# 最新教育实践调查报告(模板14篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-05-03

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。教育实践调查报告篇一为了深入贯彻党的十九大精神，全面了解社会主义新农村建设，增...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**教育实践调查报告篇一**

为了深入贯彻党的十九大精神，全面了解社会主义新农村建设，增强大学生社会责任意识，引导广大青年学生在服务人民、奉献社会的实践中成长成才，今年，我院继续响应省团委和校团委的号召，积极开展暑期“三下乡”社会实践活动。身为灾区的一份子，也曾经经历了刻骨铭心的5.12地震，所以借此机会调查我们灾区教育恢复的情况。

目的：体察民情，了解国情，增长才干

形式：深入农村，调查灾区恢复，与家长交谈教育，辅导孩子学习

时间：xx年7月20日--7月27日

地点：四川省广元市青川县xx乡xx村

组织者：xxxx学院早期教育学院团总支

参与者：xxxx育学院早期教育学院xx级 xxx

1.受教育状况

村民中有50%受过初等教育、10%受到过高等教育。现在乡里也只有为数不多的高中生。如今儿童的上学年龄限制到6岁，但是由于多数家长外出打工，遗留很多的留守儿童，所以孩子很早就开始上学。

1.我看灾区教育

人们在形容农村的教育状况时总是用适龄儿童入学率低、失学率高、教育状况落后等短语一言概之。这就模糊了教育落后的根本原因，甚至误导读者进入边远地区人们不重视教育这一误区。

经过这一段时间与乡亲们的接触，我深深地感到：农村对教育的重视程度比起城市有过之而无不及，甚至越是贫穷地区的人们对教育的渴望越强烈。教育滞后的根源不在于观念的落后而在于经济的落后.特别在灾区这个全国人民都关心的重建上，人们更注重下一代的教育。

“关注灾区教育 让爱无限延伸--为灾区孩子撑起一片晴空”。感受着来自全国人们的关注，人们都在重建自己的家园，所以今年很多人都选择在家，孩子们的教育问题也是家长最关心的事。

让我们来看一组调查结果,在我们调查的家庭中有80%的家庭的三分之二家庭收入用于孩子的教育,绝大部分的家长非常希望孩子能上到大学.我们转过头来想一想，灾区的恢复需要人才，灾区的发展需要人才，国家的明天更需要人才。对于农村来说，判断人们重视教育程度的标准应是他们用于教育的开支所占家庭收入的比重。虽然农村地区经济落后，但也正因为落后，他们比城里人更渴望受到教育、更渴望个个都能考上大学！

2、灾区教育现状

在这个场镇上，曾经的校园早已在地震中倒塌，现在孩子们都在意排排的板房中进行教学，调查了几个孩子，板房中确实冬冷夏热，但是能有爱心建筑的板房教室，灾区的人们都很感恩。就在这个暑假，建峰中学的校区重建完工了，看着新建起的漂亮的学校，孩子们欢天喜地，家长们更是喜悦云云。在援建青川灾区的浙江杭州市长来参加学校完工大典时，学生纷纷回校欢迎，当地群众也不约而同的热情欢迎市长。当天的突降大雨也丝毫抵挡不住灾区人民的感谢。也是看着灾区教育的逐步恢复，也看看灾区的重建，身为灾区的人们，非常感谢全国人民的关心和支持，相信吧，我们会好起来的灾区会好起来的！

大学生三下乡，有利于体察民情。淳厚民情和朴素民风中的情感滋养，难以尽得于书本；贫困母亲脸上的愁容和失学儿童眼中的渴望所激发的力量，难以取之于校园。走出象牙之塔，融入坚实的土地，贴近农民的心，才会真切感受到耕耘的艰辛，收获的喜悦，才会真正把成长的根深深植入祖国的沃土。

学生三下乡，有利于增长才干。坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，走理论与实践相结合的道路，历来是青年锻炼成长的有效途径。社会实践是知识创新的源泉，是检验真理的标准。到祖国最需要的地方磨练意志，砥砺品格，把学得的知识用于实践，在实践中继续学习提高，才能真正成为对社会有用的人才。

实践以充分证明，社会实践促进了我们大学生的全面发展。通过社会实践活动，我们从与人民群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力。

作为也是灾区的一份子，我们更有责任和义务充实好自我，为成为有用的人而努力，为灾区的重建而努力，为国家的强大而努力。

**教育实践调查报告篇二**

一直以来，西部的发展相对东部都极其缓慢，尤其是教育，更是受到多方关注，我们国家也不断倡导学生及社会的力量去帮助西部。我们此次支教采用家访的形式，通过和村民聊天，关于限制贫困地区基础教育现状发展的原因，得出如下几个调查报告结论：

一个地方教育的兴衰，在很大程度上跟当地的经济背景，文化背景，交通地理背景有着密切的联系。从被调查的垭垅村情况来看，普遍存在着这样的现象：孩子们一般上完初中就不在上学，而是出去打工，一方面是因为学习不好，没考上，一方面是当地教育质量较差，还有就是，读书无用论的影响。一般家庭的负担都比较重，当地的青壮年劳动力大多都在外打工，一些初中都没有上的孩子在外打工回来，盖了新房子，很是让一些家庭羡慕，一些孩子就认为上完初中也是出去打工，上完小学也是打工，同样是打工，早出去，可以早点改变家庭现状，所以就辍学了。

几乎所有家庭都是支持孩子继续上学，考不上孩子才只好去打工，因为很多村民都在外打工，也意识到文化水平的重要性，所以比过去更支持孩子教育。

从这可以看出，大部分家庭意识到文化程度与自身经济情况关系很大，考大学成为山区孩子走出山区，改变人生的最好出路。

然而，不可否认，由于山区经济发展的不平衡，一部分山区经济发展还相对滞后，这还在一定程度上影响当地的入学率。90%以上的家庭，孩子没有继续读书的原因是孩子没有考上，很少一部分家庭选择“经济原因”，很少一部分是因为“孩子自己不愿读书了”。有很多感人的例子，有的家庭孩子多，就哥哥或者姐姐辍学打工供弟弟妹妹。有一个家庭是家里农活太多，孩子想上学但是不能去上学，有的是因为爸爸去世，为了支撑家庭，孩子辍学出去打工，还有因为心理压力太大，一学习就头疼而被迫放弃上学。

虽然村里经济比较落后，村民的文化水平也不高，但大多数人都能意识到孩子上学的重要性，并全力为孩子受教育创造条件。

总的来说，从社会环境问题这一方面看，要想改善山区基础教育现状，首先得发展好经济，同时得营造一个良好的社会教育环境，提高教师素质，逐步改变对教育的落后的看法，让村民们切实体会到教育的益处;其次是增加对山区教育的投资，改善山区基础教育条件，减轻村民的负担，，保障农村学生受教育的基本权利。(这点村里做的很好，还免费给孩子提供一顿午餐，学费也只是交十八块钱)

调查农村基础教育现状，当然就离不开研究学校和老师。研究学校的“办校历史、学校声誉、班子队伍状况、管理现状”，然后才能根据学校现状找出学校存在的问题，并提出相应的改革措施;教师的“学力结构、学习氛围、责任感、教学实力”是学校教育改革成功的保证，因此也要对其进行调查。

当地教育是很薄弱，教师不够用，所以村里只开了一三五年级，老师也是现学先教，甚至有些老师还不是很负责任，熬时间等着调走，所以使当地孩子基础教育很差，尤其是数学和语文的写作和拼音。在整个织金县都采取的是奖惩制度，教学成绩突出的老师给予现金奖励，教学成绩差的教师给予现金惩罚，垭垅和猓猡是当地基础教育最差的两个村子，教育局每年几乎都不拨钱给这两个地方，钱都给了镇上的学校建校舍，建食堂等等，加强学校基础建设去了，这样导致了好的更好，差的更差，村里的好学生有的就去镇上上学了，这样使教师的教学成绩更难以提高，所以每年都得被罚，老师的教学积极性都不高，甚至有的就是熬时间等待被调走。

学校的围墙是去年新建的，学校是两层楼一共六个教室，一间已改成食堂，一间放杂物，一间改为图书馆兼活动室，所以剩下三间教室，教学楼外观看起来还可以，里面的桌子都很破旧，学校也只是外观尚可罢了。

没有的`年级，孩子们都得去别的村上学，步行要一个小时。一般家里的爸爸妈妈都在外打工，所以孩子没有家长管教，很少有在家主动学习的，村民的文化不高，所以即使爸妈在家的，也无法辅导学生学习，给予学习上的指导与帮助，能做的也只是督促学习，所以孩子的不良学习习惯得不到纠正。

当然，学校不免还存在一些尚待解决的问题，比如学校的资金不足，教学设施待完善，师资流失比较严重，学生失学率不能忽视等。村里的教育还需校长和教师们以及村委会继续努力改善。

一个地方的教育成效如何，和培养的学生素质的高低有着密切的联系。通过调查我们发现，大部分孩子都渴望得到关注，他们是极其缺爱的。有一个例子是这样的，两个孩子让另一个孩子哭，用哭声引我们这些支教的老师下来，那个女孩不哭，两个女孩就用钉子扎她，将她弄哭了。由此可以看出，孩子是再想一切办法来吸引老师的关注，甚至用一些不好的方法。

心理素质方面，大部分学生显得都比较差，他们没有明确的人生目标，没有好的学习方法，成绩不好不知道怎么改变，心理有困惑不知道怎么去努力解决，意志不够坚定，面对困难往往不知道怎么解决，家庭和学习的压力让他们时常感到焦虑。有些孩子还存在攀比现象，自大，骄傲，喜欢炫耀，有些孩子还不懂得尊重人，孩子们不知道谦让，经常因为抢玩的东西大打出手。孩子们打架现象也比较常见，这些都需要老师耐心的去引导，通过让学生喜欢老师，来带动孩子向好的一面发展。

对于“知识储备和技能水平”这方面，大部分的同学认为学习压力很大，创新能力不够高，甚至有一小部分的同学抱怨他们所学的知识对他们没有多少用处。我想，在这种情况下，老师的引导是非常必要的。老师应当花一定的时间与同学对人生、社会、国家、责任等方面进行交流，让学生在交流中得到进一步的理解，从而树立起正确的人生观与价值观，培养良好的心理素质，使学生的各方面得到提高。

不可否认，在党和国家的高度重视下，随着我国经济实力的不断增强，山区基础教育得到了前所未有的发展和改善，这在很大程度上又促进了经济的进一步的发展。但是，我们也要清楚看到所存在的一些问题。孩子们的要求很简单，只要老师用心对待孩子，孩子就会喜欢你，通过让孩子喜欢老师来影响孩子，改变孩子的缺点和不足，都说老师是灵魂的工程师，所以在教学的态度上一定不可马虎，切实提高村里教师教学态度，对基础教育的提高会有莫大的帮助。

通过反思，找到山区基础教育存在的不足，经过总结和创新实践，我想这些问题以后会慢慢得到妥当的解决。也希望我们的支教能多帮助到孩子们一点，同时也希望通过我们的支教吸引更多人来关注西部，支援西部。

**教育实践调查报告篇三**

幼儿教育中的游戏缺失

关于学前教育中的游戏缺失调查

调查目的：幼儿园存在的一些游戏缺失问题

调查时间：xx年07月02日

调查地点：xx幼儿园

调查对象：幼儿园小朋友

为什么很多幼儿被剥夺了游戏时间，不得不去学习英语、弹琴、绘画等等？

孩子的游戏成了变相的作业或上课。

一位幼儿园老师设计了这么一个游戏情境：老师扮演“鸡妈妈”，小朋友们戴上头饰当“小鸡”，“鸡妈妈”领着“小鸡”们到小猫家串门，小猫不在家，但在家里的地板上留下一些写着数字的卡片，让“小鸡”们找出这些卡片，并且根据这些数字在地板上绣花，卡片上写着几，就绣几朵花。

“这样的游戏在如今的幼儿园里非常典型，老师是想通过这个游戏检查一下孩子们是否掌握简单的数字概念。”南京师范大学教育系黄进说，“但是我们却不禁要问：孩子们在老师设计好的游戏里，在老师的带领下没有一点自己去开发新的游戏情节的想法，这样的游戏其本身有没有存在的意义，是不是成了一种点缀？”

有专家认为，不少幼教工作者把游戏当作“糖衣”，靠“糖衣”来诱使孩子们吞下知识这个“苦片”。“人们认为在幼儿园里游戏对学习重要，是因为人们希望游戏能赋予孩子们一些经验、技能和知识。”黄进说，“但却忽视了游戏最重要的一点，即孩子们在游戏中自主的、欢愉的体验。”

在前不久举办的“中国幼教百年纪念大会暨学术研讨会”上，不少与会专家学者提到了当前学前教育中的游戏缺失现象。

华东师范大学学前系教授李季湄说，所谓游戏缺失，更多是从游戏被成人控制这个角度而言。不少专家认为，老师成了游戏的设计者，游戏成了老师导演下的“一台戏”，成了外部强加的活动，成了变相的作业或上课。

“游戏应该是孩子自发感受到乐趣的行为，但现在许多幼儿园里游戏是按成人的意愿在玩。经常老师带着孩子玩完以后，孩子会说：老师，我们现在可以玩了吗？孩子们根本不把这认为是游戏，是玩。游戏被当成了工具。”

李教授说，“当然寓教于乐也有其合理的地方，但不能都是这样的所谓‘游戏’，大部分还应该是孩子自发的游戏。”

“这些问题，我都让他们自己去解决。”曹伟说，“他们完全能够解决，孩子们的能力和创造经常会让你意想不到。”

曹伟说她班上的孩子们玩的游戏主题经常是从孩子们讨论的感兴趣的话题中找出来，游戏情节怎么发展进行下去也由孩子们来决定，谁在游戏组织中扮演什么角色，不是由老师来指派，而是由孩子们自主决定，最后游戏做完了，再让孩子们自己来作评价。“那你呢？起一个引导作用？”记者问她。“严格来说，‘引导’这个词不准确，不是引导，我只需要在一旁观察和发现他们，让他们自己发现问题解决问题，必要的时候给他们一些建议和帮助。”曹伟说，“我跟他们是平等的，是他们的一个玩伴，跟他们一起玩。”

学前教育不但要使幼儿全面发展，而且还要使他们生动、活泼、主动地发展。幼儿园的各种活动都应当体现幼儿主动性、独立性和创造性，并给幼儿自由自主活动的空间和时间。幼儿的创造性游戏应当体现创造性，而不要把成人的期望和想法强加给幼儿。教师不能用组织作业或上课的方法来组织和指导幼儿的游戏。应当改变“重教师编制的教学游戏、轻幼儿自发的自由游戏”的倾向。

但是幼儿园的老师们也有满肚子的苦水。据说，如果孩子在幼儿园做游戏多了，认字识数少了，就会有家长找上门来提意见，“我让孩子到这里来是受教育的，不是来玩的”。

刘焱教授说，“提前开始”、“越早越好”已经成为现代人们对于婴幼儿教育的普遍信条，望子成龙的家长希望通过这种“提前开始”的学习，让自己的孩子赢在人生竞争的起跑线上，这也是为什么很多幼儿被剥夺了游戏时间，不得不去学习英语、弹琴、绘画等等。

尽管1989年颁发的《幼儿园工作规程》中提到“以游戏为基本活动”是幼儿园教育工作的原则之一，但刘教授指出，理论上、口头上重视游戏，实践中轻视甚至忽视游戏，已经成为当今学前教育领域中一个普遍存在的矛盾现象。

“幼儿园教室中的游戏在迅速减少，使用笔和作业纸的现象在急速增长。”北京师范大学教育学院刘焱教授说，“幼儿教育也已被纳入到应试教育的轨道。”

**教育实践调查报告篇四**

我于xxxx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标

1、中学生的学习心理现状

2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

（二）调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

（一）中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74％的学生认为学习的作用是提高自身素质，10％的学生认为学习的作用是为了考大学，16％的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65％的学生认为大学生挣钱多，25％的学生认为高中毕业生挣钱多，8％的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，9％的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90％的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86％的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45％的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92％的学生有自己感兴趣的目标，且有52％的学生希望得到教师的指导。同时，78％的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99％的学生有读大学愿望。

（二）当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89％的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40％的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37％准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

**教育实践调查报告篇五**

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，大学生参加社会实践调查活动，把理论应用到现实，能够促进他们对知识的吸收，能够增强他们对社会的了解。下面是一篇教育实习社会实践调查报告，欢迎大家阅读!

根据化材学院的安排，临汾七中实习领导小组自xx年3月7日至4月17日对我校xx级教育实习工作做了调查了解。现将有关情况汇报如下：

实习领导组到实习学校----临汾七中的xx级教育实习情况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导教师进行座谈及征求实习生意见等形式，了解了有关教育实习的基本情况。

1. 在七中实习的xx级学生共有16人。

2. 在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份。 实习成绩大都是优,良。基本上如实反映了实习生的实际教学水平。

3. 临汾七中的校领导对这次实习工作非常重视，由专人负责接待安排，保证了这次实习工作的顺利进行.

1. 七中指导教师普遍认为xx级实习生实习素质多数好于往届。主要表现在：虚心学习，工作认真，遵守纪律，对自己要求严格，能按照指导教师要求做好各项工作。

2. 多数学生热情积极参予教学工作，认真写教案，认真备课，认真批改作业，上课时态度也很认真，知识面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎。实习生还积极参加所属教研室的教学活动，从中吸取老教师的教学经验、体会。

3. 师大实习生普遍生活朴素，谦虚谨慎，讲课仪表端庄，能深入班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作能力，又减轻了任课教师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学辅助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满意。

4. 有的指导教师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短许多知识掌握不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看;第二阶段实习，让学生多参与教学。这样效果自然会更好指导教师认为，应多培养“一专多能”型的教师，才能适应中学生之需要。.

5.少数实习生普通话不过关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教育实习工作的意见、建议。

1. 所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的.教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。

2. 经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，积极承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应未来的教学环境打下了初步基础。

3. 实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法等与中学实际脱节现象较普遍，教学内容不能衔接，教学方法不尽相同，因此一开始感到很吃力，对现在中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习工作的难度。建议我校今后应加强对中学实际情况的研究(包括教材内容的取舍，教学方法的选用，中学生思想状态，心理状况的调查等)做到“有的放矢”，“对症下药”。这样才会取得好的效果。

4. 有的学生反映，教学实践活动太少，因为学校对他们不放心，不敢将讲主课的任务交给他们，只在最后一周讲两三次课，没有更多机会展现自己的才能。

5. 少数实习生反映：大学所学计算机、化学等实践性知识太少，动手能力差，适应不了中学“多而杂”，“全能型”人才的需要，希望在这方面能多学些知识，以适应客观需求。

**教育实践调查报告篇六**

家庭教育是一切教育的基础，对农村未成年人成长发展具有特别重要的作用。本次调查通过深刻分析和客观评价我镇农村家庭教育的现状，并针对当前农村家庭教育存在的问题，提出更合理的途径方法和对策建议，从而将加强农村家庭教育，促进农村未成年人健康成长转化成为xx镇经济发展和社会主义新农村建设培养合格人才的内在推动力。

本次调查对象为全镇居住的居民，调查方式主要是实地考察、深度访谈、召开座谈会、发放问卷等。调查结果：走访了120名农村妇女，发放问卷120份，回收问卷120份，回收率为100%。被调查的120名农村妇女中，已婚妇女90人，未婚22人，离婚或丧偶的8人。年龄结构，20岁以下的8人，21—30岁的22人，31—40岁的42人，41—50岁以上的48人。文化程度，小学及以下的48人，占40% ;初中的66人，占55%;高中(职高、中专、技校)的6人，占5 %;大专的0人，;本科以上的0人。

从调查情况看，xx镇农村家庭教育现状主要呈以下特点：

(一)农村家长重视家庭教育程度提高,但仍过分依赖学校教育

实地调查反映,95%的农村女性家长认为家庭教育对儿童成长很重要,对家庭教育的重要性和重视儿童的全面发展都给予一致肯定。71%的农村妇女表明愿意不惜一切投入，培养子女成才。问卷调查中显示，67.61%的农村女性家长重视孩子的学业问题(成绩差、听课困难、学习态度不端正等)，重视孩子情绪问题(暴躁易怒、焦虑、抑郁、自卑等)、交际问题(内向冷漠、不善交际、经常与人发生矛盾等)以及行为问题(违反校规等)的比例分别为11.83%、13.80%和6.76%。很多农村家庭父亲和母亲分头负责儿童的生活、学习和教育。而且父母共同管理儿童学习教育比例达77.55%，说明随着物质文明和精神文明建设的加强，以及家庭教育宣传实践活动的广泛开展，“为国教子、以德育人”为主题与核心的“争做合格家长、培养合格人才”的家庭教育观念被越来越多的农村家庭所认同，多数家庭民主和谐，父母协力、协商共同承担家庭教育责任。

但实地调查也发现，农村学生家长教育观念落后，对家庭教育的认识严重不足，农村学生家长真正认识到自己对子女教育负有责任，并能较好地担当起这一责任的农村家庭只占15%。85%的农村家庭认为孩子的教育责任在老师、在学校，与己无关，他们只负责从经济上、生活上满足子女的需要，把教育子女的责任完全推给了学校，孩子出了问题就怪学校和老师，一味感叹孩子没遇上好老师，甚至指责学校误人子弟。有的家长和代理监护人甚至认为：“孩子在学校，家长出钱学校管，自己还操什么心?”这种教育理念与思想认识，大大增加了学校对这部分学生教育管理的难度。更有一部分父母或代理监护人教育理念差，认为“只要吃好喝好就行”，“儿孙自有儿孙福”，认为只要能挣钱，读书也没什么用，不读书照样可以赚钱，大学生不是还找不到工作吗?这些观念势必影响孩子，产生学习无用的情绪;在矫正学生不良行为习惯中，由于学校单方施教，往往收效甚微。

(二)农村家庭教育方法逐渐更新,但科学家教任重道远

问卷调查中，52.6%和32.3%的农村女性家长选择“私下赞赏”、“公开表扬”方式鼓励儿童的进步。孩子做错事时，61.5%的农村女性家长选择心平气和的方式指出孩子的错误。与孩子沟通交流上，60.5%和30.4%的被调查者觉得自己与儿女的关系非常好或比较好;64.5%的女性家长表示自己能够很好或较好地与孩子沟通;47.94%和47.17%女性家长明确自己的孩子经常或偶尔告诉父母他(她)开心或不开心的事情。走访调查发现，孩子有事瞒着家长时，多数家长采取引导而不是强迫孩子“交待”的方法。孩子与家长意见相悖，一时难以确定对错，45%的家长会采取“冷处理”。孩子有吸烟、喝酒、沉迷网络游戏和上网聊天等不良行为，部分家长能按照问题的性质采取不同的纠正措施。这说明，广大农村家庭教育方法逐渐在改善，但调查也反映，农村家庭教育方式传统简单，不能适应现今社会的发展：

一是教育方式简单粗暴。部分农村家长认为“棍棒下面出孝子”，信奉棍棒教育，觉得孩子是打出来的，父母打孩子天经地义，对孩子动辄打骂、训斥、体罚等。问卷调查显示，在教育孩子做错事情的方式上，有32.41%的被调查者选择教育方式是责骂或打孩子;3.77%的被调查者采取禁止孩子参加喜欢的活动或拿走孩子喜欢的物品等惩罚方式,甚至有2.76%农村家长认为，小孩子都会犯错误，做错就做错了，由他去。被调查的家长中，对孩子采取物质奖励的占8.86%。而且,考试取得名次或完成某件事情，均以物质奖励;直接用金钱奖赏的家长占2.08%。在与小孩之间的沟通问题上，部分家长认为孩子在父母面前所需要的是服从，根本没有与孩子沟通的意愿。 24.21%的农村女性家长表示沟通的时间很少，6.49%的农村妇女反映自己与孩子双方虽有沟通的想法，但沟通过程中，总是因无法克制的情绪而中断与孩子交谈;有2.91%的农村妇女直接表态自己不知道如何与孩子沟通，或很难与孩子沟通。农村家长缺乏与孩子的交流，缺少对孩子正确的思想教育，长此以往，孩子容易变得胆小、退缩、冷漠，或以攻击和敌意对待他人。

二是疏于对孩子的教育管理。实地调查反映，大部分家长整天忙于农活或打工挣钱，没有更多的精力来教育孩子，更谈不上有闲暇时间与孩子一起玩耍、交流、沟通，基本疏于对孩子的教育管理。有些农村家长对孩子的学习漠不关心，不管不问，甚至有些家长连孩子的确切年龄和所在年级都不知道。有的家长过分纵容子女，对于子女不正确的言行不管不问，放任自流，管教不严、一味纵容，认为满足孩子的一切要求就是对孩子的爱，特别是留守儿童代理监护人中的祖父母或外祖父母，在这方面显得更为突出。

由此可见，教育方式传统简单，缺乏先进家教理念和科学家教知识，放任自流的教育方式仍是我镇广大农村家庭教育的主要方式，提高广大农村家庭科学育儿的家庭教育水平任重道远。

(三)农村家庭对孩子的支持能力欠缺，家长能力建设亟待加强

一方面，农村家长素质普遍偏低。被调查的农村妇女中，小学及以下的48人，占40% ;初中的66人，占55%;高中(职高、中专、技校)的6人，占5 %;大专的0人，;本科以上的0人。农村妇女承担社会、家庭“双重角色”，大部分时间被挤占，很少有时间来充实提高自己，有部分小学文化的人渐渐退化到了半文盲的状态。“现在读书真难，孩子的作业拿回家，我根本看不懂”是农村家长普遍存在的现状。这从一个侧面反映出我镇广大农村家长的文化程度普遍较低，家长所受的教育少，文化底蕴差，因而无法对子女进行有效的教育和指导。

另一方面，农村家庭缺乏教育氛围。目前，由于农村经济相对滞后，大部分农村家庭条件差，家庭收入只能是解决衣食问题，家长们根本无能力投资家庭教育设施建设，为家庭教育提供更好的条件，因此，虽然广大农民的住房及经济条件提高很快，但有书房或书桌的学生并不算很多。同时，农村中健康的文化娱乐活动少，农村女性家长农闲时大多用于聊天，或沉迷搓麻将、打扑克，很少看得见书籍，父母亲平时不看书读报的占绝大多数。

教育孩子是一项艰苦细致的工作。家长的文化素质、身体素质、心理素质、品德素质对孩子影响是综合的，相互渗透，缺一不可。在教育孩子的过程中，许多农村家长认识不到知识和文化对子女成长的意义，没有意识到自己对子女的教育责任、义务，忽视家庭教育。许多家长缺乏家庭教育知识，无法担当起家庭教育的责任，还有一些家长采取粗暴的家庭教育方式，甚至在无意识中对孩子进行错误的教育和导向，直接影响了农村家庭教育和素质教育的实施。作为家长要努力提高自身素质，根据自己的条件，扬长避短，加强对孩子的家庭教育。

(一)社会、家长、学校共同关注农村家庭教育问题

教育主管部门要充分认识到农村家庭教育的重要性，要把农村家庭教育作为重要任务来抓。要认真做好农村家庭教育指导、督查工作，使家庭教育工作管理规范化。

政府应该适当加大对农村家庭教育的投入，设立农村家庭教育基金，应付必要的农村家庭教育支出，确保家庭教育指导工作的正常运行。政府要尽可能挖掘农村教育资源，大力创建有益孩子身心的娱乐活动场所。尽努力发挥农村的家庭教育功能，使农村家庭教育工作走上制度化、规范化的轨道。

家长要想方设法优化家庭教育环境，创设丰富的信息环境来帮助孩子扩大视野，培养其探索的兴趣和习惯以及陶冶情操。家长可以利用电视机为孩子选择合适的节目，指导孩子收看;可以带孩子到具有教育意义的场所参加一些有益身心的活动;可以为孩子选购有关书籍，订阅报刊杂志，并坚持与孩子一起阅读、欣赏。

(二)办好家长学校，切实提高家长素质

农村中小学应注重宣传发动，加强组织领导，建立学校章程，规划教学内容，加强师资队伍建设，健全教学管理，采取多种措施，努力办好家长学校，切实提高农村学生家长整体素质。

学校应充分发挥自己的资源优势，将提高家长素质当成学校的一项重要工作来抓。切忌只重形式不重内容，学校要在调查、摸底的基础上制定出提高农村学生家长素质的长远规划和具体实施方案。要根据家长的实际需要制定培训计划，确定培训内容。定期组织家长来校学习，提高家长素质和教育素养。家长学校的授课形式应灵活多样，可以采用课堂教学、专题讲座、家庭教育论坛等形式。家庭教育论坛内容既包括知识讲座也包括家长发言、提问，使家长、教师形式互动，在互动中交流经验，提高认识。在实际工作中要将提高家长素质和提高家长实施家庭教育能力紧密结合起来，侧重培养家长掌握现代家庭教育理念，家庭教育知识和家庭教育方法，最终实现提高农村家庭教育质量的目的。

(三)家长要了解自己的孩子，与孩子建立心连心的沟通。

要教育好孩子，首先必须了解孩子，了解孩子的长处，并尽可能的积极的引导。尊重孩子的选择，不要打击孩子的自信心。避免用专横的态度对孩子进行体罚，让孩子去接触社会生活影响，包括社会积极作用和消极作用甚至是敌对作用的影响，父母应该指导他们去跟不好的影响进行斗争，从而增强孩子的抵抗力。另一方面，给孩子的自由空间应该是有限的，不能一味地去溺爱孩子，所谓“一切为了孩子”、盲目地去爱自己的子女，结果是害了自己的子女。

(四)创设良好的家庭学习环境，增加家庭的文化教育氛围。

家长为孩子提供足够的学习时间，即使在农忙时，也不要浪费孩子的学习时间。使孩子有一个学习的小天地，每个孩子应该拥有一个书桌。其次，要求家长督促孩子完成家庭作业，经常查看孩子的作业。对孩子经常犯的错误进行细致的讲解。在学习之余，家长还可以订阅一些有益智力的书，培养孩子对读书的乐趣，增长孩子的知识面。

**教育实践调查报告篇七**

了解农村教育问题目前状况

xx年xx月xx日

城乡中小学

网上调查法

\*\*\*

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前我国宣布“基本普及”了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有“登上一个新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。“基本普及”的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种“普及”的压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

从1986年《义务教育法》颁布之后，还是有很多儿童未上小学，小学阶段失学，小学毕业后未能升学及初中阶段失学的人，这么多人的显然在以各种各样的方式存在，因此有青少年犯罪，是因为处在低文化层，这些事实尤其需要教育行政官们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺骨的镜子。

(一)教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而及分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

(二)教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

(三)农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一)加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二)加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

(三)使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四)大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重而道远。

(五)积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

**教育实践调查报告篇八**

社会实践即假期实习或是在校外实习。对于在校大学生具有加深对本专业的了解、确认适合的职业、为向职场过渡做准备、增强就业竞争优势等多方面意义。也有些学生希望趁暑假打份零工，积攒一份私房钱。下面，小编为大家分享关于西部教育的社会实践调查报告，希望对大家有所帮助!

一直以来，西部的发展相对东部都极其缓慢，尤其是教育，更是受到多方关注，我们国家也不断倡导学生及社会的力量去帮助西部。我们此次支教采用家访的形式，通过和村民聊天，关于限制贫困地区基础教育现状发展的原因，得出如下几个调查报告结论：

一个地方教育的兴衰，在很大程度上跟当地的经济背景，文化背景，交通地理背景有着密切的联系。从被调查的垭垅村情况来看，普遍存在着这样的现象：孩子们一般上完初中就不在上学，而是出去打工，一方面是因为学习不好，没考上，一方面是当地教育质量较差，还有就是，读书无用论的影响。一般家庭的负担都比较重，当地的青壮年劳动力大多都在外打工，一些初中都没有上的孩子在外打工回来，盖了新房子，很是让一些家庭羡慕，一些孩子就认为上完初中也是出去打工，上完小学也是打工，同样是打工，早出去，可以早点改变家庭现状，所以就辍学了。

几乎所有家庭都是支持孩子继续上学，考不上孩子才只好去打工，因为很多村民都在外打工，也意识到文化水平的重要性，所以比过去更支持孩子教育。

从这可以看出，大部分家庭意识到文化程度与自身经济情况关系很大，考大学成为山区孩子走出山区，改变人生的最好出路。

然而，不可否认，由于山区经济发展的不平衡，一部分山区经济发展还相对滞后，这还在一定程度上影响当地的入学率。90%以上的家庭，孩子没有继续读书的原因是孩子没有考上，很少一部分家庭选择“经济原因”，很少一部分是因为“孩子自己不愿读书了”。有很多感人的例子，有的家庭孩子多，就哥哥或者姐姐辍学打工供弟弟妹妹。有一个家庭是家里农活太多，孩子想上学但是不能去上学，有的是因为爸爸去世，为了支撑家庭，孩子辍学出去打工，还有因为心理压力太大，一学习就头疼而被迫放弃上学。

虽然村里经济比较落后，村民的文化水平也不高，但大多数人都能意识到孩子上学的重要性，并全力为孩子受教育创造条件。

总的来说，从社会环境问题这一方面看，要想改善山区基础教育现状，首先得发展好经济，同时得营造一个良好的社会教育环境，提高教师素质，逐步改变对教育的落后的看法，让村民们切实体会到教育的益处;其次是增加对山区教育的投资，改善山区基础教育条件，减轻村民的负担，，保障农村学生受教育的基本权利。(这点村里做的很好，还免费给孩子提供一顿午餐，学费也只是交十八块钱)

调查农村基础教育现状，当然就离不开研究学校和老师。研究学校的“办校历史、学校声誉、班子队伍状况、管理现状”，然后才能根据学校现状找出学校存在的问题，并提出相应的改革措施;教师的“学力结构、学习氛围、责任感、教学实力”是学校教育改革成功的保证，因此也要对其进行调查。

当地教育是很薄弱，教师不够用，所以村里只开了一三五年级，老师也是现学先教，甚至有些老师还不是很负责任，熬时间等着调走，所以使当地孩子基础教育很差，尤其是数学和语文的写作和拼音。在整个织金县都采取的是奖惩制度，教学成绩突出的老师给予现金奖励，教学成绩差的教师给予现金惩罚，垭垅和猓猡是当地基础教育最差的两个村子，教育局每年几乎都不拨钱给这两个地方，钱都给了镇上的`学校建校舍，建食堂等等，加强学校基础建设去了，这样导致了好的更好，差的更差，村里的好学生有的就去镇上上学了，这样使教师的教学成绩更难以提高，所以每年都得被罚，老师的教学积极性都不高，甚至有的就是熬时间等待被调走。

学校的围墙是去年新建的，学校是两层楼一共六个教室，一间已改成食堂，一间放杂物，一间改为图书馆兼活动室，所以剩下三间教室，教学楼外观看起来还可以，里面的桌子都很破旧，学校也只是外观尚可罢了。

没有的年级，孩子们都得去别的村上学，步行要一个小时。一般家里的爸爸妈妈都在外打工，所以孩子没有家长管教，很少有在家主动学习的，村民的文化不高，所以即使爸妈在家的，也无法辅导学生学习，给予学习上的指导与帮助，能做的也只是督促学习，所以孩子的不良学习习惯得不到纠正。

当然，学校不免还存在一些尚待解决的问题，比如学校的资金不足，教学设施待完善，师资流失比较严重，学生失学率不能忽视等。村里的教育还需校长和教师们以及村委会继续努力改善。

一个地方的教育成效如何，和培养的学生素质的高低有着密切的联系。通过调查我们发现，大部分孩子都渴望得到关注，他们是极其缺爱的。有一个例子是这样的，两个孩子让另一个孩子哭，用哭声引我们这些支教的老师下来，那个女孩不哭，两个女孩就用钉子扎她，将她弄哭了。由此可以看出，孩子是再想一切办法来吸引老师的关注，甚至用一些不好的方法。

心理素质方面，大部分学生显得都比较差，他们没有明确的人生目标，没有好的学习方法，成绩不好不知道怎么改变，心理有困惑不知道怎么去努力解决，意志不够坚定，面对困难往往不知道怎么解决，家庭和学习的压力让他们时常感到焦虑。有些孩子还存在攀比现象，自大，骄傲，喜欢炫耀，有些孩子还不懂得尊重人，孩子们不知道谦让，经常因为抢玩的东西大打出手。孩子们打架现象也比较常见，这些都需要老师耐心的去引导，通过让学生喜欢老师，来带动孩子向好的一面发展。

对于“知识储备和技能水平”这方面，大部分的同学认为学习压力很大，创新能力不够高，甚至有一小部分的同学抱怨他们所学的知识对他们没有多少用处。我想，在这种情况下，老师的引导是非常必要的。老师应当花一定的时间与同学对人生、社会、国家、责任等方面进行交流，让学生在交流中得到进一步的理解，从而树立起正确的人生观与价值观，培养良好的心理素质，使学生的各方面得到提高。

不可否认，在党和国家的高度重视下，随着我国经济实力的不断增强，山区基础教育得到了前所未有的发展和改善，这在很大程度上又促进了经济的进一步的发展。但是，我们也要清楚看到所存在的一些问题。孩子们的要求很简单，只要老师用心对待孩子，孩子就会喜欢你，通过让孩子喜欢老师来影响孩子，改变孩子的缺点和不足，都说老师是灵魂的工程师，所以在教学的态度上一定不可马虎，切实提高村里教师教学态度，对基础教育的提高会有莫大的帮助。

通过反思，找到山区基础教育存在的不足，经过总结和创新实践，我想这些问题以后会慢慢得到妥当的解决。 也希望我们的支教能多帮助到孩子们一点，同时也希望通过我们的支教吸引更多人来关注西部，支援西部。

**教育实践调查报告篇九**

“教育是立国之本，是经济发展的原动力。”“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育”。其实在塔卧镇几个村走访教育情况的时候，我们就已经看到了一些问题的端倪，在这一部分里，我们将从整体的角度来对永顺县的教育提出一些问题，并给出一些初步的建议解决办法。

在走访农户的过程中，我们深深地意识到，当地农民非常愿意他们的孩子能够好好读书，将来读高中，进大学，走出家乡，去看外面的世界，然后回来报效家乡。但是，由于贫困，他们不得不让家里学习较差的学生放弃进一步的深造，让他们改上中专或直接外出打工。没有能力同时供养两个孩子上大学的，只能忍痛让其中一个孩子暂时牺牲自己，打工挣钱来维持家里的生活。

我们认为，解决这个问题的短期办法是，各级政府设立一定的助学金提供给因贫困而不得不放弃深造机会的孩子们，帮助他们完成学业。从长远来看，应该通过多种渠道来使孩子们的教育引起社会的广泛关注。农村要发展，要致富，最重要的就是发展教育，科教兴国是永恒不变的真理。只有教育上去了，村子才能富起来。

永顺的教育投入力度近些年来已经在逐步加强，但由于教育底子薄，基础差，还需要在未来很多年持续性的投入，并尽可能地加强。因此，我们希望各级政府能加大对教育的投资，最好多设立一些教育基金等，为教育事业的发展，多提供一些帮助。

穷人的孩子早当家。由于贫穷，这里的学生大都发奋读书，把考取大学作为拥有新生活的跳板。考取大学后一般都会在大城市里找到一份良好的工作，极少回到家乡。这样就导致大量人才外流，使得永顺缺乏振兴经济的各类人才，进一步阻碍了教育发展和经济发展。

\"村子里太苦，能到外面去，干嘛回来?谁不想让自己的孩子过点好日子!\"现在不管城里、乡下，做父母的谈起儿子女儿，都以能在北京、上海、深圳工作为荣，出国留学的更不用说，那是父母的骄傲，乃至亲戚朋友的骄傲，也是师长们劝勉后辈努力学习的典范。

关于这个问题，我们认为，应该加强在校学生的责任感，加深他们在读书的同时能感受到振兴家乡的使命感。同时，永顺县应多制定一些鼓励本地学子毕业后回乡振兴家乡经济建设的政策。

**教育实践调查报告篇十**

幼儿教育中的游戏缺失

关于学前教育中的游戏缺失调查

调查目的：幼儿园存在的一些游戏缺失问题

调查时间：2024年07月02日

调查地点：xx幼儿园

调查对象：幼儿园小朋友

-，管理类，工作

总结

类，工作计划类文档，下载--

为什么很多幼儿被剥夺了游戏时间，不得不去学习英语、弹琴、绘画等等？

孩子的游戏成了变相的作业或上课。

一位幼儿园老师设计了这么一个游戏情境：老师扮演“鸡妈妈”，小朋友们戴上头饰当“小鸡”，“鸡妈妈”领着“小鸡”们到小猫家串门，小猫不在家，但在家里的地板上留下一些写着数字的卡片，让“小鸡”们找出这些卡片，并且根据这些数字在地板上绣花，卡片上写着几，就绣几朵花。

种点缀？”

有专家认为，不少幼教工作者把游戏当作“糖衣”，靠“糖衣”来诱使孩子们吞下知识这个“苦片”。“人们认为在幼儿园里游戏对学习重要，是因为人们希望游戏能赋予孩子们一些经验、技能和知识。”黄进说，“但却忽视了游戏最重要的一点，即孩子们在游戏中自主的、欢愉的体验。”

在前不久举办的“中国幼教百年纪念大会暨学术研讨会”上，不少与会专家学者提到了当前学前教育中的游戏缺失现象。

华东师范大学学前系教授李季湄说，所谓游戏缺失，更多是从游戏被成人控制这个角度而言。不少专家认为，老师成了游戏的设计者，游戏成了老师导演下的“一台戏”，成了外部强加的活动，成了变相的作业或上课。

完以后，孩子会说：老师，我们现在可以玩了吗？孩子们根本不把这认为是游戏，是玩。游戏被当成了工具。”

李教授说，“当然寓教于乐也有其合理的地方，但不能都是这样的所谓‘游戏’，大部分还应该是孩子自发的游戏。”

应该把辣椒和花椒泡水浇到土里；随即又出现了新问题：用热水泡、温水泡还是冷水泡？

“这些问题，我都让他们自己去解决。”曹伟说，“他们完全能够解决，孩子们的能力和创造经常会让你意想不到。”

曹伟说她班上的孩子们玩的游戏主题经常是从孩子们讨论的感兴趣的话题中找出来，游戏情节怎么发展进行下去也由孩子们来决定，谁在游戏组织中扮演什么角色，不是由老师来指派，而是由孩子们自主决定，最后游戏做完了，再让孩子们自己来作评价。“那你呢？起一个引导作用？”记者问她。“严格来说，‘引导’这个词不准确，不是引导，我只需要在一旁观察和发现他们，让他们自己发现问题解决问题，必要的时候给他们一些建议和帮助。”曹伟说，“我跟他们是平等的，是他们的一个玩伴，跟他们一起玩。”

学前教育不但要使幼儿全-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

面发展，而且还要使他们生动、活泼、主动地发展。幼儿园的各种活动都应当体现幼儿主动性、独立性和创造性，并给幼儿自由自主活动的空间和时间。幼儿的创造性游戏应当体现创造性，而不要把成人的期望和想法强加给幼儿。教师不能用组织作业或上课的方法来组织和指导幼儿的游戏。应当改变“重教师编制的教学游戏、轻幼儿自发的自由游戏”的倾向。

但是幼儿园的老师们也有满肚子的苦水。据说，如果孩子在幼儿园做游戏多了，认字识数少了，就会有家长找上门来提意见，“我让孩子到这里来是受教育的，不是来玩的”。

刘焱教授说，“提前开始”、“越早越好”已经成为现代人们对于婴幼儿教育的普遍信条，望子成龙的家长希望通过这种“提前开始”的学习，让自己的孩子赢在人生竞争的起跑线上，这也是为什么很多幼儿被剥夺了游戏时间，不得不去学习英语、弹琴、绘画等等。

-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

尽管1989年颁发的《幼儿园工作规程》中提到“以游戏为基本活动”是幼儿园教育工作的原则之一，但刘教授指出，理论上、口头上重视游戏，实践中轻视甚至忽视游戏，已经成为当今学前教育领域中一个普遍存在的矛盾现象。

“幼儿园教室中的游戏在迅速减少，使用笔和作业纸的现象在急速增长。”北京师范大学教育学院刘焱教授说，“幼儿教育也已被纳入到应试教育的轨道。”

出处

-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

**教育实践调查报告篇十一**

教育问题一直都是一个很沉重的话题。教育事业是历朝历代兴国安邦的大业，它关系着一个国家的发展大计，关系着一个民族的兴衰存亡，所以对于一个地区的教育调查是一个很重要的事情，现就对一个市中学教育做了个调查报告!!

基础教育是教育的核心部分，是塑造一个人的综合素质及至一个民族、一个国家综合素质的关键。而中学教育又是构成基础教育的核心部分。作为个体，它承担着一个青少年成长期最基本的文化知识和道德观念及人生素养的培养;而作为整体，它则承担着一代代国家新生力量的科技水平和社会公德及国民素质的塑造。

为了更全面、科学地了解中学教育的现状，外在假期间通过走访和查阅资料，对##市的中学教育情况进行了大量的调查，发现本市的中学教育在建国后历经不断改革，不断发展，既有显著的成就，又有存在的问题。现就中学教育现状作如下分析：

一、中学教育投资规模扩大，布局趋向合理

新中国建立以来我市的中学教育有了很大的发展，根本上改变了旧中国基础教育落后的状况。政府逐年加大对文教卫生广电事业的投资力度，xx年全市为发展文教卫生广电事业的财政支出为111060万元，占财政总支出的23%，其中有相当部分是用来发展中学教育的。在学校的兴建方面，建国后也有了飞跃的发展。到xx年止，全市已建成普通中学270多所，其中完全中学27所，高级中学7所，初级中学220多所，九年一贯制中学21所。基本上满足了本市人民接受中学教育的需求。

中学教育布局也日趋合理。几十年来，党和政府努力改变旧中国学校分布极不合理的状况，采取措施，大力发展乡村教育。到目前，全市12个县区出吴堡外，都有一定数量的普通中学，各个人口众多的乡镇大都建有初级中学，在交通枢纽和经济活跃的乡镇还建有完全中学，而每个县城都有完全中学1到4所。榆阳区，横山，府谷，神木还建有高级中学5所。从而使学校的布局和城乡人口分布相适应。

二、中学教育资源分配不均，城乡差距拉大

中学教育资源分配的不均匀，在调查中随处可见。首先从国家财政支出的分配上，教育经费的`增长幅度远低于财政收入的增长。本市xx年财政收入计划增长30.7%，总支出增长36.6%，而文教卫生广电支出的增长额只有29.7%，其中用于教育经费的饮很少。其次在各部门之间，那些如政府，电力，交通等有资源支配权利的部门，在办公室和职工住房、待遇、福利等方面都远远优于学校。

中学教育资源的分配不均匀还表现在城乡差距上。城市人口的教育需求被优先满足，农村人口得到的教育资源则非常有限。城里中学有漂亮的教学大楼，花园式的休闲校园，完善的体育设施和教学设备。富裕的学校校长出门还有高档的公车。而在农村中学，我们经常看到这样一中现象：篮球场是黄泥地，足球场是一片荒田，实验室的门上结满了蜘蛛网，室内的器材更是十分陈旧。如此的环境，乡村中学的学生怎能得到良好的前面教育。这种城乡差距严重阻碍了中学教育的发展。

三、中学教育收费逐年上升，家长难承重担

建国初的中国中学教育是一种国家补贴式教育。随着社会主义市场经济体制的建立，中学教育事业逐步走向市场化、产业化，几乎成了一中自费教育。以本市xx年城市普通中学收费标准为例，初中学费75元/学期，借读费500/元学期，课本作业本费140元，代办费95元。高中学费350元/学期，借读费800元/学期，择校费8000元，课本作业本费150元，代办费80元。此外还有个别地方和学校收什么所谓的赞助费，建校费等。而补课费，考试费，资料费则是每一所中学必收的一笔费用。

教育收费的逐年上升，直接加重了家长的负担，特别是农民家长的负担。在中国二元经济体制长期存在的情况下，农民家庭普遍是收入微薄而子女又多。大笔的中学教育收费就成了农民家庭的主要消费，且力不从心。如果一个家有两个孩子上中学，就可以花去一个农民或工人家庭一年的收入。如果再多一个或几个，这个家庭就难以再承受。这直接促成了低收入家庭辍学率居高不下的状况。教育收费高的问题，不仅影响低收入家庭孩子接受教育，而且使他们对新知识的接收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。

四、中学教育师资队伍壮大，素质有待提高

新中国成立50年来，本市的中学教师队伍有了很大的发展，教师队伍的数量不断提高。全市有教职工近14000人，仅榆阳区就有2203名，其中初中中专任教率达79.5%，高中达93%。这些人中涌现出大量的省市级教学能手，特级教师，在教学和科研领域取得了显著的成就。同时，我市已形成同中学教育事业发展相适应，包括培养新教师和培训在职教师两大类的师范教育体系，努力提高师资水平和壮大师资队伍。

近年来师资水平虽然有了不断的提高，但整体素质上还是有些偏低，既表现在知识的积累上，有表现在师德的修养上。本市的中学教师特别是初中教师，整体上存在和学历不高，专业技能偏低的问题。而且各县区普遍缺少美术、音乐等方面的专业教师。教师是人类灵魂的工程师，一支教师对的素质水平，直接影响着祖国的几代人。所以必须大力发展师资队伍教育工作，努力提高师资队伍的整体水平。

五、中学教育课改步伐缓慢，教学考模式化

呆板化、程式化。90年代初，作文阅卷也走上了标准化，评卷标准化体现在按某种模式来进行阅卷，即开头、中间部分、结尾“三段论”模式。有人戏称其为“三股文”，其惨状可想而知。高考的“标准化、统一化”，呆滞了中学教育改革的南辕北辙，形成僵化的、模式化、程式化的教育和学习，磨灭了教师和学生们的丰富想象力和创造力。

在十多天的调查研究中，我越来越认识到如何开发和培养学生的新能力，已应成为我国当前教育改革的一个重大问题。

创新教育要求把学生看作具有创新潜能的创新主体。教育的结果，不仅是学生对人类已有思想文化成果的接受，更重要的是创新意识和创新能力的培养以及创新个性倾向的形成，亦即创新能力得到开发，发展。创新教育的过程不是学生消极被动地被改造，而是充分发挥其主动性，使教育过程成为学生不断认识、追求、探索、发现和自我完善的过程，亦即培养学生主动学习、独立思考、自我发展的能动过程。

在中学大力实施创新教育，我们必须从教育思想，教育制度，课程模式，教学方法上进行改革，努力做到以下方面：

1、实施中学创新教育，必须改革保守的教育观念

我们要以实施创新教育为突破口，实现从应试教育向素质教育的转变，形成有利于创新的教育环境。特别是教师要转变教育观念，形成新的教育观、学生观、学习观、人才观，在教育思想上来一次彻底的革新，使全民族树立创新意识和创新精神。

2、实施中学创新教育，必须改革现行的课程结构

课程改革要趋向教科书多样性，多元化，课程结构合理性。大力推行必修课、选修课、活动课三位一体的课程体系，还学生一片自由创造发挥才能的天地。教师要树立较强的课程意识，改变过去那种“重教学，轻课程”的现象，从而推进创新教育，培养学生的创新意识和创新能力。

3、实施中学创新教育，必须改革陈旧的教学方法

教学方法从整体上要真正构建“三主”教学模式，即以学生为主体，以教师为主导，以发展为主线。要充分调动学生学习的自主性、能动性、创造性。教师要积极改变自己的教风，抛弃自我权威中心意识，培养学生的好奇心、探索欲，真正使学生成为学习的主人。

4、实施中学创新教育，必须改革一贯的教育体制

改革教育体制，首先是完善考试制度，招生制度，特别是高考制度和模式，使高考和招生制度朝着真正有利于选拔品学兼优，有创新才能的优秀学生的方向转变，建立创新激励机制。其次要形成以促进培养学生创新能力的教育评价机制，以形成有利于创新的教育环境。

5、实施中学创新教育，必须营造浓厚的创新氛围。

全社会提倡创新精神，营造浓厚的社会环境和氛围。鼓励人人创新，形成有利于创新的家庭教育环境。注意培养学生观察的敏捷性和思维的独立性，注意引导孩子提出问题，并自己去解决问题。鼓励其动手能力，培养孩子创新意识的形成。

总之，在中学里大力提倡和推行创新教育是促进教育质量提高的重要途径和条件，是时代发展的要求，是迎接21世纪知识经济挑战的需求，是培养大批世界性一流创新型人才和科学家的需求，是实施素质教育、提高学生素质及至整个中华民族素质的需要。

**教育实践调查报告篇十二**

《市中学教育现状社会实践调查报告》由为您精心整理，供大家阅读参考!

教育问题历来是一个沉重的话题。教育事业是历朝历代兴国安邦的大业，它关系着一个国家的发展大计，关系着一个民族的兴衰存亡。

基础教育是教育的核心部分，是塑造一个人的综合素质及至一个民族、一个国家综合素质的关键。而中学教育又是构成基础教育的核心部分。作为个体，它承担着一个青少年成长期最基本的文化知识和道德观念及人生素养的培养;而作为整体，它则承担着一代代国家新生力量的科技水平和社会公德及国民素质的塑造。

为了更全面、科学地了解中学教育的现状，外在假期间通过走访和查阅资料，对##市的中学教育情况进行了大量的调查，发现本市的中学教育在建国后历经不断改革，不断发展，既有显著的成就，又有存在的问题。现就中学教育现状作如下分析：

中学教育布局也日趋合理。几十年来，党和政府努力改变旧中国学校分布极不合理的状况，采取措施，大力发展乡村教育。到目前，全市12个县区出吴堡外，都有一定数量的普通中学，各个人口众多的乡镇大都建有初级中学，在交通枢纽和经济活跃的乡镇还建有完全中学，而每个县城都有完全中学1到4所。榆阳区，横山，府谷，神木还建有高级中学5所。从而使学校的布局和城乡人口分布相适应。

中学教育资源分配的不均匀，在调查中随处可见。首先从国家财政支出的\'分配上，教育经费的增长幅度远低于财政收入的增长。本市2024年财政收入计划增长30.7%，总支出增长36.6%，而文教卫生广电支出的增长额只有29.7%，其中用于教育经费的饮很少。其次在各部门之间，那些如政府，电力，交通等有资源支配权利的部门，在办公室和职工住房、待遇、福利等方面都远远优于学校。

中学教育资源的分配不均匀还表现在城乡差距上。城市人口的教育需求被优先满足，农村人口得到的教育资源则非常有限。城里中学有漂亮的教学大楼，花园式的休闲校园，完善的体育设施和教学设备。富裕的学校校长出门还有高档的公车。而在农村中学，我们经常看到这样一中现象：篮球场是黄泥地，足球场是一片荒田，实验室的门上结满了蜘蛛网，室内的器材更是十分陈旧。如此的环境，乡村中学的学生怎能得到良好的前面教育。这种城乡差距严重阻碍了中学教育的发展。

建国初的中国中学教育是一种国家补贴式教育。随着社会主义市场经济体制的建立，中学教育事业逐步走向市场化、产业化，几乎成了一中自费教育。以本市2024年城市普通中学收费标准为例，初中学费75元/学期，借读费500/元学期，课本作业本费140元，代办费95元。高中学费350元/学期，借读费800元/学期，择校费8000元，课本作业本费150元，代办费80元。此外还有个别地方和学校收什么所谓的赞助费，建校费等。而补课费，考试费，资料费则是每一所中学必收的一笔费用。

教育收费的逐年上升，直接加重了家长的负担，特别是农民家长的负担。在中国二元经济体制长期存在的情况下，农民家庭普遍是收入微薄而子女又多。大笔的中学教育收费就成了农民家庭的主要消费，且力不从心。如果一个家有两个孩子上中学，就可以花去一个农民或工人家庭一年的收入。如果再多一个或几个，这个家庭就难以再承受。这直接促成了低收入家庭辍学率居高不下的状况。教育收费高的问题，不仅影响低收入家庭孩子接受教育，而且使他们对新知识的接收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。

近年来师资水平虽然有了不断的提高，但整体素质上还是有些偏低，既表现在知识的积累上，有表现在师德的修养上。本市的中学教师特别是初中教师，整体上存在和学历不高，专业技能偏低的问题。而且各县区普遍缺少美术、音乐等方面的专业教师。教师是人类灵魂的工程师，一支教师对的素质水平，直接影响着祖国的几代人。所以必须大力发展师资队伍教育工作，努力提高师资队伍的整体水平。

中国中学教育课程改革的口号叫得很响，但课程改革的步伐总是蹒跚不前。中学教育其实一直遵循一种模式，在学习上表现为一种被动性接受和强迫性记忆。典型的形式就是老师在讲台上拼命地讲课本内容，学生在下面拼命地抄本书笔记。因材施教的教育理念在现实工作中演变为一个万能公式，如果你不符合公式的要求，就必定是差生。她不要求张扬个性，更不赞成渡船过河，因为独木桥是教育公式的唯一解。所以老师用教鞭规范学生，学生用分数应付老师。这就是所谓的传道受业解惑矣。

随着高考试卷标准化的不断加强，教师的教学、学生的学习及考试越来越趋向标准化、模式化。高考的电脑阅卷使试卷变得机械化、呆板化、程式化。90年代初，作文阅卷也走上了标准化，评卷标准化体现在按某种模式来进行阅卷，即开头、中间部分、结尾三段论模式。有人戏称其为三股文，其惨状可想而知。高考的标准化、统一化，呆滞了中学教育改革的南辕北辙，形成僵化的、模式化、程式化的教育和学习，磨灭了教师和学生们的丰富想象力和创造力。

在十多天的调查研究中，我越来越认识到如何开发和培养学生的新能力，已应成为我国当前教育改革的一个重大问题。

创新教育要求把学生看作具有创新潜能的创新主体。教育的结果，不仅是学生对人类已有思想文化成果的接受，更重要的是创新意识和创新能力的培养以及创新个性倾向的形成，亦即创新能力得到开发，发展。创新教育的过程不是学生消极被动地被改造，而是充分发挥其主动性，使教育过程成为学生不断认识、追求、探索、发现和自我完善的过程，亦即培养学生主动学习、独立思考、自我发展的能动过程。

在中学大力实施创新教育，我们必须从教育思想，教育制度，课程模式，教学方法上进行改革，努力做到以下方面：

我们要以实施创新教育为突破口，实现从应试教育向素质教育的转变，形成有利于创新的教育环境。特别是教师要转变教育观念，形成新的教育观、学生观、学习观、人才观，在教育思想上来一次彻底的革新，使全民族树立创新意识和创新精神。

课程改革要趋向教科书多样性，多元化，课程结构合理性。大力推行必修课、选修课、活动课三位一体的课程体系，还学生一片自由创造发挥才能的天地。教师要树立较强的课程意识，改变过去那种重教学，轻课程的现象，从而推进创新教育，培养学生的创新意识和创新能力。

教学方法从整体上要真正构建三主教学模式，即以学生为主体，以教师为主导，以发展为主线。要充分调动学生学习的自主性、能动性、创造性。教师要积极改变自己的教风，抛弃自我权威中心意识，培养学生的好奇心、探索欲，真正使学生成为学习的主人。

改革教育体制，首先是完善考试制度，招生制度，特别是高考制度和模式，使高考和招生制度朝着真正有利于选拔品学兼优，有创新才能的优秀学生的方向转变，建立创新激励机制。其次要形成以促进培养学生创新能力的教育评价机制，以形成有利于创新的教育环境。

全社会提倡创新精神，营造浓厚的社会环境和氛围。鼓励人人创新，形成有利于创新的家庭教育环境。注意培养学生观察的敏捷性和思维的独立性，注意引导孩子提出问题，并自己去解决问题。鼓励其动手能力，培养孩子创新意识的形成。

总之，在中学里大力提倡和推行创新教育是促进教育质量提高的重要途径和条件，是时代发展的要求，是迎接21世纪知识经济挑战的需求，是培养大批世界性一流创新型人才和科学家的需求，是实施素质教育、提高学生素质及至整个中华民族素质的需要。

**教育实践调查报告篇十三**

(一)、教师对教育科研与常规教学工作的关系认识

1、认为“开展教育科研是每位教师都应该尝试的事情”占83.46%;

3、认为教师搞教育科研“主要是为了提高自己理论水平”的占79.63;

5、认为开展教育科研首先应该考虑的是“钻研科研知识”的占33.8%，“反思自己的教学工作”的占22.3%，“参观学习”的占26.39%。

对这些数据进行分析，我们可以看出绝大部分的教师对教育科研的意义认识是比较深刻的，对教育科研是比较感兴趣的。这比较充分地证实了我县各中学开展教研科研浓厚氛围已经形成，教研科研已成为当前大家相当关心的热门话题。广大教师不仅仅有了教育科研的意识，而且在开始琢磨教育科研的切入点了。教育科研对广大教师来说还是新鲜事，对新鲜事总免不了这样那样的疑虑。教师们集中反映出的“觉得太难”、“确定不了课题”、“缺乏信心”、“不懂教育科研方法”“时间安排不过来”等等，说明教师们还对教育科研抱有神秘感。因为神秘，就难以涉入，未曾涉入其事，当然就难以知道该具体从那下手。这使我们教研部门应该注意，在提倡导教育科研的具体工作中，要研究怎么来引导教师钻研教育科研知识、怎么从反思自己的教学工作来确定教育科研的切入点。

(二)、教师对教育科研本身的理解程度

1、认为教师开展教育科研的方向应该是“教学实践研究”的占72.4%;

5、认为常规教研活动和教育科研活动是“有一定联系”的占44.61，“各有侧重的”的占27.51%，“一回事”的占13.88%。

从这部分数据作分析，我们可以看出教师对教育科研的本质认识和理解，反映出了中小学教育科研应该立足于教育实践研究的特点，这表明了教师开展教育科研最感兴趣的选题类别，是与教学工作密切相关的课题。教师对教育科研的价值评判不仅仅是在于教学成绩提高，更在于教育科研的感受和体会、学会怎么去研究问题。这表明教师开展教育科研，不是单纯着眼于课题本身的成果大小，而是更看重于开展教育科研活动带来的观念、思维方式的进步。这种结果，正是普教科研的根本意义所在。

(三)、目前学校开展教育科研的状况

1、认为学校开展教育科研活动会使“教师深入学习教育理论”的占70.26%;

这部分数据间接反映出，目前学校已将教育科研纳入议事日程，教师们有了尝试教育科研的冲动，意识到了教育理论学习与解决问题之间的关系。但是，学校的教育科研的管理还不能满足教师的需要。教师对教育科研的价值取向需要学校引导、教育科研的热情和过程操作需要学校的肯定、怎样将自己工作中的问题上升为课题研究更需要有人点拨和指导。忽视这三方面的问题，就不容易让教师将课题研究与自己的教学工作紧密结合，就不容易使教师注重过程研究，教师就不容易保持持久的动力。建立完善的激励评价机制是学校目前开展群众性教科研的突出问题。

(四)、教师开展教育科研的期望

3、对开展教育科研工作倾向性的希望和建议如下。

(1)希望：倾向性的是“教科研培训、教育理论专题讲座、专家指导、参观学习的机会、案例分析、提供资料、参与课题组研究活动”等。

(2)建议：倾向性的是“设立相关奖励政策、学校设单项考核、改善环境条件”等等。

**教育实践调查报告篇十四**

教育实习让我们更加坚定了献身教育事业的决心，我们将继续以认真和高度负责的态度虚心学习，不断完善自己，不断提高自身素质和能力水平，为成为一名光荣的人民教师而努力奋斗。小编近期整理了一份学生体育教育社会实践调查报告，若有需要的朋友可以看看。

两个多月的实习生活即将结束，在学校领导和各位体育老师们的指导和帮助下，我完成了由学生向教师的华丽转身。这一路走来，颇多留恋，诸多感慨。在实习期间，我既是学生，又是教师。作为学生，我虚心求教，不耻下问；作为人师，我兢兢业业，倍感骄傲。我付出了很多，收获了更多。下面我将这两个多月的实习做简要的汇报总结。

作为一名青年教师，我自觉加强政治学习，提高政治思想觉悟。我认真学习了十七大精神，仔细体会“三个代表”渗透在教育领域的意义，并系统的了解和学习了体育新课标。在课余时间，我阅读教育书籍，学习教育战线中先进人物的事迹，时刻鞭策激励自己。

我热爱教育事业，热爱我的学生。在工作中能够求真务实、开拓进娶大胆创新、乐于奉献，努力教好每一堂课，带好每一次训练，圆满地完成本职工作。我能够师德规范严格要求自己，以身作则，时时处处做学生表率，凡是要求学生做到的，我自己首先做到。此外，我还能够尊敬领导，团结同事，积极参加学校的各种活动，遵守学校的一切规章制度。

在实习期间，我遇到了困难，也对体育教学进行了一定的思索：

1、教师对学生的过高要求也是不利快乐体育的实施。教师在要求学生完成动作或训练时，有必要降低难度或要求，使身体素质较差的学生也能在运动中体验到成功，如我在单足跳的练习中，可允许学生换一次脚，这样就使学生尝到了成功的滋味，有了很大的成就感。对待学生方面，既要求严格注重素质的培养，提高他们的自信心方面，还多给予鼓励和表扬，坚定他们克服困难决心，也培养他们吃苦耐劳，顽强拼搏的体育精神。

2、每一堂课教材合理安排，使学生得到全面的身体锻炼，发展学生各方面的素质。讲解动作要领和保护方法，突出重点、难点，示范动作正确，每堂课分组练习，既有秩序，又有队形。

3、上课期间，在注重终结性评价的\'同时也应注重过程性评价，告诉学生期末体育成绩=运动参与+运动技能+上课行为+身心健康+社会适应。让学生真正体验到主体地位。同时，这种评价方法对发展学生的体能，增进健康，娱乐身心，调节情绪，减少压力，乐于接爱不同观点，分享自己和他人的快乐，会评价他人和自己所获得的成功感，对进一步促进完善新课标的评价方法起着积极的意义。

4、积极虚心请教有经验的领导和老师，使自己在理论和实践相结合，钻研教学大纲，努力地培养体育尖子，辅导差生，提高学生整体素质。

实习中我发现了自己的不足，需要改进：

1、对学生，对教材应该更加的细致：需要更钻研新的教材，处理教材应先分析各班学生特点，作到由易到难，由简到繁。循序渐进。新旧难易程度和不同性质的教材搭配好，备课之间的教材衔接好，每次课的教材注意多样化，使学生的身体得到较全面的锻炼。

2、培养自己应用所学的教育理论观察分析教育问题的能力和兴趣。可能的话，进行教育调查，有利于自己的教学。

3、自我要求应更高，每次课尽可能提早到达上课地点，布置好场地、器材，特别注意检查安全方面的措施，确保上课时学生的安全；同时，要提前做好自身的准备工作。

4、每次课后应认真进行自我分析，虚心听取其他教师的意见，及时在教案中写好课后小结。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn