# 最新校本研修方案初中 校本研修方案(优秀12篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-05-01

*确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。校本研修方案...*

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**校本研修方案初中篇一**

透过校本教研，促进基础训练课程改革向纵深进展，专心推动素养训练，充分发挥老师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向讨论型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学讨论，努力探究和讨论适合同学特点、能促进同学全面进展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、专心开展新教材的讨论工作，充分发挥自己的作用，快速提高自身的业务素养和教学讨论水平。

3、以新的训练理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同进展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和试验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在老师教学方式和同学学习方式的转变上。

三、研修要求：

以新的训练理念为指导，以课程改革试验讨论为重点，以促进师生共同进展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和试验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在老师教学方式和同学学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同进展上，使训练从传统教学的“三个中心”（即以老师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的.“三个为本”（即以同学为本，以潜力进展为本，以自主学习为本）的转变，重视同学创新精神和实践潜力的培育，为同学的全面进展和终身进展服务，使自己及同伴们转变成素养优良、能适应社会需求、能促进同学全面进展的好。

四、详细措施：

1、注意日常教学常规的扎实与提升。仔细完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思索训练问题，专心把先进的训练理念转化为老师的行为等，从反思中提升教学讨论水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发觉的问题和有价值的东西赶快登记来，享受胜利，弥补不足。在总结阅历中完善自我。

2、坚持写好训练教学随笔。仔细的读一本有关训练的书籍，并准时反思。

3、仔细参与参加各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在详细的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，查找出一条适合本地，适合自己的进展之路，争取逐步构成自己的教学特色。

4、树立现代同学观，学会以进展的眼光看待每一个同学。信任同学的巨大潜能，并努力去探究发掘；在训练教学活动中发扬同学的主体精神，促进同学的主体进展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段帮助教学，充分利用网络优势，专心参加在线研讨。

我对自己的专业水平有一个糊涂的熟悉，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增加自己的理论底蕴，提高训练教学潜力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

**校本研修方案初中篇二**

一研修主题的确立：

我们所在的是一年级下期，为了更好的落实低年级识字教学任务，提高识字效率，培养学生的识字能力，为日后的阅读打好基础，因此，我们一年级确立了《识字与阅读相结合》校本研修方案。

二、研修目标

1、以学生发展为本，培养学生的识字兴趣。

2、怎样有效的把识字与阅读有机结合，提高识字的效率。

3、从教师自身发展的\'需求出发，通过年级组研修活动，使教师进一步提高教研能力。

4、以识字为载体，提高学生读书的兴趣。

三、研修内容

1、初读感知阶段

2、理解运用阶段

3、复习巩固阶段

4、读文阶段

四、实施步骤

第一阶段:第1周——第3周

1、向学校申报校本研修课程、确定研修主题。

2、制定研修计划，讨论并确定本年级研修内容。

3、教师根据年级组研修内容，各自制定实施方案。

第二阶段：第4周——第15周

本年级组按计划开展研修活动：学习、听课、写案例等。

第三阶段：第16周——第18周

年级组、教师研修成果交流、总结。

五保障措施：

1、加强自身建设，统一思想认识，建立年级组长负责制。

2、以年级组为单位，根据学校校本研修的主题制定研修计划、确立研修内容。

3、每位教师围绕年级组研修内容制定实施方案，以及研修实施过程中，教师必须具备的育人技能，提升教师专业能力。

4、组内教师分别组织交流成果、总结经验、评价等活动。

六、成果体现：

学习记录、活动照片、教学设计、活动设计、教育教学案例等。

**校本研修方案初中篇三**

为进一步推动我校课程改革，深化校本教研，提高校本研修的质量和效果，促进我校教师的专业成长和发展，提高学校办学质量，依据《合阳县中小学教师校本研修的指导意见》(合教法【20xx】09号)文件精神，特制定如下研修方案。

以我校教师专业发展的实际需求为导向，以学生的发展和教师的专业化成长为宗旨，以学校教育教学面临的实际问题，特别是以解决课堂教学实践中存在的问题为出发点，以提高教育教学质量和学校的可持续发展为目的，着眼于教师队伍综合素质、专业水平的提高，立足校本，面向学生，聚焦课堂，多向反思，特色发展。完善以校为本的教学研究机制，加快教师个人的专业成长，提升学校办学的理念与品位，为每一个师生的全面而具个性的发展搭建良好的平台。

校本研修工作领导小组

组长：

副组长：

组员：

1、依据学校发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决课堂教学中出现的新问题和新情况。

2、突出一个中心：促进教师专业发展;实现二个转变：转变教学观点，转变教学行为;达到三个提高：提高教师课堂教学能力，提高教师教研能力，提高教师科研能力。努力使我校形成一支师德高尚、业务精湛、充满活力的科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

1、新课程教材教法的研究。主要是研究各学科的教材及教法，促使教师教学观念的转变，促进学生学习方式的转变。

2、课程开发研究。包括校本课程的开发研究、综合实践活动课程的实施等。

3、学校德育工作研究。包括班主任工作培训、少先队工作培训、学科教学中渗透德育思想等。

4、开放多媒体教室，提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能。充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。

5、开展有效课堂的研究。课堂教学的活动与研究要充分发挥学科带头人、骨干教师作用。如“骨干教师上示范课”、“普通教师上研修课”等活动，发动教师深入开展对自主课堂教学模式的研究，有效地提高教育教学质量。

6、继续加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业生活方式，使教师真正向实践――反思型转变。

7、大力培养青年教师，搭建展示锻炼的舞台，上级分配到校的外出培训名额优先青年教师，促使他们尽快成长，从而促进教师队伍素质的整体提高。

8、为每一位教师建立成长档案袋，自己设计自己的教育发展之路。学校将对老师成长提供尽量多的帮助，并建立起对教师成长过程的管理和阶段成果的展示与反思的评价机制。创设新机制促进教师自我更新、综合发展与研究能力的提高。

9，开展教师“八个一”素质提升活动。要求每位教师：

――每年读一本教育教学专著(包括中国教师行动网网上研修资源)。

――每年参与一个科研课题，实施教育教学改革和实验。

――每学期主讲一节观摩课，形成个人典型课例。

――每学期撰写一份教学反思报告。

――每学期发表并上传一篇教学论文(包括经验总结、调查报告、教育叙事、教学案例与评析等)。

――每学期制作并上传一个优质的教学课件或一节课堂实录。

1.加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习教育理论以及上级有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2.抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周二下午的业务学习以各教研组统一主题来进行学习，确保学习有计划、有内容、有讨论、有记录、有实效、有检查。要做到：

(1)自学与集体学习相结合;

(2)学习与交流心得相结合;

(3)自己学习与讲座指导相结合。

教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

3.营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

(1)教研活动常抓不懈。经研究决定每周二、周三晚上为教研活动时间，活动中充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过教研活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

(2)学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于2篇。

4.加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，学校配合县教研室的培训计划，组织和安排好教师的培训工作，确保培训工作做到“五定”，即定时间，定人员，定地点，定任务，定内容。学校继续组织教师参加多媒体课件制作和写字技能的培训，以提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能以及写字教学水平的提高。

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5.大力培养中青年教师

对中年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究等各方面把关。

6.课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，发展特色，提高质量”的原则，确立课题研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

1、成立校本研修活动领导小组，加强对校本研修活动的领导、规划和指导。

2、根据学校研修活动方案制定活动计划，认真做好宣传、动员工作，组织教师制定研修活动计划及时检查指导。

3、充分利用科研载体，努力营造良好教科研氛围。在教科研实践活动中，创造、完善活动载体。使学校教科研的氛围日趋浓烈。

4、拓宽教师的视野，扩大学校对外交流活动

通过各类的培训，提高教师教学技能;参加县级交流，鼓励教师参加各类的交流活动;利用城乡联合体加强校际间的交流。

5、明确评价与考核制度

教师参与校本研修、投入程度、提高幅度作全程记录，作为教师工作考核的一个极其重要方面，与教师职务晋升、评优、目标管理奖发放挂钩，投入校本研修的过程，把每位教师带入在二期课改下走专业化发展道路，打造教育智慧，使每位教师朝着既是教育者、更是学习者、实践者、研究者、探索者的方向努力。

6、学校每年设立专项经费用于校本研修工作，确保校本研修工作顺利推进。

(一)宣传动员阶段(20xx年3月)

宣传开展校本研修工作的重要意义，动员全体教师积极投身校本研修工作;研究和制定适合校情的校本研修方案。

(二)实施阶段(20xx年4月――20xx年8月)

全面展开校本研修的各项工作，确保校本研修步入规范化、常态化，及时总结校本研修经验，优化校本研修方法，确保研修工作稳步健康推进，取得新的丰硕成果。

(三)总结阶段(20xx年9月――20xx年12月)

开展自查自评活动，全面总结校本研修工作，汇集整理研修成果，上报总结材料。

**校本研修方案初中篇四**

日子如同白驹过隙，我们的工作又将在忙碌中充实着，在喜悦中收获着 ！该好好计划一下接下来的工作了！以下小编在这给大家整理了一些校本研修计划方案，希望对大家有帮助！

根据县教育局校本研修实施方案精神和总校校的本轮次校本研修方案，以及我校的实际情况，本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革，为我市的教育发展提供健康科学的有效机制。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，弘扬国学经典精神。使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，主要包括以市局的“五个课题”为内容的学习实施活动，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，聘请专家学者，搞专题讲座。各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、名师指导：聘请本校骨干教师或专家等定期听课、评课，进行教学研究指导。

6、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

一、指导思想

本学期我校将继续坚持以20\_\_版《语文课程标准》理念为指导，以“学本课堂”与高效作业为重点，以课题研究为契机，结合区的整体工作安排，立足于本教研组教师的教研实际，积极开展切实有效的语文教学活动。以研促教，立足课堂，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，积极推进教师素质的提高，力争语文教学走上一条稳中求进的教学教研之路。

二、工作重点

1、认真学习、大胆实践，努力构筑“学本课堂”。

教研组将继续积极组织教师自主认真研读20\_\_版《语文课程标准》、深入研读和分析教材、关注曹鸿飞院长提出的科研方向，组织教师互相听课、评课，互相交流、探索等同伴互助活动，组织教师积极参加区级16学时培训、校级培训等专题培训活动，不断提高教师的“学本课堂”意识，牢牢把握“学本课堂”的三大抓手。在此基础上，深入开展“高效作业”的研究，通过开展课堂作业组内评比与交流等形式促进教师优化课堂练习和作业，并将其付诸于实践，努力构筑具有语文味的“学本课堂”。

2、立足多方位的课堂教学展示研讨活动，实现教学有效诊断。

教研组将举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，如深入开展主题单元课文教学有效性研讨活动、样本班示范课、新教师展示课、同课异构等研讨课，结合区“教学诊断、分析与评价”的培训主题，在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，关注教师课堂教学，对教师课堂教学进行诊断、指导。让教师在评议切磋和交流碰撞中收获与反思，从而解决教学实际问题结合，促进自身成长，真正把教研与提高课堂效率结合起来。

3、开展丰富的沙龙活动，提高教师的基本功。

为了调动教师参与教研活动的积极性，本学期将注重加强各类教师素质竞赛,如积极开展“读书沙龙交流会、诵经典诗文、专业知识竞赛”等活动，为教师的脱颖而出提供更多的机会，以训练教师的基本技能，促进教师素质全面发展。

4、深入开展课题研究，注重过程，追求实效。

本学期将继续开展“以习作为抓手，优化主题单元作业设计”的课题研究活动，针对上学期课题研究中发现的问题与不足进行查漏补缺，开展切实有效的教研活动。以课题为依托，积极收集材料，进行集体文本解读、主题单元作业设计、常规性研讨课等活动。此外，带动教师在总课题的引领下积极开展个人课题的研究，做到研究在平时，处处实践自己的研究，勤于动笔记录自己的点滴收获，争取多出成果，如出论文集等，真正让教师在课题研究中提高自身素质，真正使课题研究能更好地为学校的教学教研工作服务。

5、以网络平台为依托，开展教科研活动。

基于本校教研组教师群体人数较少、聘请专家进行专题讲座相对困难等实际，本学期将继续充分利用网络教学资源，搭建网络平台，通过观看典型课例视频及开展教学例赏析活动推广成功的案例和经验，通过qq群来交流研讨进行评课，通过鼓励教师关注教研网的专题研讨，以便于教师及时了解教育信息，实现空间上与时间上的跨度。

三、教研活动安排

二月份

1、制订教研组工作计划

2、期初教学常规检查

3、区小学名师“学本课堂”论坛

4、区“小文学家”评比活动

三月份

1、教研组常规性教研活动

2、学本课堂样本班教师活动(一)

3、五年级下册预学单和练习单设计评比

4、区小学语文学本课堂专题研讨暨16学时全员培训(一)

四月份

1、教研组常规性教研活动

2、区小学语文学本课堂专题研讨暨16学时全员培训(二)

3、华东六省一市小学语文教学观摩交流活动

五月份

1、教研组常规性教研活动

2、区小学语文学本课堂专题研讨暨16学时培训(三)、90学时外出培训

3、期中教学常规检查

4、学本课堂样本班教师活动(二)

5、市第五届小语课改领航现场会

6、区小学语文学本课堂专题研讨暨16学时全员培训(四)

六月份：

1、教研组常规性教研活动

2、期末教学常规检查

3、学业质量检测

七月份：

1、做好教研组工作总结，整理材料归档

周次

教研项目

负责人

3(2、24—3、2)

本学期教研活动研讨、语文课题组开展情况总结及本学期计划安排

王诗梦

程海萍

4(3、3—3、9)

观王崧舟“文本解读”讲座视频及三下主题单元集体文本解读

王诗梦

5(3、10—3、16)

三下主题单元“课堂作业”设计研讨

王诗梦

6(3、17—3、23)

主题单元教学研讨课

主题单元教学研讨课

苏露

夏蓓红

10(4、14—4、20)

主题单元教学研讨课

主题单元教学研讨课

程海萍

王诗梦

11(4、21—4、27)

主题单元作文教学研讨课

陈晓霞

13(5、5—5、11)

网络视频听课(窦桂梅教学课例)及研讨

学本课堂样本班示范课

王诗梦

夏蓓红

14(5、12—5、18)

新教师展示课

常规性研讨课(同课异构)

王诗梦

曹昌丽

16(5、26—6、1)

书香教师之读书沙龙交流会

王诗梦

赵春强

17(6、2—6、8)

美文诵读大比拼

专业知识竞赛

王诗梦

18(6、9—6、15)

一人一堂精品课例(课堂小故事或案例)交流(待定)

王诗梦

一、发展目标

1．通过全体讲座、团队培训、班组研修、项目研习等形式，发动全体教师主动参与，在研究中通过专家引领、同伴互助、小组合作、个人反思等方式促进教师专业不断成长，从而带动学校工作的全面提升。

2．明确教师发展的阶段定位，设计教师发展的方向和途径，为全校教师的专业化发展搭建培训平台，促进教师自主发展。

3．加强教师梯队建设，通过学校有特色的培养方式和培训模式，促进全体教师得到整体提升，培养一批教坛新秀、教学能手、学科带头人，努力培养拔尖人才和学科领军人物。

二、指导思想

校本研修是高考背景下学校教师教学方式、研修方式、实践方式的一场深刻的变革，随着学校课程改革的不断推进，校本研修已成为全面提高教师素质、有效实施新课程的重要抓手。

1、我校要从教育教学实际问题出发，形成教师的教学实践、教育研究和学习进修三者有机结合的模式。采取集中培训和自主研修相结合、个人反思与小组研讨相结合的方式，开展分层次、专题化、系列化和课程化的项目学习研修活动，包括专题讲座、专家指导、案例分析、课例研究、主题研修、课程设计、资源开发、网络研修等方式，提高我校校本研修的针对性和实效性。

2、我校要以教研组为单位，强化“实践—反思—再实践”的学习方式，继续发展我校在班组研修上形成的传统优势，发挥教研组在提高教师专业发展的引领作用，提升教师的教育教学实践能力。

3、我们要善于整合资源，将学科带头人项目负责制成果、“优青项目”承担人研修成果“国培”、“双名工程”等高端培育成果课程化，作为校本研修的重要资源。发挥本校学科带头人、“优青”项目承担人、“国培”、“双名工程”教师在校本研修方面的领衔作用。

4、我们要努力形成女校特色办学的研究成果，引领教师教育理论创新。通过学校课题、班组课题、个人课题不断探索与创新校本研修的做法与课程，积极向其他学校展示与推广，带动周边学校做好教师专业发展。充分发挥本校骨干教师在校本研修中的示范、辐射和引领作用。

三、具体措施

1、规范校本研修管理流程

我校的校本研修，由于有着比较规范的管理流程，使研修工作进行得较为有序有效，计划性强，每个阶段任务明确，做到循序渐进地完成各阶段的教师培训计划。

我们的管理流程按照以下步骤来进行：

1）按校本研修总方案制定年度研修计划；

2）根据年度研修计划设计一学年的研修课程系列，规划好学时与学分；

3）执行年度研修计划并做好过程监控与材料积累；

4）每学期进行一次研修工作的情况调查与反馈，调整并改进下阶段工作；

5）每学年进行一次研修工作的小结与学分积分核定。

2、设计校本研修课程内容

1、师德与素养类课程建设。这类课程着重体现本校的办学理念，注重教师职业理想和职业道德教育，研究学校文化发展特点，研究师德与素养形成的规律，努力构建以人文素养、科学素养为核心，以人格素养和身心健康等支撑的师德与素养的课程体系，如新学年我们将结合学校125年校庆进行的《市三教师至雅之路》课程。

2、知识与技能类课程建设。结合办学特色，立足校本，从理解学生的知识和能力、教育学生的知识和能力和自我发展的知识和能力三方面入手，建设知识与技能类课程体系，进一步培养和提高教师相应的知识与技能，如新学年我们将进行的《慕课的开发与制作》课程，我们将通过这一课程的实施，落实教师信息技术应用能力提升工程的校本化研修内容。

3、实践体验类课程开发。我们将引导教师聚焦课堂、研究学生、研究课程、改进教学，提高教育教学能力和科研能力；要注重学习型、研究型团队的创建。如新学年我们将结合班组项目研修活动进行的课程。

3、设计校本研修活动层次

1）学校层面

将学校的引领课题转化为各个层面的研习项目，突出我们的研究方向和重点。

在研修中应更多考虑女校发展上的需求，除一些与其它学校具有共性的研修内容外，我们要设法增加针对女生教育、特色课程的研修内容。除了区域培训的内容，近年来，我校校本师训在特色上做文章，使培训内容与教师的实际需求紧密结合，受到广大教师的欢迎和喜爱。

学校层面的研修主要以专题讲座、专家指导、网络研修等形式开展，涉及到全体成员。

2）班组层面

长期以来，我校探索形成了学校校本培训的一套完整的校本研修模式，即开展班组项目制研修，通过集体研究各学科教学中的瓶颈问题，提高教学的有效性，从而整体促进教师的发展。我们期望通过班组项目研修的形式为教师搭建专业化发展的平台，整体提高教师的教学素养。因此，在新一轮发展阶段中，我校继续延续以班组研修为载体的校本研修模式。将班组研修项目着眼点放在教学细节上，突出教学有效性的研究。

根据各教研组研修项目的进展情况，分为已进入课题研究程度的、比较成熟可以向课题研究升华的、暂处于实践经验总结阶段的三种不同层次类型。对已成为区级课题的进行课题跟踪管理；对比较成熟可以向课题研究升华的项目进行重点指导，作为新的班组课题进行区级课题的申报；对暂处于实践经验总结阶段的项目，帮助其进行梳理归纳，争取在一到两年之内转化为课题。

3）团队层面

以导师团青年教师团队的活动为载体，深入开展“真实性任务设计”为核心内容主题式研修活动。我们以专家带教学员和导师带教学员为基本对象，定期进行青年教师专业化训练主题活动，每次活动形成书面材料，推广成果，使全校青年教师都有共同学习、共同提高的机会，带动全体教师发展。这种主题式研修活动成为我们促进青年教师快速发展的重要手段之一。

同时鼓励青年教师自由组合，形成跨学科合作的研究团队，学校给予经费和其它条件上的保证，并在学期考核中予以认定和奖励。在学校导师团的基础上学校尝试青年发展团队的建设，如教育技术创新研究团队、教育剧场课程开发团队、科技教育团队等。

如教育技术创新研究团队将定期举行沙龙活动，在校内开展ipad辅助\"1+1\"教学模式培训活动。活动促使教师有意识地研究其运用于教学的方法，切实推进教师的教学创新，并为课堂注入新亮点。

4）个人层面

对于教师个人来说，我校的要求为一学期交论文，一学期交教案或课件。每位老师根据学校的总体要求和自身的教育教学实践来完成，这样形成学校点面结合的女生教育研究体系，主题明确，重点突出，更容易形成我们的特色。

4、完善校本研修制度与评估

学校将进一步优化组合校本研修领导与管理队伍，整合资源，发挥各部门优势，形成整体力量。我们在原有基础上完善研修制度、自主研习制度、评价制度、奖惩激励制度和经费使用管理制度等，严格按照相关制度实施和推进校本研修工作。

具体的评估措施如下：

1）成立由科研处、教育处及各教研组组长组成的考评小组负责管理和考核学校的日常校本研修工作。

2）各教研组教研成果考核分a、b、c三个等级，根据教师的“教学设计、经验论文、教学随笔、课例案例、课件设计与使用”等材料给予评定。教师的出勤、参与度等情况作为年度考核参考性依据。

3）每学年对校本研修、班组研修、教师论文的成果进行汇总，定期编辑专辑。

4）每学年开展“优秀教研组”、“优秀团队”和“优秀个人”的评比活动。

5）将教师的研修结果与教师的业务考评、参加更高层次的培训挂钩。

一、指导思想

按照学校工作思路和目标要求，积极引导教师强化教科研创效益的意识，树立向教科研要质量的观念，认真贯彻落实学校工作计划。关注课堂，关注学生，努力培养学生良好的学习习惯、激发求知欲，提高课堂教学质量。

二、工作重点

1．端正教育思想，完成教学任务，保证教学质量。增强教科研意识，积极参与各项教研活动，以研促教。

2. 在研究中提高课堂教学实效，在展示中提高教师的教学能力

3．进行探究式教学，为学生学习做好“服务员”，备好课，上好课，加强反思，写好案例。

4. 结合实际发展学生个性特长。

三、研究专题

1、制订每周主要活动内容。

2、听“教学理念解读”报告。3

3、学习《改进语文课堂教学意见》。

4、边学习、边讨论课改意见。

5、优秀教案评选（集体备课、说课）。

6、撰写教学论文：怎么样改进教学的策略是什么？

四、实施要点

1. 精心备课，认真上课，积极撰写教后感，反思教学得失。

2. 注重细节，提高教学质量

结合自身特点，将教研活动的中心落实在教材分析、学法研究上。在备课中要分析教材、分析学生、分析自身，结合班级实际，确定课案。

校本教研个人总结

我校本着参与、合作、共享和提升这样一种指导思想，开展了校本教研活动。以提高教师的专业水平和促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师与学生所面对的问题为对象，以教师作为研究的主体，开展较为丰富的校本教研活动，探索教学规律，不断提高教育教学水平和促进校本教研制度的建立与完善。

本学期我在校领导的正确指导下，圆满完成了教研任务。现将工作总结如下：

（一）学理论，促交流

俗话说得好，活到老，学到老。作为一名教师，要给学生一杯水，不只是要有“一桶水”，现代社会知识日新月异，教师应该要有 “长流水”，是“活水”。我注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论。

1、形式上，把集体学习与个人学习相结合，理论学习、培训与课堂教学相结合；内容上，我有针对性地学习新的教育教学理念，阅读有关教育教学的杂志和刊物，学习新的教学方法，并撰写心得体会。

2、积极参加学历进修、自我提高的培训，撰写教学论文和做好教学反思。有效地提高了教师的理论水平和业务能力。这为提高教学质量和学校素质教育的全面发展提供了有力的保证。 3、加强交流。利用教研活动对新的教育教学理念和新的教育教学方法进行有针对性、时效性的交流，促进了学习和运用新的教育教学理念，实践好的教育教学方法，提高了教学能力和技巧。

（二）抓备课，保课堂

众所周知，若要上一堂学生喜闻乐学的课，须在课前踏踏实实地做好课前准备。无准备的战要打好，再好也好不到哪里去。教师有计划、有条理地进行备课、上课。要做到：

1、备课前，必须做到熟悉教材和学生，做到理论与实践相结合，公开教学与日常教学相结合，公开教学与课题研究相结合，教与学相结合。

2、参加教师集体备课，，针对比较热点、难点问题进行探讨，不断优化教学目标、过程和方法，以熟悉教材、研究教材，提高教学质量，促进学生全面发展为目的。

（三）勤听课、重评议

正所谓：人无完人。我们提倡老师博采众长，扬长避短。为了让每位教师都能成为一名跟得上时代的人民教师，应勤听课，重评议。

1、常规听课时，实实在在根据课堂上出现的难点、重点问题，进行评析并做好记录。

2、课后反思是关键

自我反思有助于改造和提升教师的教学经验，只有经过反思，使原始的经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定等思维加工中，去粗存精，去伪存真，这样经验才会得到提炼、得到升华，从而成为一种开放性的系统和理性的力量。

作为一名教师，做好教育教学工作是个人工作的核心。为了能在20\_\_年更好的开展教学工作，提升个人的专业能力，我根据各级教育部门和学校校本研修的任务及要求，并结合自己的实际和上一年度校本研修的不足之处，制定以下个人研修计划：

一．指导思想

在陕西省教科所及学校校本研修方案的指导下，通过研修，提高自己的专业知识素养，教学能力，对学生的管理水平和师德素养，进而更好的投身于教育事业。做领导满意，学生喜欢，家长放心的老师。

二．研修目标

1.提高自身的师德修养，做到德高为范。

2.提升自身的业务水平和教学能力。

3.通过课题研究，提高科研能力。

4.开展好个人工作站工作，起到引领、辐射作用.

5.通过多读书，读好书增强自身的职业幸福感。

三．研修任务和措施

师德师风方面

加强党的教育理论的学习，继续培养正确的世界观，人生观，价值观。踏踏实实做好本职工作。为学生树立良好的榜样。

学科知识和教学技能方面

1.研读教材。认真研读教材，根据学生的学习情况创造性的处理教材，以取得良好的教学效果。

2.撰写教学反思。除了每节课后的教后记外，要坚持写教学反思。来提高自身的教学水平。

3.听评课。利用学校各种公开课、示范课、实验课等听课机会来提高自己的业务水平。

4.提高教学管理能力。通过研读心理学和教育方面的书籍，做好与学生的交流，沟通。从而达到既教书又育人的目标。

教师的专业成长与发展方面

教研科研方面

1.有效开展备课组活动。利用备课组会实践，探索研究高三复习课的有效设计。

2.主持完成完成省级规划课题“高中英语听力教学多元化实践的探究”撰写开题报告、有效安排成员的研究任务、做好成果的汇编。

资源的开发与利用方面

1.建设好新浪博客。

2.制作微课或课堂实录。

3.收集、整理可以提高学生听力的视听说资料。

总之，本学期我将在自己制定的研修计划的指引下，深入开展校本教研活动。只有积极的开展校本研修活动，才能鞭策自己不断进取。期望20\_\_年在教育教学工作和生活上都能有更大的收获。

**校本研修方案初中篇五**

（2024年度）

一.指导思想 校本研修要立足本校实际，以新课程为导向，以促进每个学生发展为宗旨。坚持以“学生发展、教师发展、学校发展“为出发点，以教师个人的自我反思、教师团队的同伴互助、专业人员的专业引领”为核心要素。以强化教师专业发展为目标，以教师心理健康教育、学校安全教育、教师教学技能培训为重点，开展面向全员、突出骨干、以点带面面向全体，全面提高我校教师队伍的整体素质，为促进我校基础教育可持续发展提供坚实的师资保障。

二、培训对象与学科

培训对象：全体教师

培训学科：语文、数学、英语、思想品德、音乐、美术、体育、等常规学科。

三、培训内容

按照远程培训计划，12月6日-12月20日，共15天学习时间，计16学时。依据远程研修阶段所学网络课程内容，结合教学实践，设计校本研修主题。1.教学媒体在课堂教学中应用的有效性。2.结合学校实际，如何提升继续教育远程培训效果？注重知识学习与教学实践的充分结合，巩固第一阶段学习成果，实现教学能力提升。

导视频讲座，掌握研修技巧与方法；认真学习课程资源，了解相关知识；利用网络和图书馆等工具，广泛搜集相关信息。

1.我校根据每年研修主题任务的不同，成立相应的研修指导小组。指导小组成员由该方向骨干教师组成，为学员进行校本研修提供指导，并采取过程评价与终结性评审研修成果相结合的形式确定校本研修成绩。

2.管理方式

采取教师进修学校与学校共同管理的模式，由校长担任项目责任人。

3.考核方式

校本研修考核权归旗教师进修学校，由教务处统一组织考核工作。采取过程性考核与终结性考核相结合综合考核方式。过程性考核：根据继教网系统自动记录的学员在线学习课程资源的时间以及学校记录的校本研讨考勤及研讨表现为依据进行考核；终结性考核：根据学员提交的研修总结进行评审。

四.保障措施

1.组织领导。为组织和开展好此项工作，学校成立了培训工作领导小组，负责培训组织、管理工作。负责做好宣传动员及培训组织工作，确保远程培训与校本研训顺利开展。

2.管理体系。为保障校本研训工作有效管理与顺利实施，建立了管理体系，积极为参训教师提供各项保障，同时抓好校本研修的指导、管理、考核工作。

**校本研修方案初中篇六**

按照《网络研修与校本研修整合培训实施指南》，根据盐亭县教育局的整体规划和部署，结合基础教育课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，我们着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革，立足于学生的全面发展。为使教师具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础，特制订本方案。

一、成立工作领导小组：

组 长：汤益鸣

副组长：杨静华 刘宇

成 员：王坤甲 汤梓顺 各教研组长 年级组长

二、主要工作职责：

1、全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

2、负责国培网络研修和校本培训方案的制定、实施和考核工作。

3、整理、留存有关资料、考核成绩，建立培训档案等。

三、研修目标：

1、通过项目实施，树立教师的终身学习意识，通过网络研修与校本研修结合，创新教师培训模式，建立校本研修常态化运行机制，提升教师参与校本研修的能力和水平。

2、 通过常态化、校本化、科学性、针对性的课例研究，促进并优化学校教研文化，形成良好的交流研讨氛围。

3、通过研修学习，使教师形成自觉研修的习惯和能力，树立规范的自觉地、有效地备课，树立质量意识，使课堂教学效率高，效果好，科研气氛浓郁。

4、 提升教师对教学资源的收集、开发、整合加工和利用的能力

四、研修方式：

1. 通过专业引领和实践提升，将线上学习和线下实践相结合。

2. 自主学习与交流研讨相结合。

3．校本研修与跨区域教研相结合。

五、研修内容

生的思维、如何巩固学习效果，如何进行培优辅差等现实问题积极开展教学研究工作，使教学研究工作能够重实际、有实招、出实效。

2、教研活动要扎实有序。本学年教师要积极参加校内外的教研活动，积极开展相互听课、评课活动，研讨和改进课堂教学方法。积极上好交流课、示范课，不断探索和总结课堂教学的经验和方法。

3、各年级组要紧紧围绕新课标的学习、采用多种形式开展相互听课、评课、等系列活动。加强课堂教学的研究工作，注重开展研究课、观摩课和示范课等学校课堂教学展示活动。充分发挥学校骨干教师、教研组长、年级组长的核心作用，做到几个“统一”：统一思想，形成合力；统一进度，齐头并进；统一备课，取长补短；统一练习（包括作业、复习资料），高效轻负，使每一个年级组均成为一个有凝聚力的战斗集体，成为一个学习、交流、研究的共同体。

4、注重学习培训，提高业务能力。引导教师阅读教育经典，研究教育案例，提高教育理论水平。开展新课程、现代教育技术、教育教学理论业务的校本培训工作。教师应制定具体的读书计划，学习继续教育教材或教育教学书刊，并且做好学习笔记，每学期每位教师应写好读书笔记和心得体会，每学月将检查教师读书学习情况，每位教师应结合实际写一篇有质量的专题小结或一篇优秀教学案例、教育随笔、或教育经验总结、教育教学论文并积极投稿或参加市县级选评。

5、加强教育科研工作，积极开展科研小课题的研究工作。各科教师要积极、认真坚持不懈地做好小课题的研究工作。本学年将对参研教师的研究过程进行跟踪检查和考评，并相应给予奖惩。

6、开展走出去，请进来活动。鼓励教师积极参加国家、省、市、区级开展的各项培训工作，回来后上好汇报课，并谈一谈自己的学习体会，使一人学习，大家受益。学校将抓住一切机会，请市、县教研员及教育专家等来我校调研。 并积极组织教师到兄弟学校或上一级学校进行学习和交流。

7、开展全校性的现代信息技术培训。鼓励教师积极使用现有的现代化教育手段，利用好远程教育资源进行课堂教学，加快信息技术与学科教学整合的步伐。

六、研修方法：

（一）、坚持以教研组、年级组活动为中心开展课堂教学研究和学习

1、成立精强的教研组，切实开展教研活动。落实教研计划，每周固定时间开展教研活动，商讨研究问题，加强教师推门听课管理。

2、以备课为中心，以课例为载体，开展课堂教学创新研究。各教

研组要开展有实效的集体备课，研究、打磨出代表学校水平的优质课，举行网络化信息技术优秀备课评比活动。

《国培校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**校本研修方案初中篇七**

一、指导思想：

以教师发展为本，以提升教师整体课堂教学艺术水平和教科研能力为目标，以师德素养、业务理论学习、知识技能、读书活动、小班化研究为抓手，以提高教育教学质量为目标，朝着“有特色、有品位、有创新、有活力”的方向不断迈进，立足学校，服务学校。

二、工作目标：

1、开展教育理论学习，凝练高尚师德，提高理论水平。

2、加强教师知识技能培训，积极开展校级交流。

3、开展形式多样的赛教活动，让教师在活动得到锻炼和成长。

4、继续加强现代信息技术应用研究活动，普及一体机的教学应用。

5、做好小班化研究，规范校级课题确立、申报、研究。

三、主要工作措施：

（一）、开展教学理论学习，提高理论水平。

虽然新课程改革和高效课堂教改已多年，但我校教师教育教学理论相对缺乏，理论研究意识不强。本年度，将结合我校实际，以《教师法》、《时事政治》的学习活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，以“知音故里 书香校园——好书点亮智慧，阅读陪伴成长”为主题，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业。我校计划加强教师教育教学理论提升的思路，开展理论与实践相结合的方法进行，结合常态化的公开课活动，坚持开展理论学习。以市区学带、优青、教学新秀为主讲人，以高效课堂理论、课堂反思及操作策略、学生教育与管理为主题开展专题讲座。凝练高尚师德，提高理论水平。

（二）加强教师培训，积极开展校级交流。

以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修。珍惜每一次教师外出培训的机会，选派优秀教师参与观摩培训，并在返校后组织校内汇报，培训其余教师。

（四）开展形式多样的赛教活动，让教师在活动得到锻炼和成长。 利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；教师之间要开展听“家常课”活动；教研活动时间要组织教师观看名师录像，教师“一师一优课”录制上传，并结合我校课题研讨，做好记载。

（五）、强化小课题研究，提升教师研修能力。

要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“农村学校小班化教学中的潜能生的学习兴趣的激发”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。积极参与大学区教研活动，加强教师培训工作，建立激励机制，提高培训的实效。

（六）加大教师培训支持和投入。

通过多方争取安排教师参加校本研修、专业发展、信息技术应用能力提升等培训，并争取机会选派教师参加专题培训和面授培训。积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。学校多方争取，为参训教师按规定报销全部培训费用。

玉贤蝙蝠小学

2024年3月14日

**校本研修方案初中篇八**

一、指导思想

坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，大力加强现代教育科学理论学习，积极开展以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循“培训方式教研化,教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合,务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

二、研修目标

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

三、研修重点

1．讨论完成计划各项工作。

2．建立电子备课室，提高教师制作和使用多媒体课件进行的教学的技能。充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。

3．采取“板块”教研形式，进行分科教研活动。

律和学生认知规律，进一步深化人才培养模式。

5．继续加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业生活方式，使教师真正向实践——反思型转变。

6．大力培养青年教师，搭建展示锻炼的舞台，多让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长，不断促进教师队伍素质的整体提高。

四、研修措施

1．加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习教育理论以及上级有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、提高计划。在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的`知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2．抓好教师的业务学习

有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与交流心得相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

3．营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

（1）教研和集体备课活动常抓不懈。经研究决定每周一下午定为集体备课时间，充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

（2）学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于5篇。

（3）建立电子备课室无疑是给教师创造了更先进的研修条件，有疑难可以上网与全国各地的同行进行交流，思路更宽了，问题也更容易解决了。

4．加强教师培训工作

定”，即定时间，定人员，定地点，定任务，定内容。学校继续组织教师参加多媒体课件制作和写字技能的培训，以提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能以及写字教学水平的提高。

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

《学卸校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**校本研修方案初中篇九**

以科学发展观为指导，以教师的专业发展带动学校、学生的可持续发展为目标，立足于学校发展的长远规划及当前现状，以有效教学为主题，以学科教研组建设为依托，统筹兼顾校本培训、校本教研、校本科研，实现学习、研究、实践的融合，打造学习型教师、学习型教研组、学习型学校。

1、成立校本研修工作领导小组，按学校十一五规划的总目标认真制订学校年度校本研修计划，修订并完善校本培训、校本科研、学科建设任务目标。各处室、学年（科）组、教师个人要依照学校计划分别制定出个人研修计划，计划要突出目标要求和实施研修的具体措施，教学校长要做好校本研修的指导、引领、监督、落实工作，教务主任要负起校本研修的组织安排责任，学科组集体组织活动。教务主任负责协调安排活动，此项工作作为学校考核教师的重要材料存档，教务处负责常规检查考核记载，学校校本研修领导小组在每学期末要集中进行考核评价。

2、认真参加市区教育局统一组织的集中研修活动。

（1）、区教育局统一组织的班主任培训。

（2）、区教育局统一组织的新教师培训。

（3）、区教育局组织的教师专业水平测试。

（4）、区教育局组织的\'学科教学研究活动。

（5）、区教育局组织的专题讲座、报告。

（6）市、区教育局组织的校长学习培训。

3、建立校本研修制度，规定每周二下午2：30―5：00为教育理论学习、案例、小课题研讨时间，学校规定教师学习的书目为《聚焦课堂》、《有效教学》、《教师的十大素养》。确定“学中悟、学中做、学中思”的学习原则，学习研修采取专业人员引领学、集中辅导学、专家指导学，定期召开学习研修汇报课、交流会，促进教师逐步由“经验型”向“科研型”，由“教书匠”向“专家型”转化。

4、以本研修为基点，学科建设，组织学科集体备课，按学科组集体备课活动计划集中在隔周四下午2：30―5：00进行课案说课备课研究。中小学继续开展每位学科教师的一节教学设计、一节说课、一节讲课、一节课前后反思、一节教学课的评价与分析和其他教师的听、看、评议等九个一活动。通过九个一活动工程的实施，找出每位教师在教学中的问题，针对这些问题通过行动研究、同伴互助的办法达到共同提高的目的。详细安排见学科建设特色活动工作流程一览表。

5、突出以师德教育培训为目标的德育教育培训、班主任培训，将通过影视、文件、案例、教师的先进事迹材料学习为目标，由德育处按计划规定隔周四下午2：30―5：00组织学习培训，学习内容安排见德育处安排计划。学习笔记、学习体会、教师叙事纳入校本研修考核记学分。

6、校本科研以校本行动研究为主线开展小课题行动研究。在全年的校本科研中，要以教育局新课程高效课堂教学策略研究为主题，紧紧抓住新课程课堂教学中‘问题’这根主线，从教学的需要出发，从学生的全面发展出发，立项行动研究小课题。课题要紧紧围饶学生学习态度、兴趣、和方法方面存在的问题开展。采取个人研究和小组合作研究的办法，充分发挥现场诊断，行为研究等研究方式，及时发现问题――提出方案――实施研究过程――总结评价效果，从而攻克新课程中出现的疑难问题。

a、继续抓好08年研究立项的6个区级小课题。

b、深入探究8个教育教学中的重点问题，立项新的小课题。

7、遵循教育规律，抓住科研课题在研究中提升自我。

8、加强骨干、核心教师的研修，突出能力的全方位提升。对骨干教师的研修培训，要结合培训部的计划，进行学科教学理论、课题研究、信息技术、教学实践等针对性的培训，学校要继续坚持开展骨干教师的六个一活动。每年读一本教育专著；每学期至少上一次示范课，听课不少于32节，参与指导评课不少于5节，承担教育科研课题并组建一个课题组；提出实施有效教学的建议或做法一项；带头建立个人博客、每学年做一次教学讲座：帮带一名青年教师：区级骨干教师全天候开放课堂。使每一位骨干教师都能成为具有先进教育教学理论的支撑者、掌握课题研究方法的先行者、信息技术应用的先行者，独具课堂教学风格的现代型优秀教师。

9、重新认定区级骨干教师工作，根据教育局骨干教师认定办法，将在今年三月份进行区级骨干教师的认定工作。进一步发挥骨干教师的引领辐射作用，提高区级骨干教师的能力和素质。学校要给骨干教师创造学习条件，搭建发挥作用的平台，发扬骨干教师外出学习考察汇报做课的传统，引进新鲜经验，带动全校教师整体水平提高。

10、年末中小学教务处要根据教师参加市人事局、教育局、区培训部、学校培训的学习考核记录统计学分，考核合格者记入继续教育证书学分栏，并申报验证，教师要不断地丰富并完善突出教师个性特点的“教学研”记录。每本书学习后要结合教学管理实践写出有价值的\'教学论文，专任教师要结合小课题研究写出两篇教学叙事。教学管理人员要结合工作实际写出两篇管理叙事。学校每学期将举办一次教师教学管理叙事交流会。

**校本研修方案初中篇十**

阅读对于传播积累，发展人类文化知识，对于促进人类智慧的发展有着巨大的作用。在当代，科学技术迅猛发展，阅读内容不断更新，社会对人的阅读能力提出了更高的要求。从小学语文课堂教学的角度来说，阅读是小学生获取知识和认识世界的重要手段，是发展学生说话能力，写作能力最坚实的基础，是启迪学生思维，陶冶情操，培育智慧的一个重要方面。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、能默读课文并具有初步的速读能力。

3、能分清课文的层次和条理。

4、能把握课文的主要内容和中心思想。

5、能读懂适合少年儿童阅读的书报，具有初步的鉴赏能力。

6、能熟练地使用字典、词典等工具书。

7、懂得一般阅读的方法，会做读书笔记。

8、能灵活运用从阅读中获得的资料说话作文。

1、了解性阅读

（1）选择故事性强，富有儿童情趣，插图精美的课文引起小学生阅读的兴趣。

（2）挑选适合小学生阅读的书报，培养阅读的稳定性。

（3）让学生反复阅读课文或者背诵课文，培养学生敏锐的感知和良好的记忆。

2、理解性阅读

（1）教给学生基本的阅读方法，并让学生较为自觉地运用自己掌握的阅读方法去理解课文，比较熟练地运用工具书和参考书扫除阅读中的障碍，运用课堂上学到的阅读方法对课外读物进行分析、思考，把了解内容和理解意义结合起来。

（2）给学生提供表诉自己阅读收获、体会的机会，鼓励他们坚持写读书笔记，引导他们利用各种有利条件进行发展性、延伸性阅读，实现知识和技能的广泛迁移。

3、品评性阅读

（1）鼓励学生在阅读中独立思考，让学生认真预习课文，课堂上给他们发议论的时间，给他们提供课外阅读的机会，组织一些书评影评活动。

（2）请家长配合选择读物。

4、创造性阅读

（1）教学中给学生综合运用知识，促使知识迁移的机会，教给他们选择图书和观察的方法，鼓励他们用创造性的方法解答问题。

（2）积极开展课外阅读活动。

（3）引导学生逐步扩大阅读面，帮助他们选择读物，准备词典一类工具书，为进一步阅读架设好桥梁。

1、从阅读客体（即阅读内容）的角度。

2、从阅读的主体（学生的阅读特点、心理过程、内在规律等）角度。

1、小学生阅读能力的发展是有阶段性的，课堂教学中培养阅读能力，要有计划有步骤地循序渐进。

2、儿童阅读能力的发展，各阶段都有训练重点，课堂教学中要突出重点，分清主次。

3、儿童阅读能力发展的各个阶段都有自己的特点（内容的、方法的、心理的），安排训练内容，设计练习时要兼顾这些特点。

4、培养阅读能力，仅凭课堂教学是不够的，要给学生创造课外阅读的条件和机会，让他们在阅读实验中学会阅读。

**校本研修方案初中篇十一**

一、指导思想

通过校本研修，促进义务教育课程改革发展，积极推进素质教育，逐步实现自身教师的专业化，努力提高自身的教育教学为适应教师终身教育的需要，以教育局校本研修相关工作规定为依据，以提高教师个人思想政治和业务素质、提升学校办学水平为目的，开展校本研修工作，解决教师在教育教学中遇到的实际问题，切实提高教育质量，引领教师实现有效的专业发展与个人成长,开创校本研修新面貌。

以师德修养提高教师思想道德素质，以知识更新与拓展、教育教学原理、教学基本功训练提高教师教育教学技能，促进教师专业化成长，构建高效课堂。

2、改善学校教育教学环境，解决在新课程改革中面对的各种实际具体问题；

3、建立优势互补、资源共享、合作交流、勇于探索的学习型组织。

三、课题的提出（研究背景与价值）

（一）研究背景：

《新课程标准》提出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”。后进生入门难、优生吃不饱、遗忘率高、数学科新知识呈现方式上的现实生活引入与知识联系引入的矛盾、语文科的听说读写训练如何更好地结合，并把写的能力训练提到十分重要的位置”，这都是我校课堂教学存在的普遍问题。怎样提高课堂教学效率，并正确评价学生的学习成效？改变课堂教学模式，让学习基础、学习能力有差异的学生在同一课堂中得到最大限度的发展是改变课堂教学现状的方向。美国的“分层教学”与“小班化”教学，“主体教育”“赏识教育”相结合，更能发挥学生的自主性。20世纪80年代以来，我国引进了分层教学的概念，国内各省市都有学校进行分层教学的研究和实践，有成功的例子。

（二）研究意义：

通过课题的研究，构建高效的语文课堂教学模式，探索出高效的方法策略，提炼出高效课堂中一些规律性的做法，转变教师的教学观念，促使教师改变传统的教学行为，提升教师的创新意识和科研能力。同时，通过“同质分组”，课堂上各小组围绕不同目标开展合作与探究，充分调动学生学习的主动性和积极性，让学生学会交流，学会在合作中解决问题，真正成为课堂的主人，人人有所学，有所得，在原有基础上有最大限度的发展，从而提高课堂教学效率。

四、课题研究的理论依据

现代的“掌握学习”理论、“最近发展区”理论和“教学形式最优化”理论都为高效课堂教学模式奠定理论基础。

1、“掌握学习”理论。美国著名的教育家、心理学家布卢姆提出的“掌握学习”理论，强调每个学生都有能力学习和理解任何教学内容，达到掌握水平。

2、“最近发展区”理论。前苏联的教育家维果茨基的“最近发展区”理论认为，每个学生都存在着两种发展水平：一是现有水平，二是潜在水平，它们之间的区域被称为“最近发展区”或“最佳教学区”。

3、“教学形式最优化”理论。巴班斯基的“教学形式最优化”理论强调指出，在传授容易理解的新教材、进行书面练习和实验时采用个别教学最好，这时教师要个别指导，介绍独立学习的合理方法。

五、研究目标

本课题将采取分学科分阶段分重点的研究思路开展，并经过行动研究——理论提升——实践验证——理论完善的过程，力求有所突破，有所创新。（1）构建小学数学高效课堂教学模式的实验与研究。（2）构建小学语文高效课堂教学模式的实验与研究。（3）构建小学英语高效课堂教学模式的实验与研究。

（4）整合实验过程中的相关资料，形成高效课堂的论文集、教案集、习题集，使该模式能在不同学年同一年级反复使用，减轻工作负担。

六、研究方法

1、研究对象：

为了更好地深入开展研究工作，根据学校的生源实际我们确定了二年级——四年级为实验班。

2、科研方法：

结合本校实际和已有研究实践，本研究中将主要采用以下方法：

（1）文献研究法。研究国内外新的教育理论和教改发展动态，借鉴已有的理论成果，支撑和构建本课题的理论框架和方法论，转变教育思想。

（2）调查研究法。a、调查教师的心理状况、现有思想和学生个性，发现问题；b、调查、总结、推广教师在高效课堂教学方面创造的成功的新经验、新方法；c、调查高效课堂教学实施后的学生个性状况，为个性化教育提供实例依据，并反馈、调整有效性教学的实际操作。

（3）行动研究法。力求用最新教育理论，解决高效课堂教学中出现的新问题，边实践边总结边研究，及时反馈、修订行动方案，在行动中研究，在研究中行动，不断优化课堂教学方法。这是本课题的主要研究方法。

（4）个案研究法。通过对一些成功教学课例的研究，吸收高效课堂教学设计的成功经验，总结高效课堂教学设计及教学实施的规律。

七、课题研究的实施过程

第一阶段：准备阶段（2024年月2月）

邀请教研室资深教研员，学习相关理论，制定课题研究与实施方案。提出研究中的困惑并针对问题的产生提出解决策略：

第二阶段：实施阶段（2024年3月——2024年月10月）

1、按研究计划定期开展各项活动，2、确定个体跟踪辅导对象（个案），记录及分析行为原因和教育效果。

3、定期撰写阶段性课题研究小结，并收集相关资料。

第三阶段：总结阶段（2024年11月中期报告2024年12月结题报告）

这一阶段，我们做好了课题结题工作。整理研究资料，对资料进行分析、总结，对研究结果进行后期测量，形成研究成果，完成研究报告。

2024

年

**校本研修方案初中篇十二**

“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，已经伴随着课程改革的春风，走进了我们的校园，融进了我们的生活。为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。它表明：这是一个新型的结合体，是一个开放的系统。它绝不是一种概念上的翻新，而是理念上的一次重建。因而，在新课程理念的引领下，本学期我们数学教研组将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。本学年数学组校本研修方案如下：

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥数学教师的专业引领作用，努力提高数学教师的整体教学水平。

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校数学教育教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动数学教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥数学组成员的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决数学教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决数学教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统数学教学的“三个中心”向新课程标准要求的“三个为本”的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

1、数学教研组的每一位成员认真研究撰写自己的小课题。及时填写教师个人成长档案和校本研修教师手册。本学年四、五、六年级的课题是：《应用题教学》；一、二、三年级的课题是：《如何提高学生的计算能力》。

2、注重日常数学教育教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

3、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

5、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

6、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

教师对自己的专业水平应有一个清醒的认识，应决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把教研组的校本研修工作做好！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn