# 北师大版六年级数学百分数的认识教案 百分数认识教案(大全15篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-04-27

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。北师大版六年级数学百分数的认识教案篇一昨天老师让你们收集...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇一**

昨天老师让你们收集生活中的的百分数，你们找到了吗？

展示学生收集的百分数。

你能试着读出中这个百分数吗？生读一读。

生活中有这么多的百分数，这说明了什么？

二探究新知

1师出示收集的百分数

这是一条裤子的商标牌，请看这里：

展台展示：面料90%棉10%丝

找生读一读，谁能把90%写在黑板上。生试着写，师范写：先写数，再写百分号，读作百分之九十。

2能用一个简单的图表示出来吗?

生用图表示，然后展示出来。

讨论：90%表示什么意思。生说师板书：棉

材料是这条裤材料的90%。

三继续展示：

（1）地球表面中海洋面积约占71%。

（2）我国有56个民族，其中汉族人数占92%，少数民族人口占8%。

（3）山东省小学生近视率达53.5%。

学生说出每一个百分数的意义，然后师板书。

4小结

什么是百分数？生试着说一说，师板书。

5生同位间互相说一说收集的`百分数表示的意义。

6出示一瓶饮料

饮料中果汁含量30%，把饮料倒入杯子中，问：杯子里果汁含量占百分之几？生说，师继续倒，让生说一说。

7课件展示林书豪的资料

请你用数学的眼光看这段资料，1/2能用百分数表示吗？3/4米呢？

分数和百分数有什么联系和区别？

三巩固练习

1用百分数表示

（1）大部分：95%15%0.5%

（2）神舟一号到神舟八号全部发射成功：80%98%100%

（3）栽种的树木一小部分没活：80%5%50%

（4）校车超载：95%100%300%

3用百分数表示下面成语：

百里挑一十拿九稳百发百中一箭双雕半壁江山

四总结

（）%的开心（）%的收获（）%的遗憾

送你一句名??

爱迪生：99%的汗水+1%的灵感=成功

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇二**

初步认识百分数的意义，能正确的读写百分数。

提高学生应用百分数的能力。

通过了解百分数在生活中的应用，体会数学与生活的联系，提高学习兴趣。

认识百分数的意义，使学生正确读写百分数。

从生活实际引出百分数，教学百分数的意义，区别百分数和分数在读写和意义上的不同。

写有百分数的资料卡。

提问：什么叫分数？什么是分数的分数单位？

谁见过百分数？百分数和一般的分数有什么不同？

1、出示教材中的\"比一比\"的第（1）小题，要学生分析资料，交流：你认为选派那名队员比较合适？说一说自己的理由。

2、出示：\"比一比\"的第（2）小题，要求学生分析表格中的信息，交流：你认为那个品种的发芽情况最好？学生交流写出分数后进行比较，使学生认识到把分数化成分母是100的分数就容易比较了。

3、教师讲解百分数的意义：表示一个数是另一个树的`百分之几的数叫百分数。百分数也叫百分比、百分率。

4、百分数的读写。

22/10022℅，读作：百分之二十二。

1、说一说百分数和分数有什么相同点和不同点。

2、写出下列百分数：1℅、100℅、103℅。

3、写出下列百分数：百分之二点五、百分之十八点八、百分之零点三。

这节课你学到了那些新的内容?

百分数的认识

百分数的意义：

求一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数

百分数的读写

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇三**

1、理解百分数的意义，会正确读百分数。

2、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。

3、在具体情境中，会解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

经历从实际问题抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义。

在具体情境中理解百分数的意义。

教学课件。

学生活动

师：我们以前学过整数、分数和小数，谁能举例子说明？

带着同学们的这些问题，我们一起来学习百分数的认识。

点名让学生汇报预习情况。（重点让学生说说通过预习本节课要学习的内容，学到了哪些知识，还有哪些不明白的地方，有什么问题）

（1）组织学生分析，然后全班交流。

指名学生说出自己的答案并说明理由。

可能会出现下面的答案：

生1：可以比较他们三人的进球个数，谁进的多就让谁去。

生2：看看每个人各有几个球没罚进去。

（2）教师让学生思考这两种方法可行吗？

学生从表格中的数据能够判断：因为每个人的罚球总个数不同，如果只看一项不能确定。

引导学生想到：选择时不只看某一项的好坏，应该看进球的个数占罚球个数的几分之几。形成矛盾：如何比较三个分数的大小？（通分）把它们化成分母为100的分数就容易了。这就形成了百分数。

（1）组织学生自学教材第39页。

（2）让同桌两人互相提问，读一读，写一写。

（3）让学生说一说在读写百分数时应注意什么。如果有读写错误的同学，更让他说一说，使其加深印象。

（1）学生说一说刚才求出的三个百分数的意义。

生1：90%表示淘气进球个数是罚球个数的百分之九十。

生2：80%表示奇思进球个数是罚球个数的百分之八十。

生3：84%表示不马虎进球个数是罚球个数的百分之八十四。

生4：上面的百分数还可以这样想，例如90%，淘气每罚球100个，就会进球90个。

小结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分比、百分率。

（2）在具体情境中尝试解释理解百分数的意义。

课件出示相关百分数信息，学生说出教师搜集的百分数的意义。

生1：今天全校学生的出勤率为95%表示出勤人数占全校学生人数的。

生2：人口普查的51%、49%表示每100人中约有51人是男性，约有49人是女性。

生3：第三个问题中的125%表示妙想现在的身高是入学时身高的。

（3）你在生活中还见过哪些百分数？分别表示什么意思？与同伴交流。

学生说出在日常生活中搜集的百分数，在小组内和同伴说说它们表示的含义。

小组讨论交流，教师引导：想一想，根据定义，百分数的后面能不能加单位？

师适当指导。

通过讨论得出两者的联系和区别。

分数可以表示具体数量，也可以表示倍比关系；而百分数只表示倍比关系。

1、完成教材第40页“练一练”第2题。

注意命中率指命中的球数占投篮总数的百分之几。

2、完成教材第40页“练一练”第3题。

学生独立完成。

3、判断。

（1）最大的百分数是100%，最小的百分数是1%。（）

（2）一根绳子长35%米。（）

（3）分母是100的分数叫作百分数。（）

用百分数表示下面的成语。

百里挑一

一举两得

百发百中

十拿九稳

事半功倍

1%

200%

100%

90%

200%

通过今天的学习，你有什么收获？你能用一个百分数来评价一下自己的表现吗？

教材第40页“练一练”第1、4、5题。

学生说出猜想并提出自己的问题。

教师根据学生预习的情况，有侧重点地调整教学方案。

学生先自己想想把自己的想法说给同桌，再在小组内交流。

自学后和同桌两人读一读，写一写。

指名学生说一说。

学生判断并说明理由。

板书设计

百分数的认识

18÷20===90%

8÷10===80%

21÷25===84%

表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫作百分数。百分数也叫百分比、百分率。

成功之处：本节课利用小组合作学习，学生们互相配合节省时间，又能让每名学生得到锻炼，提高课堂效率。

不足之处：在处理学习百分数的意义时，还是觉得学生没能亲自体会百分数在生活中是无处不在的。

教学建议：在教学中，更好地让学生找出实际生活中的百分数，进一步理解百分数的意义。

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇四**

这里有一项关于姚明的数据统计。

据统计：姚明在nba比赛中的罚球命中率一向很高，前两个赛季罚球命中率高达81％，但上赛季下降到了78.3％。

1、在我们南京现在正开展全民健身活动，因此某个社区里就进行了这样的一项篮球比赛，我们来看看比赛的数据显示。

街头篮球争霸赛选手决赛成绩统计表

选手号码投中次数投篮次数

7号选手2225

10号选手1820

13号选手4650

如果你是评委，根据这张表格里的数据，你能判断出谁是冠军么？

分小组来讨论研究，把你觉得该纪录的要记录下来。

过程提问：

指导学生口述，教师板书过程，引出百分数的意义。

2、介绍百分数的写法和读法。

学生回答后教师总结：先写分子，再写百分号。

你会读这个数么？读作什么？读作百分之几而不是一百分之几。

3、过渡：你能说说黑板上百分数是什么意思么？（尽量引出投篮命中率为后面的百分率作铺垫）

1、请同学们随意的写出几个百分数。

观察学生写的百分数，出示几个让学生明白，百分数的分子可以大于100，也可以小于100，可以是整数，也可以是小数。

实物展示过程：

b.找出一个比一大的百分数，这个数和100%相比更大了吧？可以这样写么？

（把比较的标准量平均分成了一百份，与它相比较的量可能是这样的一份，两百份，0.5份，或是其他的数。）

2、看书，学习书上的概念和知识。刚才同学们写出了很多百分数，其实我们的数学书上有一些关于百分数的知识，我们一起来研究研究。

生汇报：百分数又叫百分率，又叫百分比。

师：那你觉得百分数是个怎样的比呢？这个比有个什么样的特征呢？

生：百分比的后项始终都是100。

那你又能举出你在生活中遇到过哪些百分率么？

3、巩固概念，辨析百分数与分数的区别。

师：同学们学得很认真，老师这里有个问题想考考大家。

a.一堆煤运走了（）。[87/10087%]

b.一根绳长（）米。[97/10097%]

提问：为什么第一题可以有两个答案，而第二题只能有一个答案。

请同学们小组合作研究研究原因，并说出百分数和分数到底有哪些区别和联系呢？

根据学生的汇报，小结得出：

分数的意义百分数的意义

1、可以表示一个数是另一个数的几分之几。

2、可以表示一个具体的数量。可以表示一个数是另一个数的百分之几。

1、完成书后练一练的第一题。

2、能用百分数来表示下面的成语么？

百发百中

百里挑一

十拿九稳

一举两得

3、联想练习

一本书，我已经看了40％。

服装厂上半年完成了全年计划的60％。

化肥厂计划生产化肥100吨，实际生产化肥112.5吨。

神舟飞船连续六次发射，全部成功！

今天这节课就上到这里，请你用一个百分数来评价一下自己。

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇五**

1.理解百分数的意义，会正确读百分数。

2.经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。

3.在具体情境中，会解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

经历从实际问题抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义。

在具体情境中理解百分数的意义。

教学课件。

学生活动

（二次备课）

师：我们以前学过整数、分数和小数，谁能举例子说明？

带着同学们的这些问题，我们一起来学习百分数的认识。

点名让学生汇报预习情况。（重点让学生说说通过预习本节课要学习的内容，学到了哪些知识，还有哪些不明白的地方，有什么问题）

1.体验百分数产生的必要性。

同学们先来解决这个问题：

（1）组织学生分析，然后全班交流。

指名学生说出自己的答案并说明理由。

可能会出现下面的答案：

生1：可以比较他们三人的进球个数，谁进的多就让谁去。

生2：看看每个人各有几个球没罚进去。

（2）教师让学生思考这两种方法可行吗？

学生从表格中的数据能够判断：因为每个人的罚球总个数不同，如果只看一项不能确定。

引导学生想到：选择时不只看某一项的好坏，应该看进球的个数占罚球个数的几分之几。形成矛盾：如何比较三个分数的大小？（通分）把它们化成分母为100的分数就容易了。这就形成了百分数。

2.百分数的读写。

（1）组织学生自学教材第39页。

（2）让同桌两人互相提问，读一读，写一写。

（3）让学生说一说在读写百分数时应注意什么。如果有读写错误的同学，更让他说一说，使其加深印象。

3.理解百分数的意义。

（1）学生说一说刚才求出的三个百分数的意义。

生1：90%表示淘气进球个数是罚球个数的百分之九十。

生2：80%表示奇思进球个数是罚球个数的百分之八十。

生3：84%表示不马虎进球个数是罚球个数的百分之八十四。

生4：上面的百分数还可以这样想，例如90%，淘气每罚球100个，就会进球90个。

小结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分比、百分率。

（2）在具体情境中尝试解释理解百分数的意义。

课件出示相关百分数信息，学生说出教师搜集的百分数的意义。

生1：今天全校学生的出勤率为95%表示出勤人数占全校学生人数的。

生2：人口普查的51%、49%表示每100人中约有51人是男性，约有49人是女性。

生3：第三个问题中的125%表示妙想现在的身高是入学时身高的。

（3）你在生活中还见过哪些百分数？分别表示什么意思？与同伴交流。

学生说出在日常生活中搜集的百分数，在小组内和同伴说说它们表示的含义。

4.百分数与分数的联系区别。

小组讨论交流，教师引导：想一想，根据定义，百分数的后面能不能加单位？

师适当指导。

通过讨论得出两者的联系和区别。

分数可以表示具体数量，也可以表示倍比关系；而百分数只表示倍比关系。

1.完成教材第40页“练一练”第2题。

注意命中率指命中的球数占投篮总数的百分之几。

2.完成教材第40页“练一练”第3题。

学生独立完成。

3.判断。

（1）最大的百分数是100%，最小的百分数是1%。（）

（2）一根绳子长35%米。（）

（3）分母是100的分数叫作百分数。（）

用百分数表示下面的成语。

百里挑一

一举两得

百发百中

十拿九稳

事半功倍

1%

200%

100%

90%

200%

通过今天的学习，你有什么收获？你能用一个百分数来评价一下自己的表现吗？

教材第40页“练一练”第1、4、5题。

学生说出猜想并提出自己的问题。

教师根据学生预习的情况，有侧重点地调整教学方案。

学生先自己想想把自己的想法说给同桌，再在小组内交流。

自学后和同桌两人读一读，写一写。

指名学生说一说。

学生判断并说明理由。

板书设计

百分数的认识

18÷20===90%

8÷10===80%

21÷25===84%

表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫作百分数。百分数也叫百分比、百分率。

成功之处：本节课利用小组合作学习，学生们互相配合节省时间，又能让每名学生得到锻炼，提高课堂效率。

不足之处：在处理学习百分数的意义时，还是觉得学生没能亲自体会百分数在生活中是无处不在的。

教学建议：在教学中，更好地让学生找出实际生活中的百分数，进一步理解百分数的意义。

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇六**

1、经历从时间问题中抽象出百分数的过程，理解百分数的意义，会正确读百分数。

2、在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

1、理解百分数的意义。

2、体会百分数的必要性。

理解百分数的意义。

1、让学生客气课前收集百分数的`资料。

2、计算机课件

1课时

一、联系实际、引入课题

1、教师结合自己学校的足球对的数据呈现问题，激发学生学习兴趣。

2、让学生自己解决“比一比”中让学生罚点球问题，接着讨论“哪个品种发芽情况好”的问题。学生讨论后汇报。

教师引导学生两个问题的解决过程，让学生体会百分数的比要性，从而引入百分数，（教师板书）

二、教学百分数的读写

写作22%读作：百分之二十二

三、介绍百分数的意义

1、教师通过让学生举出生活中常见的百分数，比如各种酒类的浓度表示，让学生体会百分数只表示两个数的相比关系，不表示一个数的值，所以百分数也叫百分比或者百分率。

2、练一练

让学生结合百分数的意义进一步说明上面题目中百分数所代表的具体意义。“罚点球”其实就是求一个人的进球率，“哪个品种发芽情况好”指的是发芽率。

三、教“读一读说一说”

1、让学生看课本插图，然后根据自己的理解说说每个情境百分数的意义。

2、教师鼓励学生自己“找一找生活中的百分数”并在全班交流。

四、练习

让学生自己完成，全班讲评。

五、总结

提问：这节课你有什么收获？

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇七**

人教版小学数学六年级上册第五单元

1、使学生经历百分数产生的过程，体会百分数在统计过程中的优越性，区分百分数与分数、比之间的异同，深入理解百分数的意义。

2、使学生经历信息收集、处理与分析的过程，培养学生分析、比较、综合概括的能力。

3、使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习兴趣，体会成功，促进学生发展。

学生提前收集生活中含有百分数的物品，每个小组准备一台计算器。

生：我是从饮料瓶的商标中找到的。

生：我是从小食品袋上找到的。

生：我是从报纸上见到的。

生：我是从衣服标签中找到的。

师：听完介绍，你有什么感受？

生：百分数在我们生活中可真多，无处不在。师：你知道所找到的百分数表示什么意思吗？

生：我认为这里的“柠檬汁12%”表示把整瓶饮料平均分成100份，柠檬汁占了12份。

生：我认为“酒精度56%”表示酒精占整瓶酒的一百分之五十六。生：我认为这里的“80%棉”表示整件衣服成分有100份的话，棉占其中的80份。

师：看来同学们对百分数已经有了自己的理解，那么百分数到底表示什么意思呢？人们为什么如此喜欢使用百分数呢？这节课，我们就一起来研究一下百分数。（板书课题：百分数的认识）

师：前几天，万老师在报纸上看到这样一组信息。

课件出示：

看完这组信息，你有什么感想？

生：我觉得我们国家小学生的近视情况太严重了。

师：是啊，我国小学生的近视问题已经不容忽视了。那咱班的近视情况怎么样？要不这样，咱们来个现场统计可以吗？来，请眼睛近视的同学举手。

学生举手，数数，汇报。

生：不一定。因为并不知道两个班的总人数是多少。

师：也就是说要看两个班的近视情况，只比较近视人数还不行。那在什么情况下可以呢？

生：在两个班的总人数相同的情况下可以。

师：那告诉我，咱班一共有多少人？

生：31人。

师：（板书31）可是，我们班只有26人。现在总人数不一样，那么该怎么比较呢？下面请大家以小组为单位研究一下这个问题。注意：组长把你们的研究思路写在报告单上，如果需要，可以使用计算器。

师：现在到了展示大家集体智慧的时候了，哪个组先来汇报一下你们的想法？

组2：（质疑）如果我们需要比较10个班的近视情况呢？通分是不是也太麻烦了？

师：那你们有什么简便方法吗？

组2：我们是利用计算器直接计算出小数，再进行比较的。10÷

31≈0、32，9÷26≈0、35。因为0、35大于哦0、32，所以六年级（2）班的\'近视情况更为严重。

生：、、、、、、、（不好解释）

师：来看这里，（出示百格图）想一想，如何在图中表示出小数0、32？

生：从中选择32个格子涂上颜色。（师涂颜色）

师：还能用哪个数来进行表示呢？

生：32/100、

师：现在能说说这32/100表示什么意思吗？

生：我们班近视人数是总人数的32/100、

师：0、35还可以写成哪个分数？又表示什么意思呢？

生：35/100，表示六年级（2）班近视人数是总人数的35/100。师：像这里的32/100与35/100都表示近视人数是总人数的一百分之几，它们就是百分数。百分数一般不写作分数的形式，而是在分子的后面直接加上百分号。注意看（板书：32%）读一下。来，伸出手，我们一起来写下一个35%，先写——35，再写——%。师：看一下，哪个班的近视情况更为严重一些？为什么？生：六年级（2）班，因为35%比32%大。

师：为什么刚才9和10不能直接比较，到了现在就能比较了呢？生：因为现在两个班的人数统一了。

生：第二种，因为这种方法更简便。

生：第二种，因为这种方法更便于比较。

生：第二种，这种方法更直观

师：正是由于百分数在统计过程中便于人们去比较和分析，所以人们才会如此喜欢使用百分数。

师：再来看看刚才的百分数，现在知道它们表示什么意思了吗？

生：表示柠檬汁是整瓶饮料的12%。

生：表示酒精含量是整瓶酒的56%。

生：表示棉的含量是整件衣服成分的80%。

师：那你们找到的百分数表示什么意思呢？同桌之间互相说说。学生互相说手中百分数的意义。

师：谁能总结一下，到底什么样的数叫百分数？

生：30%。

生：还是30%

生：不是。

师：那30%表示什么？

生：表示果蔬汁与整杯饮料的一种关系。

师：你说得太棒了！也就是说，这里的30%并不能表示具体数量，而是表示果蔬汁与整杯饮料间的一种倍比关系。正是由于百分数仅仅表示两数之间的关系，所以百分数也叫百分比或百分率。（完善板书）

师：刚才我们已经研究了我们两个班的近视情况，那么全国学生的近视情况到底如何呢？我们继续关注信息。

课件出示

看完后，你想说点什么？

生：我感觉从小学生到大学生的近视情况越来越严重，我们应当保护自己的眼睛。

生：大学生的近视情况是在是太糟糕了，每100人中就有80人近视。

师：其实，我们同学中大部分的近视还属于假性近视，是完全可以通过后天的努力与保护进行矫正的。还有一点，大家知道吗？课件出示：

师：现在，大家是不是更加清楚自己应该做些什么了？生：是

师：刚才信息中有三个分母是100的分数，想一想：哪些可以用我们今天学习的百分数来进行替换？组内讨论一下。

生小组内进行讨论。

师：谁想来说说你们的看法？

生：我们认为第一个和第三个可以替换成百分数，因为在这里它们都表示两数之间的关系，而第二个不可以，因为它带着单位名称，表示一个具体的数量，百分数不能表示具体的数量。

师：大家同意吗？这正是百分数与分数之间最大的区别。课件中把表示两数之间关系的分数替换成百分数：

课件出示：

师：同学们，快要下课了，今天的知识你们明白了吗？生：明白了！

师：请自认为已经学会的同学举举手！嗬，都举手了！如果用一个百分数表示应该是多少？

生：100%

师：那可不可能超过100%？

生：不可能超过。因为我们只有31个人，举手的不可能超过这些人。

师：那是不是说明100%就是最大的百分数了？

生：不是，还有更大的！比如说某公司今年营业额比去年增长了120%。

师：老师也见过。

课件出示：

师：谁能说说这个百分数说明了什么问题？

生：女教师太多了，男教师太少了！

生：女教师人数都是男教师人数的5倍了

师：说得是啊，那大家此时的感觉是不是特别幸福啊？生笑

师：既然没有最大的百分数，那有最小的百分数吗？生：没有。

师：1%不是吗？

《百分数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇八**

这里有一项关于姚明的数据统计

据统计：姚明在nba比赛中的罚球命中率一向很高，前两个赛季罚球命中率高达81％，但上赛季下降到了78.3％ 。

1、在我们南京现在正开展全民健身活动，因此某个社区里就进行了这样的一项篮球比赛，我们来看看比赛的数据显示。

街头篮球争霸赛选手决赛成绩统计表

选手号码 投中次数 投篮次数

7号选手 22 25

10号选手 18 20

13号选手 46 50

如果你是评委，根据这张表格里的数据，你能判断出谁是冠军么？

分小组来讨论研究，把你觉得该纪录的要记录下来。

过程提问：

指导学生口述，教师板书过程，引出百分数的意义。

2、介绍百分数的写法和读法。

学生回答后教师总结：先写分子，再写百分号。

你会读这个数么？读作什么？读作百分之几而不是一百分之几。

3、过渡：你能说说黑板上百分数是什么意思么？（尽量引出投篮命中率为后面的百分率作铺垫）

1、请同学们随意的写出几个百分数。

观察学生写的百分数，出示几个让学生明白，百分数的分子可以大于100，也可以小于100，可以是整数，也可以是小数。

实物展示过程：

b.找出一个比一大的百分数，这个数和100%相比更大了吧？可以这样写么？

（把比较的标准量平均分成了一百份，与它相比较的量可能是这样的一份，两百份，0.5份，或是其他的数。）

2、看书，学习书上的概念和知识。刚才同学们写出了很多百分数，其实我们的数学书上有一些关于百分数的知识，我们一起来研究研究。

生汇报：百分数又叫百分率，又叫百分比。

师：那你觉得百分数是个怎样的比呢？这个比有个什么样的特征呢？

生：百分比的后项始终都是100。

那你又能举出你在生活中遇到过哪些百分率么？

3、巩固概念，辨析百分数与分数的区别。

师：同学们学得很认真，老师这里有个问题想考考大家。

a.一堆煤运走了（ ）。 [87/100 87%]

b.一根绳长（ ）米。 [97/100 97%]

提问：为什么第一题可以有两个答案，而第二题只能有一个答案。

请同学们小组合作研究研究原因，并说出百分数和分数到底有哪些区别和联系呢？

根据学生的汇报，小结得出：

分数的意义 百分数的意义

1、可以表示一个数是另一个数的几分之几。

2、可以表示一个具体的数量。可以表示一个数是另一个数的百分之几。

1、完成书后练一练的第一题。

2、能用百分数来表示下面的成语么？

百发百中

百里挑一

十拿九稳

一举两得

3、联想练习

一本书，我已经看了40％。

服装厂上半年完成了全年计划的60％。

化肥厂计划生产化肥100吨，实际生产化肥112.5吨。

神舟飞船连续六次发射，全部成功！

今天这节课就上到这里，请你用一个百分数来评价一下自己。

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇九**

1、学生加深对分数和百分数的认识，进一步理解分数的基本性质以及分数与除法的关系，进一步掌握小数、分数和百分数的互相改写，以及求百分数的方法。

2、学生经历知识整理和应用的过程，进一步了解分数、百分数相关知识之间的内在联系，提高观察比较、分析判断能力和解决问题的能力，进一步发展数感。

3、学生进一步体会分数和百分数在日常生活中的应用以及作用，增强数学应用意识；感受数学学习的乐趣，树立学好数学的信心。

加深理解分数、百分数的意义。分数、百分数在实际生活中的应用。

一、揭示课题

谈话：前几节课我们一起复习了整数和小数的相关知识，这节课我们要对分数和百分数的相关知识进行整理和复习。

通过复习，要进一步认识分数和百分数的意义，体会它们之间的联系与区别，并能运用分数和百分数的相关知识解决一些实际问题。

二、回顾整理

1、回顾讨论。

提问：你了解分数和百分数的哪些知识？请大家联系下面的问题自己回顾整理，并且在小组里交流。

呈现以下四个问题

（1）什么叫分数？什么叫百分数？

（2）分数和除法有什么联系？请你举例说明。

（3）分数的基本性质是什么？你能用它来说明小数的性质吗？

（4）小数、分数和百分数怎样互相改写？

让学生围绕上面四个问题先独立思考，再在小组里讨论、交流。

2、组织交流，回答上面四个问题。

三、基本练习

1、做练习与实践第1题。

学生独立填写后指名口答，说明理由。

强调：分数是看平均分成多少份，表示这样的几分；小数是看表示的十分之几、百分之几、千分之几百分数是看这个数量占整体的百分之几。

2、做练习与实践第2题。

学生填写在书上，然后集体校对，让学生说说思考过程。

追问：第（2）题把一根绳子平均分成8段，为什么两次填写的结果不同？

3、做练习与实践第3题。学生独立填写。

集体交流，让学生说说是怎样想的，说一说每个百分数表示的意义。

4、做练习与实践第5题。

学生先尝试填写，再集体交流。

提问：这两组数分别会越来越接近几？

指出：这两组数按规律可以无限地填下去，这样填写第一组数会越来越接近1，第二组数会越来越接近0。

四、应用练习

1、做练习与实践第6题。

学生读题，理解题意，先独立估计。

提问：估计哪块花圃种玫瑰的面积所占的百分比最大？说说理由。

指出：估计时，可以先想出相应的分数，再估计大小。

学生写出相应的百分数，并交流是怎样想的，再和估计的比一比。

2、做练习与实践第7、8题。

学生读题后独立解答，再集体交流。

提问：你能说说种子发芽率的具体含义吗？折扣表示什么？发芽率和折扣各是怎样求的？

3、做练习与实践第9题。

学生读题后，提问：你能根据所给信息，在图中表示出李华家上个月的支出情况吗？先独立思考并在图中表示。

五、课堂总结

1、交流小结。

提问：这节课我们复习了哪些内容？你有什么收获或体会？

2、布置作业。

课堂作业：练习与实践第4题，第9题第（2）小题，第10题。

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇十**

1．经历从时间问题中抽象出百分数的过程，理解百分数的意义，会正确读百分数。

2．在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

1．理解百分数的意义

2．体会百分数的必要性

理解百分数的意义

1．让学生客气课前收集百分数的资料。

2．计算机课件

1课时

1．教师结合自己学校的足球对的数据呈现问题，激发学生学习兴趣。

2．让学生自己解决“比一比”中让学生罚点球问题，接着讨论“哪个品种发芽情况好”的问题。学生讨论后汇报。

教师引导学生两个问题的解决过程，让学生体会百分数的比要性，从而引入百分数，（教师板书）

写作22%读作：百分之二十二

1．教师通过让学生举出生活中常见的百分数，比如各种酒类的浓度表示，让学生体会百分数只表示两个数的相比关系，不表示一个数的值，所以百分数也叫百分比或者百分率。

2．练一练

让学生结合百分数的意义进一步说明上面题目中百分数所代表

的具体意义。“罚点球”其实就是求一个人的进球率，“哪个品种发芽情况好”指的是发芽率。

1．让学生看课本插图，然后根据自己的理解说说每个情境百分数的意义。

2．教师鼓励学生自己“找一找生活中的百分数”并在全班交流。

让学生自己完成，全班讲评。

提问：这节课你有什么收获？

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇十一**

百分数的意义和写法(小学数学九年制义务教材第十一册)、

通过教学，使学生正确理解百分数的意义，了解百分数与分数的异同，正确读写百分数、

百分数的意义、

百分数与分数的异同、

教师小结：分数既可以表示数量，也可以表示关系、

2、下面各句中的分数表示什么意思？(学生回答，教师在黑板上画出线段图、)

提问：单位一是谁？分数表示谁与谁的关系？

1、意义：上面这些表示关系的分率和倍数都可以用一种新的数来表示，这种数叫百分数、

(板书课题，并把上面句中和图中的分数改成百分数，指导读法、)

(1)参加课外小组的人数占全年级的70%、(读作：百分之七十)

(2)已经修了一条路的25%、(读作：百分之二十五)

(3)今年的钢产量是去年的120%、(读作：百分之一百二十)

提问：这些百分数在各句中分别表示谁与谁的关系？谁表示100份？

像这样表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，也叫做百分率或百分比、(补充板书)

追问：百分数是一种什么数？

2、指导写法：

读百分数时，与分数的读法一样、(示范读法)

练一练：用手指在桌上写一写，然后读一读、

3、比较百分数与分数的异同：(小组讨论后指名发言，教师出示投影)

同：都是数，读法相同、

1、读百分数：(互相读)

2、写百分数：(两组互相看)

百分之七百分之四十六

百分之五点三百分之三百一十点六

百分之五十五百分之四百

百分之零点一百分之百

3、把下图中的阴影部分用百分数表示，说说阴影部分、空白部分各占整体的百分之几、

4、用阴影表示下面的百分数，说说百分数表示谁占谁的百分之几、

5、判断：(用手势表示)

(1)一本书，已经看了它的75%，还有25%没有看、()

(2)一根绳子长50%米、()

(3)分母是100的分数叫百分数、()

(4)火车的速度比汽车快25%，火车的速度是汽车速度的125%、()

6、看图填空：

把()看做单位一，()占()的60%，没走的路程占()的()%、

把()看做单位一，()相当于()的32%，苹果树是()的()%、

把()看作单位一，()相当于()的27%，现在用电是原来的()%、

四、总结：

1、读书，复习今天的学习内容、

2、书第68页5～8、

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇十二**

新世纪小学数学五年级下册第六单元《百分数的认识》。

百分数是在学生学过整数、小数，特别是分数的意义和应用的基础上进行的。教材十分重视对百分数意义的理解，关注其与现实世界的联系，努力揭示从现实情境中抽象出百分数的过程。教材创设了“派谁去罚点球”和“选种哪号种子”两个主题情境，让学生体会百分数产生的必要性。在认识百分数以后，教材安排了“读一读，说一说”的活动，目的是结合生活实际解释百分数的含义，让学生进一步体会百分数的意义。本课的内容同时也为后面学习小数、百分数、分数之间的互化，以及百分数的应用问题作了充分的准备。

五年级的学生课外知识较丰富，有一定的收集信息能力。生活中存在着较多的百分数，学生在生活中或有所见、或有所闻。这些为本节课的开展奠定了生活经验基础，成为促进学生深入学习和思考的课堂资源。学习新课之前，学生已经学习过分数，知道分数可以表示两个量之间的关系，还可以表示一个具体的数量，而且在生活中对百分数已经有一些零散的感性认识，部分学生能说出每一个百分数的具体含义，有一定的知识基础，不过大多数学生对百分数的概念还是比较模糊的。

1．理解百分数的意义，知道它在实际生活中的应用，会正确读写百分数；理解感受百分数与分数之间的联系与区别。

2．经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会学习百分数的必要性，收集、整理有关百分数的信息，通过讨论交流，体验百分数的意义及在生活中的广泛应用。

3．认识到百分数与人类生活的密切联系以及百分数在实际生活中的重要作用，感受数学在现实生活中的价值，激发学习数学的兴趣，渗透思想教育。

如何根据新教材的编写理念与意图设计教学、开展有效教学？在这节课上我做了以下尝试。

1．从学生生活实际入手，让学生感受数学学习的价值。小学生学习的数学应该是生活中的数学，数学只有在生活中才充满活力和灵性。所以，数学的教与学应该联系生活，注重学生的现实体验，变传统的“书本中学数学”为“生活中做数学”，建立以解决问题为中心的师生互动教学模式。

2．深入挖掘课程资源。尽管我们的教材为学生提供了精心选择的课程资源，但课程资源不仅仅是指教材，在本节课中，百分数在生活中的广泛应用、学生在课堂中的生成都是丰富的课程资源，挖掘这些课程资源，使之成为丰富的学习材料，我做了一些努力。在百分数意义的教学上，除了使用教材中的主题情境以外，还加入了学生比较关心的“派谁参加计算竞赛”的问题情境，引领学生进入数学的园地，让学生在解决问题、活跃思维的过程中又兴趣盎然地投入到后面的研究探索中，让学生在解决问题的过程中亲身经历百分数的产生，充分理解“表示一个数占另一个数的百分之几的数叫做百分数”，充分感受到利用百分数去进行比较的优势；在突破学习难点“百分数和分数的区别”时，并不是让学生进行抽象的讨论，而是结合具体的练习题，把区别与联系放到具体的情境中让学生进行研究，进一步突出百分数和分数之间的异同点，使难点得以突破，新知得以深化；在教学百分数的写法时，注意学生的生成资源，让学生去说一说，写一写，进一步巩固对百分数的理解；而最后的基本练习，也覆盖了本节课所学习的内容，紧扣教材的重点和难点，同时注意了变式练习，也避免了练习的机械重复。通过“自己设计图案”使学生在具体运用中理解了百分数的意义；“对号入座”等趣味练习，让学生在巩固知识的基础上也产生了去进一步认识百分数的欲望，体会到学习的快乐。

3．真切关注学习方式。结合不同的学习内容和学习的不同阶段，采用了讨论、交流、互助解决问题、自主探索等多样化的学习方式，体现了对学生学习过程的真切关注。学生在获得基本知识和技能的过程中，数学思维不断发展，同时也获得了丰富的情感体验。

一、课前谈话，激趣导入

课件出示：

（1)到目前为止，我国发射人造卫星的成功率是100%。

（2）小学生近视人数是全市小学生人数的18%，初中生近视人数是全市初中生人数的49%，高中生近视人数是全市高中生人数的64.2%。

（3）我国的人口占世界总人口的21%，我国的耕地面积约占世界耕地面积的7%。

（4）一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率高达65%，而他们的一次性筷子全靠进口；我国的森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。

师：谁能准确读出这些信息？（学习百分数的读法）

师：读了这些信息，你知道了什么？

（教师适时进行德育教育。）

师：那你会写百分数吗？

（教师指名板演，并指导百分号的书写。）

师：同学们都能正确读写百分数，说明大家都是生活中的有心人，这是个优点，老师很欣赏。那么在认识百分数的同时，有谁思考过这样的问题：那就是为什么要产生百分数呢？用分数来代替百分数不行吗？这节课就让我们一起去深入地认识百分数。

板书――百分数的认识。

二、创设情境，探索新知

1．创设情境。

情境一：推荐选手

学校要进行计算能力比赛，我们班要从下列三名同学中推荐一名同学代表班级去参赛，你认为应该推荐谁去？说说你的理由，并与同学进行交流。

选手姓名

做对题数

做题总数

李嘉妍

7

10

赵启涵

18

20

杨嘉宁

21

25

（教师引导学生利用已有知识，算出每个选手做对题数占做题总数的几分之几来比较。）

情境二：发芽实验

科技小组做黄豆种子的发芽实验，3天后种子发芽的情况如下表。

品种

实验种子数/粒

发芽种子数/粒

一号

20

5

二号

25

7

三号

50

11

（1）看看发芽的种子数占实验种子数的几分之几。

（2）怎样比较出哪种品种的发芽情况最好？合作分析后再集中交流。

2．百分数的意义。

师：当分母不同时，容易比较它们的大小吗？当分母相同时就容易比较了，如果都把它们化成分母是100的分数就更容易比较了。

（用课件把说过的百分数全部显示在一个画面中。）

（学生概括百分数的意义，接着看书进行完善。）

师：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。

师：在百分数的意义中，提到了几个数？百分数就是表示这两个量之间的一种倍比关系，所以我们又把百分数称作百分比或百分率。

（学生齐读概念。）

师：现在你知道为什么要产生百分数了吗？能说说你收集到的百分数表示什么意义吗？

3．指导学生看教材第64页百分数的定义。

4．读一读，说一说，练一练（教材第65页）。

5．举例辨析，揭示百分数与分数之间的区别。

师：分数和百分数之间有什么联系和区别呢？请同学们思考。

选择填空：3/4 70%

（1）一根绳子长（ ）米。

（2）参加鼓号队的人数占全班人数的（ ）。

（3）一盒草莓重（ ）千克。

（4）一种饮料的果汁含量占（ ）。

师：百分数只能表示两个量之间的一种倍比关系，不能表示具体的数量，后面不能带单位。分数既可以表示一种关系，也可以表示具体数量。它们之间有联系，也有区别，使用的时候要注意！

教师根据学生的回答，课件出示：

分数

百分数

意义

1．表示两个数的倍数关系 2．表示具体数量

只表示两个数的倍数关系

三、拓展应用，巩固新知

1．基本练习。

（1）让学生随意写一个百分数，可以是自己在生活中见到的，也可以是自己创造的一个百分数。说说写的这些百分数表示什么意思。

(2)出示两件衣服的标签：a.含棉100%；b.含棉65%。如果你是顾客你会买哪一种，请说说你的想法。

2．实践运用。

师：下面我们放松一下，欣赏一幅美丽的图案。你能说一说每种颜色占图案总面积的百分之几吗？(课件出示图案)

3．拓展练习。

对号入座。（请选择合适的数填空）

100％ 45％ 55％ 200％ 43%

a．这节课，同学们学得积极主动，老师希望理解百分数意义的同学占全班同学的（ ）。

b．在世博会门票第一阶段预定中，人们的热情非常高，预订票数远远超过计划售出的票数，预定率高达（ ）。（让学生理解预定率的意思）

c．电脑下载一份文件，已经下载了（ ），还剩下（ ）没有下载。

d．20xx年鸡西市绿化覆盖率达（ ）。

四、归纳总结，评价升华

师：同学们的收获真不少，其实一个人的收获不仅来自于1％的灵感，更重要的是来自于99％的汗水。如果每节课都能有一点收获，日积月累，相信你们100％都能获得成功。

收获一：对学生课前调研发现，学生对足球的比赛规则知之甚少，对“罚球”“点球”的意思都不大明白，因此对于我们的学生来说,教材上的第一个情境是有局限性的。如果既保留书中所有的例子，又到生活中去寻找学习素材，首先时间上是不允许的，其次几个并列关系的学习素材会有重复的效果，因此和多位网友进行研讨最后决定选用了书中的第二个主体情境，保留初稿中学生较感兴趣的“派谁参加计算竞赛”这个情境，效果较好。

收获二：一稿中曾有“触类旁通”的练习（即用百分数表示一些成语），对这一内容网友的意见分为两种：（1）“触类旁通”的练习趣味性强，能激发学生的学习兴趣；（2）“触类旁通”的练习不适合百分数，失去了数学一些本质的东西。对于网友不同观点的建议，我思考了很久，也和网友们研讨：这些成语确实是表示一个大概的意思，确切地说是一个虚值，不适合用百分数来表示这些成语的意思。在设计练习的过程中，不能只关注表面的新奇热闹，这是华而不实的，要真正做到实效和趣味相结合，关注数学的本质。

教是为了学生服务，而学生学的过程也正是我对自己教学深刻的反思过程，在这个过程里我要感谢省学院的领导搭建了交流的平台，我要感谢一个月来一直和我互动的网友们，也正是因为有了大家的帮助，所以我享受到了这份快乐。

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇十三**

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、通过观察、比较、归纳等学习方法，理解百分数的意义。

3、让学生感悟数学与日常生活是密切相关的，并适时地渗透思想教育。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

百分数与分数的区别。

多媒体课件。

一、谈话导入

师：今天很高兴来到这里和大家一起学习，送给大家一句名言作为见面礼。请看大屏幕“天才=99%的汗水+1%的灵感”。大家一起读一读。

师：这节课我们就一起来探究学习“百分数的认识”。（板书课题：百分数的认识）

二、探究新知

1·提出研究问题。

师：同学们，说一说你们想了解百分数的哪些知识。

预设：（1）百分数的意义。

（2）生活中的百分数。

（3）百分数与分数的区别有哪费？

2·探究百分数的意义及读写法

师：这是我们这节课要研究的主要问题。（课件出示例题）

在一场足球比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，他们准备派三名队员中的一名去罚点球。

小组讨论：你认为该派哪名队员去罚点球？

队员

调球数/个

进球数/个

淘气

20

18

奇思

10

8

不马虎

25

21

引导学生说出：要看进球个数占罚球的几分之几。

通过比较得出，该派淘气去罚点球。

师：那90/100，80/100，84/100·分别表示什么？

师：谁能用一句话概括地说一说90/100，80/100，84/100·表示什么？

引导学生说出：这三个分数表示进球个数是总球数的百分之几。

师：分母是100的分数比较起来一目了然。我们用种方法解决了“派谁去罚点球的问题”。现在请大家用同样的方法帮助科技小组解决他们在进行种子实验时遇到的问题。

出示：

品种

实验种子数/粒

发芽种子数/粒

一号

20

5

二号

25

7

三号

50

11

你认为哪个品种的发芽情况最好？

生：一号—25/100二号—28/100三号—22/100。二号种子发芽情况最好。

师：谁能说一说25/100、28/100、22/100分别表示什么？

预设：

生1：表示一号发芽种子数古实验种子数的百分之十五。

生2：表示二号发芽种子数占实验种子数的百分之二十八。

生3：表示三号发芽种子数占实验种子数的百分之二十二。

师：谁能用一句话概括地说一说：25/100、28/100、22/100表示什么？

生：这三个分数表示发芽种子数占实验种子数的百分之几。

师：谁能用一句话概括地说一说这六个分母是100的分数表示什么？（学生如有困难，可小组合作完成）几。

引导学生说出：表示一个数是另一个数的百分之几。

师指名学生板演80%、84%。

师：请大家在本子上把100100100用百分数的形式写表示

下来，并读一读

师：这句话中提到了几个数？百分数表示它们之间的数的一种什么关系？

生：这句话中提到三个数，百分数表示它们之间的一种倍数关系。

师：百分数还有两个名字。百分数又叫百分比、百分率。这一点我们在以后的学习中会逐渐了解的。

3·生活中的百分数。

师：百分数和我们的生活有密切的联系，举例说一说生活中的百分数，并说明表示什么意义。

学生搜集的百分数的资料可能有：

（1）我国的耕地面积约占世界的7%。

（2）我国的人口占世界的22%。

4·探究百分数与分数的区别。

小组合作研究，全班交流后，师归纳总结。

分数：表示两个数量之间的倍影关系，也可以表示某个具体数量。

百分数只表示两个数量之间的倍数关系，后面不能带单位名称。

三、巩固练习

1·读出下列百分数：1%、100%、103%。

教师指名回答，然后集体订正。

2·写出下列百分数：百分之二点五、百分之十八点八、百分之零点三。

指名板演，余者练习，然后集体订正。

3·教材第40页“练一练”第1题。

学生独立完成，教师指名回答，请学生说明理由。

四、课堂小结

提问：这节课你学到了哪些新的内容？

五、作业设计

1·课本第40页1，4，5题。

2·寻找生活中的百分数。

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇十四**

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

3、提高学生搜集、分析信息的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

充分理解百分数的意义。

理解百分数的意义，感受百分数与分数之间的联系和区别。

多媒体课件

一、感受百分数在生活中的应用。

1.出示伦敦奥运会叶诗文比赛、获奖图片及西班牙《马卡报》网站最受欢迎女运动员评选结果，引出百分数。

2.教学百分数读写。

3.交流在课前找到的百分数。

(1)把你找到的百分数写在黑板上，并向大家简单介绍。

(2)在自己的练习本上写一写你找到的百分数，并和同桌说一说。

(3)从老师出示的信息中寻找百分数。

二、交流感想，引发问题。

1.看了这么多的百分数，你有什么想说的.

三、探索交流，解决问题。

(一)理解百分数的意义。

1.看书自学，初步感知百分数的意义。

2.在实例中理解百分数的意义。

(1)姚明加盟nba第一年的投篮命中率为49.8%。

(2)中小学生近视的越来越多，有的班级近视率高达40%。

(3)今天学校的学生出勤率为99%。

3.小结:百分数表示一个数是另一个数的百分之几，百分数也叫百分率或百分比。

4.反馈:说意义，谈感想。

(1)叶诗文以42.9%的支持率击败了三名世界名将。42.9%表示什么意思

(2)出示中国、印度、美国、日本森林覆盖率，选一个说说它表示的意义。

出示有关环保小知识，沙漠化信息，让学生谈感想，提建议。

(二)感受百分数的优越性。

1.(出示绿峰农场植树实验情况统计表)你觉得应该选哪种树，能用算式说明你的理由吗

树名成活棵数种植棵数

白杨1820

胡杨4450

长穗柳2325

2.《叶诗文荣膺最受欢迎女运动员》报道。

3.小结:使用百分数有什么好处

(三)百分数与分数的的异同。

2.百分数与分数在意义上有什么区别

3.除了意义上的区别，其他地方比较，你还能发现什么

四、巩固练习，

1.下列分数能改写百分数吗

(1)一张桌子的宽是0.6米。

(2)一张桌子的宽是长的

2.选择适当的百分数填在括号里。

2%62.5%105%200%99%100%

(1)甲车间加工了105个零件，经检验全部合格，这批零件的合格率是()。

(2)你知道吗一个成年人，脑的重量约为1.5千克，约占体重的()。

(3)波音767客机的飞行速度(850千米/时)约是上海磁悬浮列车行驶速度(430千米/时)的()。

(4)“迅雷”软件可以提高影音文件的下载速度，张老师使用“迅雷”只用十分钟就下载了一部电影的()。

3.写百分号(10个)比赛，用今天所学知识说说你的完成情况。

五、全课小结

1.这节课你有什么收获

2.名言:天才=1%的灵感+99%的汗水

**北师大版六年级数学百分数的认识教案篇十五**

1、理解百分数的意义，知道百分数在实际应用中的重要性，并能正确地读、写百分数。

2、总结百分数的意义的过程中，培养学生的概括能力和分析比较能力。

正确理解百分数的意义。

结合生活实际理解百分数的意义。

多媒体课件、橡皮筋

搜集生活中的百分数

师：由魔术你会想到谁？

生：刘谦。

介绍刘谦资料呈现：天才=99%的汗水+1%的灵感

关于百分数你想了解哪些知识？

1、初始信息，形成认知矛盾

篮球比赛，选高手参赛，有三位老师参加预赛，情况如下：

投篮总次数投中次数

张老师2024

王老师107

李老师2

521师：如果你是小评委，会选哪位老师参赛呢？

学生说答案，意见不统一。

小组内交流（师巡视指导）

小组汇报，写成分数形式。

师：写成分数形式就能一眼看出选哪位老师了吗？

引生说出“通分”并计算。

理解90/10070/10084/100的意义

2、呈现90%70%84%，初步感知，学习读、写。

3、理解90%70%84%的意义，如果生说不出来，可引导学生结合90%

70%84%来理解

4、总结百分数的意义

一个数

师板书：——百分之几

另一个数

明确：百分数又叫百分比、百分率

1、理解生活中的百分数

师随机板书分子是小数的百分数

2、理解老师搜集资料中的百分数，并说一说自己的联想。

3、游戏

（1）限定时间内写10个百分数

（2）书写规范，美观大方。

用百分数说一句话，让同学猜一猜你写了几个百分数。

老师一个也没写，你能用百分数表示吗？

如果老师写了12个呢？你也能用百分数表示吗？

随机板书：0%12%

师：观察这些百分数，说一说你的发现。

5、理解百分数与分数的区别。

6、说出下列成语中的百分数，并说出你是怎样理解的？

白发白中平分秋色半壁江山

白里挑一十拿九稳一箭双雕

用百分数说一句话，说一说自己对本节课的满意情况，并说一说本节课的收

获……、

师：关于百分数还有更多的知识等待着我们去探索，老师相信只要我们付出

99%的汗水再加上1%的灵感就会有100%的收获！

百分数(百分比、百分率)

90%2、5%0%120%一个数

——百分之几另一个数

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn