# 小学校本培训方案(精选13篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-04-27

*无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一...*

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**小学校本培训方案篇一**

根据合肥市教育局《关于2024年度合肥市中小学幼儿园教师和教育管理干部培训工作安排的通知》(合教秘〔2024〕208号)、庐阳区教育体育局2024年暑期校本培训实施方案等文件精神，结合两校工作实际，现就2024年暑期全体教师校本培训工作作出如下安排：

立足教育改革发展全局，落实立德树人总体要求，以教师专业发展为主线，以引领教师自我学习、自我发展为落脚点，以提升学习力为深度课改的首要任务，着力创新培训形式，不断提高培训的针对性和实效性，为教师专业化成长提供多元化平台。

围绕立德树人根本任务，引导全体教师学习师德规范文件与法律法规，着力提升教师师德水平与法制修养;引导全体教师学习与研究教育改革发展政策，以及年度主题培训(能力提升工程)规定的研修专题，着力提升教师政策研究水平与教育教学能力，全面实施素质教育，不断提高教育教学质量。

全体在职教师。

1.2024年7月3日――4日上午8：00～11：00，下午：2：30～5：00

(一)师德教育(2024年7月3日――4日进行)

以《庐阳区教育系统“讲看齐崇师道做‘四有’好老师”主题教育活动实施方案》为指导，加强思想政治教育和师德教育，把思想政治、法治、职业理想、职业道德、心理健康等教育纳入教师培训全过程，引领和指导广大教师进一步提高师德修养和思想政治素质，带头践行社会主义核心价值观，以德施教、依法执教。具体安排如下：

1、7月3日上午

全体教师聆听优秀教师做师德报告。

2、7月3日下午

自主学习。每位教师撰写《年度考核报告》、《师德小结》

3、7月4日上午

全体教师分组开展年度述职报告，师德先进评比。

4、7月4日下午

全体教师分组进行“做四有好老师”朗诵演讲比赛。

(备注：比赛的讲稿材料务必上交。)

(二)业务培训(2024年8月25日――27日进行)

培训内容：以赛代训。为促进学科教师利用暑假自主学习，钻研业务，开学前夕，组织所有授课教师参加无生上课比赛活动。

相关要求如下：

1.分学科组织。各科评委不少于3人，可请各级教研员、外校骨干教师担任评委。

2.采取无生上课形式。无生上课时间为15分钟，专家点评与交流5分钟。每位教师占时20分钟。

3.教师利用暑假准备10个课题(课题从该教师下学期所执教教材中选取)，比赛时上交准备的10份教学设计。由评委组织参赛教师现场随机抽取其中一个课题，在准备教室备课40分钟(提前2位选手抽签确定课题)。备课期间手机上交，除课本外不得带教参、自己撰写的教学设计及其他任何资料。

4.学校依据学段及学科特点，设计量化打分表。组织评委量化打分，现场公示。相关成绩表格存档，并作为年度绩效考核依据。

5.教师比赛后要返回到比赛所在教室，观摩其他教师的无生上课，听取专家对其他老师的点评。

建立健全教师全员培训考核制度，坚持过程性考核与终结性考核并重，实行“教师培训档案袋”评价方法，以观念转变、理念更新、知识重构、技能提升、问题解决和行为改进为考核内容，以参训教师的主要任务为评价依据。

**小学校本培训方案篇二**

为加快我校教育改革和发展的步伐，加强学科骨干教师队伍建设，尽快建立起一支学科齐全，年龄结构合理，有必须数量和较高的业务水平的学科骨干教师队伍制定此计划。

建立一支热爱教育事业，无私奉献，具有现代教育思想和教育观念，具有较高的理论水平，教育教学水平及教育科研本事，掌握现代科学知识，富于教育教学创新精神和本事，适应素质需要，具有高一层学历，高素质的骨干教师队伍。

1、热爱教育事业，有强烈的事业新和职责感，爱护学生，工作成绩突出。

2、有良好的师德修养，能模范的遵守《教师职业道德规范》，举止言行堪为师表。

3、教育思想端正，能面向全体学生，面向学生全面发展。

4、有系统扎实的教学理论，学科基础理论和专业知识，有较强的教育教学本事和丰富的教育教学经验，能经过各种有意义的活动对学生进行思想品德教育，教育教学效果好。

5、有较强的教育科研本事，能撰写与发表具有必须指导意义的教育教学经验总结、研究报告、论文。

6、能独立承担公开课，研究课，实验课等教学任务，是学科教学工作的排头兵。

7、有较强的科技意识能掌握和运用现代化教育手段和教学媒体。

坚持理论与实践相结合，专家引领与自主实践相结合，岗位提高与外出学习相结合的原则，立足课堂实践，以提高骨干教师的教学实践本事、教科研本事为主要培训资料，继续进行课程改革教学方式研究，促进教育教学理论在教学实践中的科学运用。

1、有计划地组织骨干教师开展系统培训并积极组织区级骨干教师参加培训。

2、积极发挥学校主阵地作用，要切实开展好常规教学活动，团体备课，科研教改活动，岗位练功活动。

3、坚持研培结合，充分发挥教研带培，科研促培的优势。在科研、教研中培训队伍，锻炼队伍，坚持在课题上培训，在研究中提高。

4、鼓励自我提高。经过积极进修，参加高一层次学历培训和各竞赛活动等，提高知识层次和本事水平，不断自我完善，尽快成长。

5、做到研培与教研结合；自学与指导结合理论学习与实践提高相结合。

1、学校负责教学工作的\'领导组织监控骨干教师日常的教学实践过程，实验研究进程，力求充分发挥骨干教师的传帮带作用。

2、每位骨干教师每学期上交培训心得、体会、案例报告等。

3、每位骨干教师培养一名非骨干教师，由非骨干教师每学期末写出培养过程的报告上交进校，做为考核骨干教师培养成果的依据。

**小学校本培训方案篇三**

根据《xx区20xx年暑期教师校本培训指导方案》，结合我校教师队伍的实际、学校三年规划和特色发展的需要，特制定20xx年xx小学暑期教师校本培训计划和具体安排。

树人根本任务，强化重养德和持续专业发展，以提高培训实效为工作重点，以“立足课程，聚焦课堂，提升技能，引领教师专业发展”为核心目标;以提升师德修养、研修教师专业标准、提升信息素养、研修有效学习评价、推动读书活动和特色发展等板块为主要内容;借助区教体局提供的培训菜单、师训片、学科教研组和学校阅读工作坊等创新培训模式，开展行之有效的校本培训。

全校在职和聘用教师

第一板块和第三板块：两个板块结合进行师德和法治专题研修以及班主任专题研修

1.目的：加强职业道德教育、心理健康教育、增强立德树人、教书育人的责任感和使命感，带头践行社会主义核心价值观。争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，进一步引导教师依法执教，依法治教。

2.内容：优秀教师、优秀共产党员师德宣讲。“星星点灯——班主任工作艺术论坛和教育工作坊的形式开展。“四查四看”自查自纠活动。

3.形式：报告和主题论坛相结合。

4.成果：撰写“星星点灯”班主任工作艺术心得和做“四有好老师”的自我反思剖析报告。

第二板块：教师专业标准研习

1.目的：研修教师专业标准，促进我校教师专业发展。

2.内容：分学科研读《教师专业标准》的三个维度，十四个领域，六十多个专业标准要点。

3.形式：依托教研组、骨干专题讲座和名师案例模拟研讨三种为主。以读案例、模拟测评、模仿研讨到分组研修。

4.成果：再次修定和完善个人三年专业发展规划。

第三板块：学生发展核心素专题研修

1.目的：教育的内涵，建立以“学生核心素养”

为统领的课程体系和评价标准。

2.内容：学习课程标准和学生核心素养专题讲座，分学科进行整本书的教材知识点梳理。新编部级语文学科、道德与法制、科学等参加区级培训。（学校顶层设计，指导课程改革）

3.形式：观课议课，专题汇报，专家讲座

4.成果：语、数、英三科的整本书教材知识体系“知识树”。基于学生核心素养发展的教学案例一篇。

第四板块：信息技术与学科教学

1.目的：提升教师信息技术能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。

2.内容：进一步学习多媒体课件制作和电子白板使用技巧，提高教师整体微课制作水平。

3.形式：区级、学校信息教师集中培训，个人设计并制作。

4.成果：教师人人设计基于白板应用的教学设计一篇或微课1节。

第六版块：特色发展需求

1.目的：提高教师书法素养、推动学校三年发展规划和读书活动。

2.内容：

特色一：聘请专家进行书法专题培训，提高每位教师书法素养和书法指导能力。

特色二：自主阅读，撰写读书心得，分享读书收获；阅读工作坊分年级指导教师进行图书馆阅读课程的培训。

特色三：骨干依托南园学区联盟参加为期一周的xx师大《基于核心素养》专题研修班，回校分享培训所得。

特色四：游戏节专题培训。以学校三年规划为核心，创编学校游戏教材。

特色五：主题研究。全学科参与，stem课程实施方案与课程设计。

3.形式：开展读书沙龙播撒“读书的种子”、主题论坛、经验分享等形式。

4.成果：分年级师生读书单——“读书的种子”，教师个人读书心得——“分享果实”。学校校本教材（游戏和diy）初稿成型。

20xx年7月-8月。

依托第五师训片，由师训片牵头，联盟校组织，结合学校实际，制定培训计划，安排培训内容，由学校校本培训领导小组负责监督实施。

**小学校本培训方案篇四**

1.通过开展校本培训与教师素养提升行动，使教师树立现代教育思想观念，更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力，发展个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色；拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益，进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。

2.将校本培训与教师素养提升行动相结合，走“教研训”一体化道路，结合“集体备课、校本主题教研”等教研活动，提升教师专业素养。

3.以先进教师经验交流会、讲述同伴故事等方式开展师德专题培训，使教师对师德的认识从理念层面走向实践层面。

4.以课堂教学为主阵地，以外出学习汇报为主抓手，“打造有效课堂，彰显学科特色”作为本学期校本培训的核心工作来抓。

5.针对上级有关部门的文件精神，结合本学期的具体活动，开展论文撰写、课题申报与研究等专题培训，并以各级课题研究为基础，将过程的管理和培训结合起来，提升教师的科研意识和科研能力。

二、主要内容和基本形式

【主要内容】

1.教师自主学习

2.主题教研活动（各学科举办1次）

3.集体备课活动（每月进行1次）

4.专题培训（4次：信息技术、心理健康、德育、外出学习汇报等内容）

5.主题式的专家引领研训

【基本形式】

1.集体备课

2.主题教研

3.自主学习与交流

4.专家引领

5.专题讲座

6.师徒结对

三、保障措施和预期效果

【保障措施】

1.加强校本培训的管理，把教师素养提升与校本培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处（教科室），其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2.继续完善相关的校本培训制度，尤其是基于博客的校本教研的相关制度，确保校本培训常态扎实地推进。

3.聘请专家来校为全体教师做专题培训，为教师日常的教育教学活动提供指导。进一步激发全体教师的教研热情，教研策划智慧。

4．做好相关项目的预算，确保资金到位，为培训的顺利开展提供保障。

5.内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒结对”活动，利用本校的资源为深入的校本培训提供支持和帮助。

【预期效果】

1．逐步修改、完善相关制度，使基于博客的校本研训“有规可依”。

2．积累丰富的校本培训资源：课例、教育教学文稿。

3．教师整体素质向更高水平的迈进，教育教学水平得以提高。

4．全校的教育教学质量得以提升。

**小学校本培训方案篇五**

为贯彻落实《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》（教师[20xx]6号），根据《z省“十二五”中小学教师培训工作的实施意见》、《z市中小学幼儿园教师培训工作实施意见（20xx—20xx）》和《z区20xx年暑期校本培训实施方案》（包教〔20xx〕117号）等文件精神要求，结合我校教师队伍的实际，围绕“有效学习指导”“教育技术能力”等专题，特制订红卫路小学20xx年暑期校本培训方案。

一、培训目标：

以着力提升教师有效学习指导能力、促进教师专业化发展为目标，以提高培训实效性为重点，以“立足课程、聚焦课堂，提升技能，引领教师专业发展”为核心目标，创新培训模式，优化管理机制，逐步使我们的教师成为具有可持续发展和自主发展能力、具有终身学习和教育创新能力的新型教师。

二、培训对象

红卫路小学全体在岗教师。

三、培训内容

第一板块：研修专业

目的：分别通过舞蹈、合唱、素描、色彩、队列、田径相关项目和阅读策略的培训，提升音乐、美术、体育和语文教师专业素养。

内容：音乐：舞蹈和合唱；美术：立体制作和色彩；体育：队列和田径相关项目；语文：阅读策略。

第二板块：研读专著

目的：以读书分享的形式交流，树立现代知识观和教育观。

内容：教师专业发展、转变教育教学观念、拓展教师视野。

要求：结合老师们的阅读实际情况在实践中反思，不断更新育人观念，树立现代知识观、教育观、学生观，提升自身的综合素养。

第三板块：研学课标

目的：以基础教育课程为主要内容，引领教师专业发展。

内容：各校区分学科教研组，研读修订的各科《课程标准》。

要求：帮助我校教师全面理解、深入领会和准确把握课程标准的精神实质和主要变化，在课堂教学中全面落实课程标准的教育理念和基本要求。

第四板块：研究教学

目的：各教研组研读教材，撰写教案。

内容：（1）学科教材研读，熟悉教材；（2）撰写教案，选取典型案例，研讨课堂教学技能。

第五版快：信息技术

目的：帮助教师提升教育技术应用能力（12学时）

内容：一是教学资源的`获取，掌握优质数字教育教学资源检索、加工与利用的基本方法。二是简单多媒体课件的制作，掌握常见教学媒体选择与简单多媒体课件制作的方法。三是利用多媒体设备开展教学，熟练掌握各种多媒体设备的使用方法，掌握利用多媒体设备和优质数字教育教学资源进行教学设计和课堂教学的一般方法。四是信息技术与课堂教学整合，利用多媒体设备和优质数字教育教学资源进行教学设计、开展课堂教学、改进教学方法、优化教学过程，提升教学效果的策略、技巧与方法。

要求：一、根据我校教师的信息技术水平和配备的班级多媒体设备、交互式软件的特点，创新培训方法，采用“边示范，边练习”以及互动研讨等培训方式，确保教师“人人会”。二、充分调动教师的积极性，认真完成规定学时、研讨、作业、考核等任务。

**小学校本培训方案篇六**

一、培训目标

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

二、培训对象和内容。

（一）培训对象：全校教师。

（二）培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要内容，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创建，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训：一是信息技术基础理论和设备操作的培训；二是现代信息技术应用于教育教学的培训，全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作，培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、推广读书实践活动，进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和能力的培养，围绕教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师积极参与读书实践活动，加强反思，推动教学进步。

三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则，主要采取以下三种方式。

（一）基于网络的开放的培训方式。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源信息。

（二）基于校园的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

（三）校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录（包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等）。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核内容。

20xx年2月3日

作为一线教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。因此，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。本年度我校将继续以校本教研为主要内容，加大教师校本培训力度，并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

一、指导思想

以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、成立校本培训领导小组

组 长：

副组长：

成 员：

培训领导小组将在学校的领导下，做好本校教师培训的指导、管理、协助、评估、考核及总结工作，提高培训质量。

三、培训目标：

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿景，改善心智模式，转变教育观念，明确学校发展方向，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

3、通过培训，了解观课议课与听课评课的区别，理解新课改的重要思想，加强理论学习与教学实践的联系，不断探索学科观课议课改革的突破点，促进每位教师专业发展，适应教学改革与课程改革的需要，了解国内外教育科学研究新成果，能独立开展教育教学研究，提高自我反思、自主发展能力。

4、通过学习、借鉴、研讨、交流，进一步培养教师在工作中学习的意识与习惯，指导教师学会学习，学会反思，能取人之长，补己之短，提高教师的教育教学实践能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

5、解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。

6、进一步探索以校为本的有利于教师专业发展与岗位成长的培训实施策略和操作技术，形成以校为本的教研与培训典型案例。

四、培训对象、内容和形式

（一）培训对象：全校所有在职教师。

（二）培训内容：

2、理解什么是“点圆式观课议课”，理解点圆式观课议课

（三）培训形式：

1、基于网络的开放的培训方式。

利用各类站，充分利用网络中的教育资源，提供教师一些实用的教师站，利用其丰富的资源，促进教师自主学习。任课教师随时将学习研究的成果发布到网上相应的栏目内，用于与其他教师共同探讨、学习、改进。定期由学校选出一个反映教育教学热点、难点、疑点、焦点的问题，作为学习主题，让教师围绕主题进行学习讨论。

2、基于校园的自主的培训方式。

以专题讲座、课例、研讨、观摩、小组交流等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做中学”、在实践中反思、研究、进步、提高。每位教师都有权利和义务自主地开展和参加教育教学讲座、研究、观摩、研讨等培训活动。

3、利用外出听课、学习的机会，有针对性地选派教师外出，学习先进的课堂教学经验。创造条件“请进来，走出去”，多渠道提高教师的课堂教学水平。

4、关注教师的自身发展，积极组织广大老师开展自学反思、学示范课、研实验课，使他们在自反思中逐步成长和成熟，全面提高教育教学能力。

5、充分利用课堂主阵地，扎实开展校本研修活动，促进“有效课堂”的形成。

6、结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展各种活动，切实提高教师的专业能力。

附、具体工作安排

涡阳县龙山中心小学

20xx年9月

**小学校本培训方案篇七**

校本

培训方案

高素质的教师队伍是学校最宝贵的资源,是学校实现全面发展和可持续发展的源动力。以下是小编整理的小学校本培训方案，欢迎大家参阅。

为一步进提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展。特制定我校校本培训实施方案。

一、指导思想

校本培训工作以邓理论和“三个代表”重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的,全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、培训目标与培训原则

1、培训目标

通过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

2、培训原则

校本培训的指导原则是：(1)针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。(2)实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。(3)系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。(4)自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。(5)开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。

三、培训内容

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体

课件

的能力;提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

四、培训形式

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训;对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，与研研室合作，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

五、保障措施

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善校本培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

3、落实校本培训经费

学校积极采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用;要积极改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

新学年，我教师培训工作将借教学质量年，课堂效益年的契机，更新教师的教育观念、提高教学水平、增强教育科研能力，打造一支可持续发展具有高尚师德的教师队伍，结合县教师培训方案，特制订我镇的校本培训方案：

一、教师培训总体思路：有目的培训，朴实而有效。

现状分析：

面上：课堂效率低，点上：部分教师多年的低效教法已形成，难于改变，英语师资相对薄弱。

解决办法：1、有针对性培训，不盲目。2、资源利用效益最大化。

二、指导思想 ：

以连云港市课堂教学效益年活动契机，提高教师整体素质，建设一支业务精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应百禄镇小学快速、高质量发展要求的教师队伍，加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创教师培训工作新格局。

三、培训目标：

1、构建有效课堂。提高课堂教学效率。

2、通过校本培训，使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高，转变教育观念，适应本镇学校发展的需要。

2、刚毕业的新教师尽快入门，高起点、高目标，尽快成长为成熟的教师，青年教师不断努力，不断学习，努力提高，成长为校内县内骨干教师。老年教师努力成为专家型教师，或努力学习新教法，更新旧观念，跟上新要求。

3、让教师会自学，提高教师的教育创新能力。提高教师教育教学科研意识和能力。

四、具体措施。

(一)、学习理论，转变教育观念。

以县推行的读书活动为锲机，开展阅读教育书籍活动，积淀文化素养。组织每月一次的读书研讨。师生共读，共写随笔，要求每位教师都有自己的博客，资源共享，共同学习共同进步。

(二)着力课堂，构建有效课堂教学。

1、内部挖潜，校本培训。

努力培育本镇名师，以他们来带动一批校本培训的师资力量。今年在本校教师极度紧张的情况下，仍派出一位骨干教师参加为期半年的县师资培训班。今后将以点带面，带动一批教师成长。

2、走出去，更新观念。

学校选派骨干教师外出学习，如到海门育才小学和东洲小学进行学习，(将分批派出学习，每月一批，每批一周坐定学习，力争三年内全部到名校学习一次)回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对教师进行二次培训。培训采用作专题讲座，经验交流，上汇报课，汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

3、请进来，享受外来优质源

本学年,我校将进一步加强与海门市名校的“手牵手”活动，充分利用他们的人才资源，抓住海门市两位名师来我镇指导工作的机会，加大研讨力度，切实改变课堂教学模式，全面提高教师的业务素质，通过海门名师联系海门名校(东洲及育才)，充分利用名师名校的优质资源，为本镇教师培训服务。(已定好计划，每月这两校都来送教一次，每次都根据我们的需求而定培训内容，同时带来先进的管理方法)对此，准备从以下方面着力：

第一阶段：深入调研，找出差距，制定方案。

开学半个月，将配合海门市的名师，对我镇的教师基本水平、课堂教学的传统模式、备课、上课的基本思路、学生的基本情况以及平时的练习设计作全面的了解，并加以研讨，制定后期的培训计划。

(到现在，海门名师已听课达十余节，了解了我镇老师的课堂教学基本情况，并上了两节示范课，共同研讨数次。)

第二阶段：全面推进、大力实施、共同提高

新理念、新教材、新教法的培训将作为我镇本年度的培训工作重点，围绕这个重点，主要做好以下几方面培训工作：

第一、针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑,定期开讲座，请名师，请专家，找出问题及原因,制订对策措施,帮助教师解答疑难，更新教师的教学理念。

第二、由于我镇教师的年龄结构以及自身业务能力等因素，对新教材的理解不够，对整个的编排体系了解不到位，对此，本年度准备分学段对教师进行的教材编排体系的培训，组织青年教师的说课竞赛，请海门名师进行现场点评，至少让每位老师对自己本学段的教材有比较详细的了解。以便能让老师更好的教，学生能更好的学。

第三、要有高效的课堂教学，必须有全新的教法、全新的设计理念。本年度，我镇准备与海门市育才小学和东洲小学的教学设计以及课堂教学理念相接轨，准备每周三下午组织全镇的年青数学老师与海门名师进行同备一节课的活动，每周四下午全镇的英语老师与海门名师同备一节课。活动中，现场备课，并及时互动，交流设计理念，研讨课堂教学模式。争取一个阶段的培训，根本改变我镇老师传统的教学设计和课堂教学模式。

第三阶段：档案建立、总结汇报、找出得失。

在本学年将建立老师成长档案，记录每位老师学习过程及取得成就，让教师们进行一学年的总结汇报，找出自己一学年来还存在哪些不足的地方，以便以后更好的学习。计划在期末进行公开评估，奖先罚后。

(三)扎实开展各种活动。主要包括备课、公开教学、评课、讲座，学习体会交流，评优引领等。

我镇师资多年没有较大流动，多年没有优秀教师调进，大部分教师理念较落后的现状，新学年，我镇将抓住千校万师支教机遇，充分利用外援力量，整合优质资源，采取多种方法，努力使全镇教师素质、能力、水平都得到提高与增强，以实现高定位的学校发展目标。

建设一支数量充足、素质较高的教师队伍，是扎实推进素质教育、全面提高教育质量的关键。为此，必须倡导教师教育的新理念，促进教师提高自我反省思考能力，努力提高教师专业发展水平，建立一种更为有效的教师培养与培训体制,根据我校教师队伍的实际情况，现制定如下校本培训方案。

一、指导思想

认真贯彻落实全国和基础教育工作会议精神，继续贯彻实施教育部《中小学教师继续教育规定》，认真落实省教育厅《关于做好“”期间我省中小学教师继续教育的意见》,紧紧围绕建设高素质的教师队伍，从学校实际出发，按照“立足岗位，按需施训”的原则，遵循教师成长的规律和个性发展特点，自主确定培训目标，设计培训内容，组织开展形式多样、富有成效的各项培训。

二、培训对象

本校所有一线教师。

三、培训目的要求

培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师脱颖而出，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

1、面向全体教师，以师德为首，学习《中小学教师职业道德规范》。

2、学习教学理论书籍，拓宽教师视野，提高理论功底和科研能力，更新知识结构和能力结构。

3、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

4、进一步掌握现代教育信息技术，提高课堂教学效益。

四、培训内容

(一)加强专业理论学习，提高教师理论修养。

提高教师的理论水平，培养教师的崇高师德，使教师敬业、勤业、精业，从而形成一支踏实工作、乐于奉献的教师队伍。精选学习内容，理论学习的内容要贴近学校教育和教师教学的实际。可围绕以下专题开展学习活动：

2、有关有效课堂教学策略和课程改革中教师观念的转变的理论和经验;

3、有关校本课程的具体实施和推进校本教研的理论和经验;

4、 继续学习有关课程与教学理论专著;(围绕三大读书活动进行)

(二)以学校业务学习为阵地，开展专业技能大比武。

每周一下午间周组织一次集中业务学习，组织开展研读一篇教材、评论一个案例、拟订一份试卷、撰写一篇论文的“四个一”活动，促使教师练就过硬的教育教学基本功。同时为了提高教师积极性，增强竞争意识，营造良好的学习氛围。

(三)进一步加强教师现代教育信息技术培训。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。学校将以学科建设信息化、教师自主学习信息化、教育管理信息化为目标，推进信息技术与教育教学的整合，建设本站络教学的模式，进一步提高教师信息技术素养，推动网络教育教学研究，使全体教师应用网络和多媒体技术的水平再上一个新台阶。

(四)提高批判性反思与自我发展的能力。

引导教师从经验中学习，在反思中成长。经验加反思是教师专业成长的最有效途径，教师培训是教师在已有经验基础上的主动建构。反思是教师自身的教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，而较快地成长为富有创新精神和创造能力的反思型教师。

(本文素材来源于网络，如有侵权，请联系删除。)

**小学校本培训方案篇八**

一、指导思想：

以区教育局、教师进修学校的教师培训总体工作任务为目标，以教师专业化发展为方向，以新课程改革为中心，以教育科研为先导，以全区教师实施新课程能力和新旧教材接轨能力为重点，培养反思型、研究型教师，注意发挥骨干教师的示范辐射作用，工作重心下移，加大科研培训的力度，加强教师培训模式、方法、管理以及规律的研究，注重理论学习与行动研究的结合，充分发挥网络在教师培训中的作用，增强教师教育科研培训工作的质量和效益，为新课程和素质教育的全面实施奠定坚实的人力基础。

二、培训内容、目标。.

本学期主要以《中小学教师教育科研》、《科研与教研》等为校本培训主要内容，结合学校实际专题培训学习，并及时选择、补充具有前瞻性的内容，提高教师的人文、科学、教育科研素养。与此同时加强教师网上交流、搜集教育科研资料的能力培训及软件制作能力，扩大学校的资源库，达到资源共享。通过教育科研培训的开展，进一步培养广大教师的终身学习意识，牢固树立新课程理念，初步实现教育教学方式、学习方式和教研方式的转变，促进教师专业发展，提高教师新课程的实践能力和创新能力。努力打造一支符合课程改革需要的、高素质的创新型、研究型教师队伍。

三、培训形式

教育科研培训采用在“自修—反思”方式的基础上，充分运用亲验式、案例分析式、参与分享式、合作交流式、研究性学习等方式，与远程培训方式有机结合。从实践中学习，在反思中进步。经验加反思使教师专业成长的途径，倡导采用教师运用“诊断性”反思研究方法，发现问题，解决问题。促进教师学习、工作、研究的一体化。

四、培训原则。

1、分层推进原则。坚持全员、青年、骨干三个层面的培训，充分体现培训的层次性。充分发挥骨干教师带头作用。

2、学研结合原则。培训重心下移，植根于教学活动中，紧贴教学实际，找准教师适应新课程的成长点，确立研究的专题。专题培训，专题总结。以“新三课”（全体教师上研究课、青年教师上探究课、骨干教师上创新课）为载体，以研促学，以学促改，以改促创，以创促变，突出培训的实效性。

五、分工与管理保障措施。

教育科研培训领导小组：

组长：曲正波

副组长：张玉生

成员：王敏于咏沈秀梅孙刚

培训采取校长是第一负责人的运行机制。实行分工负责，由科研校长制定培训计划与实施方案。科研主任分管组织具体工作的实施。做到培训课题化，用课题牵动培训工作的开展，保证培训工作的可行性、科学性和价值性。把培训与教育教学、教研有机结合，相互促进。

对各个层面的培训加强动态过程的管理与评价。注重培训材料与档案的积累与管理。将教师培训学习研究撰写的反思、感悟、随笔、个案研究、教学设计等成果进行提炼、升华，汇编成科研培训资源。相互交流，共享资源。采用教师自评、互评、科研主任导评、校长审评的评价机制，实行学时、学分登记制度，学期末要进行阶段性评价表彰奖励。同时，对教师参与培训整个过程记载情况，纳入教学工作的考核评价。要把教师参加培训的考核结果作为晋级、评聘任用、评优奖励的必要条件实行一票否决制。

**小学校本培训方案篇九**

根据区教育局暑期工作安排，为做好本校今年暑期教师培训工作，特制定本方案。

一、指导思想

以“加强教师队伍建设、提高教师的师德和业务水平”为根本出发点,以改革创新为动力,以校本培训为基础,坚持从实际出发,解放思想,讲求实效,以提高教师的素养为宗旨,规范教师行为,提高教师的教学能力和业务水平。

二、培训时间

20xx年7月8日――20xx年7月10日

培训内容

1、师德师风培训。

2、计算机培训。

3、教育教学主题研讨。

4、教师读书分享交流。

四、组织机构

学校成立寒假校本培训工作领导小组,负责寒假校本培训的规划、组织、实施和督查工作。

组长:

副组长:

组员:

五、具体活动安排

时间活动内容负责人地点资料收集

7月8日上午教师大会肖校长会议室会议记录；下午教学质量检测分析各教研组长办公室教学质量分析表。

7月9日上午

1、师德培训。

2、教师个人总结和反思交流文校长。

六、暑假学习安排

1、教师在家自学一本教育教学专着(建议:苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》),并做好2次读书笔记或。

2、教师在家整理好教师成长记录袋,不断完善更新。

3、以上学习作业于9月1日上交至教研室。

**小学校本培训方案篇十**

我校近百位名优教师的教育教学经验、学校丰富教科研成果、学校近五十年的历史、学校五十年的文化积淀是学校教师传承历史、开拓创新的宝贵资源和财富。学校以此构成新教师培训课程，并使新教师培训逐渐走规范化、程序化、校本化、课程化、系列化之路。

一、指导思想

新教师培训是我校教师培训中的一个重要环节，根据我校校本理论培训的理念和设计，新教师的培训也应从学校规范化项目培训、传统优势项目培训和重点项目培训三个方面入手，根据刚毕业的应届大学毕业生以及从其他省市、学校调入我校的已从事过教师工作，有必须工作经历的准“新”教师这两类不同的教师类型，根据其不同的特点，所采取培训的指导思想和培训的侧重点也应有所区别。

1、对于应届大学毕业生，其培训的重点应放在对其进行学校规范化项目的职初培训上，由于他们从未从事过教师这个工作，因此培训应使其尽快实现从学生到教师的主角转变，尽快熟悉教育教学的常规要求、基本规范，并能基本掌握教育教学的一般规律。同时培训也应结合我校校本课程体系的特色，对其进行必要的学校优势项目和重点项目的培训。

由于应届大学毕业生几乎没有从事教师这一工作的经验（尽管在大学最后一年有过教育实习，但由于时间限制，大学生不可能对如何做一名教师，如何从事教育教学有系统的、全面的认识和实践），他们对于教育教学的感知更多的是来自于大学课程中的教育学理论、心理学知识等等，这些理论在他们的脑海中就应是“新鲜出炉”，记忆犹新的。因此培训还应结合这一特点，充分地做好理论和实践的结合工作，用理论指导实践，在实践中发现问题，不断反思，再从理论中寻求支持，找寻解决问题的方案。

2、对从外省市、其他学校调入我校的已有必须教学经历和经验的新教师，这个“新”其实只是意味着他们到了一个新环境，并非教育教学生涯的新开始。因此，对这部分教师的培训其重心应放在传统优势项目的培训和重点项目的培训上。透过培训课程，使这些教师尽快了解、熟悉宜川中学教育教学的特点、风格、特色，尽快地适应宜川中学的教育教学环境，及早融入宜川中学这个群众之中。

二、培训目的

1、对于应届大学毕业生的新教师，透过学校规范化项目的培训课程，应使其做或实现以下几点：

（1）从了解到基本熟悉教学的环节、常规要求和做法，如怎样备课，教案应如何书写，应注意些什么，上课时如何调控课堂秩序和教学进度，习题、测验安排的量及难易程度，如何上复习课等等。透过系统、全面的培训，每位新教师都应基本熟知并能实际操作和完成教学的常规要求和基本环节。

（2）教书育人，德育工作也是每位新教师都面临的又一项重要任务。尽管有的新教师这一学年并不担任班主任工作，但学习德育的一般规律，学习如何应对班级纷繁复杂的工作，如何做好班级的常规管理，抓好班风建设，如何做学生细致的思想工作，如何培养班干部队伍等等这些对于每位新教师而言，其好处和重要性并不亚于教学。透过培训，每位新教师都应对如何塑造班群众从理论上更明晰，并能将学的理论、原则和其他教师的成功经验付诸于实践，在实践中更深刻地理解和感知教育的基本原则，能够按照学校德育工作的要求做好和完成班级的管理。

（3）透过培训，每位新教师还应全面、系统地了解学校，了解学校在具体的教育教学工作中的要求和规范，使自己能尽快胜任我校的教育教学工作。

2、对于从外省市、学校调入我校的准“新”教师而言，培训的目的在于加快其“宜川化”的进程。透过一系列培训课程，使其了解、熟悉我校教育教学工作的思路、原则、基本要求和做法，使自己的工作和学校的要求相一致。更重要的是，透过重点的我校传统优势项目和重点项目的培训，使这些有必须教学经验的教师了解我校教育教学工作的风格、特色，缩短适应期，提前成熟期，构成对学校的认同感和归属感，使自己的教学更快地融入“主体研究式”教学模式的探索与实践，使自己的教育尽快地适应我校“以人为本，和谐发展”，“扬美求是，以美辅德”的教育特色，成为学校教育教学的又一批中坚力量。

三、培训形式

新教师培训不同于其他培训，学校要根据本校的实际状况自行安排，并没有指定的教材可用。由于培训的最终目的是使新教师尽快适应我校的教育教学环境，帮忙新教师尽快上岗，因此培训拟采用以下几种形式进行：

（1）听必须数量和质量的专题报告：

a、专家的理论指导性报告（包括教育与教学）

b、我校有必须教育教学经验的老教师的实践指导性报告

（2）必须规模的听课、评课活动（包括我校名师工作室教师、中高级教师、学科带头人、骨干教师以及师德标兵的教学随堂课、教学公开课、主题班会等，也包括新教师自己上的教育教学课）

（3）安排新教师在学习了有关理论和经验，观摩了一些实践的课堂教育教学活动以后进行交流心得、互谈感受的活动。

（4）充分发挥我校优秀教师的人力资源，透过“师徒结对”、“互帮互助”、“名师指路”等形式，构成各种有针对性的培养途径，加速新教师的成长。

a、“师徒结对”。这种方式主要针对于刚毕业的应届大学生。各教研组和年级组可根据自己的实际，设计“师徒带教”方案。老教师丰富的教学经验和新教师敢做敢当先的青春活力，是师资队伍优化的得天独厚的条件，他们的互补效应可构成教学的巨大能量。

b、“互帮互助”。这种方式既适用于刚毕业的应届大学生，也适用于从外省市学校掉入我校的“准”新教师。教师之间开放合作的备课，开放合作的研讨，能够实现教学经验和资源的共享，有利于教师之间互相取长补短，能够很大地促进教师的个人专业成长。

c、“名师指路”。依托我校赵林林老师的“名师工作室”以及我校的特级教师、一大批中高级教师、学科带头人和骨干教师等，用心发挥名师的辐射示范作用。

四、培训项目

1、对于新毕业的应届大学毕业生，其培训的重点在于学校规范化项目的培训上。它包括以下三个方面的资料：

a、学校发展项目培训（包括学校发展的历史与传统、学校办学的思想与理念、学校发展规划等）这部分资料可请学校有关领导进行介绍和培训。

b、师德规范项目培训（包括教师职业道德规范、教师职业行为规范、优秀教师案例培训等）这部分资料可请有关专家、学校相关负责领导以及我校部分优秀教师以做报告或讲座的形式进行培训。

c、教育教学规范项目培训（包括学校制度培训、教学规范培训、德育工作规范培训等），其中教育和教学又是教师每日工作的核心及重心，其涉及的资料纷繁广泛，重要性不言而喻。

**小学校本培训方案篇十一**

为一步进提高我校教师的业务素质和教育创新潜力，提升教育理念、教育潜力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展。特制定我校校本培训实施方案。

一、指导思想

校本培训工作以邓\*\*理论和“三个代表”重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新潜力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展潜力为根本方向，以提高广大教师实施新课程潜力和教育创新潜力，培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、培训目标与培训原则

1、培训目标

透过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学潜力、教育创新潜力和教育科研潜力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

2、培训原则

校本培训的指导原则是：(1)针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。(2)实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。(3)系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以到达提高教师队伍的整体水平。(4)自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。(5)开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。

三、培训资料

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材潜力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新潜力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学潜力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学潜力。

3、信息技术培训

透过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的潜力;提高教师借助电脑获取信息、利用信息的潜力。

4、教育科研潜力培训

教育科研潜力是校本培训的一个重要资料，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和潜力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学潜力，提高教育科研的专业技能水平。

四、培训形式

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，构成制度。5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训;对教师职业道德高尚、教学潜力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，与研研室合作，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

五、保障措施

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索贴合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展带给广阔的空间。

2、完善校本培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训资料，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

3、落实校本培训经费

学校用心采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用;要用心改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

**小学校本培训方案篇十二**

新学年，我教师培训工作将借教学质量年，课堂效益年的契机，更新教师的教育观念、提高教学水平、增强教育科研潜力，打造一支可持续发展具有高尚师德的教师队伍，结合县教师培训方案，特制订我镇的校本培训方案：

一、教师培训总体思路：有目的培训，朴实而有效。

现状分析：

面上：课堂效率低，点上：部分教师多年的低效教法已构成，难于改变，英语师资相对薄弱。

解决办法：1、有针对性培训，不盲目。2、资源利用效益最大化。

二、指导思想：

以连云港市课堂教学效益年活动契机，提高教师整体素质，建设一支业务精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有必须教科研潜力、适应百禄镇小学快速、高质量发展要求的教师队伍，加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创教师培训工作新格局。

三、培训目标：

1、构建有效课堂。提高课堂教学效率。

2、透过校本培训，使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高，转变教育观念，适应本镇学校发展的需要。

2、刚毕业的新教师尽快入门，高起点、高目标，尽快成长为成熟的教师，青年教师不断努力，不断学习，努力提高，成长为校内县内骨干教师。老年教师努力成为专家型教师，或努力学习新教法，更新旧观念，跟上新要求。

3、让教师会自学，提高教师的教育创新潜力。提高教师教育教学科研意识和潜力。

四、具体措施。

(一)、学习理论，转变教育观念。

以县推行的读书活动为锲机，开展阅读教育书籍活动，积淀文化素养。组织每月一次的读书研讨。师生共读，共写随笔，要求每位教师都有自己的博客，资源共享，共同学习共同进步。

(二)着力课堂，构建有效课堂教学。

1、内部挖潜，校本培训。

努力培育本镇名师，以他们来带动一批校本培训的师资力量。今年在本校教师极度紧张的状况下，仍派出一位骨干教师参加为期半年的县师资培训班。今后将以点带面，带动一批教师成长。

2、走出去，更新观念。

学校选派骨干教师外出学习，如到海门育才小学和东洲小学进行学习，（将分批派出学习，每月一批，每批一周坐定学习，力争三年内全部到名校学习一次）回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对教师进行二次培训。培训采用作专题讲座，经验交流，上汇报课，汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

3、请进来，享受外来优质源

本学年，我校将进一步加强与海门市名校的“手牵手”活动，充分利用他们的人才资源，抓住海门市两位名师来我镇指导工作的机会，加大研讨力度，切实改变课堂教学模式，全面提高教师的业务素质，透过海门名师联系海门名校（东洲及育才），充分利用名师名校的优质资源，为本镇教师培训服务。（已定好计划，每月这两校都来送教一次，每次都根据我们的需求而定培训资料，同时带来先进的管理方法）对此，准备从以下方面着力：

第一阶段：深入调研，找出差距，制定方案。

开学半个月，将配合海门市的名师，对我镇的教师基本水平、课堂教学的传统模式、备课、上课的基本思路、学生的基本状况以及平时的练习设计作全面的了解，并加以研讨，制定后期的培训计划。

(到此刻，海门名师已听课达十余节，了解了我镇老师的课堂教学基本状况，并上了两节示范课，共同研讨数次。)

第二阶段：全面推进、大力实施、共同提高

新理念、新教材、新教法的培训将作为我镇本年度的培训工作重点，围绕这个重点，主要做好以下几方面培训工作：

第一、针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，定期开讲座，请名师，请专家，找出问题及原因，制订对策措施，帮忙教师解答疑难，更新教师的教学理念。

第二、由于我镇教师的年龄结构以及自身业务潜力等因素，对新教材的理解不够，对整个的编排体系了解不到位，对此，本年度准备分学段对教师进行的教材编排体系的培训，组织青年教师的说课竞赛，请海门名师进行现场点评，至少让每位老师对自己本学段的教材有比较详细的了解。以便能让老师更好的教，学生能更好的学。

第三、要有高效的课堂教学，务必有全新的教法、全新的设计理念。本年度，我镇准备与海门市育才小学和东洲小学的教学设计以及课堂教学理念相接轨，准备每周三下午组织全镇的年青数学老师与海门名师进行同备一节课的活动，每周四下午全镇的英语老师与海门名师同备一节课。活动中，现场备课，并及时互动，交流设计理念，研讨课堂教学模式。争取一个阶段的培训，根本改变我镇老师传统的教学设计和课堂教学模式。

第三阶段：档案建立、总结汇报、找出得失。

在本学年将建立老师成长档案，记录每位老师学习过程及取得成就，让教师们进行一学年的总结汇报，找出自己一学年来还存在哪些不足的地方，以便以后更好的学习。计划在期末进行公开评估，奖先罚后。

（三）扎实开展各种活动。主要包括备课、公开教学、评课、讲座，学习体会交流，评优引领等。

我镇师资多年没有较大流动，多年没有优秀教师调进，大部分教师理念较落后的现状，新学年，我镇将抓住千校万师支教机遇，充分利用外援力量，整合优质资源，采取多种方法，努力使全镇教师素质、潜力、水平都得到提高与增强，以实现高定位的学校发展目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学校本培训方案篇十三**

立足教育改革发展全局，落实立德树人总体要求，以教师专业发展为主线，以引领教师自我学习、自我发展为落脚点，以提升学习力为深度课改的首要任务，着力创新培训形式，不断提高培训的针对性和实效性，为教师专业化成长提供多元化平台。

二、培训目标

围绕立德树人根本任务，引导全区中小学幼儿园教师学习师德规范文件与法律法规，着力提升中小学幼儿园教师师德水平与法制修养；引导全体中小学幼儿园教师学习与研究教育改革发展政策，以及年度主题培训（能力提升工程）规定的研修专题，着力提升中小学幼儿园教师政策研究水平与教育教学（保育教育）能力，进一步推动基础教育领域综合改革，全面实施素质教育，不断提高教育教学质量。

三、培训对象

合肥市杏林小学全体在职教师。

四、培训时间

1。20\*\*年7月2日——4日

2。20\*\*年8月25日——27日。

五、培训内容

（一）师德教育（原则上在20\*\*年7月1日——3日进行）

以《庐阳区教育系统“讲看齐崇师道做‘四有’好老师”主题教育活动实施方案》为指导，加强思想政治教育和师德教育，把思想政治、法治、职业理想、职业道德、心理健康等教育纳入教师培训全过程，引领和指导广大教师进一步提高师德修养和思想政治素质，带头践行社会主义核心价值观，以德施教、依法执教。主要内容包括：

1。师德宣讲。把学习各级教育主管部门师德建设相关文件作为一项重要政治任务，提高思想认识，精心组织实施，开设专题讲座，确保取得实效。

2。故事宣讲。各学校要组织每位教师发掘自身有代表性的、充满教育情怀与智慧的教育故事，在校内宣讲。故事内容要求典型事迹与鲜明理念相统一；主题鲜明、突出、深刻；立意高远、观点正确、逻辑严谨；内容充实、具体，富有启发性，有较强的感染力和号召力。

3。校史校情宣讲。参考主题：学校校情校史及发展理念、学段教育特点及人才培养模式、师资队伍建设及教工自我发展、教师行为规范及学校践行举措、教学质量要求及教学管理等。

（二）业务培训（20\*\*年8月25日——27日）

培训内容：以赛代训。为促进学科教师利用暑假自主学习，钻研业务，开学前夕，各校组织所有授课教师（含代课的校级干部）参加无生上课比赛活动。

相关要求如下：

1。分学科组织。各科评委不少于3人，可请各级教研员、外校骨干教师担任评委。

2。采取无生上课形式。无生上课时间为15分钟，专家点评与交流5分钟。每位教师占时20分钟。

3。教师利用暑假准备10个课题（课题从该教师下学期所执教教材中选取），比赛时上交准备的10份教学设计。由评委组织参赛教师现场随机抽取其中一个课题，在准备教室备课40分钟（提前2位选手抽签确定课题）。备课期间手机上交，除课本外不得带教参、自己撰写的教学设计及其他任何资料。

4。各学校依据学段及学科特点，设计量化打分表。组织评委量化打分，现场公示。相关成绩表格存档，并作为年度绩效考核依据。

5。教师比赛后要返回到比赛所在教室，观摩其他教师的无生上课，听取专家对其他老师的点评。

六、研修成果

1、学习记录。

2、学习心得。

3、无生上课教案、反思、评分表。

4、教研组、学校分别撰写暑期校本培训小结。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn