# 最新比的基本性质说课稿人教版(实用9篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-04-19

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。比的基本性质说课稿人教版篇一11...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**比的基本性质说课稿人教版篇一**

11月25日，我有幸听了曾小豆名师工作室成员张xx老师的一堂复习课。张老师展示的是《圆的基本性质复习课》。

课上，张老师以“转”和“折”两个角度引出圆的旋转不变性和轴对称性。并以圆的`旋转性为出发点将弦与圆周角的问题抛出，让学生思考多种求解方法，从而简单的复习圆心角、弧、弦心距、圆周角、弦等知识点的联系以及垂径定理的运用。在老师的引导下，进一步加深了对圆的基本性质的了解和认识。

本节课，张老师设计的综合型较强的圆与动点问题，是本节课的亮点所在，在给定的条件下，老师先让学生尝试性的出题，然后学生自己解决，课堂效果较好，学生乐学其中。最后老师出手，将难题抛出，学生独立思考并分析解决。整堂课，思路清晰，内容循序渐进，符合学生的认知水平。另外，张老师的将圆的知识结构化，问题设计又充分体现着综合性，结合富有新意的板书，使人印象深刻。

**比的基本性质说课稿人教版篇二**

今天听了丁老师执教的《比的基本性质》一课。丁老师围绕活动主题，注重培养学生的数学思想，注重学生为教学主体，教师为教学的引导者、合作者，教学方法灵活，教学效果良好。

1、课堂教学中都体现了类推的数学思想，转化的`思想，开课伊始对分数基本性质、除法商不变性质的复习，在教学中，由最简分数到最简整数比，这些由旧知的复习到新知的引入与理解，充分体现了数学中的类推思想和转化思想，不仅教会学生学习的方法，更提高了学生的学习能力，教学效果良好。

2、教学中做到了分散难点，抓住重点，突破难点，在课堂教学中，抓住了理解比的基本性质，利用学生课前阅读，各类判断题的判断，让学生对比的基本性质得到了充分的理解，并在教学中，有效建立分数的基本性质、商不变性质与比的基本性质的关系，分散了教学的难点，抓住重点，突破了难点，教学收到良好的效果。

3、课堂容量大，丁老师的教学根据六年级学生的特点，课堂教学容量大，将课堂教学看作是考试一样，引导学生在紧张、高效的情况下学习、了解、巩固、提高。

教学中注重了学生在判断中理解比的基本性质，化简比与求比值的区别，但缺乏学生亲自动手化简的过程，如果让学生自己亲自去化简，会充分理解比的基本性质，会应用比的基本性质。

**比的基本性质说课稿人教版篇三**

本课题属于“物质构成的奥秘”主题中的原子、分子部分，教学内容是上海教育出版社《化学（九年级第一学期）》的第二单元“构成物质的微粒”中有关微粒的基本性质的部分。本课中的微粒知识要为第二单元物质的量和质量守恒定律等教学内容奠定基础，更是为了构建全面的、科学的微粒观做好准备。

本节课的教学希望引导学生从变化的、不一样的角度看世界，通过常见的化学实验、实验现象去推理背后的性质，通过事物现象看本质，进一步提升学生的思考、分析、思辨的能力。为今后学习水的性质，如水的缔合性质，水溶液、乳浊液的知识打下伏笔，从微观角度来理解物理、化学变化，用微观理论来指导学习物质的转化。

学生已经在科学课中认识到了微观粒子的存在，在上海教育出版社《科学（七年级第二学期）》第十一章“从宇宙到粒子”的第二节物质的粒子模型中，学习过物质的粒子构成相关内容。因此本节课在这些前概念的基础上，进一步认识微粒的一些基本性质。

同时学生具有一定化学用语及实验仪器的使用基础，但是在实验的过程中，却很少从自身思考过“想观察什么、能观察什么、怎么观察”，而往往都是照方抓药，教师怎么布置就怎么做，教师说要观察什么就看什么，有时候即使观察到不一样的现象也很快被当成实验失误而忽略过去，学生的思维往往停留在低阶思维活动。

布卢姆把教学目标分成六个等级，低阶思维活动三个等级：识记：背诵、默写；理解：用自己的话解释；应用：直接套用。高阶思维活动三个等级：分析：辨析、判断、推论； 评价：讲自己的观点；创新思维活动：创思、创意、创作。教学目标对大多数的课来说还基本停留在低阶思维活动中。因此本节课中对于“微粒间的间隙”的这个教学环节中，并不是事先划好体积的标线，教师混合后提问：“我们来看看有什么变化？”。而是让学生自己去辨析，混合酒精与水后我们能观察到什么现象，有什么方法来观察，让学生体会到观察的角度、使用的仪器不同会得到不同的推断结论。

由于初中的学生并没有进行选拔考试，同校学生之间的差异往往较大，粗放的教学以所有学生为对象，只求完成任务，不顾学生差异，所以教学质量只维持在一般水平。精细的教学关注每位学生的学习，采用差异教学对策，应对每位学生不同的需求。就要进行分层教学，学校分层、班内分层、教学分层、递进教学等，但在学校没有进行分层化的时候，要在实验教学过程中完成分层教学，光靠一位教师很难完成，差异教学对策除了分层递进教学中对不同学生设置不同的教学目标，本校首先尝试在实验教学过程中引入第二位教师即“双师制”开展实验教学活动，在学生的实验活动中在同一班级采用分组学习、复式教学之外，教师共同参与到学生小组交流、实验操作等等活动中去。以便教师更好地点拨，开展辨析、判断、评价、建构等活动，对学生的认知与思维进行修补或完善，从中培养智能。

以“知识与技能”为主的教学目标，是短周期目标，在教学结束时可以检查其达成度；而“过程与方法”、“情感态度与价值观”是长周期目标，需要由课堂里的“情绪体验”、“高阶思维活动”量的积累到质的变化的过程，所以要在课堂里伴随教学内容体现与关注，因此在本堂课中采用以上的教学设计方法，但要有明显效果是需要一段时间体验、积累的结果。

1、通过高锰酸钾与水混合的实验，掌握微粒的性质“动”、“小”的特点，同时能根据对比实验得出温度的变化对“动”的影响。

2、通过对酒精与水的混合实验的辨析，得出微粒的其他性质“间隙”，根据学生情况选择性拓展“微粒间的作用力”。

3、从微观层面认识物质的构成，为今后进一步从本质上认识物质的变化打下基础。

4、通过小组间的交流，分析不同的观察角度、观察的方法在化学实验过程的作用，增强化学实验探究能力、体验化学实验过程。

从现象明显的实验开始观察，学生回忆起科学课学过的微粒知识，认识微粒的存在。通过实验现象得出微粒在不停运动，并推测微粒很小。感悟设计不同的实验能帮助理解不同的性质。

从一堆手到其中一只手，再到不断被放大的手部皮肤，学生惊讶于照片中微观世界有别于宏观世界的景象，激发了学生学习微粒性质的积极性。

科学家探索微观世界的过程

马赫质疑原子存在的精神

介绍原子有多小

人们看见原子到可以移动原子

人类探索微观世界的历史是曲折的，感受科学家严谨、执着的科学精神，体验现代科学创造的惊喜，学生对化学学科的认识逐渐清晰，尊重之情油然而生。

通过形象的类比、生动的语言表述体会微粒到底有多小。

——微粒间存在间隙

学生2人一组利用实验仪器，设计实验来证明

实验中，发现还能产生哪些思考？

由实验引发的其他思考

课后讨论及习题布置

引入“双师制”加强师生交流，及时点拨、反馈实验中出现的问题。通过学生的自主实验打开思路，切身体会合适的实验仪器及实验方法对科学观察的重要性，学生在实验、发现、思考中体会探索化学奥秘的艰辛与快乐。

**比的基本性质说课稿人教版篇四**

《不等式的基本性质》是北师大版八年级下册第二章第二节的内容，二十分钟展示完所有教学环节，还要老课新上，上出新意，上出特点，的确不易，听完这节课，我收获颇多，主要有以下几点：

1.整节课设计紧凑，组织严密。以自己两个女儿的年龄导入新课，体现数学来源于生活，激发学生探究的兴趣。

2.课堂上注重知识的\'生成，能抓住一切契机及时评价学生，给学生学习的信心；习题设置有层次性，使所有的学生都学有所获，并渗透数学思想，教会学生学习的方法。

3.形象好，气质佳，语言简练，整节课面带微笑，亲和力好，时时处处体现教师对学生的爱。

建议：

1.导课时若能把自己的年龄和学生的年龄联系起来，更能激发学生的开口欲望，打破课堂僵局。

2.让学生讨论的问题要具体、明了，最好用幻灯片打出来，口述学生记不住，不知道该干什么，使课堂冷场。

3.板书用字母表示，简介，节省书写时间。

**比的基本性质说课稿人教版篇五**

《分数的基本性质》是小学数学教材第十册的内容之一，在小学数学学习中起着承前启后、举足轻重的作用，它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习通分、约分、比的基本性质的基础，而通分、约分又是分数计算的基础，因此，理解分数的基本性质显得尤为重要。本节课与传统的概念教学相比，有很大的改进，体现了新的教学理念，主要表现在以下几个方面：

《数学课程标准》指出：“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”

在本节课中，李老师很好的为我们诠释了这句话。：老师为学生提供了有趣的故事情境以及大量的数学素材，让学生去观察、感悟，及时精辟的启发点拨，加上极具亲和力的自然交流。这些都体面了教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。从中也看出李老师那种超强的课堂驾驭能力。

兴趣的是最好的老师，李老师充分的利用这一点，以一个精彩的智力故事：和尚分饼引入新课，直接为教学服务，给人以开门见山的感觉，给学生制造悬念，并引导学生自主探究、小组合作交流，在变与不变中发现规律、总结规律。

在练习这一环节，李老师精心设计了由浅入深的题目，既巩固了新知有发展了学生的能力。不管多么完美的课堂，总会留有小小的遗憾，这也是我们不断探究的动力。在本节课中老师出示第二组分数时，如果让学生动手操作，既锻炼了学生的能力，又可从中感知分数的基本性质。

李老师的课，给我感受最深的就是教学语言的准确性、严密性，无可挑剔，对学生的启发、点拨恰到好处，与学生的交流亲切自然，驾驭课堂的能力让人佩服。尽管是一堂旧教材的课，但在李老师设计的课堂中，却让人欣喜的发现新的课程标准中的新理念，为旧教材与新理念的有机结合作了一个很好的典范作用。下面就这节课谈谈自己的\'体会。

这节课充分运用知识的迁移，调动了学生的知识积累，使学生学的轻松、愉快，同时感悟了知识的形成过程。这节课以“商不变的性质”复习引入，通过一组练习题充分复习了“被除数和除数同时扩大或缩小相同倍数，商不变。”

想”贯穿全课，引导学生迁移旧知、大胆猜想——实验操作、验证猜想——质疑讨论、完善猜想等，把这一系列探究过程放大，把“过程性目标”凸显出来。在这一过程中，学生不仅学得快乐，而且每个学生的个性也充分得到了发展，为学生的长远发展奠定了良好的基础。李老师老师设计的练习题的也是由浅入深，形式多样。既复习了新知识，并让学生在练习中有所提升，组织学生自己讨论寻求解决的办法，体现了自主学习。

文档为doc格式

**比的基本性质说课稿人教版篇六**

1、把握新旧知识的链接点，如商不变的性质、分数的基本性质与比的基本性质之间的联系，从分析它们的相似之处入手，让学生在联想、观察、类比、对比、类推等活动中，探讨比的基本性质。

2、题型设计针对性强，每个题都用心细腻，为课的开展埋下伏笔。如课前的“服从命令听指挥”，1/6除以2/9=（），要求被除数、除数变为整数，这些题既是复习商不变的性质，又将化简分数比、小数比的关键突破了。

3、放手到位，让学生自主学习化简比，善于抓住学生暴露的真实问题，恰当的组织学生交流、讨论，使之成为教学的最佳资源。如：学生将化简比的形式写成了分数形式，教师及时发现，予以纠正，给了学生一个正确的导向。

4、过渡自然，衔接顺畅，尤其是抓住了知识之间的联系点，进行对比教学。如：商不变的性质可使除法简算，分数的基本性质可以将分数化成最简分数，那么比的基本性质可以用来干什么。一下子将前后知识顺利的联系起来。

5、教师一改以往的.从性质中找出关键的字、词的做法，替代这一环节的是不同形式的练习。学生在练中感悟、提炼、掌握性质中的每一个字、词，并且又通过反复的阅读中发现关键信息、有用的数学信息，体现了数学阅读的价值。

6、教师精明干练的教学状态，课堂氛围紧张、充实，教学中不仅教给学生知识，更是教给了学生学习的方法。

板书设计再条理、清楚些更好。

听了靳老师的《比的基本性质》一课，有以下收获：

1、把握新旧知识的链接点，如商不变的性质、分数的基本性质与比的基本性质之间的联系，从分析它们的相似之处入手，让学生在联想、观察、类比、对比、类推等活动中，探讨比的基本性质。

2、就地取材，尊重学生，让学生形成自主学习的自豪感，善于抓住学生暴露的真实问题，恰当的组织学生交流、讨论，使之成为教学的最佳资源。

3、学习方法引导准确、到位。如1:2=2:4=3:6教给学生如何观察:从左到右、从右往左，发现比的前项、后项是如何变化的。

4、在反复的阅读中发现关键信息、有用的数学信息，体现了数学阅读的价值。如仔细读分数的基本性质，利用比与分数之间的关系，发现它们的相似之处，推出比的基本性质。另外，又从比的基本性质中，通过阅读，找出关键的字、词。

4、细节处理细。学生对于化简比的书写格式不太熟悉，教师通过板书规范书写，给予了学生正确的格式。

5、教师温文尔雅、亲切可人的状态，为学生营造了一个轻松和谐的教学氛围，教学中不仅教给学生知识，更是教给了学生学习的方法。

1、板书1:2=2:4=3:6前、后项的变化时，应注意一一对应，尤其是箭头的方向。

2、练习设计结合冯老师的题型效果会更好。

**比的基本性质说课稿人教版篇七**

本周学校举行关于数学学科的联片教研活动，活动主题是“在数学阅读中体验和掌握数学思想方法”，我有幸聆听冯老师执教的六年级数学上册《比的基本性质》，主要有以下收获：

1、本次活动紧扣活动主题，尝试践行落实数学课程中的阅读教学，注重在课堂教学中向学生渗透一定的数学思想方法。冯老师的课堂教学体现了对应思想、类比思想、转化思想。

2、紧扣教材重难点，精心设计教学环节，教学语言精炼，引导恰到好处。

3、练习设计独具匠心，从名称就可见一斑如“服从命令听指挥”、“擦亮眼睛辨真伪”、 “众人划桨开大船”

尤其是对于比的基本性质中的关键词如“同时”、“相同的数”、“0除外”等都是通过习题判断来引导学生知道出错的原因，找出理由，从而加深对比的基本性质关键词的理解，这种形式比对这几个词进行单纯的强调效果要好得多。

**比的基本性质说课稿人教版篇八**

1、两节课思路清晰，环环相扣，师生互动性良好。

2、在数学教学中，知识的引入时机不同，得到的教学效果也不同。这节课李波通过主题图的发散认识，简单明了的开始探究活动，王英芳则是在教室的引导中让学生发现每组的特点，条理清晰。

3、在数学教学中，教师都会特别强调一些关键性知识、易混淆知识和易疏忽知识时，常会采用加重语气、改变字样、运用比较或反复训练等方法，让学生特别重视这些注意点，防患于未然。而这节课两位老师采取放手让学生去判断，形成认知冲突。通过这节课我体会到：其实强调一些关键性知识、易混淆知识和易疏忽知识，也可以采用先让学生“吃一垫”来加深体验，然后“长一智”而自觉引起注意，成熟于已然。

4、从探究比例的意义到比例的各部分名称，再到探究比例的基本性质。各环节的连接都是在师生默契的对话中顺利进行。

5、我们知道，在数学教学中，每个教学内容一般都以活动的形式表现出来。由于每次活动的目的与要求、内容与形式不尽相同，就可能造成活动板块之间的割裂。教师一般通过设计过度语言或采用前呼后应等手法来弥补这种“裂痕”，使各个环节融会贯通、浑然一体。但在具体操作上难免有生硬预设嫌疑，两位老师都能注重联系点的有效生成，所以自然、流利。

这节课美中不足的是：学生的合作能力没有得到培养，学生的互动只停留在一般问题的反馈与补充的\'层面，数学味的问题答辩的浓度不大，可见学生真正数学探究的素养还没有得到深层次的挖掘与开发。

**比的基本性质说课稿人教版篇九**

“分式的基本性质（第1课时）”是人教版八年级数学下册第十五章第一节“分式”的重点内容之一，是在小学学习了分数的基本性质的基础上进行的，是分式变形的依据，也是进一步学习分式的通分、约分及四则运算的基础，使学生掌握本节内容是学好本章及以后学习方程、函数等问题的关键。

重点：理解并掌握分式的基本性质。

难点：灵活运用分式的基本性质，进行分式恒等变形、变号。

1）通过小组合作探究分式的基本性质，利用问题引导学生回忆分数的基本性质，再用类比的方法得出分式的基本性质。

2）引导学生用语言和式子表示分式的基本性质并通过针对练习使学生对其有更深的理解。

3）通过例题的讲解，让学生初步理解“性质”，再通过不同类型的练习，使其掌握“性质”的运用。

4）引导学生对本节课进行小结，使学生的知识结构更合理、更完善。

众所周知，关注学情是教学内在的需要。我们的学校刚刚建校2周年，学生的基础相对比较薄弱，在数学知识点运用方面问题较多。此外，学生的课外学习几乎无人督促，而学生又缺少自主学习的能力，所以班里的学生在学习成绩上都存在着严重的两级分化。同时体现出及格率低、优秀率低等问题。且升本教育模式在我校没有大面积推广，因此我们数学组在本学期内进行小专题实验：如何提高课堂实效性？在教学中我们应该多注重基础知识的应用，让学生多练多想，同时注重激发学生的学习兴趣，从多方面吸引学生的注意力。

1、知识与技能

（1）了解分式的基本性质

（2）灵活运用“性质”进行分式的变形。

2、数学思考

通过类比分数的基本性质，探索分式的基本性质，初步掌握类比的思想方法。

3、解决问题：通过探索分式的基本性质，积累数学活动经验。

4、情感态度价值观

通过研究解决问题的过程，培养学生合作交流意识与探究精神。

基于本节课的特点：

课堂教学采用了“问题—观察—思考—提高”的步骤，使学生初步体验到数

学是一个充满着观察、思考、归纳、类比和猜测的探索过程。

根据教材分析和目标分析，确定本节课主要采用启发引导探索的教学方法。学生在教师营造的“可探索”的环境里，积极参与，互相讨论，一步步地理解分式的基本性质，并通过应用此性质进行不同的练习，让学生得到更深刻的体会，实现教学目标。有方法就要有手段进行依托，我所采用的教学手段是：多媒体辅助教学通过课件演示，创设问题，让学讨论、交流、总结。教师耐心引导、分析、讲解和提问，并及时对学生的意见进行肯定与评议，从而突出教师是学生获取知识的启发者、引导者、帮助者和参与者的形象。

现代新教育理念认为,学习数学不应只是单调刻板的简单模仿、机械背诵与操练，而应该采用有意义的，富有挑战性的学习内容来引起学生的兴趣。要达到学生主动学习的目的，本节课采用学生小组合作交流自主探索，观察发现，师生互动的学习方式。学生通过自主探究－自主总结－自主提高，突出学生是学习的主体，他们在感知知识的过程中，无疑提高了探索－发现－实践－总结的能力。同时强化了学生以旧知识类比得出新知识的能力。

一、小组合作，探索新知：

二、分式基本性质的应用

三、基础训练，巩固新知

四、知识拓展，深化提高

1、如果把分式abab，字母a，b的值分别扩大为原来的2倍，则分式的值为

a．扩大为原来的2倍

b．缩小到原来的

c．不变

d．缩小到原来

板书设计：

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn