# 2024年信息技术应用能力提升工程官网 信息技术应用能力提升工程培训总结(大全9篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-04-18

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧信息技术应用能力提升工程官网篇一...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**信息技术应用能力提升工程官网篇一**

按照学校的安排，我从20xx年x月x日开始，参加了“四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程”的学习，虽然是远程培训，但收获颇大。在培训中聆听了各位专家精彩纷呈、风格各异的讲座，观看了名师娴熟精湛的课堂实录视频，他们信息技术在教学中的恰到应用，让我受益匪浅。这次培训，提升了自己在教学中信息技术的应用能力。

一、 教育教学理念有了新的认识

这次培训的是信息技术应用能力。通过这次培训，我了解了信息技术引发的教育变革，让我对信息技术有了全新的认识，让我树立了“信息技术为教育教学服务”的理念，我明白了信息技术使教育教学赋予更多的内涵，信息技术的发展也促进教师专业的发展，改变教师的教和学生的学的方式，使我的课堂更具活力，使我们的教学更具实效。

二、信息技术的应用能力有了提升

这次培训我认真学习了必修和选修的全部课程，做笔记、做作业、与同行交流，实实在在地学到了信息技术的应用知识。在课堂上我将信息技术融合到教学之中，利用网络资源，搜集信息、处理信息，多媒体在教学中的应用，改变了以往教师讲，学生听，死板无味，无精打采的教学气氛。教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味。由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，故具有极大的吸引力，最终使学生成为学习的主人，提高了课堂教学的有效性。信息技术的应用，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

三、课件制作水平有了提高

通过学习，掌握多媒体技术，熟悉多媒体软件的使用，了解多媒体课件制作流程已成为当代教师应具备的基本素质，而制作课件既要讲究精美又要讲究实用。制作课件是一个艰苦的创作过程，将课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，最大限度地发挥学生的潜能，强化教学效果，提高教学质量。所以通过此次培训使我学会从网上等多种途径下载视频、图片、flash等资源，以及截取网页和视频等，并将它们整合到课件中等技术操作，从而制作出更加丰富多彩的多媒体课件，丰富学生的学习内容，更能激发学生的学习兴趣。

四、教学行为发生了深刻变化

信息技术在教育中的广泛应用,教师不是像以前那样光是翻阅书本、备课写教案，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学,而是综合应用多种媒体技术,利用多媒体网络查阅资料、制作课件、开展教学。 在这次的培训学习中，通过看专家的讲座、名师的课堂教学视频，与同行的交流，我找到了自身的不足之处，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断反思自我，促使自己不断成长。我会继续学习深化信息技术基础知识，更好的运用信息技术指导教学。

**信息技术应用能力提升工程官网篇二**

20xx年8月10日至16日，我有幸参加了20xx年海南省中小学教师信息技术应用能力提升培训，培训地点是在三亚进修学校里。通过6天的信息技术培训学习，我对信息技术在教学中的应用有了更进一步的理解。听了培训老师的指导后，我感触最深的是flash课件制作技巧与白板的使用与管理。培训中，老师一方面要求我们以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究教育手段新思路;另一方面也要求我们自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次培训学习的一些感悟。

一、深入掌握flash课件制作技巧

通过两天学习flash，使我对flash的动画制作有了比较深入的了解,了解动画原理，了解帧与层的概念，通过多个简单的动画制作实例，为我以后的学习打下基础。

我原先学会了一些简单的flash知识，制作过作品参加比赛评比，但制作出的作品不理想，技术含量不高，此次培训，老师从浅入深，从基本的概念理解开始，以实例入手，给我印象深刻的知识点是音乐的播放与停止、遮罩层的使用、动画制作等技巧。这些技巧的应用，将大大提高我今后制作课件的水平及效率，学就能用，真是“踏破铁鞋无觅处,得来全不费工夫”!

二、初步学会电子白板的使用与管理

原来我对电子白板的认识几乎无从下手，其中一个原因是我校并没有这些设备，但通过这次学习，我才明白：交互式电子白板就是集传统的黑板，计算机，投影仪等多种功能于一身的新兴的多媒体教学设备。作为教师的我们，首先就是要学习好电子白板的使用方法和技巧，才能学以致用，真正地发挥它强大的功能。通过专业教师的讲解，以下几点是我的小小收获：

1、利用电子白板来辅助教学，可以省去许多传统的教学工具，如粉笔、刻度尺、三角板，圆规、挂图、电视(dvd)等。

2、恰当地选用交互式电子白板来辅助教学，以逼真、生动的画面来创造教学的丰富情景，使抽象的教学内容形象化、清晰化，使教学知识由静态的灌输变为图文声像并茂的动态传播，一方面可以大大激发学生积极主动的学习热情;另一方面可以使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。

3、政府教育部门应加大财力投入，尽快普及白板教学，作为教师，人人应会用巧用白板进行上课，这样的教学手段才能创设出高效的课堂。

三、认识了新的课程——微课

在一天老师的讲解下，我初步认识了“微课”这一门新的课程。他们指出“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用方便等特点。

通过学习，本人从别人的身上学习到一些有关微课设计的知识。一节微课能否设计得好、教学效果佳，知识点的选择和分析处理非常重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。我尝试做到如下几点：

1、知识点尽量选择教学的重点、难点。

2、知识点的选择要细，十分钟内能够讲解透彻。

3、知识点要准确无误，不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性的描述。

4、要将知识点按照一定逻辑分割成很多个小知识点。

四、初步认识“思维导图”

老师重点讲授21世纪全球革命性思维工具、学习工具——思维导图，介绍思维导图的由来与思想方法，展示典型的思维导图范例，介绍思维导图软件工具用法及其特点，并利用思维导图解决实际问题。

制作思维导图的流程大致为以下几点：

1.将需要解决的问题的基本单位一图文的形式放到中间。

2.围绕基本单位来做放射性的思维发散。

3.将放射线思维标注关键词。

4.对关键词再做进一步的发射型分解。

5.对最后得出的词进行连线。

6.当找到最终多次出现的词汇时，可以以此词汇作为基本单位来在做一个思维导图。

7.对所用的导图要有主次之分，字体，整洁，清晰才能达到更好的效果。

8.如果能以图像形式作图，效果更佳。

作为一名初学者，通过此次培训的学习，我基本上可以利用思维导图在工作中把握重点、精炼想法，让自己成为不可或缺的教师能人。

总之，培训时间虽然短暂，但使我受益匪浅，其感触非一言能尽。在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的信息技术知识更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责的优秀教师。

**信息技术应用能力提升工程官网篇三**

8月10日至xx日，我有幸参加了20xx年海南省中小学教师信息技术应用能力提升培训，培训地点是在三亚进修学校里。通过6天的信息技术培训学习，我对信息技术在教学中的应用有了更进一步的理解。听了培训老师的指导后，我感触最深的是flash课件制作技巧与白板的使用与管理。培训中，老师一方面要求我们以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究教育手段新思路；另一方面也要求我们自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次培训学习的一些感悟。

通过两天学习flash，使我对flash的动画制作有了比较深入的了解，了解动画原理，了解帧与层的概念，通过多个简单的动画制作实例，为我以后的学习打下基础。

我原先学会了一些简单的flash知识，制作过作品参加比赛评比，但制作出的作品不理想，技术含量不高，此次培训，老师从浅入深，从基本的概念理解开始，以实例入手，给我印象深刻的知识点是音乐的播放与停止、遮罩层的使用、动画制作等技巧。这些技巧的应用，将大大提高我今后制作课件的水平及效率，学就能用，真是“踏破铁鞋无觅处，得来全不费工夫”！

原来我对电子白板的认识几乎无从下手，其中一个原因是我校并没有这些设备，但通过这次学习，我才明白：交互式电子白板就是集传统的黑板，计算机，投影仪等多种功能于一身的新兴的多媒体教学设备。作为教师的我们，首先就是要学习好电子白板的使用方法和技巧，才能学以致用，真正地发挥它强大的功能。通过专业教师的讲解，以下几点是我的小小收获：

1、利用电子白板来辅助教学，可以省去许多传统的教学工具，如粉笔、刻度尺、三角板，圆规、挂图、电视（dvd）等。

2、恰当地选用交互式电子白板来辅助教学，以逼真、生动的画面来创造教学的丰富情景，使抽象的教学内容形象化、清晰化，使教学知识由静态的灌输变为图文声像并茂的动态传播，一方面可以大大激发学生积极主动的学习热情；另一方面可以使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。

3、政府教育部门应加大财力投入，尽快普及白板教学，作为教师，人人应会用巧用白板进行上课，这样的教学手段才能创设出高效的课堂。

在一天老师的讲解下，我初步认识了“微课”这一门新的课程。他们指出“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用方便等特点。

通过学习，本人从别人的身上学习到一些有关微课设计的知识。一节微课能否设计得好、教学效果佳，知识点的选择和分析处理非常重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。我尝试做到如下几点：

1、知识点尽量选择教学的重点、难点。

2、知识点的选择要细，十分钟内能够讲解透彻。

3、知识点要准确无误，不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性的描述。

4、要将知识点按照一定逻辑分割成很多个小知识点。

老师重点讲授21世纪全球革命性思维工具、学习工具――思维导图，介绍思维导图的由来与思想方法，展示典型的思维导图范例，介绍思维导图软件工具用法及其特点，并利用思维导图解决实际问题。

制作思维导图的流程大致为以下几点：

1、将需要解决的问题的基本单位一图文的形式放到中间。

2、围绕基本单位来做放射性的思维发散。

3、将放射线思维标注关键词。

4、对关键词再做进一步的发射型分解。

5、对最后得出的词进行连线。

6、当找到最终多次出现的词汇时，可以以此词汇作为基本单位来在做一个思维导图。

7、对所用的导图要有主次之分，字体，整洁，清晰才能达到更好的效果。

8、如果能以图像形式作图，效果更佳。

作为一名初学者，通过此次培训的学习，我基本上可以利用思维导图在工作中把握重点、精炼想法，让自己成为不可或缺的教师能人。

总之，培训时间虽然短暂，但使我受益匪浅，其感触非一言能尽。在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的信息技术知识更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责的优秀教师。

**信息技术应用能力提升工程官网篇四**

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时,对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内乃至课外的教与学活动中。这次培训，学习内容非常实用，他们(她们)分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，上网查找资源和一些软件的学习和使用，教师如何深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了指导与帮助。在这短短的几天培训中,我深深的体会到：

1、教师具备良好的信息素养是终身学习、不断完善自身的需要。 信息素养是终身学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用;通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要;信息素养成了终身学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

2、教师具备良好的信息素养是培养高素质、复合型创新人才的需要。

中国加入wto后，需要更多的高素质、复合型的创新性人才参加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。

3、教师具备良好的信息素养.是教育系统本身的需要。 在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线;而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

4 、通过培训，使我们掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式依据、教学设计的一般过程(包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、时间分配、分析评价)，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。 通过培训，使我们具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效管理的能力。

总之，在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把所学到和掌握的信息技术知识与能力，更好地应用到教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余进行培训是我的荣幸!我会不停地学习各种关于信息技术的知识、提升应用能力，持之以恒，不懈地努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

**信息技术应用能力提升工程官网篇五**

参加2024年福州信息技术应用能力提升工程的培训学习，觉得受益匪浅,对于现代信息技术与体育学科整合的理念得到了深刻的认识和理解,也促使了自己在以后的体育教育教学过程中积极运用。以下是本次培训的心得体会。

培训不但全面，而且细致，有信息技术应用能力提升工程的精彩解读和分析;有各个区域教师现场示范，有课堂实录，更有各种软件培训实践，为我们这些在职一线教师提供了良好的学习信息技术应用于教学的机会，同时也向我们提出了新的挑战。

学习期间，专家们精彩的讲座一次次激起了我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。听了教授的讲座，我进一步体会到了信息技术应用于课堂教学的重要性。知道信息技术应用能力的提升对于课堂教学的意义，在教学中，利用电子白板多创造互动机会，为学生的学习提供更多的学习资源，以促进学生利用资源进行学习;要为学生的积极主动参与学习创造更多的条件和机会。使他们能够通过主动参与、学会学习、得到发展。培训期间，听了许多的案例课，更加直观地让我们了解到这次培训的作用与意义。

总之，在信息技术应用能力提升工程培训学习，使我充分了解了信息技术应用能力提升对课堂教学的意义;充分提高了信息技术知识水平，在各方面都有很大的`提升。今后的工作中，在信息技术辅助教学方面的技巧和方法还需要我们在以后的教学工作中不断学习，不断积累，不断发展。那样才可以说是真正发挥到了教育信息化的优点。从而使信息技术更好地辅助我们的教学，提高我们的教学质量。

**信息技术应用能力提升工程官网篇六**

我参加了信息技术应用能力培训学习。为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的进步，我制定了一套研修方案。

一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

1、提高自己对信息技术应用在语文教学中应用的理解能力和操作能力。

2、能结合有关信息技术应用能力，针对语文教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

3、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。

三、研修方式

1、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

2、反思提升

加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。

利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

在多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课堂教学，提高自己的课堂效率。

利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。

利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

三、具体措施

1、每天利用12小时登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。

2、认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。

3、培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的教学。

4、多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，努力学习信息技术，并学以致用!

**信息技术应用能力提升工程官网篇七**

根据《南平市教育局关于下达2024年基础教育师资市级培训计划的通知》(南教人[2024]8号)、《南平市教育局关于印发〈南平市中小学教师信息技术应用能力提升工程实施方案〉的通知》(南教人[2024]13号)、《南平市教育局关于开展南平市中小学教师信息技术应用能力提升工程全员培训的通知》(闽教人[2024]16号)、《南平市中小学教师信息技术应用能力提升工程校本研修活动与测评指导意见》(南教人[2024]17号)及《关于印发福建省中小学教师信息技术应用能力提升工程优秀应用成果评选办法的通知》(闽教办人[2024]11号)的要求，现将我校组织开展中小学教师信息技术应用能力提升工程(以下简称“提升工程”)全员培训的具体事项通知如下：

一、培训目标

(一)进一步提升教师掌握信息技术应用能力，促进信息技术与学科教学的深度融合和教师教学能力的提升，构建中小学教师信息技术应用能力研修成果资源库，推动我校教育信息化发展。

(二)通过校本实践研修与网络研修的有效结合，创新基于网络研修的校本实践研修的培训模式，打造教师学习共同体，建立校本研修常态化运行机制，促进教师专业成长。

二、培训对象全校专业教师

三、培训内容

根据教育部印发的《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》、《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准(试行)》和《中小学教师信息技术应用能力测评指南》，结合训前诊断测评结果，按学校类别、分学段、学科组织培训。培训内容围绕专业理念与师德、专业知识和能力二个维度和信息技术优化课堂教学、信息技术转变学习方式、信息技术支持教师专业发展三个专题模块，突出教师应用信息技术能力水平的内容。培训由网络培训学习和以校本研修为主的教学实践两部分组成，其中网络培训60学时(含附加师德专题培训10学时)、网络研修与校本实践研修30学时。

四、培训方式

联合奥鹏远程教育中心、集美大学，依托中小学教师信息技术应用能力提升工程远程研修平台(网址：)，采取远程网络培训、网络研修和教学实践相结合的混合式培训模式组织培训。

五、培训时间和报名方法

培训时间从2024年5月20日至2024年10月30日。报名时间定于4月25日5月5日。各年段请于5月8日前将《2024年南平市中小学教师信息技术应用能力提升工程培训学员报名信息采集表》报教研室周铭荣处。

六、培训管理

(一)、成立光泽一中教师信息技术应用能力提升工程领导小组，由黄书明任组长，张星长、江彦、林安民为副组长，由黄庆华、周铭荣、钱裕光、陈连平为成员。领导小组下设培训管理组、校本研修组、系统(技术)管理组，分别负责有关工作。组成人员如下：

1、培训管理组

组长：周铭荣光泽一中教师远程培训项目负责人

成员：宋国亮光泽一中教研室助理

2、校本研修组

组长：钱裕光

2、系统(技术)管理组

组长：陈连平光泽一中信息办主任

副组长：刘海滨光泽一中信息办副主任

成员：林轶群光泽一中信息办教师

(二)、本次培训项目具体由县进校负责，在市教师进修学院的指导下，联合奥鹏远程教育中心、集美大学，依托中小学教师信息技术应用能力提升工程远程研修平台组织实施，成立相应的培训管理团队、指导团队和技术支持与服务团队，加强培训过程性管理、指导和技术支持与服务。

(三)校长是学校实施提升工程的第一责任人，要将信息技术应用列为校本研修的重要内容，推动网络培训与校本研修的结合。要按照网络研修和教学实践方案，组织我校教师开展多种形式的教学实践活动，促进教师主动应用信息技术。

(四)根据(南教人[2024]17号)文件要求，提升工程校本研修的培训和测评，由学校根据提升工程办的要求依托远程研修平台组织实施，学校应如实记录每次学员参加的校本实践研修活动。参训学员在学校或学科教研组制定的教学计划和校本研修计划的基础上，每位学员需参与完成以下三项校本实践研修活动：

活动一：完成一次“信息化教学设计”研讨活动，促进“信息化教学设计”的训练与达成。

实施方法：

2.学校或学科教研组(教师工作坊)组织学员以说课形式进行一次线下信息化教学设计研讨活动。重点关注技术支持下的教学设计理念变革、教学过程实施设计、学生小组学习设计、以及学习效果评价设计等环节。

3.学员修改教学设计方案，完成后在网络研修平台上分享教学设计方案。

4.经研修平台坊内教师、专家交流、互动与点评，进一步修改完善设计方案，为参加活动二做好准备。

活动二：参与一次“信息技术与学科教学融合课堂教学展示”活动，促进信息技术应用能力的提升。

实施方法：

1、以校为单位，由学科教研组(教师工作坊)结合活动所推荐的优秀“信息化教学设计方案”，遴选参训学员进行线下课堂教学展示。其中每学科遴选1-2位参训学员(信息组全员参加)。

2、由学科教研组(教师工作坊)组织相关学科(坊内)参训学员利用课堂观察工具集中进行课堂教学展示与观摩活动。

3、课后组织学员评议、专家点评。

4、完成后，展示学员提交完整一课时的“信息技术与学科融合课例(含信息化教学设计方案、课堂实录视频、教学反思及相关教学资源)。参加观摩学员在研修平台提交1份课堂观察表或评议材料。承担展示教师在研修平台上提交1份课后反思材料。

5.进校对各校提交的“信息技术与学科融合课例”组织专家评委进行初评。

活动三：完成一次“信息技术应用能力提升培训总结交流或成果展示”活动，促进信息技术在日常教学中的主动应用和拓展。

实施方法：

1.每位学员结合自己的参培过程、校本实践等环节，撰写1篇不少于1000字信息技术应用能力提升培训总结、反思或感悟。以文本或数字故事形式呈现，并提交到网络研修平台中交流。

2.参训学员根据(闽教办人[2024]11号)文件要求，参加制作、整理和提交的其它形式课例(含移动终端课例、一对一数字化学习综合课例)、教学点数字教育资源应用案例、课件、微课、教育教学软件、培训叙事等培训应用成果。

3.进校对学员提交的培训应用成果组织专家评委进行初评。

**信息技术应用能力提升工程官网篇八**

能参加20xx年湖北省中小学教师信息技术提升工程培训是一件很欣慰的事情，通过这近一个月的培训学习，听了很多专家的讲座、培训老师的指导、参与了同学之间的各种讨论与交流，我修完了必修课程，也修完了老师推荐给我的选修课程，让我学到了很多自己一人没办法学到的知识，让我们的知识得到补充与更新，真的是受益匪浅。

现对自己的感悟总结如下：

一、加强教师自身的专业素养。

要给学生一杯水，教师首先自己要有一桶水，这句话很好地印证了日趋严格和完善的教育对教师的要求。教师除了其人格魅力能影响学生的情感态度和为人处事外，能给学生最直接、最有用的东西就是知识和获取知识的方法了。我们只有不断学习，加强自身的专业素养，提高教学技巧和技能，才能教给学生全面、系统、有用的知识。新形势下的新课程改革的确对教师提出了很大的挑战，对我们而言，在教学海洋里，自身的学习也如逆水行舟，不进则退，只有不断进行自我完善才能更好地完成教书育人的任务。

二、注重课堂角色的转变。

三、培养学生的良好的学习习惯和方法。

通过此次学习，我的理论基础更扎实了，与此同时我更加深刻地意识到有理论基础作为指导是不够的，我们要更多地做的是把理论知识与教学实践紧密地结合起来。纸上谈兵不可能打胜仗，而我们所做的那么多教学思考和研究如果不转化为具体的实践，也只能是停留在表面，不可能做到真正意义上的改革。所以，今后我一定会努力把在这段时间里学到的教育理论和教学技能运用到自己的教学实际中，争取提高课堂效率，取得更好的教学效果。

四、增强师生情感沟通，建立和谐的师生关系

亲其师，才能信其道。教师要善于表达积极情感，多给予热情鼓励，引导他们在学习中发现问题、解决问题。在日常生活中要多与学生进行情感交流，教师一个默许的眼神、一句鼓励的话语、一份由衷的赞许，都会使学生感觉到教师的关心、赏识和可敬。这些都促进学生积极的上进心，激发他们的求知欲，增加他们学习的勇气和信心。达到以情促知、以情促教的目的。

**信息技术应用能力提升工程官网篇九**

高台县第三中学 赵志峰 根据我的计划，我在工作之余，抽出大量时间，现已经全部完成计划上内容的学习。通过学习，自己的认知水平和专业技能有了全面提高，基于信息技术条件下的应用能力有了彻底的改头换面。我通过这一段时间的努力学习，使我收获颇丰，现做总结如下：

一分耕耘一份收获，我天天坐在电脑前聆听专家、学者们的精心讲解，并且学习时间已经大大超过了要求的学习时间。通过学习使我深深地认识到了，一名合格教师不仅要掌握相应的专业知识，而且还要有应用信息技术的能力，也明白了我今后努力的方向。21世纪是电子时代，是信息技术的时代。教师是知识的传播者，也是信息技术的传播者，所以教师要学习信息技术，提高自己应用信息技术的能力。

网，这些都是硬伤，我们想也没办法。不过按要求，有条件要上，没条件也要硬上。总之，我们是硬着头皮上。

经过学习，现已完成了以下的学习任务。通过这段时间的培训和学习，让我认识到当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的\'获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

用多媒体信息技术和利用互联网搜集资料。我的教学行为有了很大的改进，师生关系融洽了，课堂气氛活跃了，学生学习的积极性提高了。 总之，在今后的工作中，继续学习，把学到的知识与理论应用到教学中。

2024年11月10日，在这个寒冷而又温湿的季节里，我有幸参加了培训学习，这无疑是在我的教育教学成长上添上一道亮丽的彩虹。为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的长进，我以在培训期间制定了一套自我研修方案。

一、指导思想

通过专家的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。

2、提高自己对信息技术应用在生物教学中应用的理解能力和操作能力。

3、能结合有关信息技术应用能力，针对生物教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

三、研修方式及内容

1、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

2、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

3、反思提升

每天结合自己在培训学习中的感受写出学习心得、研修日志，发表在班级培训平台上，与各位学员共同交流探讨不断提升自己的信息技术在生物教学中应用能力。

4、学以致用

兴趣，促进学生自主学习。合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透，弥补传统教学手段的不足。

有老师说，好学才能博学，博学才能让教学生动有意义。一个教师的认知背景是怎样的，他的学生的能力就是怎样的。作为一名教师，只有不断学习，更新自己的认知背景，才能得到学生的喜欢。俗话说，要给学生一碗水，教师必须要有一桶水，我们要树立终身学习的观念，做一名新型的，符合时代要求的教师。希望能得到导师的指导，助我成长！

羊圈中学 杨雯

2024年11月10日

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn