# 2024年平行四边形面积的教学设计人教版(优质8篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-04-27

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。平行四边形...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**平行四边形面积的教学设计人教版篇一**

知识目标：通过操作活动，经历推导四边形面积计算公式的过程；能运用公式计算相关图形的面积，并解决一些实际问题。

能力目标：通过实际操作发展学生的观察、操作、推理、交流能力；培养运用转化的方法解决实际问题的能力。

情感目标：培养学生勇于探索、克服困难的精神；感受数学的美。

教学重、难点：

理解平行四边形面积公式的推导过程，掌握平行四边形面积的计算公式。

培养学生运用公式解决实际问题的能力。

（一）创设情境，设疑引入

谈话：出示两个美丽的花坛（课件呈现）。

提问：请大家观察一下，这两个花坛哪一个大呢

然后给出长方形的长和宽让学生计算长方形的面积。

提问：那平行四边形的面积你会算吗？从而导入新课。

（二）操作探索，获取新知

1、数方格感知平行四边形和长方形之间的关系

（1）数方格，用数方格的方法来求平行四边形和长方形的面积，（电脑出示）

（2）汇报交流自己的发现。

小结：用数方格的方法不能满足我们的实际需要，如果我们能像长方形那样有一个计算平行四边形面积的公式就容易解决了。

2、应用“转化”思想，引入割补、平移法

（1）小组合作探究：想办法充分利用手中的学具把平行四边形转化成会学算面积的图形。（这时教师巡视，了解情况）

（2）精彩展示：要求边讲边操作。

提问：为什么都要转化成长方形？

为什么一定要沿着高剪开呢？

接着电脑演示其它方法，渗透割补、平移法

3、建立联系，推导公式

（1）小组合作探索：

a、原来的平行四边形转化成长方形后，什么变了？什么没变？

b、拼成长方形的长与原来平行四边形的底有什么关系？

c、拼成长方形的宽与原来平行四边形的高有什么关系？

d、能否根据长方形的面积公式推导出平行四边形的面积计算公式？（平行四边形的面积=）

（2）交流平行四边形和长方形之间的联系：平行四边形的面积=长方形的面积；长=底；宽=高；平行四边形的面积（公式）=底×高（板书）

提问：用字母怎么表示呢？自学课本。

学生回答s=ah（板书）

提问：s、a、h分别表示什么呢？

提问：要计算平行四边形的面积必须知道什么？（演示不是对应的底和高），这样能求出它的面积吗？那底和高必须是什么样的关系？（对应）

（三）巩固应用，内化新知

前面的花坛题：

课本第2题：你能想办法求出下面两个平行四边形的面积吗？

拓展题：先分别口算出下面图中两个平行四边形的面积，然后看你发现了什么？

（四）课堂总结，深化新知师：同学们，通过今天的学习，你有什么收获呢？

夫参署者，集众思，广忠益也。以上就是给大家分享的10篇小学数学平行四边形的面积教学设计，希望能够让您对于平行四边形的面积公式的写作更加的得心应手。

**平行四边形面积的教学设计人教版篇二**

教学内容：人教版义务教育课程标准实验教科书《数学》五年级上册第80—81页。

教学目标：

2、能用平行四边形面积的计算方法解决简单的实际问题。

3、在操作、观察、比较中，渗透转化的思想方法。

4、在探究活动中，体验到成功的快乐。

教学重点：推导平行四边形面积公式，并能够运用平行四边形面积公式解决简单的实际问题。

教学难点：推导平行四边形面积公式

教学准备：课件 平行四边形硬纸片 剪刀 透明方格纸

教学过程：

一、情境激趣：

66

生：平行四边形的面积。师：这节课我们就来研究平行四边形的面积。（板书课题）

二、实验探究：

1、猜想

那么大家猜一猜平行四边形的面积可能与什么有关？（可能与边有关）只与它边的长度有关？大家看老师手中这个平行四边形，（演示）还可能与什么有关？（高）那么平行四边形的面积究竟与它的底和高有怎样的关系？下面就让我们一起来研究。

2、实验

1）独立自主探究：

生：我用数格子的方法。

师：数格子时，不足一格的按一格算，把得到的数据填在表格里

师：还有什么方法？

生：我用剪一剪、拼一拼的方法。

师：用剪拼方法上的同学请读一下操作提示。（一生读）下面你们就用自己喜欢的方法试一试。

2）小组内交流：

师：通过数格子或者剪拼的方法，哪位同学有收获了？把你的想法在小组内交流，小组长组织好。一会要向全班同学汇报你们小组的方法。

3）学生汇报：

第一个小组：（1）数格子（把表格带到前面说）

（2）剪拼

师：你们成功的把平行四边形转化成了长方形，这一长方形与原来的平行四边形有什么关系？(生：长方形的长等于平行四边形的底、宽等于平行四边形的高)你们小组转化的清楚，介绍的明白真了不起）

是这样吗？师课件演示解说强调平移

（多么巧妙的剪拼，我发现你们的思维很灵活啊。）（我只能说两个字了：“佩服！”）

师：还有其他的方法吗？其他几个小组同学，通过动手操作你们得到了什么结论。一起说（师板书：平行四边形的面积=底\*高）

四、运用公式解决

师：现在我们来算一下铺这块平行四边形草坪要用多少钱？

（生口算）

五、拓展练习

1、求下列图形的面积是多少？

底15厘米，高11厘米

（不仅准确计算出了结果，速度还很快，真不错。）

2、开放题：这是一张全国地图，有一个省的地形很接近平行四边形，山西省。山西南北大约590千米，东西大约310千米，你能估计一下它的土地面积吗？（东西能否再平些）

（能在实际问题的解决中恰当运用公式，了不起）

3、学校要建一个面积是12平方米的平行四边形花坛，请你帮学校设计一下，（要求底、高均为整米数）1）可以有几种方案？2）哪种方案更合理？（你们能从不同角度考虑，为学校选择更合理的方案，老师非常感谢大家）

六、全课小结：

师：这节课，你是怎么学习的？你有哪些收获？

（我是用数方格的方法、我用平移这种方法把平行四边形转化成长方形再与平行四边形进行比较得出平行四边形的面积的师演示）你们很了不起，能想办法把平行四边形转化成我们以前学过的长方形来研究它的面积。我们这节课使用的这种方法，以后在学习其它图形面积时还会用到。今天的家庭作业是以《平行四边形的面积》为题写一篇数学日记，写清平行四边形的面积的推导过程，可以画、也可以剪贴。

课后反思

课堂教学是一个动态生成的过程。因此，在教学时，我把关注的焦点放在学生身上，关注学生的情感体验，关注学生的自主建构，更关注学生真实的学习过程。从而适时地激发学生的情感，点燃学生的智慧，发挥学生的创造性。主要体现在以下几个方面：

1、适时渗透、领悟思想方法

数学教学的价值目标取向不仅仅局限于让学生获得基本的数学知识和技能，更重要的是在数学教学活动中，经历问题解决的过程，了解数学学习的价值，增强数学的应用意识，获得数学的基本思想方法。我觉得，这节课学习的转化的数学思想方法将永远铭刻在学生头脑中，将在学生今后的学习中发挥更大的作用。

2、适时引导、主动建构知识

学生学习数学知识的过程是主动建构的过程。因此，在教学中，我让学生象科学家一样经历大胆猜想、动手验证、得出结论的过程。先让学生根据已有的知识经验进行猜想：平行四边形的面积可能与什么有关？然后，给学生足够的探究时间和空间，“数”、“剪拼”都是学生的智慧，“数的过程”、“剪拼的过程”都是学生的思维过程。最后，让学生同伴互助去探究、去发现、去总结，给每个学生参与数学活动的机会，真正的实现了自主学习。

3、适时点拨、有效进行指导

探究学习是把学生的“学”作为实施教学的基本点，而教师的“导”是实现学生“学”的根本保证。因此，在教学中我适时地对学生进行点拨、指导，做到“放得开、收得住”。如在自主探究过程中我发现，有的学生把平行四边形剪开后无法拼成长方形。于是，我进行了个别指导。引导学生思考：为什么只有沿高剪开才能拼成长方形？通过指导，使学生明白沿平行四边形的高剪开，是将平行四边形转化成长方形的关键。

课例点评

这节课教师在教学时以图形内在联系为线索，以转化这条数学思想方法为主线，在操作、观察、比较活动中，通过孕伏、理解、强化的过程，让学生在获得知识的同时，领悟转化的数学思想方法。具体表现在以下几点：

1、在情境中蕴含知识，孕伏思想方法

这节课情境的创设一方面紧紧地围绕所要探索的数学知识，另一方面又充分体现了知识之间的内在联系。创设了江滨公园铺草坪的情境图，分别呈现了一个长方形和一个平行四边形的草坪，并提供每平方米草坪的价格，引导学生根据信息提出问题。这一情境中既有长方形面积的计算，又有平行四边形面积的计算，把这些知识都融入一个具体的生活情境中，既唤起了学生已有的知识经验，又暗含了平行四边形的面积与长方形的面积有关。

2、在探究中体验知识，理解思想方法

这节课沿着“提出猜想——思考验证方法——实践验证”这个过程进行。一是独立探究。让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式进行探究，并且提出了活动要求。一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透 “转化”的思想方法；另一方面引导学生去探究所研究的图形与转化后的图形各部分之间有什么联系，从而找到平行四边形面积的计算方法。二是合作探究。在学生独立探究的基础上，让学生在小组内进行交流。通过交流，学生知道，任何形状的平行四边形都可以转化成长方形，这样，他们对图形变换的认识不再是个案的体会，而是对图形本质联系的体验。

3、在反思中提炼知识，强化思想方法

教师在教学中注重引导学生对转化过程进行反思。第一次是在学生汇报交流之后，教师用课件呈现图形转化的过程引导学生进行反思，重点是理解转化的思想方法；第二次是课即将结束时，教师引导学生总结这节课学习内容时再次回放图形转化的过程，重点是强化转化的思想方法。并引导学生：“在今后学习其它平面图形的面积时，还要用到这种方法。”这样为学生以后学习三角形、梯形面积的计算进行了思想方法的延伸。

总之，这节课教学时有两条主线，一条是数学基础知识，另一条是数学思想方法，并且把领悟数学思想方法作为数学教学的要务，把掌握数学思想方法作为学生数学学习的最高境界。

**平行四边形面积的教学设计人教版篇三**

1、利用自己的方法，探索并掌握平行四边形面积的计算公式，会计算平行四边形的面积。

2、重点理解拼成的长方形和原来平行四边形的关系

一：回顾以前的知识、

师：今天我们学习什么知识？

生平行四边形的面积

师：先让我们汇报一下以前学过的相关知识吧？

生：长方形的面积=长乘宽正方形的面积=边长乘边长

平行四边形对边平行且相等平行四边形有无数高（出示课件）

师：小结从平行四边形的任何一边的一点，向对边都可以做一条高

二：我有成果展示

1师：通过预习，你有什么成果要向大家展示的？

生：汇报

3：师出示学习目标。

4：依据学习目标，你有什么疑问要提出吗？

生：汇报

师：不管有什么疑问，我们通过以下环节，看看是否其他同学能帮助你解决？

三：自主探究

一：拿出导学案：

师：谁能汇报一下，你完成表格的情况。（教材第80页的表格）

生：汇报

师：谁能说一说，平行四边形的面积，你是怎样知道的？

谁能说一说，你是怎样数出来的吗？

师：我们也可以用平移的办法来得出平行四边形的面积，（课件演示）

师：那长方形的面积呢？

生可数出来，也可以用长乘宽计算

师：请大家观察表格的数据，你发现了什么？

生：平行四边形的底等于长方形的长，平行四边形的高等于长方形的宽，平行四边形的面积等于长方形的面积。

生：我们可以看出平行四边形面积=底乘高

师：我们如果用数方格的方法来计算平行四边形的面积，你会感觉怎样？

生麻烦

三合作探究

师：那我们可以用什么方法研究呢？

生：把平行四边形转化成长方形。

师：你是怎样把平行四边形转化成长方形的吗，请拿着你的平行四边形学具边演示边说。

生：过平行四边形一个顶点，沿着平行四边形地边上的高剪开。

师还有其他不同的剪法吗？

生：沿着平行四边形这一条边上的高剪开。

师：同时出示课件

师：听了同学们的简拼方法，你还有什们疑问吗？

生：老师为什么要沿着高剪开呢？

师：谁能帮助这位同学回答。

生：这样剪可以使两边变成直角，变成我们学过的长方形。

师刚才有的同学说沿高剪成了正方形，者必须满足什么条件呢？

生：平行四边的高等于平行四边形的底，这是特殊情况。

师：小结我们从平行四边形一组对边任意一点作高，通过平移都可拼成长方形或正方形。（课件出示结论）

师：观察拼成的长方形和原来的平行四边形，你能发现什么？

小组合作交流自己预习的成果。

请生汇报。

生：拼成长方形的面积和平行四边形的面积相等，面积不变。

拼成的长方形的长等于原来平行四边形的底，长方形的宽等于平行四边形的高

师：既然面积没变，什么变了呢？形状变了。

师：还有什么变了？

生沉默

师：周长变了吗？

生：变了

师：变大了还是变小了呢？谁能说说？

生：边指边说长方形的长就是平行四边形的底，长方形的宽比平行四边形高变短了，所以周长变小了。

师：给予积极肯定。

师：既然长方形的面积=长乘宽，那么同学们可以推导出平行四边形的面积吗？

生：平行四边形的面积=底乘高

师：为什么平行四边形的面积等于底乘高？

师：用字母怎样表示？

生：s=ab

师：小结刚才你们用剪拼的方法，将平行四边形转化成长方形，用旧知解决了新问题，非常好！实际这种解决问题的方法是应用了数学转化方法，今后在数学中，我们会经常用到。

师：出示例1：平行四边形的花坛的底是6m，高是4m，它的面积是多少？

生：自己解决。（集体纠正）

四：达标测评

一：人人轻松来过关

1：选择条件计算平行四边形的面积（单位：米）

二：迈开大步跨过关：

（看大屏幕略）

三：大胆跳起闯过关：

（1）平行四边形的底越长，它的面积就越大。（）

（2）形状不同的两个平行四边形，面积可能相等。（）

（3）把一个长方形木框拉成一个平行四边形木框，周长不变，面积也不变。（）

四：一题多解

**平行四边形面积的教学设计人教版篇四**

1、通过剪一剪，拼一拼的方法，探索并掌握平行四边形的面积计算公式。能正确计算平行四边形的面积。

2、通过操作、探究、对比、交流，经历平行四边形的推导过程，初步认识转化的思想方法，发展学生的空间观念。

3、培养学生的合作意识，初步渗透平移和转化的思想。

探索并掌握平行四边形的面积计算方法。

理解平行四边形面积计算公式的推导过程。

一个长方形、一个平行四边形，ppt课件一套。

平行四边形、剪刀、三角板。

一、以旧引新，激起质疑

1、同学们，我们以前认识了很多平面图形，你能说出它们的名字吗？

2、老师这里有两张纸，猜一猜那张纸大一些？？我们说谁大，其实是说它们的什么大？长方形的面积我们已经会计算了，这节课我们就来研究如何计算平行四边形的面积。（板书课题）

二、动手操作，探究方法

（一）利用方格，初步探究

1、下面我们就用数方格的方法，数出长方形和平行四边形的面积。图中的每一小格表示1平方厘米，不满一格的都按半格来计算，你能不能数出这两个图形的面积？（能）那大家就数一数吧！

2、学生独立数出平行四边形和长方形的面积。

3、谁来说说你数的结果？学生汇报

你们发现这个关系了吗？看来长方形和平行四边形之间存在着非常密切的联系。

（二）动手操作，推导公式

1、动手操作

b、静静地想，想好了吗？

c、动手操作，把这个平行四边形变成以前学过的图形。

d、谁来说说，你把平行四边形变成了什么图形，怎么变的？

2、合作探究

b、小组讨论

c、汇报。

（三）指导点拨，总结方法

我们把平行四边形变成长方形的这种方法，是一种很重要的数学思想方法——转化。通过转化，我们可以找到新旧知识之间的联系，从而解决新问题。在今后的学习中我们会不断运用这种方法来解决一些问题。

孩子们，看，我们多厉害！通过剪拼，把平行四边形转化成了长方形，还总结出了平行四边形的面积计算公式！下面让我们带着我们的收获来解决问题！相信你们一定没问题！

例1、读题后独立解答一生板演

三、解决问题，拓展延伸

1、练习十五1题。

2、练习十五3题。

3、下面两个平行四边形，它们的面积一样大吗？

4、你能算出芸芸家这块菜地的面积吗？

四、全课小结，完善新知

这节课你有什么收获？

这节课，你们也运用自己的智慧，利用转化的方法，探究出了平行四边形的面积计算公式，并能应用公式解决一些实际问题，真了不起！

读书破万卷，下笔如有神。以上就是给大家分享的10篇五年级数学平行四边形的面积教学设计，希望能够让您对于平行四边形的面积教学设计的写作更加的得心应手。

**平行四边形面积的教学设计人教版篇五**

人教版义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册第五单元《平行四边形的面积》

1、在理解的基础上掌握平行四边形的面积计算公式，能正确地计算平行四边形的面积。

2、通过操作、观察、比较，让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，发展学生的空间观念，渗透转化的思想方法，培养学生的分析、综合、抽象、概括和解决实际问题的能力。

3、通过数学活动，让学生感受数学学习的乐趣，体会平行四边形面积计算在生活中的作用。

掌握平行四边的面积计算公式，并能正确运用。

把平行四边转化成长方形，找到长方形与平行四边形的关系，从而顺利推倒出平行四边形面积计算公式。

课件、平行四边形纸片、剪刀、直尺、三角板等。

2块平行四边形彩色纸片、三角板、直尺、剪刀

师：出示平行四边形，问：这是什么图形？它有什么特征？生指出它的底和高。你能画出它一条底边上的高吗？（在平行四边形图片上画一画，并标出底和高。）

一、情境创设，揭示课题

1、创设故事情境

2、复习旧知，揭示课题

（1）复习长方形的面积计算方法，口算长方形草地的面积。（板书长方形面积公式：长方形面积=长宽）

（2）师：你能帮它们求出这块平行四边形草地的面积吗？这节课，我们一起来研究平行四边形面积的计算方法。

（板书课题：平行四边形的面积）

二、自主探究，操作交流

大胆猜想

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**平行四边形面积的教学设计人教版篇六**

3．对学生进行辩诈唯物主义观点的启蒙教育．

理解公式并正确计算平行四边形的面积．

理解平行四边形面积公式的推导过程．

每个学生准备一个平行四边形。

一、导入新课。

1．请同学翻书到86页，仔细观察，找一找图中有哪些学过的图形？

2．好，下面谁来说一说你找到了哪些学过的图形？

3．请观察这两个花坛，哪一个大呢？假如这块长方形花坛的长是3米，宽是2米，怎样计算它的面积呢？根据长方形的面积=长宽（板书），得出长方形花坛的面积是6平方米，平行四边形面积我们还没有学过，所以不能计算出平行四边形花坛的面积，这节课我们就学平行四边形面积计算。

二、民主导学

（一）数方格法

用展示台出示方格图

1．这是什么图形？（长方形）如果每个小方格代表1平方厘米，这个长方形的面积是多少？（18平方厘米）

请同学认真观察一下，平行四边形在方格纸上出现了不满一格的，怎么数呢？可以都按半格计算。然后指名说出数得的结果，并说一说是怎样数的。

3．请同学看方格图填87页最下方的表，填完后请学生回答发现了什么？

小结：如果长方形的长和宽分别等于平行四边形的底和高，则它们的面积相等。

（二）引入割补法

以后我们遇到平行四边形的地、平行四边形的零件等等平行四边形的东西，都像这样数方格的方法来计算平行四边形的面积方不方便？那么我们就要找到一种方便、又有规律的计算平行四边形面积的方法。

（三）割补法

**平行四边形面积的教学设计人教版篇七**

1、知识目标：经历动手操作、讨论、归纳等探讨平行四边形面积公式，并能用字母表示，会用公式计算平行四边形面积。

2、能力目标：在剪一剪、拼一拼中发展空间观念；在想一想、看一看中初步感知“转化”的数学思想和方法。

3、过程与方法：通过观察、操作、测量、思考、讨论交流、小组合作等数学活动，体会转化等数学方法，发展推理能力。

4、情感态度与价值观：使学生在探索平行四边形面积的计算方法中，获得成功的体验，形成积极的数学学习情感。

1、重点：平行四边形面积公式的推导及应用。

2、难点：理解平行四边形面积计算公式的推导过程。

平行四边形纸片、剪刀及电脑课件、

一、创设情境，导入新课

生：算出这两块地的面积，比比就知道了。

师：那长方形的面积怎么算呢？

生：长方形的面积=长×宽

师：平行四边形的面积怎么算呢？

生摇摇头。

师：那你们想学吗？这节课我们就一起来研究平行四边形的面积。（板书课题）

齐读学习目标：

1、通过操作，能推导出平行四边形的面积计算公式。

2、会运用平行四边形的面积计算公式解决实际问题。

二、自主学习

在下面的方格纸上数一数，然后填写下表。（一个方格代表1m2，不满一格的都按半格计算。）

小组讨论：

（1）仔细观察、比较表格中的数据，你发现了

（2）猜想：平行四边形的面积=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

三、动手操作，验证猜想

（1）小组讨论：能不能将平行四边形转化成长方形来计算？该怎样转化？（把平行四边形转化成长方形或正方形，必需沿着平行四边形的高剪）

（2）以小组为单位进行剪拼。

（3）指学生演示平行四边形转化成长方形的过程，并观看电脑演示过程。

（4）讨论：

a、平行四边形转化成长方形后面积变了吗？为什么？（没有，因为它的大小没变），（物体的表面或封闭图形的大小，叫做它们的面积）

b、转化成的长方形的长相当于原平行四边形的（），转化成的长方形的相当于原平行四边形的（）。

（6）交流汇报

师：如果用字母s表示平行四边形的面积，用a表示平行四边形的底，用h表示平行四边形的高，那么平行四边形的面积计算公式可以写成s=a×h，也可以写成s=ah或s=ah（师板书）

四、当堂检测

出示例１平行四边形花坛的底是6m，高是4m，它的面积是多少？

学生独立完成，并展示学生作业。

2、计算下面平行四边形面积，列式正确的是：（）

a：8×3b：8×6c：4×6d：4×3

通过做此题，你想提醒大家注意什么？

3、你能想办法求出下面这个平行四边形的面积吗？

五、拓展提升

下面图中两个平行四边形的面积相等吗？它们的面积各是多少？

1、4cm

2、5cm

通过做此题，你发现了什么？

六、课堂小结

说说本节课，你收获了什么？

七、板书设计：

略

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。以上这5篇五年级数学平行四边形的面积教学设计是来自于的平行四边形的面积教学设计的相关范文，希望能有给予您一定的启发。

**平行四边形面积的教学设计人教版篇八**

1.掌握平行四边形的面积计算公式，并运用平行四边形的面积计算公式解决实际问题。

2.通过数、剪、拼等动手操作活动，探索平行四边形面积计算公式的推导过程，渗透转化的数学思想，发展学生的空间观念。

3.在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识。

掌握平行四边形的面积计算公式，能运用公式解决实际问题。

理解平行四边形面积计算公式的推导方法与过程。

平行四边形、学习单等。

课前布置预习第87，88页内容，完成预习单(如下图)。

一、创设情境，导入新课。

1.课前交流与小故事

师：同学们，今天我们班上来了非常多的老师听课，你们的心情怎么样呢？

生紧张，激动……

师：同学们，你们知道曹冲称象的故事吗？谁来说一说？

生：古时候有一个叫曹冲的人看到一群人围着一头大象，没有办法把它称重。曹冲想了一个办法，先把大象赶到船上，然后做好标记，再把石头装入船上到了刚刚大象称的刻度，那石头的重量就是转化成了大象的重量。

师：说的非常好，讲的非常详细，小小老师。对，曹冲称象其实就是把大象的重量转化成了石头的重量。转化是数学中非常重要的数学思想，转化就是把我们没有学过的转化成学过的，把复杂的转化成简单的，今天我们也来学习关于转化的数学问题。

师：同学们，看老师手上拿着的是什么图形呢？

生：长方形

生：表面的大小，面积计算公式是长乘宽。

师：对。说的很好，长方形的面积等于长乘宽。那现在老师手上拿着的又是什么图形呢？

生：平行四边形

师：平行四边形的面积怎么计算呢？今天我们就一起来学习探究平行四边形的面积。(板书：平行四边形的面积)

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn