# 五上语文教学计划进度表(精选11篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-03-28

*计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。五...*

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**五上语文教学计划进度表篇一**

为了保证教学工作沿着正确的方向教学，高质量高效率地完成教学工作任务，现结合班级学生的实际情况，按照学校和教研组工作计划提出的要求，特制订本期高二语文教学工作计划。

一、本学期语文教材内容

高二语文（职业模块），共六个单元，每个单元由阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践活动三部分构成。

职业模块侧重学生实际能力的提升。训练重点：

1、口语交际能力；

2、应用文写作能力；

3、语文综合应用能力。

二、本学期语文教学目的、任务和教学要求

在把握基础模块（上、下）的前提下，进一步提高学生的阅读与欣赏能力，重点是训练学生口语交际（接待、洽谈、答询、协商、解释与致歉、应聘）能力和应用文写作（会议记录、说明书、广告词、策划书、求职信、应聘书）能力以及语文综合应用能力。

三、本学期改进语文教学的具体措施

1、加强对学生的学习指导，征求学生对语文教学的意见，提高学生学习语文的积极性。

2、主动参加教研活动，坚持写教学

心得体会

，不断提高教学水平和教学能力。

3、深入研究大纲和教材，做到认真备课，认真上课，认真批改作业，耐心辅导学生。

4、指导学生开展语文课外小组活动（如读报纸、参加作文竞赛、编演课本剧等），培养学生阅读和写作的兴趣。

**五上语文教学计划进度表篇二**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的`辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在86分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写，训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说，敢于说，进而争取善于说。

祝炜华苏达基陈婉怡刘安琪黄佳怡李万荣

田侃朱雅芝钟焕钦李文杰杨明阳

陈莹莹张艳温望兴杨铸曾簦标朱广昌关露丹

陆海峰

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用优生带差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创适机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

1、根据学生的学情每天设计适量的、有梯度的习题来给学生练习，练习的反馈在当堂解决。

2、经过不断的强化训练，每两周对毕业班学生进行一次小测试，每月进行月考，然后教师对测试存在的问题进行分析研讨，最后采取补救的措施。

前言：每周课后巩固

周次内容周次内容

十一周阅读训练十七周专题复习

十二周阅读训练十八周专题复习

十九周期末考试

**五上语文教学计划进度表篇三**

本班现有在籍学生66人，其中24人，女生42人。在前一阶段的教学中，教师采用新课程理念，认真执行新课程标准，潜心进行教学改革，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯。经过两年多时间的学习，学生语文知识，阅读写作能力有了很大的提高，在历次语文考试中取得了理想的成绩。目前，本届学生已进入初中学习的冲刺阶段，他们能顺利完成初中阶段的学习任务。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，有待在最后的总复习阶段得到全面的巩固和提高，争取在20xx中考中取得理想的成绩。

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。教材分为三大块；整合优化单元、专题、名著推荐和阅读。努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。扩大了知识容量，增强了综合教学的整体效应，有利于全面而有效地提高学生语文素质的素养。

目标20xx年中考，从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

一、以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，理出知识能力训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。认真做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面的训练。

四、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

五、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。教研组要与外界保持广泛密切的联系，适时引进高水平高质量的试卷，教师慎重选择试卷，进行有针对性的训练。要注意优生差生之间的平衡，力争教学质量的全面丰收。

六、高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养，讲究文面，讲究写作的形式的包装。扩大一类文比重，减少四类文。

**五上语文教学计划进度表篇四**

一、学生基本情况分析：

通过七年级的教学， 从整体来看， 本班学生好的习惯（ 课堂听讲， 记笔记） 正在逐步养成， 学习兴趣和学习态度也有了明显的\'转变， 语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高， 但存在的问题也不容乐观： 目前班级学生最大的特点是语文优良率不高，大部分同学语文学习兴趣不浓， 学习自觉性不强， 随着学生年龄的增长和知识难度的增加， 加上现在根据课改的精神对教学目标进行的调整， 本学科更加注重考察学生理解， 运用能力， 对学生掌握知识的深度和广度， 思维能力和认识水平都提出了更高的要求， 这对个别优秀的学生来说是如鱼得水， 但对绝大多数学生来说， 并非福音，八年级语文教学计划。 我们的教学必须未雨绸缪， 因此， 我们在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时， 还应加强对课改的学习与研究。

二、教材分析：

八年级语文上册教材各单元仍以专题组元，但同时也兼顾文体。四个现代文单元分别以战争与和平、爱心散文、说明文为专题内容，其中以记叙类文章为主，第三、四单元说明文拓宽了语文学习和运用的领域。两个文言文单元课文的选编主要是从文章的难易程度以及课程目标这两个方面来考虑的。

文言课文的编排方式是单独组元，每单元五篇，共有两个单元，文言文（ 含古代诗歌） 教学应当做好以下两点：

一、狠抓诵读教学，使学生读得正确，并逐步养成自觉诵读的习惯。

文言单元的背诵量相当大，要求全文背诵的有《桃花源记》、《短文两篇》、《杜甫诗三首》、诗四首、还有课外古诗词背诵。

二、倡导探究式的学习，弃绝“填鸭”，着力培养学生自行领悟的能力。文言和现代语同源而异流，极浅近的文言文，即使文化水平很低的人听人读一遍也能听出个大概，何况是初中学生！ 再说，课本里的文言文内容和语言都比较浅显，不像古代经书那样深奥费解，再加上注释全用通俗的现代语，简洁明了，认真读几遍至少也能读懂大半，这就是探究的基础。更为重要的是，从学生一拿到新的课本就要大致翻阅一番这个事实还可以看出他们本来就存在着探究的愿望。因此，问题仅在于教师要善于因势利导，使这种探究式的学习收到最大的成效。此外，“写作？ 口语交际？ 综合性学习”是一次小型的综合性学习活动要求学生对学过的古诗词作一番梳理，激发学生学习优秀古诗词的兴趣。

三、 教学目标 ：

课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计。各单元的“单元说明”中都依据这三个方面设计了单元教学目标。本册教材在培养学生的知识和技能并使他们掌握一定的方法方面设计的学习目标如下。

要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。

熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。

要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，掌握常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。

要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精美的语言，并积累一些常用的文言词语。

要能借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

四、教学措施 ：

1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发， 使学生在潜移默化的过程中， 提高思想认识， 陶冶道德情操， 培养审美情趣， 做到既教书又育人。

2、语文教学中， 要加强综合， 简化头绪， 突出重点， 注重知识之间， 能力之间以及知识、能力、情意之间的联系， 重视积累、感悟、熏陶和培养语感， 致力于语文素养的整体提高。

3、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中， 指导学生运用比较、分析、归纳等方法， 发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力， 尤其要重视培养学生的创造性思维，工作计划《八年级语文教学计划》。

4、教学过程应突出学生的实践活动， 指导学生主动地获取知识， 科学地训练技能， 全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课， 尤其要备好学生， 改变繁琐的教学方式， 突出重点和难点。 要提倡灵活多样的教学方式， 尤其是启发式和讨论式， 鼓励运用探究性的学习方式。 要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5、重视创设语文学习的环境， 沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系， 拓宽学习渠道， 增加学生语文实践的机会。

6、作文教学， 贴近生活实际， 富有生活气息， 灵活命题， 形式多样， 多写随笔， 读书笔记， 尝试互批共批， 以改促写， 有效提高作文水平。

7、实行分层目标教学， 根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。 利用课外实行培优辅差， 力争整体提高。

8、引导鼓励学生成立课外学习小组， 培养合作精神， 开展互助互帮， 实行一帮一学习语文， 帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9、优化作业管理， 培养学生自主学习， 自我管理， 加强课代表， 小组长的模范带头作用和监督作用， 力争做到每课过关， 单元过关。

10、利用竞赛， 学科活动法等多种多样的教学形式， 开展演讲会， 办手抄文学报， 锻炼能力， 提高兴趣。

11、课前一分钟演讲， 包括自我介绍， 新闻消息， 小故事， 成语解说等， 锻炼表达能力。

**五上语文教学计划进度表篇五**

我班有73名学生，男生41，女生32。学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，语文能力也较强。男生基本大胆粗犷，女生斯文细心。本学期初，学生学习态度出现波动，孩子们字迹有些潦草了，上课有些散漫了，学习好习惯有些放了……还有几个孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材是在四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

（一）加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。（导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合）

（二）安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。（综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。）

（三）加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

（四）丰富课本内容，拓宽学习资源

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表（一）是要求认识的字，200个；表（二）是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读〖〗轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

1.认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1.持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。

2.本着循序渐进，由易到难原则。因为班级有新生，他们学习要有一个适应的过 程，所以不可以一开始上课就很快，第一周，要注意培养他们集体意识，使他们融入到其它同学之中。

3.注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

4.要充分利用好教辅手段，帮助学生领会课文内容。

5.重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

6.多带学生到学校的图书馆去借书，借书过程中加强对读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯。

7.继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

**五上语文教学计划进度表篇六**

通过初一一学年的教学，从整体来看，本班学生好的习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，下面根据初一期终考试成绩进行具体分析如下：

上学期期终考试语文合格率为91.4%，优秀率为13.8%，平均分为87.67，与其它两个班级语文优秀率存在一定差距，因此，本学期在保持合格率、平均分总体较好的势头之下，还要大力抓好优秀率，力求更上一层楼。

2）、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3）、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

5）、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

7）、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学、利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

9）、优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

10）、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异、充分照顾到不同学生的特点。

11）、利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

13）、组织3—4次辩论，培养思维及口头表达和语文知识的运用。

14）、组织采访和调查至少一次。

16）、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。

17）、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

第一周语文学习习惯养成教育（1）

1、《新闻两则》（2）

第二周2、《芦花荡》（2）

3、蜡烛（2）

5、《亲爱的爸爸妈妈》（2）

6、阿长与《山海经》（2）

7、背影（2）

第五周8、台阶（2）

9、老王（2）

10、信客（2）

21、桃花源记（3）

23、、核舟记（3）

第八周24、大道之行也（2）

25、杜甫诗三首（2）

期中复习（4）

第十周期中复习学习竞赛

第十一周12、桥之美（2）

13、苏州园林（3）

第十二周14、故宫博物院（2）

15、说“屏”（2）

16、《大自然的语言》（2）

17、《奇妙的克隆》（2）

19、生物入侵者（2）

第十五周20、落日的幻觉（2）

第十六周26、三峡（2）

第十七周28、观潮（3）

29、湖心亭看雪（2）

第十八周30、诗四首（3）

期末复习（3）

第十九周———第二十周期末总复习、期末考试（6）

**五上语文教学计划进度表篇七**

坚决贯彻党的教育方针，遵循教育原则和语文教育的`规律，以马克思主义和科学的教育理论为知道，总结我国语文教育的成败得失，借鉴各国母语教育改革的经验，努力建设与现代社会发展相适应的语文课程。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展，注重培养学生的语文实践能力。同时关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。还应联系生活，扎根课堂，向课堂要效益，向课堂要成绩，把课堂内外的知识加以整合，取得应有的成绩。

本期自己执教的九年级（1）和（3）两个班共有学生91人。学生素质普遍偏低，书写与背诵能力相对较弱，学习习惯也不是很好，缺少尖子生。面对当前的中考形式，要想在明年的中考中取得较好成绩，难度很大。

1.突出学习习惯的培养，学生做到今日事今日毕。对于初三学生来说，多半已有了自己的学习习惯，但极少部分没有养成。所以教师指导督促学生有每天的学习计划、目标，并对应过手的知识进行自测和师测，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。教学中，对每一位学生做深入了解，做他们的知心朋友，做学生学习的伙伴，真正成为学生学习的组织者、引导者、参与者、合作者、帮助者。让学生既能紧张有效的学习，又能感受到老师同学的关爱和帮助，在紧张、愉快的氛围中，快乐学习、健康成长，圆满完成初中阶段的学习、生活任务。

2.功夫用在每一节课上。初三下学期的时间本身就很紧张，指望学生课下在语文上花很多时间是不可能的。为此，要特别注意当堂的学习效果，突出重点难点．务必要求学生掌握必须掌握的基本知识．诸如第一轮复习当中，坚持当堂听写默写，发现问题及时补救。

3.不忘学科的特殊性，注重语文的人文性。虽然在初三的语文教学中，“填入”式的传授不可少，但还应要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式，才能形成真正答题能力，应对85％主观题目的考试。在教学中，始终突出语文的人文性。让学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。让学生在学习过程中积累思想，对生活对社会有更深的认识，才能写出高水平的作文。

4.教会学生学会分析归纳的能力。在教学中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，让他们成为一个学习上“会思考”的人，能和老师一起从大量练习题中归纳出答题的规律和技巧，真正拥有答题的绝招。

5.冲刺阶段抓好培优辅差。努力挖掘优生的潜能，完成知识的系统化，提高他们的应试能力。在抓优的同时，也注重进一步巩固并提高中等生的学习成绩。帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高自己的学习成绩，形成语文基本能力。从而，让整体学生的语文素养和语文成绩得到提高。

〈一〉编排特点

本册特点：以专题组织单元，兼备文学体裁，人文内涵丰富，突出文学赏析。

本册目标：培养欣赏文学作品和阅读浅易文言文能力，学会品味、揣摩文学艺术语言，提高语言运用能力和文学素养。

九年级下册是人教版《义务教育课程标准实验教科书语文（7～9年级）》的最后一册，也是整个义务教育的最后阶段。在编排体例上，仍是以专题组织单元，同时兼顾文体。从情感、态度、价值观方面来说，九年级下册按照人与自我、人与社会、人与自然三大板块，设计了六个人文专题。它们分别是：土地情思、人物画廊、生命之歌、舞台人生、百家争鸣、古代生活。在语文学习过程中，注重激发学生爱祖国、爱家乡、爱人类的思想感情，引导他们关注人类，关注自然，理解和尊重多样文化，逐步形成良好的个性和健全的人格，提高文化品位和审美情趣。

从过程与方法方面来说，九年级下册侧重文学教育，在引导学生进行文学欣赏的时候，能有自己的情感体验，初步领略作品的内涵，并从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能学会联系当时的文化背景和社会背景作出自己的评价；对作品中感人的情景和形象，能说出自己的体验。另外，文学作品是语言的艺术，是学习母语的最佳范本，要学会品味和揣摩这些富有表现力的语言，提高自己的语言运用能力。阅读浅易文言文，要能借助注释和工具书理解文章的基本内容，熟读或背诵精彩篇章。

〈二〉教学重点

在内容上，九年级下册由六部分组成：阅读；写作、口语交际与综合性学习；课外古诗词背诵；名著导读；语法知识（补白）；附录等。现将各部分的教学重点介绍如下：阅读部分包含四个现代文单元，两个文言文单元。

在上学期，最后两个单元的文言文课文已教完。这学期计划用四周时间学习现代文的重点篇目，自读课文不再深入讲解，大都由学生自己课后研读。从第五周开始，就要进行四轮的复习。

（一）分册复习（三月中旬到四月中旬用时四周）

中考考纲规定考课内字词和文常。梳理整个中学阶段1-6册语文课本的知识，使之系统化，使以前零散杂乱的知识有条有理，便于学生记忆、掌握。

复习要点：

1.课文的字、词

2.掌握其它文学体裁的常识，如散文、小说、

3.掌握重要的文学常识，侧重于一些名人大家，如鲁迅、唐宋八大家等。

（二）专题复习（四月中旬到五月中旬）

1.依据中学语文教材编排，文体分类，进行专题复习

（1）古诗文专题复习（两周）

（2）记叙文专题复习

（3）说明文专题复习

（4）议论文专题复习

（5）语言运用其他专项练习

2.作文训练（一周）

让学生熟悉假期收集的大量写作素材，学习优秀作文，摹拟其谋篇布局，刻意选材新颖，内容新奇，力争让每位学生写好记叙文，能把人或事件完整地交代清楚。找一些典型范文,引导学生分析,从审题立意、选材等入手进行详细评讲，让学生拿到题目不盲目下笔。举出一些作文内容，适用于哪些题目，让学生作文不离题，能找准方向，提高学生的写作能力。（作文训练除专题外，同时坚持每周一个作文训练）

（三）模拟冲刺（五月三周时间）

此时离中考的时间已不多了，应对学生进行强化训练，应多发试卷让学生大量练习，提高心理素质，沉着应考。教师必须把握题目的量和度，认真批阅，准确评讲，注重方法和技巧的训练。模拟考试增加考前的观场感，让学生能不躁不急地回答完所有题目要求。

（四）猜题、押题（六月上旬）

再次落实一些热点问题理解，辅之以试题，针对性更强，目标更明确，一切为了分数，考前对学生进行答题技巧的培训。

**五上语文教学计划进度表篇八**

三年级，作文教学是学生从低年级写话向作文的跨越，虽然在二年级下学期对文章段篇结构有了初步的认识，一部分同学能在老师的指导下写出内容较丰富的\'作文。但也有极少数学生由于不够认真，作文仍然存在马虎、写不出的问题。随着新学期的到来，在作文结构布局上，在写人记事的方法上，在把作文内容写具体上，在开头结尾过渡照应上，在语言的表达和通畅上等方面还需要不断训练。同时学生的阅读能力也要培养，要通过知识性阅读的练习，培养学生初步的思考问题、理解问题和回答问题的能力。

本册共八篇作文：我的课余生活；熟悉的人；秋天的图画；观察日记；传统文化习作；介绍一处景点或自己去过的地方；编一个童话故事；写想象作文。

1、学习有顺序地、比较细致地观察图片或事物。第一组作文要求学生不仅要把看到的写下来而且要展开丰富的联想和想象，并且要按照一定的顺序。

2让学生能在学习课文和理解课文的基础上写出内容比较具体、条理比较清楚的短文，并能做到有中心。

3、练习写人、写事的文章在引导学生复习以前的方法的同时，教师还要提出更高的要求，比如：写人要写出你与他人之间的关系，写事要写出事情的经过并且练习写作文提纲。

4、让学生熟练的运用修改符号修改自己的作文，培养写完作文认真修改的习惯。

5、认真批改学生的作文，教给学生修改作文的方法，有计划的引导学生运用修改符号对症下药的修改自己的作文。

作文教学以写物、写事、写景等为主，教给学生方法，让他们掌握写作要领。

1、充分利用语文课本中的课文进行作文教学，结合具体课文内容与习作要求指导学生写好作文。

2、利用好看图作文，上好看图作文十分必要，它能锻炼学生的观察能力和思维能力，养成认真观察和思维的好习惯。

3、认真上好阅读课，在阅读教学中，重在教给学生学习写作的方法，把学到的方法运用到自己的作文当中去。

4、在作文教学中，继续执行作文教学实验方案，教给学生熟练掌握制定作文目标，学会用修改符号修改自己的作文。上好作文第一、第三、第四课时，通过修改和欣赏别人和自己的作文，真正提高自己的作文水平。

4、扎扎实实搞好作文辅助训练，从每天早晨的说见闻和晨读到阅读训练以及每周的两篇日记一定要抓好、训练好。

5、面向全体，因材施教。鼓励优生拔高，写的好的作文在欣赏课上让大家共同欣赏，以提高学生的写作兴趣。

6、在作文教学中恰当运用微机、电视机、投影仪等设备进行教学，以提高他们的写作的兴趣。

7、关心差生，提高他们的写作兴趣。在具体的写作过程中教师要及时指导，发现他们的闪光点。

ppt课件、相关图片、习作例文片段、实物投影。

作文8次 16课时

修改作文 8课时

作文赏析 8课时

**五上语文教学计划进度表篇九**

1主要成绩。在全区推广执行《张店区初中语文教学改革指导意见（试行）》，积极倡导“阳光，绿色，自然，自主，合作，创新”的教育教学理念，坚持读写并举的语文学习策略，试行文本阅读、拓展阅读、书面写作三分的周教学模式；致力于教学模式的改革，变单一的传授式教学为主的模式为以活动化教学为主的多样化教学模式。这一系列改革举措，得到了一线教师的积极响应，语文教学内容更加生活化，课堂教学更富生命活力，师生读书写作之风逐渐兴起，语文综合性活动受到学生的欢迎，学校文学社团的建立初具规模；学生学习语文的兴趣得以激发，学习质量得到提高，全区的初中语文教学初步进入了一个全新的发展阶段。

2存在问题。一线教师理解和执行《意见》存在差距，造成学校之间的不平衡；课堂教学改革有待进一步突破，课堂教学的有效性问题亟待改进；学生的读书写作缺乏计划，存在有认识无措施的问题，影响了学生读写的积极性和有效性；教师学科素养问题重视不够，影响了教育教学质量的进一步提高；站的建设和管理精细化程度欠缺，网络教研还没有得到一线教师的充分认可和利用。

指导思想

贯彻全区教育工作会议精神，执行初中教学工作计划，本着务实、有效的原则，以提高教师学科素养为主线，以构建自主有效课堂为突破口，以引领和促进学生自主学习、主动发展为核心，以有序作文课题实验研究为抓手，全面落实语文教学的读写策略，实现全区初中语文教学的科学、可持续发展。

工作目标

1、落实学生在语文学习中的主体地位，大力培养学生的语文自学能力。

2、坚持读写并举的学习策略，致力于学生读写的兴趣激发和有效落实。

3、丰富语文教学的形式，变革学生语文学习成果的呈现方式，提高教学的有效性。

4、启动有序作文的课题实验研究工作，完善《初中语文教学指导意见》，初步构建自主有效课堂的实施框架。

5、强化学校教研组建设，课题带动，骨干引领，实现团队的整体发展。

6、重视青年教师的培养，发挥骨干教师的作用，建立促进教师合作发展的长效机制。

7、关注语文教师的学科素养，改变教学质量提高的方式，实现师生教育中的共同成长目标。

8、完善站的建设，促进教师参与的热情，实现教研形式的新突破。

1、在课内外的语文学习中，贯彻以学为主的教学原则，通过学生学习习惯的培养和自学能力的提高，实现真正的语文学习和有效的语文学习。

2、在教师的指导下，学生制定读书和写作计划，教师制定学生读写的评价量表，用于过程监督和最终评价。

3、大力开展语文教学的专题化设计、活动化教学形式，重视发挥语文教学中展示课的作用，积极倡导学校成立文学社团，激发学生学习语文的热情。

4、成立骨干教师与青年教师的结对合作组织，建立定期联系制度，发挥骨干教师的引领作用，促进青年教师的快速成长。

5、通过学校教研组期初计划交流和期末经验交流的形式，促进学校教研组建设和运行的规范性和实效性。

6、通过对教师的读书和写作提出量化要求等措施，提升教师语文素养，保证自主有效课堂的实施。

7、进一步改革和丰富站内容，结合学期教研计划和活动安排，开设相应主题板块，提高站的实用性。

9月份

1、新教师培训

2、各年级教材主题研讨会

3、各校教研组工作计划网上交流

4、组织参加全市初中语文优质课评选

10月份

5、全区部分优秀青年教师展示课

6、教师语文教学能力测试

7、初中语文有效教学研讨会

11月份

8、有效读写教学成果展示

12月份

9、学校文学社建设经验交流

10、学校教研组建设经验交流

**五上语文教学计划进度表篇十**

从已经掌握的情况看，大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的问题部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁。课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯比较差，知识面不广。语言表达能力不强，不太善于表达自己的思想。本学期我将以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

1、立志与美景。

2、节气与母爱。

3、地球与海洋。

4、英雄与古诗。

5、亲情与傲菊。

6、烈士与壮士。

7、诗歌与童话。

8、寓言与名著。

“语文乐园”共8个，每单元1个。语文乐园仍然分为三个栏目：“语海拾贝”重在语文基础知识的整合与训练。“阅读欣赏”重在增加阅读量，培养学生自主阅读的习惯。“语文生活”继续把口语交际、综合性学习、习作有机地整合在一起，动脑、动手、动笔相结合，是语文生活化，有利于培养学生的语文素养，全面提高学生的语文实践能力。

1、全册共认识常用汉字125个，会写字150个，养成良好的写字姿势和良好的写字习惯。

2、用普通话正确、浏览、有感情地朗读课文。

3、学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

4、能联系上下文理解词句的意思，借助字典和生活积累理解生词的意义。

5、把握文章的主要内容，体会文章表的的思想感情。

6、感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。

7、体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的用法。

8、积累课文中优美词语，精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

9、在诵读优秀课文的过程中领悟内容、体验情感，并背诵指定的课文。

10、逐步养成读书看报的习惯。

1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生学习运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一段好词佳句背诵比赛。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想。围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、利用资源优势，进行开放教学。开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著。开放课堂教学，让学生在自然中学习语文。改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高。

6、重视学生自主学习精神的培养，养成学生良好的学习习惯。在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量。在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自己算出平时成绩。

**五上语文教学计划进度表篇十一**

1、学籍分析：

这学期教高一5、6班，学生基础好，认知能力强。总的`来说，作为高一新生，对历史的学习还是停留在初中的理解层面。

2、教材简要分析：

高中第一门必修历史课以古今中外政治文明史为主题，着重反映人类社会和政治发展过程中的重要内容，共分为九个单元，30节课。教材编写采用中外合编的特殊历史风格，每个单元围绕一个宏观的历史问题。每个单元分为几节课，每节课都涉及一个具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生有一定的知识积累，才能保持战略地位。

根据课程标准的要求，通过对历史必修课的学习和探索，既要了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，又要注重历史思维能力的培养。学生要学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展进程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在关系。同时，可以增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。

期中考试，学生合格率90%，优秀率25%

期末考试，学生合格率95%，优秀率30%

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，巩固知识库，稳步提升学习

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn