# 2024年小学数学心得体会(优质10篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-03-26

*心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。小学数学心...*

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**小学数学心得体会篇一**

数学在小学阶段就已经开始学习，是小学生们学习的重要科目之一。经过几年的学习，我逐渐对数学有了更深入的理解，并在实践中体会到了它的魅力。以下是我的数学心得体会。

首先，数学的学习需要掌握基础概念。在小学阶段，我们要学习数的运算、加减乘除、分数、小数等基本概念。这些基础的概念是日后学习更高深数学的基础，是我们更好地理解和运用数学的先决条件。因此，我在学习数学的时候，时常复习基础知识，仔细思考概念间的关系，以确保自己对数学的理解是扎实的。

其次，数学的学习需要勤于实践。数学是一门重实践的学科，光看书上的知识是远远不够的，我们需要在实践中多动手，多解决问题。在解题的过程中，我经常尝试使用不同的思路和方法，锻炼自己的逻辑思维和解决问题的能力。通过实践，我发现，数学并不是一门枯燥的学科，而是一个充满趣味和挑战性的领域。

第三，数学的学习需要注重思维的培养。数学的学习并不仅仅是记忆公式和运算法则，更重要的是培养逻辑思维和抽象思维能力。在解题过程中，我开始注重思维方法的培养，例如通过画图、列式、运用逻辑推理等方法，提高自己的解题效率和准确性。我发现，学会思维方法后，解题变得更加有条理，思路也更加清晰，这大大提升了我对数学的兴趣和自信心。

第四，数学的学习需要培养耐心和坚持。数学是一个需要长时间坚持的学科，它的学习过程中难免会遇到困难和挫折。但是，只要我们坚持下去，勇敢面对困难，相信自己的能力，就一定能够克服困难并取得进步。我常常告诫自己，在遇到数学问题时，不要轻易放弃，要耐心思考和努力实践，相信自己可以解决问题。通过坚持不懈的努力，我不仅提高了数学成绩，也培养了自己的毅力和坚持的精神。

最后，数学的学习需要多做题。做题是巩固知识和提高技能的重要途径。在做题的过程中，我们可以发现自己对某个知识点的理解是否深入，同时也可以锻炼自己的运算能力和解题思路。我在做题过程中，经常遇到一些难题，但是我不会因此感到沮丧，而是将其看做是一种挑战。通过多次练习和不断思考，我逐渐提高了解题的技巧和速度。

通过几年的学习，我深深体会到数学的重要性和魅力。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和生活态度。数学的学习培养了我观察问题和分析问题的能力，让我更加理性和独立地思考问题。未来，我会继续努力学习数学，不断挑战自己，充实自己，为更深入地探索数学世界做好准备。

**小学数学心得体会篇二**

20xx年2月13日，我们到小学参加由教研室主办的“把握教材，落实目标”。在短的两节课时间里，观摩了进才小学数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了“把握教材，落实目标”的重要性。通过听课，让我学到了新的教学理念。，我个人听课的一点肤浅的看法，如下是我的听课心得体会。

一现代教育提倡学生自主学习，但不等于教师可以放任自流，而应成为学习的指导者，授之以“渔”，而不是授之以“鱼”。要认真地看，仔细地听，随时掌握课堂中的各种情况，并且考虑下一步要如何指导学生学习。特别是现在提倡讨论式的学习，教师应参与学生的讨论，及时指导学生的讨论，培养学生与他人合作精神。指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习方法。在设计问题时要“跳一跳，够得着”，保持学生的学习兴趣。

二教师的角色转变了，学生的角色也在转变，由被动的学习转变为主动的学习，学生既是知识的接受者，也是知识的\'发现者，真正成为课堂的主人。充分体现“以人为本、以学生为主体”的素质教育的思想。丢掉传统教育中教师的绝对权威，洞悉学生的兴趣爱好，了解他们喜欢什么、不喜欢什么，并针对他们的兴趣爱好找准教学的切入口，因势利导，将手中的“指挥棒”变成引领学生去探索世界的“引路石”。在这里，教师不再是喋喋不休的说教者，学生不再是教师思想、情感的复制品；课程也不再是纯粹意义上的单一的教材内容，相反，教师能够从学生出发、从学生学习的角度出发，研究解决学生要学什么、怎样学等一系列问题。

三思考几个问题

1、追求高质量的教学质量、讲求高质量的课堂效率是落实课堂教学实效性的基本保证。高质量的课堂教学即要关注教师教的质量，又要关注学生学的质量，二者缺一不可。教师要有“课堂成本意识”，不能以加班加点、题海战术、机械训练的方法牺牲学生身体健康为代价。

2、小学数学教学的实效性应该体现在让学生真正经历“数学化”的过程，但是不能说只要经历了“数学化”就是落实了课堂教学的实效性。经历“数学化”是落实课堂教学实效性的重要方面，但不是唯一的途径。落实实效性好的课堂必须关注学生的全面发展，必须落实课程目标，而不只是关注学生的数学智慧。

3、为什么学生面对“精彩的画面”视而不见，毫无兴趣？

4、动手操作是探究学习，小组讨论就是合作学习的只有数学活动是体验学习。

5、一问到底才是启发式教学吗？用了电脑课件就是“整合”了吗？

6、你精心设计每一节课了吗？教学的每个设计、每个活动都是有效的

一堂有实效的课要做到确定好教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉课堂的生成点，教学风格朴实一点，双基训练扎实一点，教学容量厚实一点，学生思维活跃一点，教学方式灵活一点。

**小学数学心得体会篇三**

第一段：数学的重要性和学习方法（200字）

数学是一门理科学科，对于小学生来说，它不仅仅是一门学科，更是一种思维方式的培养。数学的重要性在于它能够培养孩子们的逻辑思维能力、分析问题的能力和解决问题的能力。在学习数学的过程中，要注重培养孩子们的思考能力和运算能力，帮助他们建立正确的学习方法，并且在实际问题中灵活运用数学知识。

第二段：数学知识的系统和拓展（200字）

小学数学知识体系的学习是有系统和层次性的。在我们学习的过程中，首先要掌握好基本的数学运算和概念，如加减乘除和整数的概念。然后，在此基础上，逐渐拓展到分数、百分数、小数等更加复杂的概念和运算。同时，还要学习几何图形的性质、面积和体积的计算等等。数学的知识体系之间是相互联系和渗透的，我们应该将所学知识进行整合，形成一个完整的体系。

第三段：数学思维的培养和应用（300字）

数学思维是数学学习中非常重要的一部分，它是深入理解和运用数学知识的基础。在数学思维的培养中，我们要注重培养孩子们的逻辑思维能力和抽象思维能力，培养他们解决问题的能力和创新思维能力。数学思维的应用是指通过数学的观点来解决实际问题，培养孩子们将数学知识运用到实际问题中的能力。这需要我们将学到的数学知识与实际问题相结合，通过实际问题的练习来巩固和提高数学思维的能力。

第四段：数学学习中的学习方法和技巧（300字）

在我们学习数学的过程中，要掌握一些学习方法和技巧，以提高学习效果。首先，要善于总结归纳，抓住重点和难点。其次，多做习题，强化记忆和运算能力。再次，学会利用图表和模型来帮助理解和解决问题。还要注意思维的灵活性和创造性，多做一些拓展题，培养自己的思维能力。另外，和同学们互相讨论和交流，在集体中讨论问题，有助于培养和改进自己的思维方式。

第五段：数学的应用和对未来的意义（200字）

数学的应用范围非常广泛，几乎涵盖了社会各个领域。无论是在科学研究、经济管理还是生活实践中，都需要运用到数学知识和思维来解决问题。掌握好数学知识和思维，对小学生来说是非常重要的。数学可以培养我们的思维能力、解决问题的能力和创新能力，这些能力对于未来的学习和工作都具有重要的意义。

总结：数学是一门非常重要的学科，它不仅仅是一门学科，更是一种思维方式的培养。在我们学习数学的过程中，要注重培养思维能力和应用能力，掌握一些学习方法和技巧，并且将数学知识应用到实际问题中。数学的学习对于小学生来说非常重要，它会对他们未来的学习和工作产生深远的影响。

**小学数学心得体会篇四**

今天，有幸到中牟县青年路小学，做招聘优秀在职教师的评委。走进校园，花儿芬芳，绿意浓浓。教育无小事，无处不教育，在并不大的校园里体现的淋漓尽致，让每一位踏进校园的人禁不住修正自己。我非常自然的想到：参加这次招聘的在职教师，应该非常优秀吧！但是，等到了面试的现场，聆听各位老师的空讲课，才发现并非如此。

为保证竞争的公平、公正，我们五位小学数学的评委现场确定了讲课内容，是六年级上册第三单元的第一课时《分数除以整数》，十六位选手都是这个课题。在没有面试之前，我们五人一致认为选取的教材不难。听完了十六位选手的空讲课，却一致感觉优秀的教师也就两三位。那么，问题主要出在哪里呢？我进行了认真的分析，发现表现不出众的教师，很大程度上是输在了对教材的解读上。教材解读不到位，教学理念就难免陈旧，教学过程的设计就欠火候，教学效果也就打折扣。

解读教材是备课的基础，是教师最基本的基本功。身为在职教师，为什么会输在解读教材上呢？我分析，主要有以下两点原因：

一是不知道该如何解读教材。在我的身边，有这样的数学老师：上课前很认真的研究教材，上课时很凌乱的开展教学。究其原因，问题就出在不会解读教材上。这种貌似解读教材实则不得要领的老师，不在少数。这些老师的常态课，很多经不起推敲。

二是没有养成解读教材的习惯。很多老师上课，常是参考现成的教案，而非自己亲力亲为的设计。这种情况下，教学的展开多是沿着别人的思路行走。而一旦面对不得不独自设计教学时，手头仅有教材而不知所措，也就在情理之中了。

针对以上的两点原因，首要击破的是不会解读教材的问题。该怎样解读教材呢？

首先，要弄清教材讲了什么，对教材进行初步解读。

关于第一个问题，教材主要通过数形结合思想，呈现分数除以整数的两种算理和算法。第一种算法的算理是：把4个1/5平均分成2份，每份是2个1/5，也就是2/5。第二种算法的算理是：把一张纸的4/5平均分成2份，求每份是这张纸的几分之几，也就是把这张纸的4/5看做一个整体（单位“1”），平均分成2份，每份是这个整体的1/2。根据分数乘法的意义，求4/5的1/2是多少用乘法。这样，就将分数除以整数转化为分数乘整数的倒数。

关于第二个问题，教材仍然采用数形结合思想，呈现算理和算法。

然后，教材提示学生，通过以上的计算，能发现什么规律。

这样的解读，基本上是眼睛能看到的，思考的成分不多。

第二，要弄清教材为什么这样设计，对教材进行深层思考。

还以《分数除以整数》为例。教材通过数学结合思想的运用，展开对分数除以整数的算理算法的探究，主要是基于学生的认知特点。有关分数知识的学习，在小学阶段是非常抽象的。而对于小学生来讲，任何一个概念的建立、算法的形成，都需要大量的感性材料作支撑。因此，教材就设计了把长方形纸折一折、分一分、画一画的活动，帮助学生积累直观的数学活动经验，降低思考的难度。

而之所以设计第二个问题，是为了让学生感受到，解决第一个问题的第一种计算方法有其局限性：当被除数的分子不是整数除数的倍数时，行不通。从而，从两种方法的比较中优化算法，发现规律，概括出分数除以整数的计算法则。

这样的解读，就增加了思考的成分，让对教材的解读逐步深入。

第三，要重视练习题的解读，对教材进行全面解读。

练习是例题的强化、补充和延伸，因此，在解读例题的基础上，也要重视练习的解读。仍然以《分数除以整数》为例，书上的练习题重点安排了分数乘法与除法的逆运算，主要是根据一个乘法算式，写出两个除法算式；根据乘法算式写出除法算式的结果，根据除法算式写出乘法算式的结果。这样的练习设计，是要告诉我们在教学中应该适当的渗透分数乘除法之间的关系。例如，可以通过验算分数除以整数的商，去观察、发现和总结。

这样的解读，建立在深入思考与全面思考的基础上，有利于兼顾教学的深度与广度。

第四，要重视独立解读和同伴互助相结合。

以独立解读为基础，以同伴互助做辅助，会大大提升教师解读教材的能力。这里所谓的独立解读，首先是对教材纯文本的解读，不参考其他资料。对教材深思熟虑之后，再加入一些参考资料，去验证自己的思考。在独立解读教材时，教师要有问题意识，要多问为什么。自己难以把握时，虚心请教同伴，帮助自己真正吃透教材。

第五，解读教材时要保持质疑的精神，在辩证中优化。

教材是上课的重要素材，但并不意味绝对完美。以现行的人教试验版教材为例，就有不少地方编排的不合适，这就需要教师有辩证的眼光和勇于质疑的大脑，在解读中进行必要的优化，从而为创造性的使用教材打基础。

通过以上方法的解读，应该能让教师站在知识体系的高度思考新知的探究，帮助教师较为准确的把握教材的重点和难点，更加尊重和找到学生的认知起点，确立合适的教学目标。这样，再去设计教法和学法，就会有针对性，并能促使教师的教真正为学生的学而服务。

至此，需要特别指出的是：当教师愿意沉下心来教材解读，当教师掌握了解读教材的方法，久而久之就会养成解读教材的良好习惯，也就会水到渠成的解决教师解读教材能力不足的问题了。

**小学数学心得体会篇五**

数学是一门抽象严谨的学科，作为小学生学习的一部分，它对于培养学生的逻辑思维和解决问题的能力有着重要的作用。我在小学阶段学习数学的过程中，深刻体会到了数学学习的乐趣和意义。以下是我对小学数学学习的一些心得和体会。

首先，数学教会我如何思考和分析问题。数学解题需要逻辑思维和推理能力，而这正是我在学习过程中一直在锻炼和培养的能力。通过数学我学会了将复杂的问题分解为简单的部分，并逐步解决。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式，它使我在解决问题时能够更加深入和全面地思考。

其次，数学培养了我对数据和图表的理解和运用能力。在数学学习中，我们经常需要处理各种数据和图表，通过计算和分析来得出结论。这种能力在现实生活中也同样重要，比如在购物时计算折扣，或者在了解新闻时分析统计数据。数学教会了我如何处理和理解数据，让我真正明白了数据的背后所蕴含的意义和价值。

第三，数学启发了我对模式和规律的发现和应用。数学中的模式和规律广泛存在于各种数列、图形和运算中。通过观察和分析这些模式和规律，我能够预测下一个数或者图形的形状。这种能力不仅在数学学习中有用，也可以帮助我更好地理解其他学科的知识，比如语文中的句式和规律，或者科学中的实验数据和规律。

另外，数学教会了我坚持和努力的重要性。数学的学习过程中不可避免地会遇到困难和挑战，但只要我坚持下去，继续努力，就能够克服它们。我曾经遇到过很多难题，但通过不断尝试和思考，最终找到了解决的办法。这种坚持和努力的精神不仅在数学学习中有价值，也能够帮助我在其他方面取得成功。

最后，数学教给了我一种求知的态度。在数学学习中，我学会了不断发问和思考，探索未知的领域。数学的世界充满了无限的可能，只要我持续学习和思考，就能够不断丰富我的数学知识。数学教给了我勇敢面对挑战和追求知识的勇气，这种态度将伴随我终身。

总之，数学学习是小学生必不可少的一部分，它不仅仅是为了应对考试，更是培养思维能力和解决问题的能力。我通过数学学习，体会到了数学的乐趣和意义，它启发了我对问题的思考，培养了我对数据和图表的理解能力，发现和应用模式和规律的能力，让我意识到坚持和努力的重要性，并且塑造了一种求知的态度。我相信，通过不断学习和实践，我会在数学领域不断突破自我，取得更多的成就。

**小学数学心得体会篇六**

20xx年4月25日，我有幸参加了市教研室在三小组织的小学数学教研活动，观摩了4位教师的4节课，并聆听了教研员及领导的精彩点评。本次活动对我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅。

《新课标》指出：学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。因为只有用学生熟悉的、有兴趣的、贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学习积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生的探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。这几节课教师都能以身边的事物为例导入，注重学生年龄特点，把数学经验生活化，把运用数学知识解决生活问题作为数学学习的出发点和归宿。使学习材料充满了亲切感和真实感。

《课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”数学的学习方式不能再是单一的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的方式，它应该是一个充满生命活力的历程。教师的教学应该是给学生创设了宽松的独立思考空间，让学生自主发现各种规律，充分尊重学生能够的个性思维；给学生提供交流的机会，让学生在交流过程中分享彼此的思维成果，相互启发，共同发展。无论是数与代数，还是空间与图形，教师都能够给学生留有足够的时间和空间，让学生去观察、去讨论、去争辩、去探索。这样设计不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展。

教材提供了丰富的解决问题的资源，有些信息隐含在图中，有些信息隐含在文字中，注重有意识地引导学生从不同的角度观察，可以一行一行地看，也可以一列一列地看。使学生逐步形成从多角度观察问题的习惯。在这个过程中，学生不仅学到了知识，其个性也得到了充分的发展，获得了成功的体验。

教师能够有针对性地设计不同层次的练习。不同水平的题目，将数学思考融入到不同层次的练习中，使学生参与教学活动，并能解决这一类简单的实际问题。让每一个学生都能在学习过程中有所收获。

使抽象的内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃，兴趣盎然，有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，更好的培养学生的自主创新能力。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程。

总之，通过这次活动，让我感到课改之路还需不断探索与研究，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学数学心得体会篇七**

数学是一门重要的学科，也是一门让人头疼的学科。在A小学的数学学习中，我积累了许多心得体会。首先，对于数学学习，态度至关重要。其次，掌握基础知识非常重要。然后，勤奋是取得好成绩的关键。再次，培养良好的解题思维也是至关重要的。最后，数学学习不仅仅是为了应试，更要培养实际运用能力。总之，在A小学的数学学习中，我发现充满了乐趣和挑战。

首先，数学学习的态度决定了学习的效果。在A小学的数学课堂上，老师经常对我们强调要对数学充满兴趣和热情。我深有体会，只有对数学感兴趣，才能主动地去学习，才能更好地理解和掌握知识。而对于我来说，培养数学学习的兴趣可以通过多参加数学竞赛、课外阅读和数学游戏来实现。这些活动不仅能提高我的数学能力，还能培养我的兴趣，使我对数学产生更多的热爱。

其次，掌握基础知识是数学学习的基础。在A小学的数学学习中，老师总是强调要牢固掌握基础知识。只有基础知识牢固，才能在学习更高阶的数学知识时得心应手。因此，我在学习数学时，时常回顾基础知识，做一些基础练习，巩固基础，打下坚实的数学基础。毫无疑问，基础知识的掌握对我们的数学学习具有重要的意义。

此外，勤奋是取得好成绩的关键。在A小学的数学学习中，我深刻体会到只有勤奋学习才能取得好成绩。在数学课上，我主动积极地参与互动，认真听讲，做好课堂作业，及时复习课堂内容。在学习之外，我还有足够的时间做一些针对性的习题，提高自己的解题能力和应试技巧。勤奋学习使我在数学学习中获得了不错的成绩，也培养了我的学习态度和习惯。

再次，培养良好的解题思维也是至关重要的。数学学习不仅仅是死记硬背，更重要的是培养我们的解题思维。在A小学的数学学习中，老师经常给我们提供一些解题方法和思路。我发现，解题思维的培养需要我们抛开传统的思维模式，勇于尝试新的解题方法。我常常思考不同的解题方法，和同学们一起合作探讨，共同解决难题。在这个过程中，我们不仅培养了自己的解题思维，还锻炼了团队合作的能力。

最后，数学学习不仅仅是为了应试，更要培养实际运用能力。在A小学的数学学习中，我们经常通过实际生活问题来解题。例如，在购物时计算打折后的价格，计算面积和体积等。这些实际的应用让我更好地理解数学的实际运用，使我知道数学学习对日常生活的实际意义。所以，数学学习不仅仅是为了得高分，更是为了能够实际运用所学的知识。

总之，通过在A小学的数学学习中的实践和经验，我深刻体会到数学学习需要正确的态度，牢固掌握基础知识，勤奋努力学习，培养良好的解题思维，注重实际运用能力等方面的重要性。在数学学习过程中，我既感受到了困难和挑战，也充满了乐趣和成就感。我相信，只要坚持不懈地努力学习，就能在数学的道路上越走越远。

**小学数学心得体会篇八**

我这次参加网络培训，完全让我们亲身体会到培训里面的真正内涵和丰富的知识面，与此同时让我个人感觉到知识的一种升华从这里开始，总的来说，形式多样，有名师的专题讲解和分享，有学员围绕专题而进行的互动讨论，为我们的教育生涯拓宽了更长更广泛的学习和教育方式，回首这半年来的学习，我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

在学习期间，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，让我吃了一顿营养丰富的理论大餐，并引发我不断的反思，而且专家们的那种自信和独特的个性也给我留下了深刻的印象，从他们身上，我得到的远不只是专业的知识和作学问的方法的成长，而更多的是他们执著于事业、严谨勤奋、潜心钻研、孜孜不倦的高品位的生命形式，和作为教师、作为学者的闪光的人格魅力给我的感染。在这里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如何去走。我意识到了自己身上的责任，意识到了作为素质教育的具体实施者在教育中的分量，意识到了树立新的教育观、教学观、教师观、学生观的重要意义。

我们大部分教师对教育改革，认为只要考试选拔制度存在，教育只能是应试教育，任何先进的理念都只是美好的理想。于是，我们中很多人安于现状，停留于对教参的传授，对教育的不足、失误一味归咎于应试，归咎于学生的无知。处于这样的环境中，时间长了，不注重自身文化素养的提高，教育技能的砥砺磨练，不注重教育理论的学习，即使学习，也只是装了一些新名词、新概念，不与教学实践结合，消化成自己的思想。现在想来，不经意间我已成了新课程实施的阻碍者。

“教师在行动研究中成长”，教授的讲座引发了我的思考，以往的课题研究是为了结题而研究，不是针对学生，而是针对课题评审人员，一度造成课题研究假、大、空的局面，写个开题、结题报告，再补上一堆资料，便可以名正言顺地结题了，久而久之，老师们对于课题的兴趣和积极性也荡然无存，再加上我们疲于应付\*\*常教学，课题对于我们来说反而成了负担。由此看来，我们没有真正认识到课题的本质和重要性。

几十年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这半年来我们静静地聆听讲座，静静地写心得，徜徉在学习的快乐里。我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；吃老本念头多，终身学习意识少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；无意义的耗费时间多，有价值的尝试探索少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

在这次的培训中，听到最多的话除了“反思”便是“不动笔墨不读书”。老师们在交流时都有同感：教学有一定经验，所带班级成绩方面，我们可以说还是很骄傲的；平时读书也不少，可谈到论文方面，大部分教师可以说毫无建树。之所以这样，除了因为自己教学理论的匮乏，无法将自己的教学实践与理论结合，还有很多老师是疏于动笔的，每次写东西可以说是挖空心思，而自己的评价永远是简洁的四个字“文不达意”，这就是我平时“读写分离”造成的结果。学生不练笔作文没有提高，我们教师也是这个道理。这次培训班的学习，每周必写的新得，可算戳到我的痛处了。所以，内心是很抵触的，但没办法，作业总是要交的而且还要争取优秀。每次如难产般的完成作业，但出乎自己的预料的是这样“艰难”的写了几次作业后，发现我在教学理论反面再不象从前那样无话可说，偶尔也可以“引经据典”一下了，这就是进步吧！

**小学数学心得体会篇九**

作为一名小学生，我在学习数学的过程中获得了很多启发和体会。数学是一门有趣又充满挑战的学科，在学习中我不仅掌握了各种数学方法和技巧，更重要的是培养了自我思考和解决问题的能力。我将在以下几段中分享我的数学心得体会。

首先，我认识到数学是一门需要反复练习的学科。数学的学习需要不断地运用知识，解决各种问题。通过大量的练习，我可以加深对数学概念和原理的理解，并且能够熟练运用各种解题方法。我发现每当我在解题中遇到困难时，只要坚持练习，不断思考和尝试，就能找到解决问题的方法。数学练习不仅可以提高我的得分，更重要的是培养了我坚持不懈和勇于挑战的品质。

第二，数学教给了我很多解决实际问题的能力。数学不仅存在于课本和教室里，它也是我们日常生活中的一部分。学习数学使我能够理解和解决实际问题。例如，在购物时计算折扣、计算零钱等等。通过运用数学的思维方式，我可以更好地处理实际情况，提高生活的质量。数学让我明白，只要掌握了正确的方法，就能轻松解决各种实际问题。

第三，数学教会了我如何进行逻辑思维。数学是一门逻辑性很强的学科，它需要我们用正确的步骤进行推理和分析。在解题的过程中，我学会了遵循逻辑思维的原则，分清主次，合理排列步骤。逻辑思维让我能够从复杂的问题中抽丝剥茧，找到问题的关键点。这种思维方式不仅在数学中有用，更在其他学科和日常生活中发挥了重要的作用。

第四，数学激发了我的创造力。数学不仅是一门严谨的学科，也有很多有趣和创新的一面。通过学习数学，我发现了许多有趣的数学规律和特性。例如，勾股定理、黄金分割等等。这些数学规律不仅能够引起我的兴趣，更能够激发我的创造力。我喜欢以数学为基础进行各种游戏和探索，这不仅加深了对数学的理解，还培养了我的创造思维和想象力。

最后，数学教给了我坚持和耐心。数学是一门需要时间和耐心的学科，很多数学问题不是一蹴而就能够解决的。在解题的过程中，我常常遇到一些困难和挫折。然而，我学会了坚持和不放弃的精神。每当我卡住了，我会思考和尝试多种解决方法，不断调整和改进，直到找到解决问题的路径。通过这种坚持和耐心，我不仅养成了解决问题的习惯，更在其他学科和生活中取得了成功。

总之，数学是一门充满挑战和乐趣的学科。通过数学的学习，我不仅掌握了各种技巧和方法，更重要的是培养了自我思考和解决问题的能力。数学教给了我反复练习、解决实际问题、逻辑思维、创造力以及坚持和耐心。这些数学心得让我在学习和生活中受益匪浅，也为我未来的发展奠定了坚实的基础。

**小学数学心得体会篇十**

心理咨询学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。兴趣是学习的先导，是推动学生掌握知识和获得能力的一种强烈欲望。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。因为学生通过亲身实践体验得到的知识，学生理解得更深刻，记得更加牢固。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学过程中教师不一定用同一种模式，同一种方法，一定非得让学生看明图意来理解知识，学懂知识，而是完全可以根据实际情况采用游戏、表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学。例如，“位置与方向”是我们刚刚教学完毕的内容，我和许多老师一样，觉得此处学生不太好理解，很多学生不会根据路线图描述方向。通过培训，我觉得可以尝试着设计一些小游戏（如教师可以根据学校的实际位置设计一张藏宝图，让学生根据这张图寻找宝贝）如此一来，可以更好的帮助学生仔细认真地研究此部分知识，提高他们的兴趣，突破难点。

此外，教师还可用现代化教学手段创设情境，把课本中的情景图制作成动画课件，充分利用它的形、声、色、动、静等功能，使静态的画面动作，抽象的`知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

算法多样化，就是指同一个问题从不同的方面去思考，既不限于一种思路，也不局限于既定形式，而是寻求多种解决问题的思路和方法。新教材教学思想正是体现了算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很多的，手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展，从而为社会培养出一代新型人才。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn