# 初一数学教学反思(精选11篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-04-17

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。初一数学教学反...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**初一数学教学反思篇一**

眼半年时间即将过去，作为一名从教多年的教师，在教学工作中，也遇到了许多问题，本期自己所教班学生成绩不是很理想，我对我初一的数学教学做了如下的反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我来说我自认为有以下几点不足：

1、对教学目标设计思想上不足够重视，目标设计流于形式。

2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。以后的教学中辅导后进生应向其他教师学习。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

（1）缺乏对教材内容转译；抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

（2）问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

（3）学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验，认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

（4）缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

（5）缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

（6）缺乏对自我上课的经验总结。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

（1）抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

（2）问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。现在觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，教师与学生的的思维不能同步，学生只是被动地接受，毫无思考理解的余地，这样不是听不懂，便是囫囵吞枣。在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。因此，在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

**初一数学教学反思篇二**

本学年我所教的班级是初一(3、4)班的数学，两个班的学生的基础有差异，3班优生少，差生多是这两个班的显著的不一样特点。刚接到他们，觉得他们还比较乖。再之后，慢慢熟悉了解之后，一些问题逐渐暴露出来。这学期第一次、其中考试后，要求每位同学分别写了一份书面的考后反思材料。本学期第二次月考考试后，除优生外，每位同学写一篇考试总结。结合他们说到的和我自己的一些感悟，我总结出了一下几点：

在教学中，我发现好些学生，数学学习的热情较高，很重视数学学习，表现出很多用心的心理。绝大部分学生数学课认真听讲，用心回答问题。他们认为自己过去学得不错，此刻只要完成正式作业就行，更有一些同学认为数学家庭作业做或不做没有关联，反正上课听懂就行。于是，数学家庭作业就被他们打入了“冷宫”。应对这些状况，半学期后，我采取了一些，改变自己对家庭作业的检查方式，和家长一起检查、批改。此刻看来，很多同学都取得了较大的进步，但仍有小部分同学我行我素，让人很是头疼。

对于初一的学生，刚开始，上课的时候比较守纪律，比较爱回答问题。但是过了一段时刻后，学习用心性越来越差，思想越来越涣散，有的同学简直就是人在教室心在外。还有一种现象，老师提问，下边就鸦雀无声，即使有人知道问题的答案，他们也闷着不说，但是一旦教师说一点课外的东西，那他们兴致特高。还有就是学生对学习的目的很盲目，不知道为什么要学习，怎样学习。他们只知道混几年后就能够去打工挣钱，但是他们没有意识到，在这个人才竞争激烈的年代，知识的重要性。没有知识，那就等于是文盲，即使打工，别人也只能把你当苦力，而有知识，即使去打工，别人也会把你当有的人用。

有些同学凭自己小学阶段基础好，到初中后学习就耍“小聪明”，平时做作业时，做题粗枝大叶，回答不完整，考试的时候，不认真读题，完全没有弄清楚题意。如，数学选取题无特殊说明，只有一个答案，但是有些同学选取多个答案;题目叫选说法错误的，有同学就以为是选正确的;解题没有格式;选取题留空等等，这些，老师在平时上课的时候都反复强调，但是还有同学犯这些错误。

**初一数学教学反思篇三**

从参加工作到现在，一学年的时间过去了。从初来乍到的懵懵懂懂，到现如今的逐渐上手，多亏各位领导和老师的指导，我所任教的三四班数学，上学期片区排名23和21，下学期片区排名23和16，虽然一个班稍有进步，但另一个班却原地不动。为此，应该对这一学年的教学工作做一深刻的反思，只有通过反思，查找不足之处，继而制定措施，从而争取更大的进步。

1、优生成绩要求稳。通过诸多次的考试发现，有些优生同学考试成绩不稳定，时高时低。出现这一现象的原因有：一是部分优生粗心大意，经常犯低级的错误。二是细节知识点掌握不牢固不扎实。利用课间或者中午的时间，找他们谈话，加以辅导。

2、对于练习册答案的使用。上学期答案集体上交，利用自习时间让学生来更正答案，这种方法一来耽误了宝贵的自习时间，二来导致部分学生抄袭未学内容的答案。下学期，我改正策略，答案不上交，留在学生手里，晚上布置的练习作业，做完之后务必自己更正答案，把错题改正过来，不会做的题标注下来，一来节省了课上更正答案的时间，二来可以督促学生立即改正错误。但是，这一方法必须严格控制好学生不抄袭答案。我通过让学生在练习册后面写承诺书，保证不抄袭答案以及抄袭答案的处罚措施，第二天抽查学生作业，查看有无抄袭答案现象，一经发现，答案撕掉，绝不姑息，从而敲醒其他同学的警钟。可以允许不会做的，坚决不允许随意抄袭答案。

3、小组合作的灵活运用。上学期，小组合作只是局限于前后四人，但成效甚微，有的小组成员间关系不太融洽，学习讨论氛围不浓厚，导致4号同学毫无学习劲头。下学期，明确了1、2、3、4号同学的学习任务，1负责4号，2负责3号，这种一对一的责任制，一段时间后略见成效。后来通过参观学习李校长的课堂，学习并借鉴了他的小组合作方法，不要拘泥于原地不动的小组合作，让课堂活跃起来，允许离开座位找自己信任的同学请教，但绝不允许讨论与学习无关的问题，在这过程中，我严格把关好课堂纪律，随时了解每一组的学习进展情况。这一方法的运用，确实能调动学生的参与学习的积极性，能更好地使3、4号同学获得实质性的进步。

4、堂堂清的坚持运用。不管是上学期还是下学期，都考察学生的计算能力，一开始只是利用自习的时间，一节课都用来集中练习运算，但是进步不大。后来通过李校长的指点，每节课拿出最后十分钟的时间，让学生完成两三道计算题，然后上交批阅，查看明确错误点，继而进行专项讲解练习。

明确严格要求，不允许学生得过且过这一心理。在批阅上，加班加点完成批阅，不耽误教学进度。

2、对中游学生的管理有待提高。中游学生接受知识要比优生慢一点，所以对于他们，需要循序渐进的讲解与练习。

改进措施：中游学生的进步是一个循序渐进的过程，所以急不来，必须要有耐心，多次的讲解，学生还未听懂，这时要积极鼓励，决不能严厉呵斥，打击他们主动请问的积极性。

3、讲课水平有待提升。对于新授课，严格把控好讲解与学生作答的时间，改变之前多讲少练的现象，将课堂交给学生。

改进措施：加强业务学习，上网浏览，看书学习，多观摩听课，进行反思总结。

4、数学学科能力有待加强。备课不充分，没有做好课堂生成问题，从而导致课堂上出现问题，不会作答的尴尬情景。

改进措施：充分详细备课，参照教参书以及练习册，归类知识点，做好课件的制作。做中考题，多做多问，不懂就问，请教他人。

以上就是本学期的教学反思，接下来的教学，在总结经验教学的基础上，不断发现问题、解决问题，促使学生和自己都得以进步。

**初一数学教学反思篇四**

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

1、对教学目标设计思想上不足够重视，目标设计流于形式。

2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视。重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混不可测，不足够具有全面性、开放性。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展。要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因。是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师点拨，引导不到位；是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不合拍；是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程；……教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展。让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点。因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

二、对教学计划反思

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几个缺乏：

（1）缺乏对教材内容转译；

（2）缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

（3）缺乏对旧知识分析应用的螺旋上升的应用设计；

（4）缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

（5）缺乏对自我上课的经验总结。

**初一数学教学反思篇五**

一个学期下来，从学生的变化来看，课堂充满着求知欲和表现欲。

一、成功的经验和感受

1、交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

2、从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律5n+2，由此引出代数式的概念。在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书p元，6p可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如我们所说的，“代数式在生活中”。

3、创新设计让学生体现积极向上

在学生查阅资料的同时，精心指导，以七年级数学下册的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

4、合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

二、不足和今后在教学中应注意

1、营造有利于课程实施的环境氛围。

2、力求建立更为和谐融洽的师生关系，有良好的课堂教学气氛，以取得良好的课堂教学效果。

3．进一步学习课程改革的教育教学理论，增强自己是学生学习的促进者、教育教学的研究者的迈进。

4．努力提高自己的业务能力，特别是驾驭堂的能力和教材的能力。探索适合我所教班级学生特点和自己特点的课堂教学模式。

**初一数学教学反思篇六**

思作为一名学从教数学的新教师，不断摸索和学习中开展教学工作是我的工作本色。对于本学期的初一数学教学工作，我有所收获，也遇到了许多问题。现将本学期教学工作反思如下：

教材是如此安排，我们教师在教学过程中就应该遵循教材的编排原则，先易后难的教授学生。提到教授学生，目标新课标要求不是教学生知识，而应该说成教学生方法，教学生学习的方法，让他们带着问题去学习，去思考。教师应该总体了解整个初中数学中所学习的内容有哪些，以便有针对性地教学。

教学过程中应该把学生放在首位，学生是主体，教会他们方法才是重要的.。以画图为例，尺规作图法，不是教他们如画平行线，而是教会他们用尺规作图的方法，学会了这种方法，无论是画角平分线，还是画中线，高线，或者找中点等等，提示他们用尺规作图法，学生便知道怎么做了。再如不等式的性质，只要教会他们用不等式的性质的方法，在解不等式时他们就觉得简单了，就算是解不等式组时，提示一下，他们也能够想到借用不等式的性质。

在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

我这里重点要讲的是后进生的话题。一个班几十名学生，每个人都有自己的个性和优点，他们中有先进、中间、后进的不同层次和状态。后进生变差的原因又很复杂，多是外在的、客观的，很难凭借他们自身的力量去解决。作为一名负责任的老师，要充分了解后进生，正确对待后进生，关心热爱后进生。千万不能置之不理，将其边缘化。

教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

（1）抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

（2）问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

教学的过程不仅是促进学生学习的过程，也是教师指导自己认识自我的过程。我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

**初一数学教学反思篇七**

初一是新课改年级,所以我对教学过程中存在的问题还缺乏意识或者有时候抓不住重点和难点，缺乏对教学诊断、调整、纠错的能力。在实际教学过程中，我逐渐提高对教学过程中问题的敏感度,养成对教学的自觉反思，冲破经验的束缚，从而锻炼自己“学会教学”的能力。

我从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授课中，理解的内容多，记忆的内容少，特别是学生对记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘却的现象。另外家庭实验动手的少，上课提问鸦雀无声，所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性和兴趣，以提高学生的学习效果。

作为一名年轻的数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极地自觉地促进自己的观念改变，以实现由静态的、片面的数学观向动态的、辩正的数学观的转变,特别是实现对上述问题的不自觉的认识向自觉认识的转化。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。“眼中有人”是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性和创造性，认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心，培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数论英雄，教师要多鼓励学生提出“为什么？”“做什么？怎样做？”鼓励学生敢于反驳，挑战课本，培养学生的自主创新能力。

对于初一数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了感思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

1、对教学目标设计思想上不足够重视，目标设计流于形式。

2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的.认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位；是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不相符合；是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程……教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发学习兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展，让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

（1）缺乏对教材内容转译；

（2）缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

（3）缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

（4）缺乏对自我上课的经验总结。

听课决不是简单地评价别人的优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

（1）抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

（2）问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在\"观察、实践、归纳、猜想和证明\"的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

学生是学习的主体，是教材内容的实践者，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好的见解。有时学生的解法独具一格，对此，教师应将这些见解及时地记录下来。

教完每节课后，应对教学情况进行全面回顾小结，根据这节课的教学体会和从学生中反馈的信息，考虑下次课的教学设计，并及时修订教案。

**初一数学教学反思篇八**

让学生掌握角的平分线的性质定理和逆定理的运用，对这两个定理的学习进行以下设计：用数学语言给出条件和结论，让学生熟悉这两个定理的条件和结论后，再拿一些具体题目让学生在情境当中运用这两个定理。用数学语言叙述角平分线的性质定理。条件：点p是角aob平分线上的一点，pd垂直oa，pe垂直ob。结论：pd=pe。用数学语言叙述角平分线性质定理的逆定理。条件：点p是角aob上的一点，pd=pe，pd垂直oa,pe垂直ob。结论：点p在角aob的平分线上。具体题目设计，第22页第2，3题，第26页第5题。让学生看到题目后指出该用哪个定理。

一、成功之处

1、通过具体情境使学生能够比较容易的运用这两个定理。

许多学生学习了某个定理后，遇到相对应的题目往往不知道该用哪个定理，通过一些对应的题目，或者用数学语言给出条件，让学生得出结论，并说出用的是哪个定理，可以强化学生对定理的运用能力。

2、注重分析思路，学生学会思考问题，注重书写格式，让学生学会清楚的表达思考的过程。在证明的选题上，注意了减缓坡度，循序渐进。在开始阶段，证明方向明确，过程简单，书写容易规范化，这一阶段要求学生体会例题的证明思路及格式，然后再逐步增加题目的复杂程度，小步前进，每一步都为下一步做准备，下一步又注意复习前一步训练的内容。通过精心角平分线的证明问题，减缓学生几何证明的坡度。

二、不足之处

1、学生缺乏具体的自主探究几何的机会，只是培养了学生的几何证明思路。

2、没有理论结合实际生活。教材有通过确定集贸市场的位置的问题引出“到角平分线的两边距离相等的点在角的平分线上”的结论，使学生看到理论来自实际需要。但是教学上并没有体现。

**初一数学教学反思篇九**

最近我上了一节初一新教材的数学公开课:等式和它的性质,在教学中我采用了体验探究的教学方式,在教师的配合引导下,让学生自己动手、动脑、操作、观察、归纳出等式性质，体验知识的形成过程，力求体现主体参与、自主探索、合作交流、指导引探的教学理念。

以下将教学过程作简要回述：

同特点，想一想什么叫做等式；第三阶段：应用概念———让学生识别哪些是等式，哪些不是，并说出为什么？第二部分是探索等式的性质，采用体验探究的教学方式，首先由学生两人一组动手实验，要求分别放上砝码使天平保持平衡，并填写实验表；再让学生观看电脑演示的书中71页的实验，提出问题：通过天平实验，要使天平平衡，你觉得应注意什么？你能联想到等式有什么性质？由学生独立思考归纳出等式性质1，然后让学生观看书中71页第二个实验的电脑演示，并引导学生从天平左右两边的数量关系上思考归纳出等式性质2，最后通过练习巩固等式的两条性质，并让学生从练习中思考运用等式的性质时应注意些什么？第三部分是拓展与提高，通过两个填空，揭示等式的对称性和传递性为后面学习一元一次方程和二元一次方程组作好了铺垫。

**初一数学教学反思篇十**

今年,已是我在新兴中学担任初一数学的教学工作，反思这几年的教学总感到存在着许多的不足与思考。从多次的考试中发现一个重要的问题，许多学生对于比较基本的题目的掌握还存在有很大的问题。这些看似简单的题目却出现了错误，平时教学中总感到这些问题学生都会了,不需要过多强调，但事实上却是问题的严重之处，因此还需要在平时的教学中进一步落实学生练习的反馈与矫正。

平时的教学，我们要求学生数学作业本必须及时上交，目的是为了及时发现问题，及时设法解决学生作业中存在的问题，认真落实订正的作用，将反馈与矫正落到实处，切实抓好当天的问题当天了解、当天解决、矫正到位，也就是说反馈要适时，矫正要到位。另外我们还应注意反馈来的信息是否真实，矫正的方法是否得力，因为反馈的信息虚假或不全真实，那么我们就发现不了问题，就不能全面地了解掌握学生的情况，也就不会采取及时、正确的矫正措施。我认为要注意以下几个方面：

一、注意反馈矫正的及时性。课堂教学中应注意引导学生上课集中精力，勤于思考，积极动口、动手。可利用提问或板演等多种方式得到学生的反馈信息，一般我们应把提问、解答、讲评、改错紧密的结合为一体，注意辅导其学习方法，并针对其学习上的缺漏予以辅导纠正,作业及时批改，当天问题当天解决，及时的做好信息反馈。做好月考及模拟考试中成绩不理想的学生知识缺漏情况的统计及分析，进行针对性的评讲，要求学生做好纠错记录，准备专门的纠错本，便于学生把易错的题型准确的纠正，并不易忘记。针对性的进行跟踪训练及检查。同时不要把讲评和改错拖得太长。最好当堂问题当堂解决，及时反馈在当日为好。

二、注意反馈矫正的准确性。在教学中我们必须经常深入到学生中去了解他们的困难和要求，积极热情地帮他们答疑解难，使他们体会到师长的温暖，尝试到因积极与老师配合、真实地提供信息而尝到学习进步的甜头。从而主动与老师配合及时矫正作业及考试中的问题。

三、注意反馈矫正的灵活性。我们在教学中可采用灵活多样的反馈矫正形式。【初一数学教学反思5篇】初一数学教学反思5篇。可提前设计矫正方案，也可预测学生容易出错的地方，让学生少走一些弯路。在获取信息后，认真分析其问题的实质，产生问题的原因，然后有针对性地实施矫正方案。避免学生再次出现同样的错误，在作业的检查过程中，要求进一步落实学生是否存在抄作业现象，是否认真订正作业。总之，反馈矫正一定要落在实处。

我们要主动辅导，及时令其矫正。进一步培养学生的主动性和自觉性，当然，如果我们只强调学生的主动和自觉，而不注意自身的主动和自觉，结果也会不尽人意。

总之，反馈与矫正在教学中总是循环往复的，不断加强反馈与矫正，对于我们的教与学生的学必将起到一定的推动作用。因此，我们在平时的教学中应注重反馈与矫正。

初一

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**初一数学教学反思篇十一**

1.728精确到千分位，这种题学生能注意能做正确。

1.728乘以10的3次方精确到几位，往往学生还是认为是精确到千分位，计算失误。

学生出现错误的原因是平时的教育教学过程中，老师没注意这两种情况的区别，没有站在学生的位置去考虑问题，只是站在自己的角度去分析教学问题，造成教学与实际脱节，而且讲评不及时，等到讲评时，学生早已把试题和自己的解题思路忘得差不多了。教师应针对该题所涉及的有关知识内容、技能、技巧、思想、方法，多角度、全方位地精心编制一些练习或变式练习让学生练习，以便及时巩固与提高，教师要避免“就题论题，浅尝辄止”的做法，要通过题目的表面现象，抓住问题的本质特征进行开放式、发散式讲解，使学生的知识得到拓宽、加深，形成系统，完善其认知结构。

我们要善于或勇于从中发现教学中的一些问题，及时改进。这不仅有利于我们的教学水平的提高，也有利于形成师生间的共鸣，从而更有利于学生的培养和发展。

让每一位数学教师在教学中去实践、探索，不断积累经验，从失败中找到成功的方向，完善自我。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn