# 最新人教版六年级数学教案(优质8篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-04-24

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。人教版六年级数学教案篇一教学内容：比较正数和负数的大小。教学目的：...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**人教版六年级数学教案篇一**

教学内容：

比较正数和负数的大小。

教学目的：

1、借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。

2、初步体会数轴上数的顺序，完成对数的结构的初步构建。

教学重、难点：负数与负数的比较。

教学过程：

一、复习：

1、读数，指出哪些是正数，哪些是负数？

-85.6+0.9-+0-82

2、如果+20%表示增加20%，那么-6%表示。

二、新授：

（一）教学例3：

1、怎样在数轴上表示数？（1、2、3、4、5、6、7）

2、出示例3：

（1）提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗？

（2）让学生确定好起点（原点）、方向和单位长度。学生画完交流。

（3）教师在黑板上话好直线，在相应的点上用小图片代表大树和学生，在问怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系？（让学生把直线上的点和正负数对应起来。

（4）学生回答，教师在相应点的下方标出对应的数，再让学生说说直线上其他几个点代表的数，让学生对数轴上的点表示的正负数形成相对完整的认识。

（5）总结：我们可以像这样在直线上表示出正数、0和负数，像这样的直线我们叫数轴。

（6）引导学生观察：

a、从0起往右依次是？从0起往左依次是？你发现什么规律？

（7）练习：做一做的第1、2题。

（二）教学例4：

1、出示未来一周的天气情况，让学生把未来一周每天的最低气温在数轴上表示出来，并比较他们的大小。

2、学生交流比较的方法。

3、通过小精灵的话，引出利用数轴比较数的大小规定：在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

4、再让学生进行比较，利用学生的具体比较来说明“-8在-6的左边，所以-8〈-6”

5、再通过让另一学生比较“8〉6，但是-8〈-6”，使学生初步体会两负数比较大小时，绝对值大的负数反而小。

6、总结：负数比0小，所有的负数都在0的左边，也就是负数都比0小，而正数比0大，负数比正数小。

7、练习：做一做第3题。

三、巩固练习

1、练习一第4、5题。

2、练习一第6题。

3、某日傍晚，黄山的气温由上午的零上2摄氏度下降7摄氏度，这天傍晚黄山的气温是摄氏度。

四、全课总结

（1）在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

（2）负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

第二课教学反思：

许多教师认为“负数”这个单元的内容很简单，不需要花过多精力学生就能基本能掌握。可如果深入钻研教材，其实会发现还有不少值得挖掘的内容可以向学生补充介绍。

例3――两个不同层面的拓展：

1、在数轴上表示数要求的拓展。

数轴除可以表示整数，还可以表示小数和分数。教材例3只表示出正、负整数，最后一个自然段要求学生表示出―1.5。建议此处教师补充要求学生表示出“+1.5”的位置，因为这样便于对比发现两个数离原点的距离相等，只不过分别在0的左右两端，渗透+1.5和―1.5绝对值相等。

同时，还应补充在数轴上表示分数，如―1/3、―3/2等，提升学生数形结合能力，为例4的教学打下夯实的基础。

2、渗透负数加减法

教材中所呈现的数轴可以充分加以应用，如可补充提问：在“―2”位置的同学如果接着向西走1米，将会到达数轴什么位置？如果是向东走1米呢？如果他从“―2”的位置要走到“―4”，应该如何运动？如果他想从“―2”的位置到达“+3”，又该如何运动？其实，这些问题就是解决―2―1；2+1；―4―（―2）；3―（―2）等于几，这样的设计对于学生初中进一步学习代数知识是极为有利的。

例4――薄书读厚、厚书读薄。

薄书读厚――负数大小比较的三种类型（正数和负数、0和负数、负数和负数）

例4教材只提出一个大的问题“比较它们的大小”，这些数的大小比较可以分为几类？每类比较又有什么方法，教材则没有明确标明。所以教学中，当学生明确数轴从左到右的顺序就是数从小到大的顺序基础上，我还挖掘三种不同类型，一一请学生介绍比较方法，将薄书读厚。

将厚书读薄――无论哪种类型，比较方法万变不离其宗。

**人教版六年级数学教案篇二**

教学目标：

知识与技能：经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，能运用图形变换在方格纸上设计图案。

过程与方法：通过设计图案，进一步体会平移、旋转和轴对称在设计图案中的作用，发展空间观念。

情感态度与价值观：欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

教学重点：

有条理地表述一个简单图形平移、旋转或作轴对称图形的过程。

教学难点：

灵活运用平移、旋转和轴对称的方法在方格纸上设计图案。

教具准备：

方格纸板、花瓣卡片、彩笔、太极图、紫荆花设计图案

教学过程：

一、创设情景，生成问题

师出示太极图、紫荆花设计图案

师：你觉得这些图案漂亮吗?

生：非常漂亮。

师：那你们知道这些图案是怎么设计出来的吗?

生：不知道

生：我们学过的图形变化的方法有平移、旋转和轴对称。

师：同学们说的非常好，这节课我们就用这些方法设计图案，有没有信心挑战一下?

生：有!

二、探索交流，解决问题

师出示方格纸板和一个花瓣a卡片

师：我这里有这些材料，你用什么方法能得到一整个花瓣?

生小组内讨论，自己动手摆一摆，汇报反馈

生1：我在花瓣的右边画一条对称轴，做它的轴对称图形b，然后在它们的下面在作一条对称轴，作ab的轴对称图形cd。就得到花瓣的图案了。(生边讲解边在纸板上演示)

师：他说的好不好?好的话掌声鼓励。(生鼓掌)还有没有不一样的想法?

生2：我是这样做的：以点o为中心，绕点o顺时针旋转90度，这样旋转三次就可以得到花瓣图案了。(生边讲解边在纸板上演示)

师：你的想发很巧妙啊，谁还有奇思妙想?

生3：我可以先在花瓣下面作一个对称轴，作花瓣的轴对称图形，然后整体旋转180度。(生边讲解边在纸板上演示)

师：你真棒!同学们的想法很奇妙，下面用你聪明的小脑瓜看看怎么用这个图案得到下一个图案呢?(出示教材第37页图2)

小组内讨论交流，汇报反馈

生1：我把图a向右平移3格，在把图b向左平移三格，然后cd按同样的方法平移就可以得到了。

生2：我把两个花瓣分为一组，一共有两组，把他们分别左右平移两下就可以完成了。

师：哇，你的想法真是太好了。

生3：我还有一种方法，就是分为上下两部分，然后上下平移也成啊。

生4：我可以在方格中画一个圆，然后在一方格的四个角为圆心，以正方形边长的一半为半径分别话四个半圆就行了。

师：你的想法非常独到，可以脱离基本图形作图了。

下面我还有个题目想让你帮帮忙呢。

三、巩固应用，内化提高

1、“练一练”第一题

说一说你是怎么移动的呢?

生展示自己的想法

2、完成“伴你成长”图案设计第一题

生独立答题，展示交流

3、完成“伴你成长”图案设计第二题

生独立完成，并演示给大家看

四、回顾整理，反思提升

这节课你有什么收获?

生：我看到了很多美丽的图案，我觉得数学很神奇

生：我学会了用平移、旋转和轴对称的方法设计图案

用我们学的方法在方格纸上设计一幅图案，下节课拿到课堂上来展示展示

板书设计：

图案设计

对称 旋转 平移

**人教版六年级数学教案篇三**

第1课时分数乘法的意义(1)

【教学内容】教材第2页例1。

【教学目标】

知识与技能：在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

过程与方法：通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

情感、态度与价值观：引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

【重点难点】

重点：理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

难点：总结分数乘整数的计算法则。

【导学过程】

【情景导入】

(一)探索分数乘整数的意义

1.教学例1(课件出示情景图)师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息?这里的“个”表示什么?你能利用已学知识解决这个问题吗?(学生独立思考)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗?

2.小组交流，汇报结果预设：(1)(个);(2)(个);(3)(个);(4)3个就是6个就是，再约分得到(个)。(根据学生发言依次板书)

3.比较分析

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。(板书)

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗?为什么?引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗?结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4.归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

(二)分数乘整数的计算方法

1.不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，的计算过程用式子该如何表示?预设：生1：按照加法计算=(个)。生2：(个)。师：比较一这两种方法计算结果相同吗?它们的相同点在哪里?(分母都是9)不同之处又是什么?(根据学生回答分别打上方框)这里的2+2+2和2×3都是在求什么?预设：有多少个。

2.归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单?那么这种方法是怎样计算的呢?

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。(板书)

3.先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢?预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单?为什么?

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

二、巩固练习，强化新知

1.例1“做一做”第1题

师：说出你的思考过程。

2.例1“做一做”第2题

师：在计算时要注意什么?(强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。)

**人教版六年级数学教案篇四**

1.1 知识与技能：

(1)使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征及各部分名称。

(2)使学生会画圆锥的平面图形及掌握测量圆锥的高的方法。

(3)培养学生的实验能力，发展学生的空间观念。

1.2过程与方法 ：

经历圆锥的认识过程，体验探究发现的学习方法。

1.3 情感态度与价值观 ：

感受数学与实际生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生积极参与，自主学习的精神。

教学重难点

2.1 教学重点

掌握圆锥的特征，认识圆锥的高。

2.2 教学难点

掌握圆锥高的测量方法。

教学工具

多媒体课件，圆柱形铅笔,圆锥实物及模型，直尺，直角三角形硬纸

教学过程

一、回顾强化

老师啊先给大家准备了个谜语，看谁能快速的猜出谜底来，请看屏幕。出示谜语“身体长得细又长，天生美丽黑心肠，上平下尖纸上爬，越爬越短越伤心”(猜一学习用具)

师：不错。谜底就是老师手上拿的铅笔。

课件出示一支圆柱形铅笔。

师：同学们这支铅笔是什么形状的?

生：是圆柱体。

师：你能说说它具有什么特征吗?

预设

生1：圆柱有三个面，有上下两个底面，是完全相同的两个圆。

生2：圆柱有一个侧面是曲面。

生3：两个底面之间的距离叫做圆柱的高，有无数条高。

生4：圆柱侧面展开是长方形。

二、创设情境，激情导入

师：圆柱的特征同学们掌握得非常好，今天我们学习一种新的几何形体，请同学们仔细的看老师的操作(师拿出一支圆柱形铅笔用转笔刀削铅笔)

师：想想被削的这一端会发生什么变化?(

生：越来越细，越来越尖。

师：老师如果把削成的笔尖部分切下来，会是什么形状叫呢?同学们请看屏幕。

课件：把削成的笔尖部分(圆锥体)垂直切下来。

师：同学们知道被切下来的是什么几何形体吗?

生：是圆锥体。

师揭示课题：

师：不错，我们把象这样的几何形体叫做圆锥体，简称圆锥，今天我们就来学习《圆锥的认识》。

板书课题《圆锥的认识》。

三、探究体验。

1、列举，提出问题。

同桌同学互相讨论。

(出示一组生活中圆锥的例子，丰富学生的感知)

师：刚才我们共同找出了一些生活中的圆锥，接下来再让我们共同欣赏课本带给我们的精彩画面(教材23面图)，请同学们按照老师的样子用铅笔沿着实物的轮廓把你找到的圆锥体描画出来。

学生描画课本中圆锥的轮廓。

师：在日常生活和生产劳动中，同学们还知道哪些物体的形状是圆锥体的?

生1：陀螺的下半部分

生2：盖房子用的铅锤的形状是圆锥体的。

生3：……。

……

师：看来圆锥形的物体给我们生活的带来了不少的便利，我们只有对它了解的更多，才能更好的得用它。

2、引导观察圆锥的特征

师：下面请同学们拿出圆锥体模型，看一看、摸一摸、同桌同学互相说说你的感觉。

学生手拿圆锥体模型观察、想。

同桌交流、讨论。教师深入小组和学生一起进行探讨。

师：谁愿把你们的研究成果告诉给大家。

生汇报师板书：(预设展示过程)

圆锥的特征。

生1:我们发现圆锥上面细，下面粗。

生2:圆锥有一个尖尖的部分，摸起来很扎手。

师：我们把它叫做顶点。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的顶点并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的顶点)

生3:圆锥有一个弯曲光滑的面。

师：我们可以把它叫做侧面。这个面是曲面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出)

师：同学们回顾下圆柱的侧面展开是什么图形?

生：长方形。

师：那么圆锥的侧面如果把它展开来会是个什么形状呢?

师展开一个圆柱的侧面，让学生观察。

生：圆锥的侧面展开是个扇形。

生4：圆锥有一个圆形的面，我们可以把他叫做底面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的底面并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的底面)

3、师引导观察圆锥的高

探究测量圆锥高的方法

a﹑认识高

请同学们带着这个问题阅读课本第24页例1的前半部分。

师：连接这两个点所得到的线段我们也可说成是从圆锥的顶点到底面圆心的距离。下面我们把书翻到24页找到圆锥高的定义，把这一句话齐读一遍。

师：通过我们对圆锥的高的了解，想一想圆锥的高有几条?(

生：一条。

师：为什么只有一条?

生：因为圆锥只有一个顶点和底面只有一个圆心。

b﹑测量高

师：由于圆锥的高在它的内部，那么我们怎样测量圆锥的高呢?

引导学生先想一想，然后利用老师给大家准备好的圆锥，同桌同学共同探究圆锥的高的测量方法。(以同桌为单位进行操作。教师适当引导指正。)

学生汇报，师通过幻灯小结.

生1：测量时，圆锥的底面要水平地放;

生2：上面的平板要水平放在圆锥的顶点上面。

师：通过刚刚的测量，所以我们今后在表示圆锥高的时候，高还可以表示在圆锥的外面。(师演示)

4、虚拟的圆锥

(1)先让学生猜测：一个长方形通过旋转，可以形成一个圆柱。那么将一个直角三角形绕

着一条直角边旋转，会形成什么形状?

(2)通过操作，使学生发现转动出来的是圆锥。并说一说圆锥的顶点、高和底面圆心及底面半径。

四、应用反馈

1、教材第32页“做一做”。

组织小组内同学相互指出各个圆锥的底面、侧面和高，教师巡视指导。

然后集中进行讲解。

2、教材第35页练习六第2题。

组织学生独立思考后指名汇报。

3、课外练习

(1)、幻灯出示练习题：将下面图形分类，说说每类图形的名称和特征。

学生同桌交流，进行分类。

(2)、联系前面所学的圆柱，请同学们在答题纸上写写圆柱和圆锥的联系和区别。

(学生汇报结果)

预设：

生1：圆柱是由两个底面和一个侧面三部分组成。圆柱的底面都是圆，并且大小一样。圆柱的侧面是曲面。一个圆柱有无数条高。

生2：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

4、幻灯出示生活中的数学。

课后小结

1、同学们，通过这堂课的学习，我们对圆锥有了个初步的认识，知道了圆锥的一些特征。

2、总结圆锥的特征：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

**人教版六年级数学教案篇五**

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在

日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学内容分析

单元

序号

单元

名称

单元

篇目

单元教材简析

(教学目标、重点、难点)

教学

时数

位置

分数乘法

分数除法

圆的认识

百分数

统计

数学广角

用数对确定物体的位置。

1、分数乘法

2、解决问题

3、倒数的认识

4、整理和复习

1、分数除法

2、解决问题

3、比和比例的应用

4、整理和复习.

1、认识圆、

2、圆的周长

3、圆的面积。

1、百分数的意义和写法；

2、百分数和分数、小数的互化；

3、用百分数解决问题等内容。

扇形统计图。

合理存款

鸡兔同笼问题

教学目标：

1．在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。

2.使学生能在方格纸上用数对确定位置。

重难点：

运用两个数据准确表示物体位置。

关键

利用方格纸正确表示列与行。

教学目标：

1．理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算方法，会进行分数乘法计算。

2.理解乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并会应用这些运算定律进行一些简便计算。

3．理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

4．会运用分数乘法解决一些简单的实际问题，体会数学与日常生活的联系。

重点

1．分数乘法的计算方法。

2．求一个数的几分之几是多少的问题。

难点：

分数乘分数的计算方法。

关键

理解“一个数乘分数的意义，就是求一个数的几分之几是多少”的道理。

教学目标：

1.理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算方法，会进行分数除法计算。

2.会用方程或算术方法解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的实际问题。

3.理解比的意义，知道比与分数、除法的关系，并能类推出比的基本性质。能够正确地化简比和求比值。

4.能运用比的知识解决有关的实际问题。

重点：

1、分数除法的计算；

2、分数除法问题的解答；

3、比的意义和基本性质的理解与运用。

难点：

理解分数除法计算法则的算理;比的应用.

教学目标：

1．认识圆，掌握圆的基本特征，理解直径与半径的相互关系；学会用圆规画圆。

2．理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值，理解和掌握圆的周长与面积的计算公式，并能正确地计算圆的周长与面积。

教学重点：

1、学生认识圆，知道圆的各部分名称．

2、掌握圆的特征及在同一个圆里半径和直径的关系．

3、初步学会用圆规画圆，培养学生的作图能力．

4、亲历动手操作、实验观察等方法，探索圆的周长、面积的计算方法，并能运用计算方法解决生活中的一些实际问题。

教学目标：

1．使学生理解百分数的意义，了解它在实际中的应用，会正确地读、写百分数。

2．使学生能够进行小数、分数和百分数的互化。

3．理解折扣、纳税、利息的含义，知道它们在生活中的简单应用，会进行这方面的简单计算。

4．使学生在理解、分析数量关系的基础上，能正确地解答有关百分数的问题。

重点：

百分数的意义和写法，百分数和分数、小数的互化，百分数的应用

难点：

百分数的应用

教学目标：

通过实例，认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量占总数的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

重点

认识扇形统计图，理解扇形统计图的特点。

难点：

综合应用所学的知识解决日常生活中相关的问题。

教学目标

1、了解“鸡兔同笼”问题，感受古代数学问题的趣味性。

2、尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，并使学生体会代数方法的一般性。

3、在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。

重难点

尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题。

关键

在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。

2

12

14

12

10

2

2

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**人教版六年级数学教案篇六**

1、进一步认识“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能解决“比一个数增加百分之几的数”或“比一个

数减少百分之几的数”的实际问题，提高运用数

学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活

的密切联系。

【教学重点】

理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，能解决有关“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题。

【教具准备】

多媒体课件。

【学具准备】

【教学设计】

教学过程

教学过程说明

一、导入

1、我国有一个非常的科学家-----袁隆平，大家知道吗?(如果有学生知道，可以让学生说一说)

2、他是我国杂交水稻研究领域的开创者和带头人，也是世界上第一个成功地利用水稻杂种优势的科学家，是联合国粮农组织国际首席顾问，被誉为“杂交水稻之父”。

3、因为杂交水稻比普通水稻的产量要高很多，所以我国杂交水稻的种植面积一年比一年增加。

二、百分数的应用

1、生活中的百分数问题

2、线段图

教师提出要求：你能用线段图表示出年和年之间的数量关系吗?

※学生独立画图

※展示学生的成果

※教师评价

25%=1/4

20公顷

2024年

25%

2024年

3、学生自主解答问题

4、班内交流

办法一：20×25%=5(公顷)

20+5=25(公顷)

办法二：1+25%=125%

20×125%=25(公顷)

三、试一试

1、生活中的折扣

游乐场的套票原来每套30元，六一期间八折优惠，购买一套这样的套票能省多少元?

2、思考：八折是什么意思?

※学生自由发表自己的见解

※教师评价

※八折就是现价是原价的80%

3、学生自主解答然后交流

办法一：30×80%=24(元)

办法二：30×(1-80%)

=30×20%

=6(元)

四、练一练

1、教科书p26练一练第1题

2、教科书p26练一练第2题

3、教科书p26练一练第3题

五、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获?

从教材提供的情境开始讨论，从介绍“杂交水稻之你”袁隆平的事迹，引出问题，激发了学生的学习兴趣。

对某地2024年与2024年杂交水稻种植的情况介绍，引出“比一个数增加百分之几的数”的实际问题。让学生在已有的知识基础中通过类比解决这个问题。

学生自己通过各种方法自主解答。重点放在方法交流之中。

引导学生分析，要求购买能省多少元，先求什么。让学生有一个完整的解题思路。

【教学反思】

本课重在学生利用已有知识来解决新问题的方法引导上。效果较好，而且学生能在交流中得到更多的数学信息，集思义益，博采众长，不仅从中学到了许多解题方法，而且也学会了如何交流。

最新人教版六年级数学上册第五单元教案

**人教版六年级数学教案篇七**

教学目标：

1．使学生进一步理解比例的意义，懂得比例各部分名称。

2．经历探索比例基本性质的过程，理解并掌握比例的基本性质。

3．能运用比例的基本性质判断两个比能否组成比例。

教学重点：

比例的基本质性。

教学难点：

发现并概括出比例的基本质性。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、旧知铺垫

1．什么叫做比例？

2．应用比例的意义，判断下面的比能否组成比例。

0.5:0.25和0.2:0.4

0.5:0.2和5:2

1/2:1/3和6:4

0.2:0.8和1:4

二、探索新知

1．比例各部分名称。

（1）教师说明组成比例的四个数的名称。

板书

组成比例的四个数，叫做比例的项。两端的两项叫做比例的外项，中间的两项叫做比例的内项。

例如：2.4:1.6=60:40

内项：1.66o

外项：2.440

（2）学生认一认，说一说比例中的外项和内项。让学生再写出几个比例。

如：2.4：1.6=60：40

外内内外

项项项项

2．比例的基本性质。

你能发现比例的外项和内项有什么关系吗？

（1）学生独立探索其中的规律。

（2）与同学交流你的发现。

（3）汇报你的发现，全班交流。（师作适当的补充）

在比例里，两个内项的积等于两个外项的积。

板书

两个外项的积是2.440=96

两个内项的积是1.660=96

外项的积等于内项的积。

（4）举例说明，检验发现。

0.6:0.5=1.2:1

两个外项的积是0.61=0.6

两个内项的积是0.51.2=0.6

外项的积等于内项的积。

如果把比例改成分数形式呢？

如：2.4/1.6=60/40

3．440=1.660

等号两边的分子和分母分别交叉相乘，所得的积相等。

（5）学生归纳。

在比例里，两外外项的积等于两个内项的积，这叫做比例的基本性质。

4．填一填。

（1）1/2：1/5=1/4：1/10

（）（）=（）（）

（2）0.8:1.2=4:6

（）（）=（）（）

（3）45=210

4：（）=（）：（）

5．做一做。

完成课本中的做一做。

6．课堂小结

（1）说一说比例的基本性质。

（2）你可以用什么方法来判断两个比能否组成比例（引导学生总结说出两种方法，重点让学生理解掌握比例的基本性质，到此，学生要学会用两种方法判断两个比能否组成比例；1.比值是否相等；2.内项之积是否等于内项之积。）

三、巩固练习

完成课文练习六第4～6题。

补充习题

一题多变化，动脑解决它

（1）在比例里，两个内项的积是18，

其中一个外项是2，另一个外项是。

（2）如果5a=3b，那么，=，

（3）au8=9ub,那么，ab=（）

教学反思：

比例的各部分名称通过学生自学，老师提问，完成的较好。让学生通过计算内项之积和外项之积发现比例的基本性质。然后大量的练习巩固新知。

**人教版六年级数学教案篇八**

教学内容：

教学目标：

1、认识圆锥，圆锥的高和侧面，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图，会正确测量圆锥的高，能根据实验材料正确制作圆锥。

2、过动手制作圆锥和测量圆锥的高，培养学生的动手操作能力和一定的空间想象能力。

3、养学生的自主探索意识，激发学生强烈的求知欲望。

教学重点：

掌握圆锥的特征。

教学难点：

正确理解圆锥的组成。

教具准备：

每人一个圆锥，师准备一个大的圆锥模型。

教学过程：

一、复习

1、圆柱体积的计算公式是什么?

2、圆柱的特征是什么?

二、新课

1、圆锥的认识(直观感受观察讨论汇报)

(1)让学生拿着圆锥模型观察和摆弄后，指定几名学生说出自己观察的结果，从而使学生认识到圆锥有一个曲面，一个顶点和一个面是圆的，等等。

(2)圆锥有一个顶点，它的底面是一个圆、(在图上标出顶点，底面及其圆心o)

(3)圆锥有一个曲面，圆锥的这个曲面叫做侧面。(在图上标出侧面)

(4)让学生看着教具，指出：从圆锥的顶点到底面圆心的距离叫做高。(沿着曲面上的线都不是圆锥的高，由于圆锥只有一个顶点，所以圆锥只有一条高)

2、小结

圆锥的特征(可以启发学生总结)，强调底面和高的特点，使学生弄清圆锥的特征是：底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高.

3、测量圆锥的高(组织学生分组进行测量)

由于圆锥的高在它的内部，我们不能直接量出它的长度，这就需要借助一块平板来测量。

(1)先把圆锥的底面放平;

(2)用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面;

(3)竖直地量出平板和底面之间的距离。

4、教学圆锥侧面的展开图

(1)学生猜想圆锥的侧面展开后会是什么图形呢?

(2)实验来得出圆锥的侧面展开后是一个扇形。

三、课堂练习

1、做第24页做一做的题目。

让学生拿出课前准备好的模型纸样，先做成圆锥，然后让学生试着独立量出它的底面直径.教师行间巡视，对有困难的学生及时辅导。

2、练习四的第1题。

(1)让学生自由地观察，只要是接近于圆柱、圆锥的都可以指出。

(2)让学生说说自己周围还有哪些物体是由圆柱、圆锥组成的。

3.完成练习四的第2题。

补充习题

1出示一组图形，辨认指出哪些是圆锥。

2出示一组图形，指出哪个是圆锥的高。

3出示一组组合图形，指出是由哪些图形组成的。

四、总结

关于圆锥你知道了些什么?你能向同学介绍你手中的圆锥吗?

教学反思：

观察、感知中认识并掌握圆锥的特点，经历探究测量圆锥高的方法的过程，加深了对圆锥高的认识。在旋转，对比圆柱和圆锥的过程中，加深对圆锥特点的认识，发展学生的思维。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn