# 最新小学班主任培训工作总结(实用11篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-04-07

*围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。小学班主任培训工作总结篇一充实的工作生活一不留神就过去了，回顾这段时间以来的工...*

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**小学班主任培训工作总结篇一**

充实的工作生活一不留神就过去了，回顾这段时间以来的工作，收获颇丰，我们要做好回顾和梳理，写好工作总结哦。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编精心整理的有关小学班主任培训工作总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

今年4月20日，我十分荣幸的参加了县教育局统一组织的小学班主任全员培训，这次培训的人数达到了219人。通过这次培训我收获很多。从这两场专题讲座中，我越发感到教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步；班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法——如何做好小学班主任工作总结一下：

想在当代社会做一个合格的小学班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和专业能力。

向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段；

做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

爱是亘古不变的主旋律。作为班主任更需要爱，博大的爱。对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

作为班主任，最重要的一点，那就是对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生。对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法；正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的.解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

不管什么老师，你的言行举止对学生总有潜移默化的影响。班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话；学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导；对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，更离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

总而言之，这次全县的班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作。总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

我当过三年的班主任，但我有幸这次还能得到领导的安排让我参加教育部举办的中小学新任班主任培训班的学习，难得的机会，专家的讲座、我们学员间的交流，有幸让我亲见了那么多教育名流，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

培训学习中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。培训四天，聆听了叶玉明老师给我们传授的\"班级组织建设\"，镇海区中心学校徐英老师给我们传授的如何\"创建优质的班级文化\"、镇海区仁爱中学潘鸣辉老师传授给我们的“班级学习指导”、镇海精英小学童丽萍老师给我们的班主任的自我修养与素质提升等，我受益匪浅，感触颇深。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获：

记得培训的第一天董老师给我们说过这样一句话：“一个学生对老师来说是2%，而对家长来说是100%的希望，设身处地的想，我们要高度重视每一个2%。”听到这句话，我顿感班主任的重任。通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。

同时中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、小学生成长的新情况、新特点，对小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。

因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

培训的许多内容，我们在工作中经历过，有种“似曾相识”的感觉，我的思想经受了一次痛苦的历练，因为我真的思考了！

当我们反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，初为人师的我由于经验不足，自己很多行为是错误的，甚至是有悖法律、法规的，自己的管理方式存在着许多缺憾！联想起自己以前经历的一些小事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜：

尊重学生这个理念我们早就知道，可实际上自己又怎么做的呢？初为人师，由于经验不足，有的只是一腹的理想与满腔的热情，可在工作中，却常常因为学生犯错误，不守纪律而为这大动肝为，高八度的嗓门训斥，而后看到他们一副很委屈的样子，顿时又心软了，想想他们也不想这样，不想天天得到班主任老师的斥责，他们也想争先进，当优秀，常常这样自我前后矛盾中担任着这份班主任工作。

**小学班主任培训工作总结篇二**

根据《湖南省“十一五”（20xx—20xx年）中小学教师继续教育工程实施意见》文件精神，为切实提升我校班主任的专业素养和工作能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，认真抓好我校“十一五”班主任培训工作培训，在教育局高度重视，精心组织，服务周到，保障有力，培训工作取得了圆满成功。现将培训工作总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点以及现今的新任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1、领导重视，人员全员到位。此次办班，区教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任培训班的通知，进行了具体部署。在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2、准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学习。同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3、统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1、培训形式与教学质量获得普遍认可。我的班主任业务能力通过这段时间的培训得到大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2、班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

1、从办班形式、学习效果看，乡下效果好，城区效果差，小班效果好，大班效果差，乡镇单独编班效果好，城区混合编班效果差。

2、师资培训教师素质仍需提高。

此次培训个别教师上课效果不太理想，总体来看，兼职教师讲课效果要好于专职教师。今后必须顿促进修学校提高专职教师提高业务素质；市局应面向基层广泛选拔教学经验丰富、教学效果突出的教师建立兼职教师培训库。

3、应多增加学员之间交流的时间。

学员中有高素质的优秀班主任，他们本身就是宝贵的培训教育资源，虽然此次培训任课教师均安排有互动时间，但个别教师安排时间稍短，交流互动的提前准备工作不充分，此方面的效果不太理想。

总之，本次的班主任培训工作，虽然我们取得了良好的培训效果，但是我们也认识到了存在的不足，我们将在今后的工作中开拓创新，把培训工作做得更加完美。

**小学班主任培训工作总结篇三**

为了全面贯彻实施《20xx年诸城市中小学骨干教师培训实施方案》，本中心在市教育局的指导下有计划、有组织、有步骤、有成效地开展了中小学骨干教师培训工作，取得了一定的成效。现对培训工作总结如下：

（一）健全机制、明确职责，为培训提供组织保障。

1、制定了《20xx年诸城市中小学骨干教师培训实施方案》，用于规范和指导全区中小学骨干教师培训工作。从策略上保障了骨干教师培训工作的顺利开展和进行。

2、成立了诸城市中小学骨干教师培训工作小组，全面领导中小学骨干教师培训工作，从组织上保障了骨干教师培训工作的顺利开展和进行。

3、明确了中小学骨干教师培训工作小组主要职责、工作任务，从制度上保障了骨干教师培训工作的顺利开展和进行。

（二）分类培训、全面推进，为培训提供策略上保障。1、按《培训方案》培训内容分版块培训：（1）教育理论通识部分培训；（2）教学能力和教学实践部分培训；2、明确培训原则和主要培训形式。

原则：（1）智慧性原则；（2）实践性原则；（3）创新性原则。

形式：（1）自主研修；（2）专家引领；（3）工作实践；（4）考察学习。

（三）强化过程、注重服务，为培训提供物质上保障。

骨干教师培训重在过程培训，而过程培训的核心是职场培训。基于教育教学第一线的培训是最有效的培训。因此我市在骨干教师培训过程中始终把握培训过程可行性、有效性、科学性。三个版块的培训都做到了有计划、有组织、有教材、有考核。同时为骨干教师提供必要的学习材料。教育局还建立了专项培训经费，用于骨干教师培训。

（一）通识培训情况

1、培训内容

课程改革、学科教学最新动态与发展趋势、有效课堂教学方式方法、学科教学问题与对策、学科教学设计与教育技术应用、教育教学研究方法、师德教育与教师专业发展、校本研修的设计与实施等。

2、培训形式：集中培训。

3、培训教材：播放光盘。

（二）学科培训情况

1、成立培训组织，加大培养力度

为了加强对骨干教师的培养，促进小学骨干教师把理论转化为教学实践，更好地发挥骨干教师在教学中的中坚作用及示范引领作用，“十一五”期间我市成立了小学骨干教师培训班。通过跟踪看课、理论学习、课例展示、课例观摩、集体研讨、专题讲座、送教下乡等形式，促进骨干教师立足本学科教学实际，更快、更好地成长。

2、利用平台建设，加强培训学习

利用学科平台为骨干教师提供了良好的网络学习环境，扩大研训职能，促使研训工作科学化，实现了研训资源的交流与共享。每个学科都建立了“教材教法辅导”“教研天地”“经典课例”“课题探究”“课程资源”“成长档案”等10余个栏目，每个栏目下又增设了子栏目，内容丰富，功能齐全，条例清晰，不但方便了教师浏览、查阅、交流、学习，而且也能及时有效地为骨干教师提供指导和服务，有效地反馈各种教育信息，使教师随时对自己的成长足迹进行了解、调整和完善，帮助教师在成长过程中始终保持积极状态，关注过程，实现可持续发展。

3、利用集体备课，提高研训实效

集体备课是提高教学质量的重要备课形式。它可使骨干教师集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。各学科积极开展集体备课研究活动，通过教师座谈、优秀教研组集体备课过程展示、研训教师关于集体备课要求及建议的讲座等，充分发挥骨干教师在集体备课活动中的中坚作用，促进他们在活动中成长，在活动中提高，并进一步发挥他们的辐射作用，带动全市教师共同成长，共同发展。

4、利用案例研讨促进骨干教师专业成长

以案例为载体，广泛开展案例研讨，使骨干教师有意识地对自己教法、学生学法进行整理，结合自身的教学实践、教学过程、教学行为、教学方法不断进行反思，以研究者的眼光分析、解决问题，总结提炼教学经验，形成对话机制，以达到互相切磋、互相学习、同伴互助的目的。

1、通过培训，更新了观念，丰富了知识，开阔了视野。

2、通过培训，学会了很多新的教学方法和教学技术，提高了教育教学能力。

3、通过培训，学会了科研，提高了科研能力，取得了一批成果。培训的课题研究和论文写作，对骨干教师的研究能力是一次实实在在锻炼，对骨干教师的发展是一次实实在在的启发，相信广大骨干教师在以后的工作中会不断进行课题研究，不断产生研究成果，不断提高学术水平，不断扩大学术影响。

4、通过培训，建立了教师与学员之间以及学员与学员的交流平台，为以后更加深入的学习和交流奠定了基础。各个学科都建立了交流网站或qq群，各个任课老师与学员之间也都建立了电子联系。这种广泛持久联系的建立，对每一位教师都将是一个巨大的资源，都将为他们以后的发展起到很大的作用。

总的来说，通过收获是应该是很大的，而且有些收获还是潜在的，还没有显露出来。有一位学员在总结中写道：老师们的教育理念、敬业精业精神和务实创新精神，将会久远地影响我们。老师的精神和新课程的理念将会是我们今后教学生涯和人生征程中崭新的.起点。我们将会用实际行动来践行新理念，并报答老师的教诲。我们一定会把在这里学到的新理念、新知识、新方法带回去，在农村教育教学实践中发挥骨干教师的带头示范作用，为提高农村教师队伍整体水平作出最大贡献。

从本次骨干教师培训情况来看，主要存在以下问题：

1、广大骨干教师普遍感到工作压力和心理压力大；

2、繁重的教育教学工作与培训学习在时间上相冲突；

3、骨干教师不但要参加骨干类别的培训同时还要参加正常的全员培训，培训量有点过大。

今后应从培训的实效性出发，尽量减轻骨干教师负担，有针对性的开展培训，避免重复性培训，多为骨干教师提供必要的学习书籍，有计划的组织骨干教师到教育先进地区考察学习，为骨干教师成长和发展搭建平台。

**小学班主任培训工作总结篇四**

根据国家教育部、省教育厅、孝感市教育局关于班主任培训工作的文件精神和《应城市中小学班主任培训工作实施方案》（应教字[20xx]4号），从3月11日--5月20日，我们利用双休日分9期共15个班对我市中学小班主任进行了培训，共培训学员1200人（不含高中）。这是我市首次举办班主任工作培训，局党组高度重视，且得到了各中心初中校长、市直学校校长、师训专干的大力支持，培训工作取得圆满成功，达到了预期的效果。现将本次培训工作总结如下：

此次班主任工作培训之所以能取得圆满成功，与局领导的高度重视密不可分。

为了搞好班主任培训工作,市教育局成立了以分管副局长任组长的“应城市班主任培训工作领导小组”，召开有局班子成员、相关股室负责人、市进修学校校长、中心初中校长、市直学校校长、师训专干参加的班主任培训工作专题会议。会议要求各中心初中、市直学校校长为培训工作的第一责任人，对我市的培训工作起到极大的促进作用。

为及时了解情况，反馈信息，教育局还成立了班主任培训督查组，由主管师训工作的副局长肖红为组长、师训股股长王志平、进修学校校长吴桂元为成员，对各培训点进行督导检查，发现问题，及时解决。

此次班主任培训工作，各乡镇中心初中校长、市直学校校长是本单位班主任培训工作的第一责任人，各师训专干是本单位培训班的班主任。各培训点严格考勤制度，实行一天四点名制度。各单位认真执行教育局要求，学员迟到早退现象很少，请假者更少，几乎没有旷课现象。为了保证培训效果，各单位在管理上下功夫，纷纷采取行之有效的管理措施：有的中心初中把参培学员的姓名贴在坐位上，制定座次表，师训专干点名时，到教室一看就知道谁来谁没来，不影响教师上课；有的乡镇对各学校参培教师的出勤情况实行量化考核，纳入到年终考评中；有的学校要求本单位教师培训结束写出心得体会，校长批阅后上交中心初中；有的学校统一为参培教师购置笔记本，培训结束交中心初中检查。这方面做的好的单位有：杨河、三合、郎君、城北、杨岭、陈河、义河、东马坊、四里棚、黄滩、城中等。

各培训点除了对参培教师进行严格管理外，还提高服务意识，为参培教师尽可能地搞好服务。如有的学校安排中餐；有的学校安排往返交通工具。在这次培训工作中，各单位严格的管理和周到的服务是培训工作圆满成功的保证，参培教师既体会到了培训的重要性，也体会到了关怀和温暖。

此次培训的任课教师是教育局统一组织，通过说课评选活动，从进修学校专任教师、市直学校优秀教师中评选产生的，他们业务素质高，敬业精神强。

在前期的备课过程中，教育局先后派他们到武汉、孝感参加培训者培训。回来后，按专题分为四个备课小组，集体备课，资源共享，共同提高。各位教师阅读了大量书籍，查阅了很多资料，在讲课过程中把理论和实际相结合，使得培训更具针对性和实效性。在此次培训中，每位教师都制作了精美的课件，全部运用多媒体辅助教学，很受学员欢迎。

此次培训，除城区的几个培训班外，其它培训点全部在乡下，任课教师没有一个因路远或刮风下雨而迟到、早退。为了不影响正常的教学秩序，这次培训都是利用双休日，授课教师都是连续工作，但他们不怕苦，不怕累，没有一句怨言，兢兢业业，坚持上课。聘请的实验初中教师徐平、实验小学教师陈迎华、蒲阳初中教师祁全红、蒲阳小学教师周归等结合自身工作经历，讲述班主任责任心，鲜活的实例催人泪下；市进修学校几位讲课教师结合事例，从理论和实践结合的层面分析案例，赢得阵阵掌声，深受学员喜欢。

1、培训形式与教学质量获得普遍认可

此次培训，我们共分两个大的阶段：第一阶段为“基地培训”，即在市教师进修学校举办的3期培训班，培训各地、校的骨干班主任；第二阶段为“阵地培训”，即在各地、校开展的班主任全员培训，大面积采取“送课下乡”。教师送课下乡减轻了学员的\'经济负担，深受广大农村教师的欢迎。送课下乡也便于各乡镇培训点的管理，参培学员出勤率高，保证了培训效果。对于这次培训的质量，各单位都认为培训效果好于以前的历次培训。各培训点的看法是对此次班主任培训形式和教学质量的一致认可。

2、教师参与培训的积极性空前高涨

此次班主任培训前期准备工作中，各单位报名参加培训的教师有1125人，培训结束，实际参加培训的1200人，多出75人，参加培训的教师中，有的教师离培训点远，交通不便，早上5点多起床往培训点赶；有家属住院托别人照顾，不误学习；有的老师临近退休强烈要求参加学习，这些教师任为：掌握班主任技能才能带好一班人，自己虽然快退休，但要站好最后一班岗。这些现象在以往的教师培训工作中是很少见的。

3、班主任工作理念和方法得以更新

通过我们在培训期间与学员的交流，对教师授课的满意率达85%以上，学员反映最多的是“建议多开展班主任培训活动”。有的学员说，通过四位老师的讲授，我知道了如何做一名合格的班主任，如何能做得更好；有的学员说，几天功夫，我们班主任业务能力大大提高了，知道班主任不应是简单的说教，还要有心理辅导技术，而对学生团体，我们首先学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交流，做心理疏导；有的学员说，通过这次培训学习，现在看来，做老师，不做班主任是不完美的；有的学员说，老师讲得那么好，即便天气再热，我们都乐意听。

为了把今后的培训工作做得更好，5月20日上午，教师进修学校召开了任课教师座谈会和师训专干座谈会，对今年的培训工作进行总结。我们认为以下几个方面存在不足：

1、从办班形式、学习效果看，乡下效果好，城区效果差，小班效果好，大班效果差，乡镇单独编班效果好，城区混合编班效果差。

2、师资培训教师素质仍需提高。

此次培训个别教师上课效果不太理想，总体来看，兼职教师讲课效果要好于专职教师。今后必须顿促进修学校提高专职教师提高业务素质；市局应面向基层广泛选拔教学经验丰富、教学效果突出的教师建立兼职教师培训库。

3、应多增加学员之间交流的时间。

学员中有高素质的优秀班主任，他们本身就是宝贵的培训教育资源，虽然此次培训任课教师均安排有互动时间，但个别教师安排时间稍短，交流互动的提前准备工作不充分，此方面的效果不太理想。

总之，本次的班主任培训工作，虽然我们取得了良好的培训效果，但是我们也认识到了存在的不足，我们将在今后的工作中开拓创新，把培训工作做得更加完美。

**小学班主任培训工作总结篇五**

园林一小作为“20xx年万名小学班主任国家级远程培训”项目县承办单位，20xx年x月x日与教育部同步举行了开班典礼，配合教育部师范司、中国教师研修网，组织我校31旬班主任参加了远程培训，经过几个模块的学习、交流、研讨、作业等一系列环节的督促，培训工作取得一定的成效。现将培训学习情况总结如下：

首先，20xx年x月初，园林一小根据教育部相关文件精神，对“知行中国——小学班主任教师培训项目”高度视，校领导多次组织召开培训筹备会。安排李志刚、龚春艳老师担任此次活动的辅导教师。

按照教育部培训项目办的统一安排，从8月x日起，我们组织全体学员开始了紧张有序的网上学习活动，先是学员导师李志刚和龚春艳老师对学员进行学习的平台的操作培训，对学习进度及作业要求进行说明，我校学员已完成六个模块的学习任务及班主任三人行网络班级建设，从网络反馈的信息来看，整体情况良好。

我校安排的辅导教师，从接受任务的第一天起，就主动地开始了网上学习和工作，真诚地为学员服务。邵玉宝副校长虽未能参加培训，但仍一直从技术到方法上支持着项目的发展，积极为学员解答各种疑难问题，积极和学校领导联系协商，努力为学员排除学习困难的障碍。在学习过程中，我们督促学员按时完成每一模块的学习任务。为了提高学习和管理实效，我们将参加学习的31名学员按年级划分学习小组，共分为6个小组，选出6名小组长，负责督促学员学习。在模块学习期间，园林一小各位辅导教师在培训期间深入到培训点进行督促、检查和指导，开展辅导和集中研讨活动，并收集学员的学习情况。给整个培训工作以极大地促进作用。

质量是培训的生命，严格管理就是质量的保证。为此，我们采取了一系列的措施。一是要求参与培训的学员做到“三个坚持”，即坚持每天上网时间不少于1小时；坚持每天发表一篇学习体会；坚持每一个模块提一个有质量的问题。二是园林一小班主任培训qq群（29011581），以提供一个学习互动交流的平台，解决学习过程中的实际问题。三是对班级实行分学习小组进行管理，制定了小组长职责，将责任落实到人。四是举办技术操作培训，为学员的学习扫除了技术障碍。五是班级管理员、辅导教师认真负责，全程跟踪监督学员的学习，天天挂在网上：看通知、学专题、评文章、发感言；答疑解惑，落实到每一个学员，每一个栏目，每一项内容。保证了我们有效的监督，促使学员每天按时按量完成作业和思考题，提交问题，发表文章和评论。六是积极发布学情，电话联系学习落下的学员，提醒他们把握学习进度，认真学习，克服困难完成学习任务。采用以上措施，我们主要目的是想培训不但要有深度且要有广度，要使广大学员获益最大化，因此我们形成了一个网络培训管理链，即园林一小校长——德育校长——学员导师——学习小组长——学习小组各成员——学员自己。这样的管理链能促使学员积极主动地去学习。

本次班主任国家级远程培训由于学习方式的多样性，学习内容的经验化，管理细节的连锁性，极大地吸引了全体学员。他们刻苦学习，积极反思，大胆模仿。在短期内了解了班主任工作的基本理论，初步拨散了心中的疑云，有一种劳有所获的愉悦，一种跃跃欲试的兴奋，培训效果相当明显。表现在：

一是学习态度的转变。大多数学员起初都是在无奈，被逼的状态下进入学习程序的，可一个模块下来，不少人就感到了学习的价值，由被动变主动，由主动再转变为模仿着学，反思着学，效果大不一样。

于探讨。20xx年x月x日开班一周以后园林一小参学率就达到99%，截止到20xx年x月x日，在学习过程中园林一小31名学员已全部完成学习任务，其中，在推荐作业中，龚春艳、李佳、黄原芝、曾姣萍的作业被专家评为优秀作业，在培训总结中，龚春艳老师的作业也被评为优秀。

班主任远程培训的意义和影响是深远的，尤其是这种培训模式既解决了成人教育的工学矛盾，又以容量大，快捷，便于整合优质资源等优势被广大的教师所接受，是今后发展和不断完善的培训模式。在本次培训中也存在一些问题：

1、部分教师没有上网条件，难以保证学习时间和效率。

2、教师工作量大，压力大，学习负担重。

3、学习过程中技术性问题还较多，教师层次不一。

4、网络通畅度不高，影响学员学习效率。

**小学班主任培训工作总结篇六**

园林一小作为“xx年万名小学班主任国家级远程培训”项目县承办单位，xx年8月26日与教育部同步举行了开班典礼，配合教育部师范司、中国教师研修网，组织我校31旬班主任参加了远程培训，经过几个模块的学习、交流、研讨、作业等一系列环节的督促，培训工作取得一定的成效。现将培训学习情况总结如下：

首先，xx年8月初，园林一小根据教育部相关文件精神，对“知行中国小学班主任教师培训项目”高度视，校领导多次组织召开培训筹备会。安排李志刚、龚春艳老师担任此次活动的辅导教师。

按照教育部培训项目办的统一安排，从8月26日起，我们组织全体学员开始了紧张有序的网上学习活动，先是学员导师李志刚和龚春艳老师对学员进行学习的平台的操作培训，对学习进度及作业要求进行说明，我校学员已完成六个模块的学习任务及班主任三人行网络班级建设，从网络反馈的信息来看，整体情况良好。

我校安排的辅导教师，从接受任务的第一天起，就主动地开始了网上学习和工作，真诚地为学员服务。邵玉宝副校长虽未能参加培训，但仍一直从技术到方法上支持着项目的发展，积极为学员解答各种疑难问题，积极和学校领导联系协商，努力为学员排除学习困难的障碍。在学习过程中，我们督促学员按时完成每一模块的学习任务。为了提高学习和管理实效，我们将参加学习的31名学员按年级划分学习小组，共分为6个小组，选出6名小组长，负责督促学员学习。在模块学习期间，园林一小各位辅导教师在培训期间深入到培训点进行督促、检查和指导，开展辅导和集中研讨活动，并收集学员的.学习情况。给整个培训工作以极大地促进作用。

质量是培训的生命，严格管理就是质量的保证。为此，我们采取了一系列的措施。一是要求参与培训的学员做到“三个坚持”，即坚持每天上网时间不少于1小时；坚持每天发表一篇学习体会；坚持每一个模块提一个有质量的问题。二是园林一小班主任培训群，以提供一个学习互动交流的平台，解决学习过程中的实际问题。三是对班级实行分学习小组进行管理，制定了小组长职责，将责任落实到人。四是举办技术操作培训，为学员的学习扫除了技术障碍。五是班级管理员、辅导教师认真负责，全程跟踪监督学员的学习，天天挂在网上：看通知、学专题、评文章、发感言；答疑解惑，落实到每一个学员，每一个栏目，每一项内容。保证了我们有效的监督，促使学员每天按时按量完成作业和思考题，提交问题，发表文章和评论。六是积极发布学情，电话联系学习落下的学员，提醒他们把握学习进度，认真学习，克服困难完成学习任务。采用以上措施，我们主要目的是想培训不但要有深度且要有广度，要使广大学员获益最大化，因此我们形成了一个网络培训管理链，即园林一小校长德育校长学员导师学习小组长学习小组各成员学员自己。这样的管理链能促使学员积极主动地去学习。

本次班主任国家级远程培训由于学习方式的多样性，学习内容的经验化，管理细节的连锁性，极大地吸引了全体学员。他们刻苦学习，积极反思，大胆模仿。在短期内了解了班主任工作的基本理论，初步拨散了心中的疑云，有一种劳有所获的愉悦，一种跃跃欲试的兴奋，培训效果相当明显。表现在：

一是学习态度的转变。大多数学员起初都是在无奈，被逼的状态下进入学习程序的，可一个模块下来，不少人就感到了学习的价值，由被动变主动，由主动再转变为模仿着学，反思着学，效果大不一样。

二是学习过程扎实、有效。综上所述，我们的学员按照计划，约定和要求环环相扣地学习，吸收，有的还到网吧学习，生怕错过学习时间、内容；有的边学边记或拷贝资料，反复学习，恨不得把专家的经验立马变成自己的技能；有的虚心地抛出自己的疑问，积极参加网上研讨；还有的敢于质疑，善于分析，勇于探讨。xx年8月26日开班一周以后园林一小参学率就达到99%，截止到xx年11月6日，在学习过程中园林一小31名学员已全部完成学习任务，其中，在推荐作业中，龚春艳、李佳、黄原芝、曾姣萍的作业被专家评为优秀作业，在培训总结中，龚春艳老师的作业也被评为优秀。

班主任远程培训的意义和影响是深远的，尤其是这种培训模式既解决了成人教育的工学矛盾，又以容量大，快捷，便于整合优质资源等优势被广大的教师所接受，是今后发展和不断完善的培训模式。在本次培训中也存在一些问题：

1、部分教师没有上网条件，难以保证学习时间和效率。

2、教师工作量大，压力大，学习负担重。

3、学习过程中技术性问题还较多，教师层次不一。

4、网络通畅度不高，影响学员学习效率。

**小学班主任培训工作总结篇七**

园林一小作为“20xx年万名小学班主任远程培训”项目县承办单位，20xx年8月26日与教育部同步举行了开班典礼，配合教育部师范司、中国教师研修网，组织我校31旬班主任参加了远程培训，经过几个模块的学习、交流、研讨、作业等一系列环节的督促，培训工作取得一定的成效。现将培训学习情况总结如下：

首先，20xx年8月初，园林一小根据教育部相关文件精神，对“知行中国——小学班主任教师培训项目”高度视，校领导多次组织召开培训筹备会。安排李志刚、龚春艳老师担任此次活动的辅导教师。

按照教育部培训项目办的统一安排，从8月26日起，我们组织全体学员开始了紧张有序的网上学习活动，先是学员导师李志刚和龚春艳老师对学员进行学习的平台操作培训，对学习进度及作业要求进行说明，我校学员已完成六个模块的学习任务及班主任三人行网络班级建设，从网络反馈的信息来看，整体情况良好。

我校安排的辅导教师，从接受任务的第一天起，就主动地开始了网上学习和工作，真诚地为学员服务。邵玉宝副校长虽未能参加培训，但仍一直从技术到方法上支持着项目的发展，积极为学员解答各种疑难问题，积极和学校领导联系协商，努力为学员排除学习困难的障碍。在学习过程中，我们督促学员按时完成每一模块的学习任务。为了提高学习和管理实效，我们将参加学习的31名学员按年级划分学习小组，共分为6个小组，选出6名小组长，负责督促学员学习。在模块学习期间，园林一小各位辅导教师在培训期间深入到培训点进行督促、检查和指导，开展辅导和集中研讨活动，并收集学员的学习情况。给整个培训工作以极大地促进作用。

质量是培训的生命，严格管理就是质量的保证。为此，我们采取了一系列的措施。一是要求参与培训的学员做到“三个坚持”，即坚持每天上网时间不少于1小时；坚持每天发表一篇学习体会；坚持每一个模块提一个有质量的问题。二是园林一小班主任培训qq群（290xx581），以提供一个学习互动交流的平台，解决学习过程中的实际问题。三是对班级实行分学习小组进行管理，制定了小组长职责，将责任落实到人。四是举办技术操作培训，为学员的学习扫除了技术障碍。五是班级管理员、辅导教师认真负责，全程跟踪监督学员的学习，天天挂在网上：看通知、学专题、评文章、发感言；答疑解惑，落实到每一个学员，每一个栏目，每一项内容。保证了我们有效的监督，促使学员每天按时按量完成作业和思考题，提交问题，发表文章和评论。六是积极发布学情，电话联系学习落下的学员，提醒他们把握学习进度，认真学习，克服困难完成学习任务。采用以上措施，我们主要目的是想培训不但要有深度且要有广度，要使广大学员获益化，因此我们形成了一个网络培训管理链，即园林一小校长——德育校长——学员导师——学习小组长——学习小组各成员——学员自己。这样的管理链能促使学员积极主动地去学习。

本次班主任远程培训由于学习方式的多样性，学习内容的经验化，管理细节的连锁性，极大地吸引了全体学员。他们刻苦学习，积极反思，大胆模仿。在短期内了解了班主任工作的基本理论，初步拨散了心中的疑云，有一种劳有所获的愉悦，一种跃跃欲试的`兴奋，培训效果相当明显。表现在：

一是学习态度的转变。大多数学员起初都是在无奈，被逼的状态下进入学习程序的，可一个模块下来，不少人就感到了学习的价值，由被动变主动，由主动再转变为模仿着学，反思着学，效果大不一样。

二是学习过程扎实、有效。综上所述，我们的学员按照计划，约定和要求环环相扣地学习，吸收，有的还到网吧学习，生怕错过学习时间、内容；有的边学边记或拷贝资料，反复学习，恨不得把专家的经验立马变成自己的技能；有的虚心地抛出自己的疑问，积极参加网上研讨；还有的敢于质疑，善于分析，勇于探讨。20xx年8月26日开班一周以后园林一小参学率就达到99%，截止到20xx年xx月6日，在学习过程中园林一小31名学员已全部完成学习任务，其中，在推荐作业中，龚春艳、李佳、黄原芝、曾姣萍的作业被专家评为优秀作业，在培训总结中，龚春艳老师的作业也被评为优秀。

班主任远程培训的意义和影响是深远的，尤其是这种培训模式既解决了成人教育的工学矛盾，又以容量大，快捷，便于整合优质资源等优势被广大的教师所接受，是今后发展和不断完善的培训模式。在本次培训中也存在一些问题：

1、部分教师没有上网条件，难以保证学习时间和效率。

2、教师工作量大，压力大，学习负担重。

3、学习过程中技术性问题还较多，教师层次不一。

4、网络通畅度不高，影响学员学习效率。

**小学班主任培训工作总结篇八**

中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家庭和社会的桥梁，是实施素质教育的重要力量；中小学班主任工作是一个需要专门知识、专门技能和良好人格素养的育人岗位，是一项需要投入大量时间和精力的重要工作，既是一门科学、也是一门艺术；做班主任和授课一样都是中小学的主业，班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要。

本学期，我校的班主任培训工作围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点、任务，学习班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和务实等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富多彩的学习内容。

新形势下，中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小学生成长的新情况新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求。当前，我镇班主任工作中还存在许多薄弱环节，我们要从实现教育可持续发展和提高民族整体素质的战略高度，充分认识加强中小学班主任工作的重大意义，采取切实有效措施，促进我镇班主任工作迈上新台阶。

1、领导重视，人员到位。

学校专门成立了班主任培训工作领导小组，并且从领导到教师、全体班主任，一齐重视，各分管工作人员配合工作，形成了和谐的培训气氛。

2、准备充分，管理到位。

在本学期，我校花费大量资金，对班主任工作进行培训，先后选取多名优秀班主任去听取有关的报告会，并且在会后当好二传手的角色，从而促进我校全体班主任素质的整体提高。

3、讲究方法，使班主任真正做好学生的教育引导工作。认真落实学校德育工作的要求，积极主动地与其他任课教师一道，利用各种契机开展思想道德教育。坚持正面教育为主，对学生的点滴进步及时给予表扬鼓励，对有缺点错误的学生要晓之以理、动之以情，进行耐心诚恳的批评教育，引导学生明辨是非、善恶、美丑，从身边的小事做起，逐步树立社会主义荣辱观，确立远大志向、增强爱国情感、养成良好的行为习惯和健康的心理品质。要关注每一位学生的全面发展。教育学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确学习方法，养成良好学习习惯，增强创新意识和学习能力。了解和熟悉每一位学生的特点和潜能，善于分析和把握每一位学生的思想、学习、身体、心理的发展状况，科学、综合地看待学生的全面发展，及时发现并妥善处理可能出现不良后果的问题。注意倾听学生的声音，关注他们的烦恼，满足他们的合理需求，有针对性地进行教育和引导，为每一位学生的全面发展创造公平的发展机会。

4、科学管理，积极创建优秀班集体。在本学期，我们要求每一位班主任都要做好班级的管理工作。建立班级常规，加强班级的日常管理，维护班级良好的教学和生活秩序。指导班委会和本班的团队工作，建立学生干部培养机制，加强学生自主管理，要以正确的集体舆论引导学生，以民主的作风熏陶学生，以榜样的力量示范学生，培育良好班风，努力营造互助友爱、民主和谐、健康向上的集体氛围，形成富有特色、充满活力的班级和团（队）文化。做好学生的综合素质评价工作和奖惩工作。要组织好班集体活动。积极组织开展班集体的社会实践活动、课外兴趣小组、社团活动和各种文体活动，充分发挥学生的积极性和主动性，培养学生的组织纪律观念和集体荣誉感。

5、善于协作，不断提高班级教育质量。要会同科任教师共同制定班级工作计划，加强对学生的学法指导和思想引导，避免两极分化现象的出现；要及时通过座谈或问卷调查的形式，了解学生的学习状况，了解学生对各科教师教育教学工作的反映，及时与科任教师沟通和交流，认真反思教育教学行为，总结工作经验，提高工作水平；要通过各种活动，加强科任教师与学生的沟通交流，引导学生客观公正地评判教师的教育行为。

6、加强联系，促进家校教育的有机结合。要积极建立与家长沟通和交流的有效渠道，不断探索富有实效的家长会模式，通过家长论坛、家庭教育论坛、家庭教育征文、家长进课堂、家庭访问、电话访问等形式，向家长介绍家庭教育的方法，认真听取家长的意见和建议，总结、推广家庭教育的经验和做法，努力实现学校教育和家庭教育的有机结合。要重点关注学习基础较差学生、有心理障碍学生、家庭经济困难学生、父母离异家庭、单亲家庭学生和流动人员家庭学生的学习生活情况，并通过组织活动、个别谈心等方式为他们提供教育和帮助。

1、班主任工作理念和方法得以更新。通过本学期的培训，我校的班主任工作理念和方法得到了很大的提高，许多班主任通过培训后表示，自己将在今后的工作中要将培训学到的知识运用于日常班主任工作中去。

2、做好班主任工作的信心更加坚定。

我校的班主任纷纷表示，在工作中，通过培训，对于以往工作中出现的总是有了清醒的认识，基本可以采取适当的方法来开展班主任工作。

总之，通过本学期的培训，我校的班主任工作取得了可喜的成绩，但也有不足之处，在今后的培训工作中，我们一定要继续努力，争取更加优秀的成绩。

**小学班主任培训工作总结篇九**

最近参加班主任培训学习交流会，让我认识到了班主任在学生的教育和管理中起到至关重要的作用，同时如何作好一个班主任也有了一点体会。

2、制度保证古人说过：规矩成就方圆。班级管理也是同一个道理。制度不需要太多，主要就规定学生一天的行为规范，并进行一定的约束。制度的首要作用就是引导学生如何作到他应该作到的东西。如果没有作到那就要对学生进行一定的警示、惩戒;其作用就是让学生形成一定的内在约束力和外在监督。最终让学生达到对班级文化的认同。总的来说就是外在规范造形、内在约束导行、文化认同塑神。

3、目标牵引在这个目标的介绍中给我印象最深刻的是一个例子。在西游记中，大家都知道如果按照实力的高低来进行排序，肯定是孙悟空第一，猪八戒第二，沙僧第三，唐僧只能排在第四。但为什么在西游记中四个人要听最没有用的唐僧呢?关键还在对目标的坚定性上。孙悟空总想回花果山，猪八戒老想去高老庄，而沙僧想回流沙河，只有唐僧的目标最最坚定，向西，向西。所以他能成为领导者。并最终取回真经。而班级管理也同样，让所有同学都有一个共同的目标，希望创造奇迹。

4、自主发展老师做旁观的智者，学生做自我发展的主人

通过这次培训，使我再次感受到班主任所肩负的责任重大。特别是我作为一个新的班主任，更是如此。现代的学生思维敏捷，眼界开阔，富有个性。如果你就用简单的说教进行教育很难让学生心服。现代班级管理工作需要强调新的观念和方法，让学生对你信服。

总之，这次聆听了两位专家的讲座，让我对班主任工作的方法有了新的认识，对班级管理策略也有了新的领悟，有了豁然开朗的感觉，受益匪浅。我相信万事只要用心去做，定能做好，班主任工作更是如此。

点击下一页查看下一篇文章

**小学班主任培训工作总结篇十**

根据《湖南省“十一五”（20xx―20xx年）中小学教师继续教育工程实施意见》文件精神，为切实提升我校班主任的专业素养和工作能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，认真抓好我校“十一五”班主任培训工作培训，在教育局高度重视，精心组织，服务周到，保障有力，培训工作取得了圆满成功。现将培训工作总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点以及现今的新任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1、领导重视，人员全员到位。此次办班，区教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任培训班的通知，进行了具体部署。在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2、准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学习。同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3、统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的`教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1、培训形式与教学质量获得普遍认可。我的班主任业务能力通过这段时间的培训得到大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2、班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

1、从办班形式、学习效果看，乡下效果好，城区效果差，小班效果好，大班效果差，乡镇单独编班效果好，城区混合编班效果差。

2、师资培训教师素质仍需提高。

此次培训个别教师上课效果不太理想，总体来看，兼职教师讲课效果要好于专职教师。今后必须顿促进修学校提高专职教师提高业务素质；市局应面向基层广泛选拔教学经验丰富、教学效果突出的教师建立兼职教师培训库。

3、应多增加学员之间交流的时间。

学员中有高素质的优秀班主任，他们本身就是宝贵的培训教育资源，虽然此次培训任课教师均安排有互动时间，但个别教师安排时间稍短，交流互动的提前准备工作不充分，此方面的效果不太理想。

总之，本次的班主任培训工作，虽然我们取得了良好的培训效果，但是我们也认识到了存在的不足，我们将在今后的工作中开拓创新，把培训工作做得更加完美。

**小学班主任培训工作总结篇十一**

在我校刚接到省教育厅通知我们为本次培训的项目县，且我校是这次培训的具体承担机构时，学校领导一班人高度重视，因为我们教师进修学校刚刚成立，一切都还不够成熟，省教育厅的领导就如此器重我们，这是对我们的鼓励和鞭策，对于我们学校来收也是一次机遇，也是一次挑战，更是我校“后来要居上”雄心壮志的具体体现。为此，学校领导一方面向县分管县长及教育局领导作具体汇报，争取领导的指示与支持，另一方面及时召开学校行政会，研究具体的实施措施与步骤。

在学校及教育局有关领导的高度重视下，由教育局党组书记、局长任组长的项目实施领导小组很快成立起来了，同时成立了项目办公室，由我校一把手校长任办公室主任，办公室设在学校的教师教育研究中心，该中心的人员全力以赴做好本次培训的具体工作。机构成立了，人员落实了，于是各项工作也就有条不紊地开展起来了。首先项目办一班人在一起认真地梳理了工作思路，明确工作的重点与要点，充分考虑到可能存在或出现的问题，提前拿出解决问题的预案，比如，学员计算机操作技术如何，上网学习方不方便等都做了详细的分析。

其次，认真制定工作计划，在学习的时间上进行细化落实，拿出具体的工作实施方案，同时制定并明确了有关人员的工作职责和制度要求，从而为培训工作的顺利进展奠定了基础。

学员大多来自于农村，事务较多，往往疏于学习，偶尔参与的学习，也是为了晋升职称，应付了事。对于这次培训有的同志可能就为了拿一个国家级培训证书，积累自己的资本，根本就没有端正自己的学习态度，甚至于认为只要报名参加了，到时肯定能给个证书。为此我们经教育局同意制定出了严格的学习规章制度，拿出了具体的奖惩办法，培训结束综合考评，除推荐优异者参加国家级优秀的评选外，我们还评出10位县级优秀学员，给与一定的奖励，对于培训不合格者，在全县通报批评，没拿到结业证书者在职评中将被认定为没有班主任工作经历或班主任工作不合格，年终考核不定等次。

为了规范学生的学习行为我们出台了《班主任国家级远程培训班学员学习管理与考核制度》，同时为了做好相关的辅导及服务工作，我们还制定出了《班主任国家级远程培训班级管理员职责》、《班主任国家级远程培训辅导教师职责》、《班主任国家级远程培训班管理员和辅导教师工作量化考评及津贴计算办法》等一系列规章制度。从制度上约束学员，督促学员认真学习，提高培训的效果。

1、根据上级确定的培训内容及时间安排，对本次培训工作进行细化，制定出具体的“三个环节六个步骤”的保障措施，总体要求抓住“三个环节”，落实“六个步骤”。

抓实以下三个环节的工作，是保证培训质量的关键。

第一个环节：面授集中培训，让学员明确培训的内容、形式及考核要求。

第二个环节：网上学习与交流，观看专家视频并与之交流。

第三个环节：反思班主任工作，形成有关材料。

落实好以下六步骤，是培训工作顺利进行的决定因素。

第一个步骤：确定培训人员的基本信息，统计出学员的各种联系方式。

第二个步骤：筹划落实好集中培训内容，指导学员在平台上进行实名注册，并进行现代远程学习技术的培训。

第三个步骤：抓实培训平台上自主学习，采取切实的措施督促学员观看培训专家的视频及文本材料。

第四个步骤：要求学员写出学习笔记及班主任工作反思，对学习中疑难及困惑进行梳理，准备与专家及辅导教师进行交流。

第五个步骤：组织学员进行有效交流。一方面组织学员与学员、学员和辅导教师进行实时与非实时的交流，另一方面组织学员与专家进行网上实时交流，解决疑难问题，交流心得体会，巩固学习成果。

第六个步骤：及时统计学员学习的有关数据，对于没有按要求完成学习任务的学员，及时与之联系，了解原因，采取有效措施，督促其补缺补差。

从11月9日项目启动算来，也就一个多月的时间，时间是短暂的，但收获是颇丰的，一路走来，有收获的欣喜，也有问题的深思。

1、广大学员特别是农村教师通过这次培训，一方面增强了利用远程条件学习与搜索信息的意识，客观上促进了计算机操作技能；另一方面提高了学员对培训的认识，改变了以前对培训认识不足的思想。许多同志都深有感触地说，“国家级的培训就是不一样，专家必定是专家。”“这样的培训真是有必要，我们应该学习和研究的东西太多了！”

2、充分利用培训资源，使这次培训效果增值。学员聆听了专家的讲座，感触很多，一方面丰富了班主任工作的知识，提高了对于班主任工作的理解，另一方面也增强了工作信心，同时还得到工作技能等方面的启发与指导。特别是有的学员在学习时深感专家讲的太好了，培训的资源针对性太强了，自己学的同时，积极主动地向其他的班主任推荐、引导他们参与到学习之中，例如我们县篱笆中学的何龙同志自己学习感到收获很大，于是利用自己是学校教导主任的身份要求学校所有的班主任都要观看学习培训材料，而且他还把有关的材料下载打印出来发给教师们看，使这次培训的优质资源充分发挥作用，客观上使这次培训的效果有了很大的增值。

3、利用网上培训平台，结合工作交流心得体会。本次培训主要在全国教师教育互联网上来完成主要的培训学习任务，搭建的这个平台，使广大的参训同志有了一个很好的交流园地。学员建立了自己的个人网页，在上面发表自己的感言与工作体会，大家互相交流品评，这无疑就是一种很好的学习交流形式。学员们参与网上网下的互动交流，结合工作实践，进行反思，在讨论和作业中，都谈出了收获与感想。

4、情感共鸣后引出的思考。这次参加培训的老师，在观看聆听专家的讲课都感到既有理论高度又有很强的实践性，比如许多同志在听丁榕老师讲课时都流下同样的泪水。每一个专题学习后学员们都通过作业、发表\_\_谈自己的认识和感受，有的.在\_\_中动情地质问：对于这样的学生，这样的问题，我们做了什么？我们思考了多少？投入了多少？班主任工作是一项复杂而又伴随着强烈情感的心智活动。

5、无偿提供技术与设备，服务于学员。由于有的学员计算机操作技术不好，我们专门安排了一名计算机老师进行了针对性的技术培训和辅导。同时我们还安排了两个机房供学员到校上网学习用，特别是双休日机房还安排了专门的值班人员，以解决学员学习过程中的问题。

6、积极组织好网下集中活动。每次集中我们都提前在网上通知，提前安排好活动的内容，每次活动首先总结前一段的工作，指出存在的问题，并对下一段工作提出要求。每次活动都搞好有关记录。集中培训后，我们还按区域分了几个小组方便交流研讨。

1、专家引领，提升了培训的质量。

通过专家介绍及他们的讲课充分印证了他们都是班主任工作实践和研究的知名专家，他们有多年的班主任实践工作和研究的积累，把最精华的经验奉献给广大的班主任老师。他们高屋建瓴的讲解和有理有据的分析，令参训者从内心里佩服专家的学识，从而提高了学员学习的积极性，进而也提升了培训的质量。

2、培训方式灵活

通过网络远程参加培训，打破时空阻隔，有效解决工学矛盾。从学员上网的学习的时间段来看，学员充分利用不上课的时间和双休日的时间来学习。

3、培训资源设计丰富

从培训学习者的角度，设计多种呈现方式的学习栏目：视频课堂、专题讲义、案例研讨、拓展资料等等，丰富多彩，具有可选择性，促进有效学习。充分体现了自主学习。

4、多种方式互动交流

通过班级主页、培训论坛、在线课堂，多种方式网上展示与互动交流；通过网上网下结合，进行学习的督促与交流，保障培训效果。

5、贴近工作实践

本次培训中引用了大量的实践案例，丰富的案例和专家的点评指导，贴近班主任工作实践，促进学员反思的与升华。

6、多种考核方式结合

通过网上学习时间、交流互动、作业、思考习题等多种指标相结合考核方式，突出培训效果，全面系统考核，保障培训质量。

1、在学习过程中，也有的同志认识不到位，学习不够积极努力，时而要靠督促。

2、本次培训对一般人来说，存在一些技术障碍，时常有人反映一些主页难以打开，上传材料很困难。特别是控件的问题很麻烦。

3、辅导教师、班级管理员，本身工作很多，没有充分的时间进行辅导工作，致使有些工作滞后。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn