# 实验教学心得体会 生理实验教学心得体会(通用15篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-04-24

*心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。实验教学心得体会篇一...*

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**实验教学心得体会篇一**

在我们高中的生理实验课程中，我们接触到了许多生理知识，同时也进行了很多实验。在这个过程中，我深深地感谢我们的老师，因为她为我们提供了一个具有实践意义的学习环境。在我的实验教学过程中，我获得的主要体验和收获如下。

首先，在生理实验中，实践与理论的紧密结合给我留下了深刻的印象。在课堂上，我们基本上都是根据课本知识结合图表和视频来了解和了解实验的目的和过程。当我们进入实验室时，我们会实际操作设备，并进一步了解我们学习的生理过程。在这个过程中，我发现将所学的理论知识与实践相结合十分有利于我后续的学习和记忆。

其次，实验过程是团队协作的过程，我们需要一个良好的合作氛围。在实验室中，每个人都会受到他人的影响，因为我们会工作在同一个工作空间中。因此，在实验室环境中，良好的团队合作氛围显得尤为重要。我和我的同学之间必须相互信任和沟通，确保顺利地完成实验。此外，我们需要遵守实验室通用规则，注意自己和他人的安全。我认为，这些实践经验将使我在未来的实践中更加敏锐和注意。

最后，我认为实验教学是一种创新的方式，它可以鼓励和培养学生的创造力和好奇心。在实验中，我们有时需要对问题进行分析和探索，并利用我们的知识和技能来解决问题。这个过程强调了学生的主动性和创造力。我相信，在未来的实践中，我将更加强调自己的思考和创新能力，在寻找问题解决方案时更加积极主动。

总之，在我们的高中生理实验教学过程中，我获得了很多有利于未来学习和实践的经验。在接下来的学习中，我们应该更加努力地练习并尝试不同的方法去学习和实践生理教育。我相信这将有助于我们更好地理解和应用所学知识。

**实验教学心得体会篇二**

实训心得体会：

为期一周的高频电子线路实训就这样告一段落了，我们通过这一周紧锣密鼓的实训，我们对于通信电子电路的这门课程又有了更直观更深刻的了解。

首先我们在实训的第一天和第二天对于高频小信号调谐放大器，场效应管谐振放大器，集成选频放大器等诸多器械的线路连接以及数据的测量，从而了解到了这些器械的相关原理以及相关数据，这对于我们充分了解课本上的理论知识有着十分大的帮助。

然后就是在接下来为期三天的调幅电路的焊接，三天我们组每天都十分紧张的按照老师给的线路图进行紧锣密鼓的连接，最终也准时的完成了焊接的工作，但是最终的结果十分出乎我们的意料，我们连最基本的电源灯多无法亮起，这让我们十分诧异，然后我们便开始一次又一次的检查与调试，我们的最后一节课长达5个小时，老师与同学也在其中给了我们很多很多的帮助，但最终还是无法得到一个很好的结果。虽然电路板的焊接的结果并不让我们满意，但我们还是通过实验得到了很多平时上课所学不到的东西，虽有遗憾，并无后悔，这个实验过程中我们学习到的东西远远超过了结果给予我们的价值。

个就是在焊接过程中与老师同学的沟通不是十分及时，这些都是以后在学习中要十分注意的。希望我们谨记这次的教训，争取在下次实训课上能够更好地完成老师交给我们的任务！

实验心得体会

验是通用的,真正使我们受益匪浅.实验心得体会

这个学期我们学习了测试技术这门课程，它是一门综合应用相关课程的知识和内容来解决科研、生产、国防建设乃至人类生活所面临的测试问题的课程。测试技术是测量和实验的技术，涉及到测试方法的分类和选择，传感器的选择、标定、安装及信号获取，信号调理、变换、信号分析和特征识别、诊断等，涉及到测试系统静动态性能、测试动力学方面的考虑和自动化程度的提高，涉及到计算机技术基础和基于labview的虚拟测试技术的运用等。

课程知识的实用性很强，因此实验就显得非常重要，我们做了金属箔式应变片：单臂、半桥、全桥比较, 回转机构振动测量及谱分析, 悬臂梁一阶固有频率及阻尼系数测试三个实验。刚开始做实验的时候，由于自己的理论知识基础不好，在实验过程遇到了许多的难题，也使我感到理论知识的重要性。但是我并没有气垒，在实验中发现问题，自己看书，独立思考，最终解决问题，从而也就加深我对课本理论知识的理解，达到了“双赢”的效果。

实验中我学会了单臂单桥、半桥、全桥的性能的验证；用振动测试的方法，识别一小阻尼结构的（悬臂梁）一阶固有 频率和阻尼系数；掌握压电加速度传感器的性能与使用方法；了解并掌握机械振动信号测量的基本方法；掌握测试信号的频率域分析方法；还有了解虚拟仪器的使用方法等等。实验过程中培养了我在实践中研究问题，分析问题和解决问题的能力以及培养了良好的工程素质和科学道德，例如团队精神、交流能力、独立思考、测试前沿信息的捕获能力等；提高了自己动手能力，培养理论联系实际的作风，增强创新意识。

实验体会

这次的实验一共做了三个，包括：金属箔式应变片：单臂、半桥、全桥比较；回转机构振动测量及谱分析；悬臂梁一阶固有频率及阻尼系数测试。各有特点。

会讲解一下实验步骤和怎样记录数据，但是如果自己没有一些基础知识，那时是很难作得下去的，惟有胡乱按老师指使做，其实自己也不知道做什么。

在这次实验中，我学到很多东西，加强了我的动手能力，并且培养了我的独立思考能力。特别是在做实验报告时，因为在做数据处理时出现很多问题，如果不解决的话，将会很难的继续下去。例如：数据处理时，遇到要进行数据获取，这就要求懂得labview软件一些基本操作；还有画图时，也要用软件画图，这也要求懂得excel软件的插入图表命令。并且在做回转机构振动测量及谱分析实验，获取数据时，注意读取波形要改变采样频率，等等。当然不只学到了这些，这里我就不多说了。

还有动手这次实验，使测试技术这门课的一些理论知识与实践相结合，更加深刻了我对测试技术这门课的认识，巩固了我的理论知识。

实验心得体会

这个学期我们学习了测试技术这门课程，它是一门综合应用相关课程的知识和内容来解决科研、生产、国防建设乃至人类生活所面临的测试问题的课程。测试技术是测量和实验的技术，涉及到测试方法的分类和选择，传感器的选择、标定、安装及信号获取，信号调理、变换、信号分析和特征识别、诊断等，涉及到测试系统静动态性能、测试动力学方面的考虑和自动化程度的提高，涉及到计算机技术基础和基于labview的虚拟测试技术的运用等。

课程知识的实用性很强，因此实验就显得非常重要，我们做了金属箔式应变片：单臂、半桥、全桥比较, 回转机构振动测量及谱分析, 悬臂梁一阶固有频率及阻尼系数测试三个实验。刚开始做实验的时候，由于自己的理论知识基础不好，在实验过程遇到了许多的难题，也使我感到理论知识的重要性。但是我并没有气垒，在实验中发现问题，自己看书，独立思考，最终解决问题，从而也就加深我对课本理论知识的理解，达到了“双赢”的效果。

实验中我学会了单臂单桥、半桥、全桥的性能的验证；用振动测试的方法，识别一小阻尼结构的（悬臂梁）一阶固有频率和阻尼系数；掌握压电加速度传感器的性能与使用方法；了解并掌握机械振动信号测量的基本方法；掌握测试信号的频率域分析方法；还有了解虚拟仪器的使用方法等等。实验过程中培养了我在实践中研究问题，分析问题和解决问题的能力以及培养了良好的工程素质和科学道德，例如团队精神、交流能力、独立思考、测试前沿信息的捕获能力等；提高了自己动手能力，培养理论联系实际的作风，增强创新意识。

实验体会

这次的实验一共做了三个，包括：金属箔式应变片：单臂、半桥、全桥比较；回转机构振动测量及谱分析；悬臂梁一阶固有频率及阻尼系数测试。各有特点。

通过这次实验，我大开眼界，因为这次实验特别是回转机构振动测量及谱分析和悬臂梁一阶固有频率及阻尼系数测试，需要用软件编程，并且用电脑显示输出。可以说是半自动化。因此在实验过程中我受易非浅：它让我深刻体会到实验前的理论知识准备，也就是要事前了解将要做的实验的有关质料，如：实验要求，实验内容，实验步骤，最重要的是要记录什么数据和怎样做数据处理，等等。虽然做实验时，指导老师会讲解一下实验步骤和怎样记录数据，但是如果自己没有一些基础知识，那时是很难作得下去的，惟有胡乱按老师指使做，其实自己也不知道做什么。

在这次实验中，我学到很多东西，加强了我的动手能力，并且培养了我的独立思考能力。特别是在做实验报告时，因为在做数据处理时出现很多问题，如果不解决的话，将会很难的继续下去。例如：数据处理时，遇到要进行数据获取，这就要求懂得labview软件一些基本操作；还有画图时，也要用软件画图，这也要求懂得excel软件的插入图表命令。并且在做回转机构振动测量及谱分析实验，获取数据时，注意读取波形要改变采样频率，等等。当然不只学到了这些，这里我就不多说了。

还有动手这次实验，使测试技术这门课的一些理论知识与实践相结合，更加深刻了我对测试技术这门课的认识，巩固了我的理论知识。

不过这次实验虽好，但是我认为它安排的时间不是很好，还有测试技术考试时间，因为这些时间安排与我们的课程设计时间有冲突，使我不能专心于任一项，结果不能保证每一个项目质量，所以如果有什么出错请指出！

实验体会与感想

经过这次的测试技术实验,我个人得到了不少的收获,一方面加深了我对课本理论的认识,另一方面也提高了实验操作能力。现在我总结了以下的体会和经验。

这次的实验跟我们以前做的实验不同，因为我觉得这次我是真真正正的自己亲自去完成。所以是我觉得这次实验最宝贵，最深刻的。就是实验的过程全是我们学生自己动手来完成的，这样，我们就必须要弄懂实验的原理。在这里我深深体会到哲学上理论对实践的指导作用：弄懂实验原理，而且体会到了实验的操作能力是靠自己亲自动手，亲自开动脑筋，亲自去请教别人才能得到提高的。

我们做实验绝对不能人云亦云，要有自己的看法，这样我们就要有充分的准备，若是做了也不知道是个什么实验，那么做了也是白做。实验总是与课本知识相关的，比如回转机构实验，是利用频率特性分析振动的，就必须回顾课本的知识，知道实验时将要测量什么物理量，写报告时怎么处理这些物理量。

在实验过程中，我们应该尽量减少操作的盲目性提高实验效率的保证，有的人一开始就赶着做，结果却越做越忙，主要就是这个原因。我也曾经犯过这样的错误。在做电桥实验时，开始没有认真吃透电路图，仪器面板的布置及各键的功能，瞎着接线，结果显示不到数据，等到显示到了又不正确，最后只好找同学帮忙。

中，我们可以通过返回旋动，测量回程误差。

在实验的过程中我们要培养自己的独立分析问题，和解决问题的能力。培养这种能力的前题是你对每次实验的态度。如果你在实验这方面很随便，抱着等老师教你怎么做，拿同学的报告去抄，尽管你的成绩会很高，但对将来工作是不利的。比如在做回转机构实验中，经老师检查，我们的时域图波形不太合要求，我首先是改变振动的加速度，发现不行，再改变采样频率及采样点数，发现有所改善，然后不断提高逼近，最后解决问题，兴奋异常。在写实验报告，对于思考题，有很多不懂，于是去问老师，老师的启发了我，其实答案早就摆在报告中的公式，电路图中，自己要学会思考。

在这次的实验中，我对一些测试硬件、软件及其使用有了更深刻的认识。比如说，我在电桥实验中，我知道应变片是怎么样的，面板是怎么接电桥的；在回转机构及悬臂梁实验中，我知道压电传感器是如此微小的，怎样通过放大、接口电路进行微机分析，滤波、窗函数的选择，及怎样使用labview采样和分析，另外，用文档形式写报告，是我们以前从来没有尝试过的。可以说，做这次的测试技术实验，我们学生自己的能力得到了充分的发挥，跟以往那些充满条条框框的实验是不同的。

本人认为，在做这次的测试技术实验中，学习labview和传感器是一件最有趣的事情，因为labview这是一个虚拟的平台，它能够对各种测试结果进行准确的分析实在是太神奇了；而传感器则是测试技术的一个必不可少的前提，所以我觉得labview和传感器对测试技术的起到非常重要的作用。

最后，通过这次的测试技术实验我不但对理论知识有了更加深的理解，对于实际的操作和也有了质的飞跃。经过这次的实验，我们整体对各个方面都得到了不少的提高，希望以后学校和系里能够开设更多类似的实验，能够让我们得到更好的锻炼。

心得体会

论。许多测试理论和方法只有通过实际验证才能加深理解并真正掌握。实验就是使学生加深理解所学基础知识，掌握各类典型传感器、记录仪器的基本原理和适用范围；具有测试系统的选择及应用能力；具有实验数据处理和误差分析能力；得到基本实验技能的训练与分析能力的训练，使学生初步掌握测试技术的基本方法，具有初步独立进行机械工程测试的能力，对各门知识得到融会贯通的认识和掌握，加深对理论知识的理解。

测试技术实验课是本门课程的重要环节，其目的是培养学生的分析和解决实际问题的能力，从而掌握机械工程测试技术手段，为将来从事技术工作和科学研究奠定扎实的基础。

通过本门课程实验，以下能力得到了较大的提高：

1、了解常用传感器的原理和应用，以及传感器使用的注意事项及各种测试中不同传感器的选择方法。

2、培养具有综合应用相关知识来解决测试问题的基础理论；

3、培养在实践中研究问题，分析问题和解决问题的能力；

我们必须坚持理论联系实际的思想，以实践证实理论，从实践中加深对理论知识的理解和掌握。实验是我们快速认识和掌握理论知识的一条重要途径。

我们认为，在这学期的实验中，在收获知识的同时，还收获了阅历，收获了成熟，在此过程中，我们通过查找大量资料，请教老师，以及不懈的努力，不仅培养了独立思考、动手操作的能力，在各种其它能力上也都有了提高。更重要的是，在实验课上，我们学会了很多学习的方法。而这是日后最实用的，真的是受益匪浅。要面对社会的挑战，只有不断的学习、实践，再学习、再实践。

实验时应注意的问题

（1）在设置操作员权限时要注意先建帐套，再设置权限。

（2）在修改会计科目时，注意将客户往来款项和供应商往来款项设置为总 账系统核算。

计算机网络实验报告

1.实验心得体会如有雷同，雷同各方当次实验心得体会成绩均以0分计。 2.在规定时间内未上交实验报告的，不得以其他方式补交，当次心得体会成绩按0分计。

3.报告文件以pdf文件格式提交。

本报告主要描述学生在实验中承担的工作、遇到的困难以及解决的方法、体会与总结等。

**实验教学心得体会篇三**

第一段：引言（100字）

实验教学是中小学教学中不可或缺的一环，既可以提高学生的动手能力和实践能力，又可以增加学生的学习兴趣和探索欲望。在过去的实验教学中，我积累了一些宝贵的心得，使我的实验教学更加有效和有趣。在这篇文章中，我将分享这些心得体会。

第二段：明确目标（200字）

在进行实验教学之前，我始终坚持明确实验的目标。通过制定清晰的实验目标，我可以引导学生注重实验的核心内容，培养学生科学思维和探索精神。当我明确目标时，我会向学生解释实验的目的和意义，并鼓励他们提出自己的问题和猜想。这样可以激发学生的学习兴趣，增加他们对实验的参与度。

第三段：精心设计（300字）

精心的实验设计是实现实验教学目标的关键。在设计实验时，我注重选择简单而具有代表性的实验、合理的实验步骤以及足够的实验时间。我的目标是让学生通过实际操作和观察来体验科学，培养他们的观察力、实验技能和解决问题的能力。另外，我还注重实验结果的展示和分析，在实验结束后与学生一起讨论实验中出现的现象和规律，帮助他们加深对知识的理解和记忆。

第四段：互动交流（300字）

在实验教学过程中，我倡导互动交流，让学生参与到实验中的各个环节中来。例如，在实验前我会组织学生进行小组讨论，让他们提出关于实验的问题和猜想；在实验中，我会鼓励学生互相合作、共同探讨实验的过程和结果；在实验后，我会和学生一起总结实验过程中遇到的问题和解决方法，引导他们进行思考和反思。通过这些互动交流，我能够更好地了解学生的学习情况，及时解决他们的问题，并激发他们进一步学习的兴趣。

第五段：评估反思（300字）

在实验教学结束后，我会进行评估和反思。通过评估，我可以了解学生是否达到了实验目标，是否掌握了实验过程中的关键概念和技能。如果学生存在问题，我会及时进行调整和辅导。同时，我也会反思自己的教学过程，分析自己的优点和不足之处，寻找改进方法。只有不断地评估和反思，我才能够提高实验教学的质量和效果。

结尾段：总结（100字）

通过实验教学，我深刻地认识到实践对于学生的学习是至关重要的，并且实验教学的关键在于明确目标、精心设计、互动交流和评估反思。通过不断地研究、探索和实践，我相信我可以在实验教学中变得更加出色。同时，我也希望能够通过我的经验分享，帮助更多的教师提高实验教学的质量，培养更多的科学人才。

**实验教学心得体会篇四**

统计学实验心得体会

为期半个学期的统计学实验就要结束了，这段以来我们主要通过excl软件对一些数据进行处理，比如抽样分析，方差分析等。经过这段时间的学习我学到了很多，掌握了很多应用软件方面的知识，真正地学与实践相结合，加深知识掌握的同时也锻炼了操作能力，回顾整个学习过程我也有很多体会。

统计学是比较难的一个学科，作为工商专业的一名学生，统计学对于我们又是相当的重要。因此，每次实验课我都坚持按时到实验室，试验期间认真听老师讲解，看老师操作，然后自己独立操作数遍，不懂的问题会请教老师和同学，有时也跟同学商量找到更好的解决方法。几次实验课下来，我感觉我的能力确实提高了不少。统计学是应用数学的一个分支，主要通过利用概率论建立数学模型，收集所观察系统的数据，进行量化的分析、

总结

，并进而进行推断和预测，为相关决策提供依据和参考。它被广泛的应用在各门学科之上，从物理和社会科学到人文科学，甚至被用来工商业及政府的情报决策之上。可见统计学的重要性，认真学习显得相当必要，为以后进入社会有更好的竞争力，也为多掌握一门学科，对自己对社会都有好处。

几次的实验课，我每次都有不一样的体会。个人是理科出来的，对这种数理类的课程本来就很感兴趣，经过书本知识的学习和实验的实践操作更加加深了我的兴趣。每次做实验后回来，我还会不定时再独立操作几次为了不忘记操作方法，这样做可以加深我的记忆。根据 记忆曲线的理论，学而时习之才能保证对知识和技能的真正以及掌握更久的掌握。就拿最近一次实验来说吧，我们做的是“平均发展速度”的问题，这是个比较容易的问题，但是放到软件上进行操作就会变得麻烦，书本上只是直接给我们列出了公式，但是对于其中的原理和意义我了解的还不够多，在做实验的时候难免会有很多问题。不奇怪的是这次试验好多人也都是不明白，操作不好，不像以前几次试验老师讲完我们就差不多掌握了，但是这次似乎遇到了大麻烦，因为内容比较多又是一些没接触过的东西。我个人感觉最有挑战性也最有意思的就是编辑公式，这个东西必须认真听认真看，稍微走神就会什么都不知道，很显然刚开始我是遇到了麻烦。还好在老师的再次讲解下我终于大致明白了。回到寝室立马独自专研了好久，到现在才算没什么问题了。

实验的时间是有限的，对于一个文科专业来说，能有操作的机会不是很多，而真正利用好这些难得的机会，对我们的大学生涯有很大意义。不仅是学习上，能掌握具体的应用方法，我感觉更大的意义是对以后人生路的作用。我们每天都在学习理论，久而久之就会变成书呆子，问什么都知道，但是要求做一次就傻了眼。这肯定是教育制度的问题和学校的设施问题，但是如果我们能利用好很少的机会去锻炼自己，得到的好处会大于他自身的价值很多倍。例如在实验过程中如果我们要做出好的结果，就必须要有专业的统计人才和认真严肃的工作态度。这就在我们的实践工作中，不知觉中知道一丝不苟的真正内涵。以后的工作学习我们再把这些应用于工作学习，肯定会很少被挫 折和浮躁打败，因为统计的实验已经告知我们只有专心致志方能做出好的结果，方能正确的做好一件事。

统计学实验报告与心得体会 班级：

姓名：学号：成绩：

一 实验报告成绩： 实验一 数据的搜集与整理

实验目的和要求

培养学生处理数据的基本能力，熟悉excel2003的基本操作界面，熟悉间接和直接数据的搜集方法，掌握不同类型的数据处理方法，以及数据的编码、分类、筛选、排序等整理操作的方法。

实验步骤

1、数据的搜集：确定数据来源，主要由两种渠道，间接数据和直接数据。间接数据一种方式是直接进入专业数据库网站查询，另一种是使用搜索引擎。直接数据搜集步骤有：调查方案设计、调查问卷设计、问卷发放、问卷收回、数据初步整理等。

2、数据的编码：如果数据是由开放式的问题来获取的，那么，需要对答案进行罗列、合并、设码三个过程来完成编码工作。

3、数据的录入：excel的数据录入操作比较简单，一般只要在工作表中，单击激活一个单元格就可以录入数据了。通过“格式-单元格格式”（ctrl+1）菜单来实现数据的完整性。

4、数据文件的导入：导入的方法有二，一是使用“文件-打开”菜单，二是使用“数据-导入外部数据-导入数据”菜单，两者都是打开导入向导，按向导一步步完成对数据文件的导入。

5、数据的筛选：excel中提供了两种数据的筛选操作，即“自动筛选”和“高级筛选”。

7、数据文件的保存：保存经过初步处理的excel数据文件。可以使用“保存”工具按钮，或者“文件-保存”菜单，还可以使用“文件-另存为”菜单。

实验二 描述数据的图标方法

实验目的和要求

利用frequency函数获取频数频率：1、将数据输入并激活分别符合条件的单元格。2、打开“插入函数”对话框，选择函数。3、点击“插入函数”对话框确定按钮进入“函数参数”对话框，选中符合条件的对话框。4、使用组合键“ctrl+shift+enter”，得到频数，返回结果。5、对结果进行修饰，加入分组标志及其值，再加入频数具体名称，并且计算频数。

利用直方图：1、将数据输入到指定单元格。2、使用“工具——数据分析”菜单，选择“直方图”。3、进入“直方图”分析工具库，选中复选框。4、单击确定按 钮，得到直方图分析工具扩展函数的返回结果。5、对结果进行修饰。

实验三 统计数据的描述

实验目的及要求

应用统计软件，描述统计数据的集中趋势、离散程度、分布偏态。掌握excel 2024中描述统计指标对应的函数，包括算数平均数、调和平均数、几何平均数、众数、中位数、标准差、方差等。.熟练掌握excel 2024“描述统计”工具进行描述统计。

实验步骤

掌握一些常用的使用函数。就average函数进行举例，计算参数的算术平均值，简单算术平均数：1、直接将数据输入到符合条件的单元格。2、然后激活一个空白单元格，输入公式“=average()”，回车返回结果；加权算术平均数，excel没有提供专门的内置函数，1、可先计算各组的组中值，作为该组一般代表2、激活一空白单元格，输入相关公式，回车返回结果。“描述统计”分析工具扩展函数：1、使用“工具——数据分析”菜单，打开“数据分析”对话框，从分析工具下框中选择“描述统计”。2、点击数据分析对话框的确定按钮进入“描述统计”对话框，输入区域点击右侧箭头，选择需要分析描述统计结果的数据。3、点击描述统计对话框确定按钮，得到描述统计结果。

实验四

参数估计

实验目的和要求

应用统计软件，完成抽样的工作，并且在抽样数据获取的基础上，计算样本统计量，对对应总体参数进行区间估计。了解抽样组织形式以及如何抽取样本数据，掌握excel2003中应用函数表单进行参数估计的方法和步骤。

实验步骤

“抽样”分析工具将输入区域视为总体，并使用总体来建立样本。1、使用“工具——数据分析”菜单打开“数据分析”对话框，选择“抽样”，并将其打开。2、点击输入区域右侧的箭头，鼠标拖动选择单元格。3、点击“抽样”对话框的确定按钮，返回结果。

区间估计：1、选中单元格，使用“插入——名称——指定”菜单，打开“指定名称”，选择“首行”，点击确定。2、构建函数表单框架。3、输入框架下对应的数据和函数公式。

实验五

假设检验

实验目的与要求

1、创建样本数据，确定需进行假设检验的总体参数2、确定抽样样本统计量及其服从的分布3、进行假设设计（单侧，双侧）4、确定置信水平5、计算检验统计量6、计算置信水平下的检验区间（或检验临界值）7、比较检验统计量与检验区间（或检验临界值），得出结论。

实验六

方差分析

实验目的与要求

单因素方差分

1、使用“工具——数据分析”打开数据分析对话框，选择“方差分析：单因素方差分析”分析工具，点击确定按钮打开“方差分析：单因素方差分析”对话框。

2、输入区域点击右侧箭头，选择单元格。3、分组方式选择“列”单选框。4、点击“方差分析：单因素方差分析”对话框确定按钮，返回结果。

双因素方差分析

1、使用“工具——数据分析”打开数据分析对话框，选择“方差分析：无重复双因素方差分析”分析工具，点击确定按钮打开“方差分析：无重复双因素方差分析”对话框。2、输入区域点击右侧箭头，选择单元格。3、分组方式选择“标志”复选框。4、点击“方差分析：无重复双因素方差分析”对话框确定按钮，返回结果。

二 心得体会 成绩：

统计学实验心得体会

某生产车间30名工人的日产零件数如下（单位：个），试对其一组距为10进

一个学期的实训不知不觉的就这样过去了，在这里不敢说自己学到很多的东西，但我真的懂得了很多，也在其中明白了很多。在这学期的统计学实验学习中，我加深了对统计学原理的学习，以及对数据知识的理解和掌握，同时也对excel操作软件的应用有了更深刻的了解，巩固了所学知识，拓展了知识面。结合以上的数据分析，以下是我这几次实验的一些心得和体会。

统计学实训总结

这学期我们开了统计学这门课程，为了使我们能更好的掌握这一门学科，我们进行了为期一周的统计学实训，通过一个周的努力奋斗，我们这次的统计学实训已圆满结束了。不过，虽然说实训已经结束了，但统计学中的很多知识却还萦绕在我的脑海，很多东西让我记忆犹新也觉得受益匪浅。在此过程中我们掌握了许多统计学的知识和相关的概念。

这次实训我们是按小组团队的形式来进行的，全班分成了四个小组，每个小组共六个人，在这周的统计学实训中我们组员的任务分工明确。从头到尾我们经历了这样一个过程：

1、设计方案

2、制定调查问卷和调查表

3、发放和回收问卷

4、资料数据的统计与分析

5、撰写报告。

告。不过在实际操作的过程中发现我们存在以下几个问题：

1、对课本统计学理论了解的太少，不是以理论指导实践而是用 实践结合课本来学习理论。

2、同学们的学习能力不强，操作过程中不是很积极。因为在调 查过程中好多同学都存在着趁机放个假休息几天的心理。

3、态度不端正，总认为敷衍了事蒙混过关就可以了，并没有真 正考虑过此次实训所给自己带来的价值。

在实训过程中我一直用认认真真的态度去努力学习，把学习理论知识与实际操作相结合。通过实训我不仅复习了课本知识，而且通过与实践相结合，我对理论知识有了更深入的了解也学会了对理论的实践应用，同时也增强了我的实际操作的能力和理论与实践相结合的思想。在与小组成员的合作中我学会了以与队友合作的技能和处理和队友之间因工作产生的意见不合的能力。而这些都是在学习理论知识之中学不到的，这将对我个人以后走上工作岗位都是很有用的技能。

总的来说，这周的实训调查我们过得都很充实，在调查的整个过程中组员们都还是比较团结的，基本上都融入了此过程的操作，共同完成了我们这次的任务。我从中受益匪浅。

姓名：苏仕敏

学号：201004071112 日期：2024.12.16

**实验教学心得体会篇五**

中小学实验教学是现代教育教学的一种创新形式，通过实践操作，让学生亲自动手，体验科学知识，培养实际动手能力。近年来，我有幸参与了中小学实验教学，亲身体验到了其中的乐趣和挑战。本文将结合自己的实践经验，谈谈中小学实验教学的重要性，以及在实施实验教学中的得失与感悟。

第二段：实验教学的重要性

中小学实验教学对学生的综合素质提升有着重要的作用。首先，实验教学能激发学生的学习兴趣。通过实际操作，学生能积极投入，主动探索，从而提高对知识的认识和理解。其次，实验教学能培养学生的实际动手能力。实验操作要求学生动手操作、观察、分析和总结，提高他们的实践能力和自主学习能力。最后，实验教学能培养学生的科学思维和创新能力。通过实验，学生能够培养观察、思考、解决问题和创新的能力，为培养未来的科学家和创新人才打下基础。

第三段：在实施实验教学中的得失与感悟

在实施实验教学过程中，我积累了一些经验和体会。首先是要精心准备实验器材和材料。实验教学需要充足的器材和材料供学生使用，所以老师要提前做好准备工作。其次是要确定实验目标和步骤。实验目标要明确，步骤要细致，以便让学生借助实验过程学到更多的知识。最后是要加强安全管理。实验中存在一定的安全风险，为了保证学生安全，老师要加强安全教育，引导学生正确使用实验器材，避免发生意外事故。

第四段：对实验教学的体会

实施实验教学，我深刻认识到了实验教学的重要性和挑战。首先，实验教学需要耐心和细心。学生在实验过程中会出现一些问题，老师要引导他们通过思考和探索自行解决，这需要老师有足够的耐心和细心。其次，实验教学需要与课堂教学相结合。把实验教学与课堂教学结合起来，能够更好地激发学生的学习兴趣，加深他们对知识的理解和记忆。最后，实验教学需要充分利用现代科技手段。通过运用多媒体、虚拟实验和互联网资源等现代科技手段，能够更好地开展实验教学，提高教学效果。

第五段：总结

中小学实验教学是一种创新的教育教学模式，它培养学生的实际动手能力，激发他们的学习兴趣，促进他们的综合素质提升。在实施实验教学过程中，我们应当加强准备工作，加强安全管理，结合课堂教学和运用现代科技手段，让实验教学更加生动有趣并取得良好的教学效果。希望今后中小学实验教学能够得到更好的发展和推广，为学生创设更好的成长环境。

**实验教学心得体会篇六**

近年来，仿真实验教学在教育领域中得到了广泛的应用。通过模拟真实情景，让学生在虚拟环境中进行实验操作和实践训练，不仅可以提高学生的实践能力和创新意识，还能够增强学生的学习兴趣和动力。在我参与的几次仿真实验教学中，我深刻地体会到了其带来的优点和心得，下面将具体论述。

首先，仿真实验教学可以提高学生的实践能力。在传统的实验教学中，学生只能参与到一部分实验环节中，无法全面了解实验的过程和步骤。而通过仿真实验教学，学生可以模拟真实情景，亲身参与到整个实验过程中，从而对实验的方法和操作有更加深入的了解。例如，在一次仿真实验中，我通过虚拟实验室进行了化学实验，不仅亲自操作碰撞实验，还能观察实验过程中的变化。这种全方位的实践体验，让我对化学实验有了更加深刻的理解，提高了实际操作的熟练度。

其次，仿真实验教学可以培养学生的创新意识。通过虚拟环境的操作，学生可以自由地进行实验设计和调整参数，从而培养了学生的创新思维和解决问题的能力。在一次仿真实验中，我需要设计一个机械装置来完成特定的任务。在设计过程中，我不仅要考虑装置的结构和原理，还要估计各个参数的大小，并对装置进行实时调整。这种灵活性和创造性的实验设计，让我意识到了创新的重要性，并培养了我的创新意识。

此外，仿真实验教学能够增强学生的学习兴趣和动力。传统的实验教学中，学生可能会因为实验过程的单调和重复而失去兴趣，甚至产生学习的抵触情绪。而通过仿真实验教学，学生可以在虚拟环境中进行多次实验，不断尝试和改进，从而培养了学生的兴趣和动力。在一次仿真实验中，我尝试了多种不同的实验方法和参数调整，每次实验都有新的发现和收获，这种快乐和成就感让我对学习产生了持续的兴趣。

最后，仿真实验教学还可以提供更加安全和经济的实验环境。在现实的实验中，一些实验操作可能存在安全隐患，而且实验所需的材料和设备成本也很高。通过仿真实验教学，学生可以在虚拟环境中进行实验操作，避免了实验中的安全风险，同时也节约了实验所需的成本。这种安全和经济的优势，为学生提供了更好的学习环境和条件。

综上所述，仿真实验教学在提高学生实践能力、培养学生创新意识、增强学生学习兴趣和动力等方面具有显著的优势。作为一种创新的教学模式，仿真实验教学在未来的教育中将起到越来越重要的作用。我相信，通过不断探索和实践，我们可以将仿真实验教学进一步优化，提高教学效果，培养更多具有创新意识和实践能力的学生。

**实验教学心得体会篇七**

通过半年来的实验教学工作，学生从一开始的凑热闹转变到对实验有了浓厚的兴趣，学生爱做实验，能通过实验来验证所学知识。

在实验中，学生动手操作实验的能力有了很大的提高，他们能从实验具体要求出发，分小组通过讨论设计较为全面的实验报告，并在教师指导下设计出实验中的注意事项，简明扼要的分析出与实验现象相关的原理，对于出现的问题也能做出一定的解释。实验中的基本操作方法学生已经掌握，而且通过实验更好的进行化学教学。

在实验中，通过参与实验、操作实验培养了学生实事求是、科学严谨、敢于对知识提出疑问等优秀的品质和态度。还有一部分同学能自己动手设计实验来验证知识，对知识有了全新的认识，学生的创新能力也得到了很大的发展和提高。同时，在对实验现象的观察、对实验结果的分析和实验操作的具体过程中，都让学生受到了教育，他们不再是一味的识记知识，而是具有了提出疑问并通过实验想方设法解决问题的能力。

大部分学生对于实验缺乏系统的全面的分析和理解，因而在实验操作中有时会显得手忙脚乱，不能注意实验中的应注意的问题，对于实验中可能出现的各种意外情况不能及时的做好处理，致使出现一些与实验不利的现象。

在实验中也有一部分学生因为缺乏科学严谨的态度，对于实验中的一些微小的误差和实验中需要细心、仔细的问题不够重视。

实验中还存在着个别问题：如氧气的制取实验中有些同学课前准备不足，在实验过程中手忙脚乱，有时忘了加棉花，有的学生实验时显很紧张。这些问题都与平时不注意总结实验的要领，大胆试验有关。

特别值得一提的是，绝大部分的学生仅仅局限于课本，还不能积极的开动脑筋自己动手设计具有创新能力的.实验。还有一些同学实验前，不注意预习。

1、通研教材，熟练掌握基础知识。

2、做实验前，讨论写出详细的实验计划，并考虑可能出现的问题。

3、做实验时，遵守实验规则，对实验过程中出现的现象认真记录并讨论其原因。

4、注重学生的自主动手的能力，培养学生的实验的操作能力。

5、培养学生的技能，提高操作能力，实验能力。

6、培养和提高学生的思维能力、理解能力、想象能力、分析能力、创新能力，提高学生的整体素质，并让学生积极找出问题、用实验解决问题。

1、全面提高学生的整体实验水平，让每一个学生的动手操作能力都有很大的提高，不让一个学生掉队。

2、培养学生自主、自立的实验精神，培养和提高他们创新实验的能力和独立操作解决问题的能力。

3、不断提高学生理论联系实际的能力，让他们能在日常生活中验证所学知识。

4、严格要求学生，使他们具有严肃认真的科学态度。

5、培养和提高学生能力，提高学生的整体素质。

6、分析出与实验现象，对于出现的问题做出一定的解释。

**实验教学心得体会篇八**

信息工程系

教育部教高[2024]2号文指出：“高职高专教育的人才培养模式的基本特征是：以培养高等技术应用性人才为根本任务，以适应社会发展需求为目标，以培养技术应用能力为主线设计学生的知识能力素质结构和培养方案。毕业生应具备基础理论适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点。”高等职业技术教育培养的是应用型高级技术人才，高级强调的是理论基础宽厚，应用型强调的是技能熟练程度。培养的学生应在具有必备的基础理论知识和专业知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能。这就要求我们在教学过程要重视理论性，加强实践性，突出实践性教学环节，贯彻“必需够用”的原则和“以综合素质为基础，以应用为主线，以能力为中心”的教学指导思想。高等职业教育既有高等教育的属性，又有职业教育的属性，它既不同于普通高等教育，又不同于一般中等职业教育和职业培训，它有其自身内在的本质特性和要求。所以高职教育既要遵循普通高等教育的一般规律，更要充分体现职业教育的特殊要求，办出高职特色。高等职业教育在专业设置、培养模式、课程设置、师资队伍建设、教学内容、实践环节等方面应该都有自己的要求与特色。

传统的高职院校在教学中出现的最大弊端就是忽视了学生的主体性，忽视了对学生创新能力和实践能力的培养，学生只是被动地适应课程、吸纳课程，教师为教而教，学生为学而学，教和学都脱离了做，使学生失去了动手操作的实践机会。鉴于以上问题，高职教育改革必须改进教学方法，从加强课堂教学的实践性做起，让学生既动脑又动手，使他们在实践中掌握知识，在实践中提高素质，在实践中培养能力，以符合高职教育的目标和高职教育的理论教学与实践教学相结合的特点，突出自己的办学特色和优势。

一、大力实施课堂教学模式改革

课堂教学改革的原则：调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生分析问题解决问题的能力和可持续发展能力，提高课堂教学的质量和效益，为学生的未来发展打牢基础。

一堂好课的标准。传统上的标准一般是：专业内容熟练，重点突出，难点分散，语言流利且富有感染力，逻辑思路流畅，教态自然，板书精心设计；教学符合计划进度，教学文件齐全，多媒体使用得当；课堂管理效果好，能够教书育人；与学生有互动和交流，等等。改革后一堂好课新的标准应该是；以学生为主体，以能力为目标，以任务训练为主要形式，以职业活动导向为基础，以项目为载体，实现教学做一体化。

基于工学结合的人才培养模式主要有：学工交替、学工并进、订单培养、项目导向、任务驱动、产学一体、顶岗实习、亦厂亦校、校企融合、预先就业、双向生培养、结合地方经济、全方位合作、实训科研就业一体等模式。要逐步探索实施“素质基础、能力核心、工学结合”的人才培养“1355”模式。一条主线，以素质和职业能力培养为主线；三个平台，基本素质平台、职业能力与素质平台、创新创业教育平台；五个不断线，素质教育、职业行动能力培养、创新创业教育、计算机操作及应用、英语训练不断线；五个合一，车间与教室、学生与学徒、教师与师傅、理论与实践、作业与作品合一。

要运用多种形式的教学方法，如分组讨论法、问题探究法、案例分析教学法、角色扮演法、引导探究式教学法、头脑风暴法、谈话教学法等。要综合应用现代化教学手段，如有效运用多媒体教室和一体化教室进行课堂教学；合理使用多媒体教学手段，提高项目教学效率；通过qq、msn等信息交流平台，为学生答疑解难；充分利用校内外教学资源，扩大学生视野，培养学生综合素养；建设共享型课程教学资源平台，为学生自主学习提供服务。

二、教、学、做一体化

以实际生产任务为载体，以培养实际工作能力为目标开展“教、学、做”一体化的教学实践。“教学做一体化”就是将理论教学内容与实训内容有机地联系在一起，创造出学生能看、能摸、能操作的教学环境，做到教中学，学中做，做中学，教、学、做合一。

这种教学模式将传统教学中的以书本为中心，以理论知识为中心转移到以实践为中心，以实际生产为中心，克服了传统教育中重教不重学，重知不重行，重教师主导作用而忽视学生主体地位，以及教与学脱节、学与用分离的弊端。教学过程中，教师既要讲解必要的理论知识，又要突出专业技能的训练，通过“做”一方面使学生学以致用，另一方面使学生用以促学．它把学与用很好地统一起来，书本知识与学生的感性认识结合起来，理论与实践联系起来，使教学效率和教学设备的利用率大大提高，使教学内容更具有针对性，教学过程更具有实效性。

高职院校的学生学习积极性不高，甚至有厌学情绪。“教学做一体化”的教学模式坚持“以人为本”的理念，让学生真正体会到主人翁的地位，以具体的生产任务和岗位要求为载体，使学生把自己的学习和未来的发展有机的联系起来，这样才能够激发学生内在的学习动机，提高他们的学习兴趣，使他们能够以主体的地位自觉地构建知识体系。教师在教学过程中应鼓励学生独立思考，培养他们的创新意识，还应特别重视课堂教学中的讨论环节，多给学生以实际锻炼的机会，促进学生在参与过程中学会学习，学会做事，学会做人。

三、

创新科学评价机制，体现改革价值导向

就目前高职学院教师的组成结构来说，非师范类的教师占有相当大的比例，特别是专业课教师，他们大多未受过专门的师范训练，对专业业务熟悉但对教育涉猎不深，大部分教师对专业方面留意较多，对先进的教育理念关注较少；还有一部分教师过分强调了职教与普教的区别，但忘记了高职教育本身也是教育，很多与普教存在着的共性之处没有很好地加以借鉴。现在看来，课堂教学改革的当务之急已不再是各种理论细节的讨论，而应该让所有的教师都站在一个新的起点上。这个新起点就是，每一位教师都必须有现代教育的观念和意识，在课堂教学中必须体现素质教育理念、开放教育理念、能力本位理念等。惟有这样的新起点，课堂教学观念才能得到全面更新，教学改革才能真正有所突破，课堂上才可能把更多的时间留给学生自主思考、自主探索，学生才能学到终身受益的东西。惟有这样的新起点，课堂的教学时空才能真正开放，课内、课外才能成为有机的统一，课堂的利用率才能提高；师生的大部分精力才不至于耗费在识记教材的“只言片语”上，“请进来”和“走出去”才是理所当然。惟有这样的新起点，课堂教学才能更注重知能的结合，职业能力才可能是结构性而非点式、线性的，实践才不至于沦落为理论教学的点缀，“选修”才不至于是“挂羊头卖狗肉”；课堂教学才可能真正“有效”。

从各种各样的高职学院的教学管理来看，当前课堂评价的主要依据仍是“教学规范”。就“规范”本身而言，其作为课堂评价主要依据是无可厚非的。但“规范”与“创新”本身是一对矛盾，两者之间是一种交替发展的过程。“教学规范”应该是动态的，更应是发展的，切不可墨守成规、一成不变，其涵盖的指标在一定时间内必须作相应调整。要改革课堂教学，就必须着手改变这种评价机制。作为价值导向，“鼓励教师的教学创新”是一个新标准。重新审视原有的“教学规范”，对原先统得过多、限得过死的规范适当删减。

四、考试内容及方法的改革

改善学生评价制度是教学改革的推进器。目前大学的考试普遍是教师根据大纲的要求出一份试题对学生进行闭卷笔试，学校检查教学质量也大多是通过闭卷笔试来进行，这样的考试有其合理的一面，但它只注重了笔头答题的技能和理论知识的熟记，忽视了口头表达能力和生活操作技能，只注重标准答案，忽视学生的创新精神和创造才能。要改变这种状况，高职高专的考试要尽可能多地进行口试和实际操作检测，考试内容上要根据专业特性及其实际需要检测学生对知识的理解程度和能力情况，从而促使高职高专院校注重实际操作技能的训练，培养出合格的高级应用型人才。在当前高职院校中，评价学生的学习效果一般采取三种考试方式：闭卷、开卷考试、课外论文。闭卷考试特别是以客观题为主时，不利于引导学生将所学的知识融会贯通，不利于提高学生的综合分析、解决问题的能力，更谈不上培养学生的创新能力。开卷考试中，学生一般不会主动认真复习，评卷的公正性、客观性较差。课外论文的考试中，教师忽视对学生知识掌握的检测，评分的主观性较大，工作量大。面对诸多考试中所存在的问题，教师应坚持高职教学培养应用型技术人才的指导原则，不同的课程采取不同的考试方式。基础课多采用闭卷考试，但应增加试题的灵活度以重点考核学生理解、应用知识的能力，在平时增加小论文的写作、分组讨论合作学习、课堂几分钟小考等，为综合评定学生的学习成绩奠定基础。专业课考试中，应采取闭卷、课外论文、技能面试等综合形式，促使学生既巩固知识又训练能力。

**实验教学心得体会篇九**

教学目标：

1.了解取用药品的注意事项,学会正确取用药品的基本操作.

2.培养学生认真、细致的良好习惯。

3.培养学生实验操作能力.

重点：固体药品与液体药品的取用方法

难点：滴管的使用方法。

教学方法：讲解、实验

实验准备：固体药品、液体药品、药匙、镊子、小纸槽、滴瓶、胶头滴管、

教学过程：

1．讲解要注意的事项；

三不原则；

节约药品原则；

用剩药品的处理方法。

2．操作原理（教师边讲解边演示）：

取用粉末状固体的正确方法；

取用块状固体的正确方法；

取用液体药品的正确方法；

用量筒量取一定体积液体的正确方法；

**实验教学心得体会篇十**

随着科学技术的不断发展，太空站实验教学模式逐渐受到关注。太空站实验教学以模拟太空站为实验平台，旨在让学生在模拟实际情景中进行科学实验，提高其综合应用能力。最近，我有幸参与了一次太空站实验教学活动并取得了一些收获和体会，以下将以五段式展开对这次活动的总结。

首先，太空站实验教学为学生提供了一个积极主动的学习环境。这次实验活动中，学生们不再被动接受知识，而是自己动手进行实验，并在实践中探索和发现。在太空站模拟环境下，学生们被赋予了更多的责任和权利，他们需要自己分配任务、解决问题、合理利用资源。这种主动参与的学习方式激发了学生的学习兴趣，增强了他们的学习积极性。

其次，太空站实验教学增强了学生的团队合作精神。在太空站模拟环境中，学生们分别扮演不同的角色，如指挥官、科学家、工程师等，互相配合完成任务。每个角色的任务都是相互依存的，只有通过紧密配合和有效沟通，才能顺利完成任务。通过这次实验活动，我深刻体会到了团队合作的重要性，只有团队精神才能推动整个团队向更高的目标前进。

第三，太空站实验教学培养了学生的解决问题能力。在太空站模拟环境中，面临的问题和困难可能会比较复杂和棘手。学生们需要通过思考和分析，找到解决问题的途径，并及时行动。这种过程培养了学生的逻辑思维和解决问题的能力，在现实生活中也同样具有重要意义。太空站实验教学不仅是对知识的学习，更是对实践能力的训练。

第四，太空站实验教学提高了学生的科学素养。在太空站模拟环境中，学生们需要运用所学的科学知识，将其应用到实验中，从而通过实验获得新的科学发现。这种实践过程可以有效激发学生的创新思维，加深对科学理论的理解和掌握，提高学生的科学素养。实验过程中的观察、记录和归纳总结，也培养了学生的观察能力和实验技能，对将来从事科研工作有着重要的意义。

最后，太空站实验教学激发了学生的探索精神。太空站模拟环境下的实验不仅局限于教科书上的知识，学生们有机会自主选择主题和研究方向，在实验中探索和创新。在这个过程中，学生们会面对未知和困惑，但他们不会放弃，而是坚持不懈地寻找答案。这种探索精神促使学生不断追求进步和更深层次的思考。

总结起来，太空站实验教学是一种创新的教学方式，给予了学生更多的主动权和责任，培养了学生的团队合作精神、解决问题能力、科学素养和探索精神。通过这次实验活动，我深刻认识到了实践教学的重要性，实践是检验理论的真正试金石。因此，我们应该积极推广和应用太空站实验教学模式，从而更好地培养学生的综合能力和创新精神，推动教育进一步向前发展。

**实验教学心得体会篇十一**

我作为一名化学实验室工作人员，现将本学期的工作简单地总结如下：

一、实验室工作是一个繁琐的工作，每学期初制定初步工作计划，根据教师的教学进度表制定这一学期的分组实验和演示实验的安排表。

利用时间认真钻研教材，明确教材中的每一个实验目的和要求、所用仪器、操作步骤，虚心向同行学习，及时总结改进实验，研究实验成败的原因。认真阅读实验杂志，取人之长，补己之短，不断扩展自己的视野，积累经验。根据大纲要求，能开足全部演示实验和分组实验，配合学校对学生加强素质教育，健全《仪器赔偿制度》、《学生实验守则》、《安全卫生制度》等。培养学生严警认真的实验态度，热爱学校、爱护公物的思想品德。

二、开学初期，初三学生的.实验较多，几乎一个月的时间要在实验室里学习。

实验前，精心准备每次试验，提前一天将实验通知单交到仪器管理员手中，和仪器管理员仪器将实验所需各种仪器整齐摆放到桌面上，这往往需要2-3节课的时间，准备好这一切后再预做做实验，以保证实验的顺利进行。

实验过程中和任课教师一起参与了学生实验操作的指导工作，进一步锻炼了自己的动手能力，更好地配合了任课老师的教学工作。老师还需要的东西及时送到，坏的仪器及时添加。

实验结束后，学生分组实验的药品收上来后，为了防潮、防氧化，为了节约药品，需要把小瓶里的药品收集起来放入大的试剂瓶中，然后把小的试剂瓶都清洗干净晾干保养后放入药品室。每次实验配置的药品都有五六种到十几种，每次试验下来都要清洗几百个试剂瓶，还有试管烧杯等。所以清洗工作也是化学实验室的一个主要工作。仪器洗涮完毕，放回仪器柜，接下来的工作便是收拾桌面，扫地，拖地。

搞好实验室的卫生工作，保持实验室的窗明几净。使学生能在一个干净的实验室愉快地学习。

三、准备好演示实验后，先进行试做，发现问题及时解决，并向教师说明实验中应注意的问题，确保实验安全。

四、有些现用制的液体或气体，课前准备好。

五、学生实验课，尽量跟班辅导，及时补充仪器、药品，协助任课教师搞好实验教学，学生完成实验后，及时检查仪器完好，卫生合格等再使学生离开，然后关好水电，门窗及排风扇。

六、注意上、下午第一节课的学生实验，提前10分钟开门做好准备。

统观各方面的工作，有些地方还不够好，今后我会进一步改进工作方法，提高工作效率和实验室利用率。

**实验教学心得体会篇十二**

近年来，随着科技的不断进步，太空科学已经成为了人们关注的焦点之一。为了提高学生的科学素养和实践能力，一些学校开始引入太空站实验教学。在我近期的太空站实验教学中，我深刻体会到了这种教学模式的独特和优势。下面，我将从教学目标、实验设计、学生表现、教师角色以及未来发展等五个方面谈一谈我的心得体会。

首先，太空站实验教学的目标非常明确。它旨在通过让学生亲自参与太空站实验，激发他们的学习兴趣，提高他们的科学素养和实践能力。通过太空站实验，学生可以亲身体验到在太空中所面临的环境和挑战，并通过解决问题和开展实践活动来巩固和应用所学知识。同时，太空站实验还可以培养学生的创新思维和团队合作精神，使他们具备未来从事太空科学研究和应用的能力。

其次，太空站实验的设计非常精心。实验中，学生可以分为小组进行合作，通过独立思考和互相讨论来解决问题。例如，在一个实验中，学生需要设计一个太空飞行器，要求它能够适应太空中的极端温度和压力，同时保持稳定和平衡。学生们充分利用所学知识和实践经验，通过多次尝试和改进，最终成功设计出了一个符合要求的飞行器。这样的实验设计引发了学生的思考和创新，并激发了他们的学习热情。

第三，学生们在太空站实验中的表现令人惊讶。通过实验，他们不仅展现了扎实的理论基础和丰富的实践经验，还展示了创新思维和团队合作的能力。在太空飞行器的设计中，学生们密切合作，相互配合，充分发挥每个人的特长和优势，取得了令人满意的结果。同时，在实验过程中，学生还表现出了积极主动、勤奋努力、乐于合作的精神，展现了良好的科学素养和团队意识。

第四，作为教师，我的角色也发生了一定的变化。在太空站实验中，我不再是传统意义上的知识传授者，而是变成了学生的指导者和学习的引导者。我鼓励学生们主动思考和探索，并提供必要的指导和帮助。通过与学生的交流和互动，我更好地了解到他们的学习需求和困惑，并针对性地给予指导和解答。在实验结束后的反思中，我意识到作为教师，要不断提升自己的专业素养和教学能力，以更好地支持学生的学习。

最后，太空站实验教学拥有广阔的未来发展前景。随着我国航天事业的不断发展和人们对宇宙探索的兴趣不断增长，太空站实验教学将得到更广泛的应用和推广。未来，太空站实验教学可以结合虚拟现实和增强现实技术，打造更真实、更丰富的太空模拟环境；可以利用大数据和人工智能，提供更个性化、针对性的教学支持和辅导；可以与太空探索机构进行合作，开展更多实际的太空任务和研究项目。这些发展前景必将为太空站实验教学的推广和应用带来更多机遇和挑战。

总之，太空站实验教学是一种独特且富有活力的教学模式。通过太空站实验，学生们不仅可以深入了解太空科学，还可以培养创新思维和团队合作能力。同时，作为教师，我们也需要不断提升自己的教学能力，以更好地支持学生的学习。我相信，在不久的将来，太空站实验教学将成为教育领域中的重要一环，为培养具有国际竞争力的人才做出重要贡献。

**实验教学心得体会篇十三**

实验教学作为一种有效的教学方法，对于学生的实践能力和创新精神的培养起着至关重要的作用。为了更好地推进实验教学的发展，我们参加了一次实验教学推进会，获益匪浅。以下是我对这次会议的心得体会。

首先，实验教学的目标是引导学生主动参与探索和实践，培养学生的实践能力和创新精神。在会议中，我们了解到一些成功的实验教学案例，并且学会了一些培养学生实践能力的方法。通过实际动手操作，学生可以更好地理解课堂知识，培养学生的实际动手能力和解决问题的能力。而且，实验教学可以锻炼学生的观察力、思维能力和合作意识，提高学生的创新能力。这次会议让我明白，实验教学不仅仅是为了传授知识，更重要的是培养学生的实践能力和创新精神，使他们成为未来社会的有用之才。

其次，实验教学需要教师具备丰富的知识储备和教学技巧。在会议中，我们了解到了实验教学与传统课堂教学的不同之处。实验教学要求教师具备丰富的知识储备和教学技巧，能够熟练地操作实验设备，引导学生进行实验操作。同时，教师还要善于激发学生的学习兴趣，鼓励学生的自主探索和学术研究。在实验教学中，教师更像是学生的引导者和合作者，而不是知识的传授者。这给我留下了深刻的印象。作为一名教师，我应该不断提升自己的专业能力和教学技巧，为学生提供更好的实验教学环境。

第三，实验教学需要精心设计和科学评估。在会议中，我们了解到了实验教学的设计和评估原则。教师应该根据学生的学习目标和实验内容，精心设计实验教学方案。在设计实验方案时，要注重培养学生的实践能力和创新精神，提高学生的学科素养。而在实施实验教学的过程中，教师要实时观察学生的实验情况，及时给予鼓励和指导。在评估方面，教师要注重对学生实验操作和表达能力的综合评价，从而帮助学生发现和改进不足之处。这次会议让我认识到，实验教学需要精心设计和科学评估，只有这样才能真正实现实验教学的效果。

第四，实验教学可以促进学科之间的融合。在会议中，我们了解到了实验教学对于学科的融合具有重要意义。实验教学可以将多个学科的知识融入到实验教学中，培养学生的跨学科思维能力。通过实验教学，学生可以更加深入地理解各个学科之间的联系和相互关系。实验教学不仅可以提高学生单个学科的学习效果，还可以促进学科之间的综合发展。这让我看到了实验教学的广阔前景，也激发了我继续探索实验教学的热情。

最后，实验教学需要与时俱进，紧跟教育发展的步伐。在会议中，我们了解到了实验教学的最新发展动态和趋势。实验教学正在向跨学科、融合性、综合实践等方向发展。为了适应社会的发展需求，教师应该不断更新知识和方法，不断改进实验教学的内容和形式。只有与时俱进，才能使实验教学走在教育改革的前沿，培养更多有实践能力和创新精神的人才。

总之，参加实验教学推进会是我职业生涯中的一次重要经历。通过这次会议，我对实验教学有了更深入的了解，也明确了自己在实验教学中的责任和使命。我将以积极的心态和扎实的工作态度，不断提升自己的实践能力和创新意识，为学生提供更好的实验教学环境，培养更多有实践能力和创新精神的人才。

**实验教学心得体会篇十四**

化学是一门以试验为基础的自然科学。试验教学是完成化学教学的目的和手段，化学试验教学可以协助同学形成化学概念，理解和把握化学学问，可以培养同学观看、实践、动手、动脑、创新思维、分析问题、解决问题的实力。能培养同学实事求是、郑重仔细的科学态度，同时还可以对同学举行辩证唯物主义教导等。所以化学教学中一定要把试验教学放在首位。

中学化学试验相对来说大部分为演示试验，分组试验较少。演示试验又以验证性试验为主。这种试验教学的常用模式是：试验前老师明确讲清有关的学问点，将试验计划和步骤以及注重事项明确地教给同学，再举行演示试验。然后再把试验现象、结果与所讲授的新学问作对应比较，最后由老师或同学做概括总结。观看试验和做试验主要是对所学学问的应用和巩固，是为了进一步把握已学的学问。做完试验的概括、小结等也是为了更好地举行学问的收拾、归纳，以便构成相关学问的网络体系，使之更有利于同学对学问点的记忆。在这些过程中，同学普通只是被动地接受、巩固和检验学问，试验起的仅是协助同学巩固和检验学问的目的。条件差的一些小学，化学老师甚至实行讲试验、背试验的办法完成试验教学，而考试成果却不一定差。评价小学及化学老师的标准也主要是考试分数，所以化学试验教学向来处于次要地位，同学的动手实力、解决实际问题的制造力也未得到锤炼和培养。

为了使同学产生学习化学的深厚爱好和特殊兴趣，形成良好的学习动机和开端。化学教学中应该充分利用试验教学来激发和培养同学的学习爱好和兴趣，顺当完成教学任务。下面就试验教学浅谈几点做法。

一、保证演示试验效果，使试验现象显然。

如科教版第三章氧气的制备分离用过氧化氢过氧化氢和二氧化锰加热过氧化氢；分离加热氯酸钾、二氧化锰、氯酸钾和二氧化锰的混合物的现象就不同。这样就可以极大地唤起了同学的求知欲和探索欲望。

二、将一些演示试验改为同学试验，培养同学学习的主动性。

如氧气的有关性质，镁燃烧、硫燃烧、锌跟稀硫酸反应、x石跟稀盐酸反应、酸和碱的溶液跟石蕊试液或酚酞试液的作用等比较简单操作的试验，边讲边指导同学试验和观看，并探索试验结论，充分发挥老师的主导作用、同学的主体地位，更好地调动同学学习的乐观性和主动性。变看试验演示为亲手实践，给学生们更多的试验机会，使他们感触到胜利的喜悦或在失败中锤炼自己，培养和提高了同学的动手实力和学习爱好。

三、运用多媒体优化化学试验教学，增加试验的直观性和可见度，全面提高教学效果。

在教学中合理地挑选电教媒体可以加强演示试验效果，弥补传统试验演示办法的不足。传统的演示试验教学，试验现象往往惟独前面几排同学看清。如：第四单元电解水试验中气体的检验因气体是微量的，检验不易观看，但改用投影试验，现象就清楚直观地呈现于屏幕上，便于全体同学观看，有利于大面积提高教学质量。还有些试验比较危急，例如：

（1）物质条件受限制的化学试验；

（2）爆炸、毒性较大且不易控制的\'一些危急试验；

（4）微观物质结构及其运动的试验，有时通过语言描述比较困难，结构模型的使用又不便利，而借助多媒体三维图形功能则可以有利于同学对微观世界的理解，有利于空间想像实力的培养。在课堂上不易演示，可以采纳多媒体教学。

运用幻灯片将某些试验内容举行比较和归纳。如：列表比较试验室制取氧气、氢气和二氧化碳的原理、装置、验证办法、性质及其用途，使同学对它们有一个完整、系统的把握，教给同学学习化学的思维办法，变教同学学会为教同学会学。

四、设计趣味试验，培养同学的自立性和自觉性。

其实化学试验的具好玩味性的例子无数，像按照二氧化碳试验室制法，利用蛋壳和漏试管等器材设计试验，制取二氧化碳；一只弥漫二氧化碳气体的试管倒插入到盛有石灰水的烧杯中，分析静置一段时光后的试验现象；又如在铁盘上涂上少量蜡油，中间插上一只浸满油绵线，将装置平稳浮在水面上，并点燃棉线，过一会儿，向水里放入一定量的硝酸铵，水温急剧下降，将蜡油的温度降到着火点以下导致火焰熄灭，来证实燃烧需要的条件。只要认真琢磨讨论，就会发觉趣味化学存在我们的身边。上试验课时同学往往乐观性都上，便于全体同学观看，有利于大面积提高教学质量。还有些试验比较危急，例如：

（1）物质条件受限制的化学试验；

（2）爆炸、毒性较大且不易控制的一些危急试验；

（4）微观物质结构及其运动的试验，有时通过语言描述比较困难，结构模型的使用又不便利，而借助多媒体三维图形功能则可以有利于同学对微观世界的理解，有利于空间想像实力的培养。在课堂上不易演示，可以采纳多媒体教学。

运用幻灯片将某些试验内容举行比较和归纳。如：列表比较试验室制取氧气、氢气和二氧化碳的原理、装置、验证办法、性质及其用途，使同学对它们有一个完整、系统的把握，教给同学学习化学的思维办法，变教同学学会为教同学会学。

四、设计趣味试验，培养同学的自立性和自觉性。

其实化学试验的具好玩味性的例子无数，像按照二氧化碳试验室制法，利用蛋壳和漏试管等器材设计试验，制取二氧化碳；一只弥漫二氧化碳气体的试管倒插入到盛有石灰水的烧杯中，分析静置一段时光后的试验现象；又如在铁盘上涂上少量蜡油，中间插上一只浸满油绵线，将装置平稳浮在水面上，并点燃棉线，过一会儿，向水里放入一定量的硝酸铵，水温急剧下降，将蜡油的温度降到着火点以下导致火焰熄灭，来证实燃烧需要的条件。只要认真琢磨讨论，就会发觉趣味化学存在我们的身边。上试验课时同学往往乐观性都是很高的，说明同学还是喜爱试验这个实践活动。挖掘化学试验的趣味性，提高教学中的广泛应用，意义重大。化学试验的启发性、探究性和趣味性教学符合当前倡导推行的素养教导的基本要求，是增加同学学习化学这门科学精神动力的需要，提高他们动手动脑实力，理论联系实际的需要。

五、适当增设一部分设计性试验，提高同学综合思维实力

总之，化学试验教学在化学教学中占有很重要的地位，教学中我也比较注意试验教学，借试验教学培养同学学习化学的爱好，提高同学观看和动手动脑的实力，充分调动同学运用多种感官于化学学习过程中，这样教学效果会比较好，我们做教师的，能做的就是把我们自己所知道的学问都教会给同学，同时利用好有限的时光和有限的条件及环境传授给同学予无限的学问技能与做人的道理！这就是我一个衰老老师的深奥的熟悉，如有不妥之处，批判指正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

文档为doc格式

**实验教学心得体会篇十五**

近年来，实验教学在教育领域的重要地位日益凸显，越来越受到广大教育工作者的关注和重视。为了更好地推进实验教学的发展，提高学生的实践能力和创新意识，我所在学校于近期召开了一次实验教学推进会。在这次会议中，我深感实验教学的重要性和其对学生的价值，也收获了许多宝贵的体会和感悟。下面我将结合会议内容，展开阐述此次实验教学推进会的心得体会。

首先，实验教学具有很强的实践性。在会上，与会人员对实验教学进行了深入的讨论，并提出了多种实施实验教学的方法和路径。这些方法和路径，都以实践为核心，强调学生的参与感和亲身体验。实验教学不仅仅是理论的课堂教学，更是学生通过实际操作和实践活动，将所学的知识应用到实际中去。只有通过实践，学生才能更好地理解和掌握知识，并培养创新思维和动手能力。因此，实验教学是培养学生综合素质的有效途径，是培养创新人才的必由之路。

其次，实验教学能够激发学生的学习兴趣和主动性。在会议中，专家们分析了实验教学对学生的积极影响，特别是对学生主动思考的促进作用。通过实验，学生不再被动地接受知识，而是主动去探索和发现问题。在实验中，学生摆脱了学习的束缚，可以根据自己的兴趣和实际情况，选择适合自己的实验课题，并通过实验来验证自己的观点。这种自主学习的过程，能够激发学生的学习兴趣和求知欲望，让他们在实践中获得成功的喜悦和成就感，从而更加主动地参与到学习中来。

第三，实验教学能够提高学生的团队合作能力。在实验教学中，学生往往需要通过团队合作来完成实验任务。在实践过程中，同学们需要相互合作，进行信息交流和意见沟通，解决问题。通过与他人的合作，学生可以更好地体会到团队精神的重要性和团队协作的价值。在实验中，同学们需要相互协作，发挥各自的优势，从而更好地完成实验任务。这种合作的过程，能够使学生学会倾听和理解他人的观点，培养他们的合作精神和团队意识，为未来的工作和生活打下良好的基础。

第四，实验教学能够培养学生的创新意识和创新能力。近年来，科学技术的快速发展，对人才的要求也越来越高。创新已经成为当今社会的核心竞争力。实验教学正是为了培养学生的创新意识和创新能力而生。在实验教学中，学生需要面对未知的问题和挑战，需要积极思考和创新解决方案。通过实验，学生不断地开拓思路，勇于尝试新的方法和思维方式，培养了他们的创新意识和创新能力。这将为学生未来的职业发展和科学研究提供有力的支撑。

最后，实验教学能够激发学生对科学的兴趣和热爱。实验是科学的形象化表现，是理论知识的具体应用。在实验中，学生可以亲自动手操作，在实践中感受科学的魅力。通过实验，学生可以观察和探索周围的事物，发现其中的规律和问题，从而对科学产生浓厚的兴趣和热爱。实验教学激发了学生的好奇心和求知欲望，形成了他们对科学的积极态度和持续学习的动力。

综上所述，实验教学推进会让我深刻认识到实验教学的重要性和发展潜力。实验教学具有很强的实践性和实用性，能够激发学生的学习兴趣和主动性，提高学生的团队合作能力，培养学生的创新意识和创新能力，同时激发学生对科学的兴趣和热爱。在今后的教学实践中，我将更加注重实验教学的引入和应用，努力提高学生的实践能力和创新意识，为培养高素质人才做出更大的贡献。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn