指导学生寻求有效的学习方法，培养自学能力。

叶圣陶先生说：“教师教学的着眼点要放在发展学习的能力上，只有这样，才能解决每个人一辈子的事”。在英语课堂教学中，教师既要精讲必要的语言知识，更要训练学生的语言技能，否则提高学生的语言交际能力只是纸上谈兵。

陶行知先生说：“好的老师不是教书，不是教学生，而是教学生学”。在英语教学中，应通过学法指导，使学生获得科学的学习方法，养成良好的学习习惯，提高学生对英语运用的能力，进而学会求知(learning to know)，学会做事(learning to do)，学会共处(learning to live together)，学会做人(learning to be)。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“中学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体素质，促进学生生动活泼地发展”。英语课堂教学作为素质教育的一个组成部分，必须通过学科知识的学习和能力的培养，促进学生身心的全面发展。

英语是一门实践性很强的学科。听、读可以使学生的接收性技能得到提高；说、写能巩固并提高学生的创造性技能；学习语法知识并运用口头或书面能发展学生的形象思维、创造思维和理论联系实际的能力。同时，课堂教学活动中合作学习还有助于因材施教，可以帮助教师解决差异学生教学的矛盾，从而真正实现使每个学生都得到发展的教育目标。合作性学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，可以帮助学生通过共同工作实践其社会功能。在合作的小组学习活动中还可以培养学生的领导意识、适应社会的能力和民主价值观，为他们日后步入社会、学会生存做好准备。教科书所提供的会话和阅读材料的内容健康且渗透着思想教育的因素，通过学习和分析可以帮助学生树立正确的思维，养成良好的品德。英语教师应当充分利用材料的.语言形式，把它们自然有效地融合到各科课堂活动之中，使课堂教学成为对学生进行全面发展教育的有效手段。

“国家大计，教育为本”我们每个教师肩负着重任．在此，我希望二十一世纪的教育工作者要不断地进行探索、求知，给自己“充电”．这样才能跟上教育的发展，时代的进步，为社会培养出有用的人才。

**课堂教学评价的功能篇八**

教书与育人密不可分，在教学过程中渗透着情感、态度、价值观的构成。教学质量是学校的生命线，也能够说教育质量就是学生成长发展的基础。

我校在全县教学质量评估中一度排行比较落后。滞后的因素很多，首先是教师素质，其次是学校管理。此刻“向管理要效益、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理工作逐渐步入正规化轨道，质量意识深入人心，我校教学质量逐年提高。努力克服实施课改的压力，成绩已渐从低谷中走了出来，虽与优秀的学校差距尚远，但相对而言还是有进步的。

质量，始于教育，最后教育。学校教育的质量，是学校追求的管理目标，也是学校生命力和竞争力所在。我校在教育局的正确领导下，在乡党委政府的正确指导下，在全体教职工的理解支持配合下，蒲稳学校的教育得以健康持续的发展。为了更好提高教学质量的管理潜力，促进蒲稳小学教育更好的发展，就本学期的教学质量作如下分析、报告。

一、考试总体状况

1、参考人数:本期我校总共参考人数为621人，六年级100人，五年级90人，一至四年级共431人。教学质量分析报告。

2、考试级别:六年级是全县统一的文化素质测试，五年级参加全县调考，一至四年级试卷全县统一，学校自行组织考试和阅卷，数据上报教研室。

3、组考:五六年级由基教站教研室根据学籍考试系统按一个考室30人随机编排，由教育局安排监考老师到我校监考;一至四年级由我校自己组织采取同年级同科目对口监考，教导室对所有参加监考的老师进行了考务培训，对全体学生加强了考风纪律教育。透过以上举措杜绝了意外状况的发生，打消了学生和老师存在的侥幸心理，保证了考试的公正公平。

二、学情分析

我校处于边远少数民族地区，学生见识少，基础差，底子薄，而且大部分学生都是农村留守儿童，老师布置的家庭作业基本无人辅导，所以学生的整体素质很差，给老师的教学和管理带来很大的压力。但是我们迎难而上克服困难利用在校时间加强对学生辅导和管理，还是有了必须的进步，透过平时观察学生比以前学习的自觉性有很大的提高，各班在如何提高学生的用心性方面做出了很大的努力，想了很多办法，尤其是让学生管理学生方面有了必须的进步，学风和班风有了质的飞跃。教导室透过对各班的作业抽样检查，发现学生的作业质量较大程度的进步，大部分学生作业干净整齐，拖欠作业的状况比较少了。

二、教情分析

我校总共有教职工40人，但从年龄结构来看都已老年化，今年参加业务考试适合年龄要求的只有18人，正因为如此，在工作的安排上给学校带来了较大的困难，但大部分老师还是听从学校安排，毫无怨言，有许多临近退休的老师仍然站在一线。大部分老师工作踏实，以校为家，透过检查老师的备课来看老师们都是认真的，每课后都有札记，作业批改一丝不苟，大部分作业都有评语，个别老师还做了错题集。同时老师加班加点，充分利用课余时间加强对学生的辅导，这种精神是相当可贵的。

三、考情分析

1、各年级考试数据

2、状况比较

从整体上看比上个学期在许多方面有了明显的进步，虽然看起来数据都比较低，但还是有所提高的，但令人担忧的是村小教学点，那里安排的都是些临近退休的老教师，他们工作精力有限，所以教学质量很差，有四个教学点，其中有一个教学点语文、数学及格率都是为零，而且只有12个学生。五、六年级从考试数据来看也是令人担忧的，和兄弟学校相比差距真是太远了。

3、科目分析

语文科:一至六年级的语文，人平在60至78分之间。从学生掌握的知识状况来看，他们在阅读、作文方面掌握不够，知识面较窄，从而导致优秀率比较低。

数学科:一至六年级的数学，整体上看也不容乐观。数学的连贯性比较强，只要哪个学期的知识没掌握好，就会给后面的教学带来影响。个性是五年级的数学人平只有48、9在全县可能是最低的。

英语科:英语相对于语文、数学科目稍微强一些，英语重点是要多读多记，在这个方面三位英语老师做得还不错的，但在兄弟学校中也还是有必须的差距的。

四、存在的问题和今后努力的方向

1、教学管理只停滞现有水平，教学质量潜伏着下滑的趋势。

2、教学质量下滑的主要原因

(1)我乡盛行外出打工的挣钱，家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书带来的长远利益。

(2)由于大部分家长外出打工，我校留守儿童数量巨大。

(3)学校内部管理有待加强。虽然制订有教学管理制度汇编，但不太科学，没有真正起到促进老师用心性的作用。

(4)教师队伍老年化，缺乏真正的名师，没有很好的榜样模范作用，导致一部分教师毫无动力，停滞不前。

(5)教研组如同虚设，没有起到多大的作用。

3、提高教学质量的策略

(1)教育思想是办学的灵魂，教学质量是办学的生命，学校管理是办学的关键。作为学校管理人员，就应有正确的质量意识，并制订有较为科学的提高教学质量的具体措施和办法。

(2)人治管理、法治管理、德治管理都有其优点和劣势。这天的人本管理思想应将“法治”与“德治”结合起来，将校长人格魅力与教师观念、情感结合起来。只有这样学校才有生机、各方面的工作才能和谐推进。

(3)学校务必做好“节约增效”财务管理，努力为教学质量的提高做好带给物质保障。

(4)营造抓教学质量的气氛，调动广大老师的用心性。

**课堂教学评价的功能篇九**

本周五，我校举行了高效课堂教学评价标准学习专题会，通过学习，我对高效课堂的认识更加深刻。课堂教学是教学过程的中心环节，是教师和学生进行教学活动的主要形式，制定了高效课堂评价标准，可以更好的促进课堂教学改革，提高课堂教学质量。

高效课堂，顾名思义，就是能高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。高效课堂对教师备课的要求更高，教师只有精心备课，才能使学生在课堂上达到高效。在高校课堂中，教师首先要完成角色的转变，由传授者变成学生学习的促进者；其次在教学中实现教学相长，与学生一起学习；再次在教师与学生合力打造一节高效课时，教师又是这一堂课的决定者；教师从教学中获得发展，改变观念，做一个幸福的职业者。

教师为主导，学生为主体，把课堂真正的还给了学生。老师真正轻松了吗？不是的。预习中，教师要对学生提出要求，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，学生带着问题，在教师指导下的自学才能更高效；展示中，教师要充分选题，做到典型题、重点题不遗漏；达标测试中，教师要对本节课的内容充分吃透，把握好重点难点，才能对学生进行选题测试。同时在教学中，课堂要活，而不能乱，这要求教师有较高的课堂驾驭力。

革教学方式，培养学生的学习兴趣、学习意识和学习能力，为学生的可持续发展打下坚实的基础，使学生在高效的课堂中得到全面发展。

**课堂教学评价的功能篇十**

我们一年级全体教师透过对试卷的整理、交流、分析，收获颇多!透过质量分析，我们看到了自身的不足和教学中存在的问题，为了今后更有效、高效的教学，特整理如下。

优点:

1、第一题，按顺序填写大写字母。大部分同学不仅仅能背下来，而且能准确写出大写字母。少数学生把字母写错。

2、学生能够理解词语的意思，准确连出反义词。

3、学生能够正确填写量词、名词。一只，一糖葫芦，一斤

4、让学生补充句子，组句子加标点这样题型完成较好。学生能够根据给出的标点和相应的文字，进行整理、修改。个性给带有问号、感叹号的句子补充完成，可见教师在平时的训练时综合性的指导!来训练学生的语感!

5、古诗背诵比较扎实，多数同学能正确完成地填写。可见在平日的教学中，教师不仅仅注重学生背，更注重了学生的写!

缺点:

1、此刻一年考试不见了听写，在看拼音写词语中，出现了“初夏”“挑选”学生错误较多。原因在“初”和“夏”出此刻不同的文章中，教师在教学时，缺少了知识的整合，词语的扩展!“挑选”作为二类词让学生来写，虽有难度，但也见教学时，也见教师指导不到位，学生学得片面。

2、学生积累的词汇量少，在扩词的时候，多数同学只能组两个词。如“良”。学生只能组成良心、良好，个别学生组成了“粮食”。因此在以后的词语教学中，就应注意让学生不仅仅认识字，会组词，还要有潜力根据不同的字的不不同意思组不同的词。多多益善。

3、补充词语“地写字”学生有的答课文的题目，冬0冬写字。学生不了解“地”的用法。

4、阅读题答得普遍不好。其中学生对文章理解得不透，不明白题意思。如:我家旁边有一条小河。河里的水草和河边的芦苇绿成了一片。学生能准确填出，小河在我家的(旁边)。但是就不能填出水草在，芦苇在。学生没有答题的思路，也没弄清楚什么意思。在阅读中找到表示颜色的词，学生能找到绿和金，但在“一群群灰黑色的水鸟飞出来”中找到的是黑色，很少同学找到“灰黑色”，在《小蝌蚪找妈妈》一课中学生接触过“黑灰色”但出现那里只是调换位置，可见学生的生活经验、知识迁移潜力都有待提高。教师在教学的时候，也需要我们灵活把知识教得深、教得广。

5、写话中错字多，一部分学生不会使用冒号和引号。

从出现的问题来看，我们学生学得死板，题型训练不到位。也提醒我们教师，我们不是教教材，而是用教材来教!提高自己的认识，才能用行动来服务于学生。

提质措施:

1、认真钻研教材，用心上好每一节课，抓好学生的基础知识，抓好学生的习惯。培养学生听、说、读、写等潜力。

2、抓好学优生工作，以点带面，抓好学困生的转化，差生的作业做到面批面改。

3、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加阅读量，丰富词汇，提高语文修养。

4、在阅读中增加“动动笔墨”环节，标标自然段，数数句子，圈画重点、优美的词句。能够择优抄写。

5、以课为本，综合训练，还要进行单独的专项训练。如写字的训练。对字、词、句、篇、看图写话，古诗都就应有专项的训练，并培养相应的答题技巧。

试卷命题的推荐:

试题难度适中，对优、中、差有所兼顾。能够以学生的发展为本，知识与潜力相融合。试卷全方面、多角度考察学生对本册教材的掌握，题灵活性训练学生审题、思考、分析、概括等潜力，对今后教学具有导向性。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn