# 最新高中物理教学计划(优秀12篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-03-04

*计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。高中物理教学计划篇一教学理念是指导教学工...*

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**高中物理教学计划篇一**

教学理念是指导教学工作的根本，可以说高中物理到底是围绕新课标来开展还是继续围绕高考指挥棒来开展，最根本的还是要靠教师的教学理念。只有真正认同新课标，才能用新课标的要求来指导自己的教学。因此，教师要认真研究新课标，更新自己的教学理念。

1.要注意对学生情感和态度的培养。应试教育的一大缺陷是对学生的感情和态度教学太片面化，没有结合具体的各学科教学来展开，而是在思想政治、社会与历史等学科中体现出来，物理、生物等侧重自然教育和技术理论方面的课程基本没有情感态度的培养，这是非常不对的。如果只掌握了技术和理论而忽视了情感、态度的培养，则学生就会迷失方向。因此，教师要注意在高中物理教学中渗入德育、责任等情感、态度内容，培养有道德、有知识的新人。

2.要注意对学生学习过程和方法进行考查和评价。应试教育的缺点在于目标导向，对于其中间的思维过程不重视，而新课标要求活跃学生思维，培养科学的认识论。因此，教师要注意引导学生思维，培养他们的积极性和主动性，从不同的方面入手来认识物理现象、接受物理知识，让探究学习、自主学习、合作学习成为学生的常态学习方法。

3.要注意教学的实践环节培养。物理教学本质上是为了认识自然、改造自然，因此要有强烈的实践导向，让学习和生活、技术和生产等紧密结合起来。教师要引导学生注意自己身边的物理知识和现象，引导他们将探索理论和实践结合，从而消除他们对高中物理的陌生感和畏惧感，从而让他们学习起来更加有兴趣，培养他们的实践意识。

二、更新教学具体方法，促进教学创新

高中物理教学的内容庞杂，对抽象思维要求较高，对学生来说有较大的困难，因此这对教师的教学方法提出了更高的要求。教师要依据新课标，优化教学方法，创新教学方式，将多种方式、方法灵活使用，从而把新的思想和方法及时融入自己的教育教学实践之中。

1.从单一运用到综合运用，让封闭式教学变得更加开放。新一轮课改中，涌现出了合作学习、自主学习、探究学习等多种新颖的教学方法和教学模式，但是不一定适用所有的教师和学生。因此，教师要根据自己和学生的特点，结合学校软、硬件条件，做好积极学习、认真借鉴工作，实现方法的提升、教学的提高，并努力探索出自己独特的教学方法。

2.要有效使用新教学技术，让科技手段服务于教学。随着经济实力的提高和教学理念的变化，很多学校都配备了大量的新实验设备、教学器具，这为开展创新教学提供了较好的物质基础。教师要有效使用这些教学工具和教学技术，让现代科技有效服务于教学。

（1）让多媒体教学深度参与教学，让学习更加生动活泼。高中物理很多都是抽象概念和理念，对于学生来说是看不见、摸不着的，因此教师要用多媒体手段展示声、文、图，让学生通过具体的观察来分析归纳，从而从具象走向抽象，让学生更加有乐趣。

（2）让学生多做实验，通过实验带动教学发展。比如，传感器技术现在很流行，这和高中物理的很多知识点都是有关的，教师可以带领学生研究实验方案，通过各种测量、观察活动来实践，从而更好地做好高中物理“设计型实验专题”模块教学工作。

三、调整师生关系，更好地扮演各自的角色

新课标对师生的角色提出了更高的要求，教师和学生都要适应这个变化，按照要求来做扮演自己的新角色。

1.教师更多变为一个引导者和交流者。在应试教学中，教师是主宰者和灌输者，他们的教学目标是单向地向学生输入书本知识，而不是发展他们的能力、锻炼他们的思维。而在新课标要求下，教师要创造良好的学习环境，引导学生发现和探究物理现象背后的规律，让课堂变成师生互动、互相促进的场所，让学生主动去思维和探索，这样才能帮助学生发展自己。另外，在知识信息爆炸的现在，学习是一种终身行为，而不是高中能够完结的，因此教师要通过不断的交流，不再以自己为中心，而是努力建构民主、平等的师生关系，和学生一起寻找科学的规律和奥秘。

2.教师要成为一个成功的问题意识培养者。爱因斯坦曾经说过，一个好的问题比一个好的答案更重要，可见科技进步的一个很大动力是经常问一句为什么。因此，教师要从一个提问者的角色变成一个让学生质疑的角色，让问题从学生的心中自己生出来，而不是外部的提问，这样才能让学生多思、多疑、多问，从而让他们的挑战精神逐步发展出来，让他们的积极性调动起来，从而为他们最终自己寻找答案、培养科学的精神奠定基础。

总而言之，要想做好高中物理教学，教师就要转变自己的固定思维模式，严格按照新课标理念来开展教学，从而让自己的教学理念和模式有所创新，让学生有更多的收益。

**高中物理教学计划篇二**

本学期本人担任高一物理教学工作， 在教学中不断改进教学方法， 达到最佳的教学效果。

刚接触这些新生，并没有深入地了解，虽然大家都说这届高一 年学生的基础相对说比较差，但是目前从整体上课的情 况来看，学生普遍听得懂，学生学习的积极性也很高，课堂气氛活 跃，遇到不懂的就会问，作业也按时有效完成。这比想像中要好得 多，至少他们肯学。

本学期高一物理的教学任务是完成人教版必修 1 的教材。 必修 1 这本书是新教材，突出了新课程的四个特点：注重基础。

1、 强调从生活走进物理， 从物理走向社会， 注重保护探索兴趣， 学习欲望;

2、强调知识的构建过程，注重培养物理实验、科学探究能力;

3、强调基础知识的学习，注重物理学核心概念的建立。 必修 1 是整个高中物理的基础，有很多重难点都是高考、会考 中的重难点，比如匀变速直线运动、摩擦力、力的平衡、牛顿三大 运动定律等可以说是整个高中物理的重中之重。而质点、位移、加 速度等概念又是同学们进入高中新接触到的， 理解起来又比较费劲， 但是这些概念是学习运动学部分的关键， 因此务必要引起学生重视。

本学期的主要任务是带领学生在高一打下良好基础， 为进一步学好高 二和高考作好辅垫。 学生能够在活跃的教学气氛下， 积极主动地学习， 能够掌握好基础知识和把握好重点。并在学好基础之上，有意识让学 生接触到往年的高考题，拓展他们的思维，提高学生的解题能力。并 在平时注重养成学生良好的解题习惯，规范解题的格式和步骤。坚持 小测并保证质量，加强学生对知识点的记忆和巩固。为此，具体要求 如下：单元考、期中、期末考试中力争平均分、及格率、优秀率相对 别的平行班级稳步提高。

1、因材施教，精讲精练，及时巩固，改进不足，争取每位学生 都有所突破。

2、加强实验课的教学和探索，特别是分组实验，要保证学生都 能独立地完成， 培养学生的动手实验能力和用实验解决物理问题的能 力，努力渗透物理研究问题方法的培养。

3、重视课外活动，进行物理课外兴趣小组活动的指导，进行研 究性学习，给学生以充分的课外研究探索的舞台，使学生的课外物理 活动丰富多彩，真正成为培养兴趣、发展能力的阵地。

4、 在教学中可以理论联系生活， 让学生体验到学习物理的有用， 从而激发他们的学习热情。

1、加强校本课程的研究，开发本校的校本课程，课题研究，提 高本人的教科研水平。

2、每上完一节课后进行教案的整理以及进行教学反思，重新备 课，同时对一些典型的习题、例子、素材加以搜集和整理，为本校有 自己的完整的物理资料做出应该做的工作。

3、坚持每周与备课组成员进行一到两次的集体备课，针对教学 中的重难点进行探讨，寻找更好的教学模式。

4、坚持每周听一节同行的课，课后及时与上课老师探讨交流， 研究教学中的长处与不足，互相学习，取长补短，努力提高自身的教 学水平。

充分利用网络资源，利用远程教育平台多听讲座，多学习现代教 育理念和现代教育技术在物理课堂教学中的应用。 深入钻研高中新课 程理念，以先进理念推进高中新课程实施，努力提高自己的专业素质 和教学水平。

**高中物理教学计划篇三**

当前物理教学的改革进入了关键性阶段,物理学总培养目标发生变化,物理学着力培养学生的创新意识和实践能力,落实学生的主体地位,物理学研究问题的方法,可以使学生终生受益,小到及时处理生活中的燃眉之急,大到对今后的发展产生重大影响.

教学指导思想

深入贯彻新课程改革精神，落实学校教学要点和教导处教学计划。面向全体学生，营造良好的课堂教学氛围，尊重学生的个体差异，因材施教，为使学生适应现代生活和教学需要打好基础，把我组的教学教学推上一个新台阶。

教学目标

加强教育教学理论学习，提高我组教师的理论素质;加强集体备课，把备课组教学落到实处;加强对青年教师的培养，促使青年教师迅速成长;加强教学研究，统一安排教研课;加强信息技术在物理教学中的应用研究，建设好物理组网络;加强课题研究，出好自己的资料;加强培优教学，摸索奥赛经验;面向全体学生，营造良好的课堂教学氛围，尊重学生的个体差异，因材施教，为使学生适应现代生活和教学需要打好基础，把我组的教学教学推上一个新台阶。

具体教学

一、加强教育教学理论学习，提高我组教师的理论素质

1、认真学习《基础教育课程改革纲要》、《高中物理新课程标准》、《学科标准解读》及教学策略、综合实践活动、研究性学习、课程改革与课程评价等各类课程改革的材料 (统一组织购买) 。组织教师进行理论学习交流(由高一物理备课组组织讨论会) 。要求：注重实效，通过学习，要切实转变教育观念，确立“以人为本”的教育理念。认真撰写学习笔记，总结课程改革与教育教学改革经验，结合教学实际组织教师撰写教学论文。学期结束时每位教师交一篇教学心得。

2、认真学习洋思经验，借鉴洋思中学“三级备课”做法和“先学后教，当堂训练”课堂教学模式，切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

二、加强集体备课，把备课组教学落到实处

1、号召全组成员在常规教学上下工夫，全面配合教导处落实“备、教、批、辅”教学，配合教导处对全组教师的“备、教、批、辅”常规教学进行检查。

2、号召全组成员进行“三精心”教学，即：精心备好每一堂课，精心上好每一堂课，精心辅导好每一位学生。

3、以备课组为单位，落实集体备课制度，请备课组做到如下几点：

(3)集体备课重点备下周的课如何上，由谁教研课;

(4)集体备课后务必请备课组长及时写在小黑板上，发挥小黑板的作用;

(4)集体备课后务必请各备课组及时上传。

三、加强对青年教师的培养，促使青年教师迅速成长

1、继续组织青年教师学习教育理论，要求他们坚持自学教育理论，写好学习笔记，不断提高青年教师的教育理论水平。

2、请中、老教师加强对青年教师备课和上课的指导，探讨课堂教学结构、模式和方法，组织青年教师参加各种讲座、讨论、参观等学习，帮助青年教师熟悉教学业务，提高教学业务水平。

3、组织青年教师上好教研课，然后统一集体讨论研究，促使青年迅速成长。

4、号召青年教师力争做到如下几点，以促使自己迅速成长为教学骨干：

(1)学习理论，写笔记;

(2)尝试新教法，写教后记;

(3)钻研专业，写论文;

(4)争当班主任，锻炼管理能力;

(5)争带奥赛，训练解题能力;

(6)争上教研课，汇报课，各组各类竞赛课，形成自己的.教学风格，扩大影响。

**高中物理教学计划篇四**

物理学是一门以实验为基础的科学。物理实验作为物理教学的基本手段，有其特殊的\'教学功能：不仅能够为学生提供学习的感性材料，验证物理定律，而且能够提供科学的思维方法，加深对基本知识的认识程度，激发学生的求知欲，培养学生的探索能力。而众多的物理概念、规律正是通过观察和实验再认真地加以思索和总结得到的。

在进一步深化素质教育的今天，教师应该结合创新教育的精神，在物理教学中加强对学生创新能力的培养。当然，创新能力的培养也不是一蹴而就的，它是一个渐进的、长期的培养过程。认真探讨物理教学如何培养学生的创新精神和提高创新能力的问题是十分重要、势在必行的。下面主要阐述在高中物理实验教学中培养学生创新能力所应重点解决的几个问题。

目前实行的高中物理教师定量工作制中未考虑实验这项繁琐复杂的工作任务，消弱了实验这一环节。由此而引发了某些教师“做实验不如讲实验”，“讲实验不如背实验”的荒谬作法。这一现象严重妨碍了培养具有创新能力的人才。教师首先应该认识到，教育不应该仅仅是训练和灌输的工具，它应该是发展认知的手段。高中物理教学确定以实验为基础，用实验来激发学生的学习兴趣，充分发挥学生参与教学的主动性和积极性，培养他们操作实验、设计实验的实践能力和创造能力。只有学生的积极参与，才能使学生达到掌握物理实验技能、养成科学的实验态度和提高自身实验素质的目的，从而学会运用实验手段解决物理问题。

其次，随着科学技术的飞速发展，现代教育技术进入课堂，给传统的物理教学模式注入了活力。但在具体的实施过程中，还必须根据实验教学的内容选择恰当的教学手段，避免因使用现代化的教育技术而引出新的问题。有些教师过分追求先进的教学手段，迷恋于各种电教仪器和多媒体教学的模拟实验，让学生看看了事，不重视让学生看实物，动手实际操作，放弃了运用实验的直观教学方法。这一做法只能造成学生记实验、背实验，使学生失去了锻炼自己创新能力的机会，这样不仅挫伤了学生学习的积极性，而且严重影响了培养具有创新能力的人才。

在实验教学中实施创新教育，教师首先必须优化教学目标。教学目标的制定既要考虑到学生所要掌握的知识、动手操作能力以及思想品德教育等因素，更应该考虑到学生所要发展的创新意识、创造性思维、创造性想象和创新个性。

教师在备课的过程中，要在分析教材、分析学生状况的基础上，有意识地渗透创新教育的思想。并贯穿整个实验教学过程。因此，教师的教学设计要始终渗透对学生创新意识的培养，并且要制定适用于不同层次学生的多层次实验教学目标。在整个实验教学过程中，教师都要力求做到“稚化”自身，即从学生的角度，以学生的眼光来审视所遇到的问题，因为有些问题在教师看来是不起眼的小问题，对于学生来说却是一次难得的“创新”机会。教师要在挖掘实验内容的基础上，精心设计有利于培养学生创新能力的实验切入点，这些切入点可以是实验中的有趣现象，也可以是物理学家的创新经历和体验，或者是展示学生自己的创新成果等，以激发学生的求知和创新欲望。教师要善于引导和迁移学生的创新意识，以使其发展成为对科学真理的追求与探索。

大胆改革不适应新形势下中学物理实验教学模式，科学设计实验教学程序，优化实验教学过程、实验教学方法和培养创新能力，建立起“引导—探索—实验—掌握”的教学模式。这种教学模式应当充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。教师要充分相信学生，使学生主动参与实验。课本让学生看，实验让学生做，问题让学生提，思路让学生想，疑难让学生议，错误让学生析。让学生独立设计实验，最大限度地调动学生自主学习的积极性和主动性，充分发挥学生的创造才能，培养他们的创新意识，变单向信息传递为双向式、多向式信息传递与交流。教师在课只内讲重点、关键点和注意点，发挥好主导调控作用。

教师可以把某些学生实验和演示实验设计为探索性实验，使之达到不同层次创新能力培养的目标。探索性实验教学较课堂教学有更广阔的活动空间和思维空间，可以激发和满足不同层次学生的探索与创新欲望。学生在自己“探索”物理规律的实验过程中可以把动手和动脑结合起来，锻炼和培养自己的创新能力。教师应选取合适的、需要探索的问题作为实验内容，在教学中可以利用新旧知识间的联系提出需要解决的问题，并设计一系列有针对性、启发性的问题作为铺垫，设计问题时应充分渗透创新能力的培养，要利用学生的原有知识，引导学生在运用知识的探索过程中有所“创新”地解决问题。教师应让学生明确探索性实验的基本环节，并在实验仪器的选取与操作、实验现象的观察、实验数据的处理、实验故障的排除及结论的得出等一系列环节中，及时对学生进行指导，使学生在相对独立的实验活动中体会创新的艰辛与愉悦。如实验设计思想，物理学方法，实验技巧等。为了使创新能力的培养长期化，教师可有计划地组织学生进行系列化的探索性实验，并把实验内容和生活中的实际问题联系起来，使创新能力的培养和物理知识的学习紧密结合。

**高中物理教学计划篇五**

具体的教学（复习）计划应从学生的实际情况出发，并服务于新课程下的高考。我所带的高三208班、213班、215班，其中208、213班为特长班，215班为文化班。这三个班的学生成绩参差不齐，而且一直不够稳定，其中有学生的原因，比如在是识记基础知识方面不够下功夫，钻研学习的劲头不足，等、靠、要的依赖思想比较严重；学生的习题训练量不足，学生见的少，从而导致部分学生对自己的真实水平不能正确认识；许多学习自觉性差的学生，再加之老师对检查力度不强，督促不及时，对很多知识总是似是而非。

20xx年我省首次开始新课程的新高考。从20xx年新高考历史试卷来看有以下特点：

（1）侧重考核学生对历史史实的掌握，强调对历史事件过程的学习，回到学习历史最基本的层面。

（2）侧重考核学生对历史史料的阅读、表述能力，以及从不同角度剖析问题的能力，这是对历史学习更本质的要求。

（3）重视考核学生的历史感悟能力。

总之，对学生历史知识的学习提出了更高的要求。选择题出现了对历史事件细节的考察，尽力还原历史的.本来面目；非选择题的的设计集中体现了“论从史出”的观点，题的阅读量很大，要求学生从中根据要求提取相关历史信息，难度有所增加。值得注意的是有一部分题直接来自人民教育版的教材内容，而其他版根本就未提及过，因此，参考别的版本的教材，也是非常必要的。

（1）首先从思想上引导学生对历史学科予以足够的重视。与其他学科相比，历史学习不会遇到绝对听不懂的内容，因此只要大家用心学，人人都会有收获，让学生从心理上树立我能学好和要学好历史的信心。再者用往届学生的成绩鼓励他们，考好成绩不是设想，而是完全有这种可能。

（2）课堂教学中实施好讲和练的关系。在讲的环节上做到以下几个方面：

讲，给学生讲清知识框架，讲透前后知识的内在联系，梳理经济、政治和文化之间的关系。讲的内容注意结合其他版本，尽力弥补知识的疏漏点。

练，之前做好学生记忆的巩固，指导记忆方法。坚持学生的做在前，教师的指导在后。针对选择题指导学生运用排除法，用已知推导出未知，审题时注意表示时间限制、范围限制的词，按题目要求答题。对于非选择题指导学生先读题，然后带着疑问阅读史料，从材料中层层分析其表述的内在含义，并训练准确表达的能力。

此外，指导学生用好手中的复习资料《备战新课程高考?历史通史复习新思维》，引导学生在听讲的基础上，看课本看资料，坚持自学钻研，变被动学习为主动学习。

（3）针对学生在学习上的个体差异，在辅导方法上采取x小异的方法，x，大多数学生紧跟老师的辅导步伐，能把讲的内容、习题弄懂弄透。小异，对于还有可能拔高的学生，就要提出更高的要求，鼓励他们在现有资料之外，练更多的题，多钻研，长见识，不断提高历史学习水平。

**高中物理教学计划篇六**

1、认真学习《基础教育课程改革纲要》、《高中物理新课程标准》、《学科标准解读》及教学策略、综合实践活动、研究性学习、课程改革与课程评价等各类课程改革的材料(统一组织购买)。组织教师进行理论学习交流(由高一物理备课组组织讨论会)。要求：注重实效，通过学习，要切实转变教育观念，确立“以人为本”的教育理念。认真撰写学习笔记，总结课程改革与教育教学改革经验，结合教学实际组织教师撰写教学论文。学期结束时每位教师交一篇教学心得。

2、认真学习洋思经验，借鉴洋思中学“三级备课”做法和“先学后教，当堂训练”课堂教学模式，切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

二、加强集体备课，把备课组教学落到实处

1、号召全组成员在常规教学上下工夫，全面配合教导处落实“备、教、批、辅”教学，配合教导处对全组教师的“备、教、批、辅”常规教学进行检查。

2、号召全组成员进行“三精心”教学，即：精心备好每一堂课，精心上好每一堂课，精心辅导好每一位学生。

3、以备课组为单位，落实集体备课制度，请备课组做到如下几点：

(3)集体备课重点备下周的课如何上，由谁教研课;

(4)集体备课后务必请备课组长及时写在小黑板上，发挥小黑板的作用;

(5)集体备课后务必请各备课组及时上传。

三、加强对青年教师的培养，促使青年教师迅速成长

1、继续组织青年教师学习教育理论，要求他们坚持自学教育理论，写好学习笔记，不断提高青年教师的教育理论水平。

2、请中、老教师加强对青年教师备课和上课的指导，探讨课堂教学结构、模式和方法，组织青年教师参加各种讲座、讨论、参观等学习，帮助青年教师熟悉教学业务，提高教学业务水平。

3、组织青年教师上好教研课，然后统一集体讨论研究，促使青年迅速成长。

4、号召青年教师力争做到如下几点，以促使自己迅速成长为教学骨干：

(1)学习理论，写笔记;

(2)尝试新教法，写教后记;

(3)钻研专业，写论文;

(4)争当班主任，锻炼管理能力;

(5)争带奥赛，训练解题能力;

(6)争上教研课，汇报课，各组各类竞赛课，形成自己的教学风格，扩大影响。

**高中物理教学计划篇七**

学生大多数物理基础差,底子溥，对少部分同学要提高要求，除掌握好基本概念基本规律外还应掌握分析物理问题解决物理问题的方法，并提高能力。对于大部分同学则重点掌握基本概念和基本规律，强调基础知识的掌握，为今后学习打好基础。

1、高二物理选修3-1：

第一章静电场是高中阶段电学内容的开始，是高中阶段的基础内容之一，它的核心内容是电场的概念及描述电场特性的物理量，它们是按物理学自身发展的过程以及教学中循序渐进的原则来安排的，通过核心内容的拓展和应用，提高学生综合运用物理知识的能力。

第二章恒定电流主要是运用欧姆定律等物理规律，围绕着串、并联电路，对电流、电压、电动势等物理量进行分析讨论。本章的很多概念和规律都是在静电场知识的基础上建立和前一章有密切联系。电流和电动势是本章重要知识它贯穿在整个电学的各章中。

第三章磁场磁场和电场都是电磁学的核心内容，对于磁场可通过类比进行教学。本章的教材内容，特别是对磁场性质的定量描述，是以后学习电磁学知识的基础。磁感应强度、磁感线及磁通量、安培力和洛伦兹力是本章的核心内容，它们在工农业生产和高新科技发展中都有着广泛的应用。

2、高三物理选修3-5：

第十六章动量守恒定律，此定律是自然界的基本守恒定律之一，是研究微观粒子所必需的知识。本章从结构设计上与过去相比变化较大，其核心作用是要体现学习中的探究精神，强调物理学中“守恒量“的思想。

第十七章波粒二象性，本章根据科学民展的历史脉络展现了人类认识微观粒子的波粒二象性，体会量子论的建立深化了人们对于物质世界的认识，了解人类直接经验的局限性，体会人类对世界的探究是不断深入的。

第十八章原子结构本章与前后两章都属于近代物理学的内容。重点讲述原子的核式结构模型和玻尔的原子结构理论。

第十九章原子核，本章的主要内容为两个方面有关原子核的知识，有关核能的开发与利用的知识。本章的前七节主要介绍这两个方面的内容，第八节则有一点为全书作总结的大结局意味，各节的编排顺序基本上是人类探索原子核内部奥秘的历程安排的。

物理选修3-1：

本学期的教学重点为在会考的要求上完成选修3-1的教学内容；依课程标准要求和高考的要求完成高三物理选修3-5教学内容，通过各种教学方法使学生掌握基本的物理知识与物理规律，并能在解题中有所运用。选修3-1的教学在平时的练习，注重以会考的要求来进行教学。

1、坚持“低起点迈小步抓落实重实效”的原则,每节课学习的知识容量不大,力求各个击破。常听课常充电,不断地吸取同行的长处,发现自己的问题。

2、上课要抓住学生的心,不只注重知识的讲解,还要注重把握认知规律,适时地组织教学,上策为以生动幽默的语言,激起学生的兴趣,让他们想学愿学。下策为及时提醒,适当褒贬,使他们不敢不听不学。例题选讲少而精,且当即配以相似的练习,以加强巩固,使其达到举一反三的目的。

3、利用自习时间,一方面答疑解惑,另一方面指导学生读书,回归课本。对一些特殊的结论及热学光学原子物理等知识在后期抽出一定的早读时间,让学生们看书记忆理解。

4、指导学生科学用脑,科学安排作息时间,坚持午休,并不一味蛮干,打时间仗。成功的人必是勤奋的人,但勤奋的人不一定成功。

5、尽量多做实验，多让学生做实验，激发学生兴趣，增加其感性认识，加深理解。

6、认真做好教学分析归纳总结工作，教师间经常互相交流，共同促进。

**高中物理教学计划篇八**

一、学科要求背景分析

高中物理是普通高中科学领域学习的一门基础课程，与九年义务教育课程相衔接，只在提高学生科学素养。

高中物理课程学习有助于学生继续学习基本的物理知识和技能;体验科学探究过程，了解科学研究方法;增强创新意识和实践能力;发展探索自然，理解自然的兴趣与热情;认识物理学对科技进步以及文化，经济和社会发展的影响，为学生终身发展，形成科学世界观，发展观打好基础。

二、教学目标分析

(一)课程总目标

1认识领域。学习全面的物理基础知识及应用。

2操作领域方面。培养学生观察，实验能力，思维能力，自学能力，初步学会科学的研究物理问题，寻找物理规律的方法。

3情意领域方面。培养学生学习科学的志趣，实事求是的科学态度。客服困难，团结协作，勇于探索，积极进取的精神。

(二)课程具体目标

1知识与技能。学习物理学的基础知识，了解物质结构，相互作用和运动的一些基本概念和规律了解物理学的基本概念和思想;认识实验在物理学中的作用地位，掌握实验的技能会使用一些基本实验仪器能独立完成一些物理实验;了解物理学的发展进程以及与其他学科的用用;能解释一些自然现象和生活中的问题。

2过程与方法。经历科学探究的过程，认识科学探究的意义;通过概念，规律的学习过程，了解物理学的研究方法，认识物理实验，物理模型和物理工具在物理发展中的应用，作用;能计划并调控自己的学习过程，努力解决自己遇到的问题，养成自主学习的能力;参加实践活动，尝试发表自己的见解，尝试运用物理原理自己解释;具有质疑能力，信息收集和处理能力，分析，解决问题能力和交流，合作能力。

3情感态度价值观。能领略自然界的奇妙和和谐，发展对科学的好奇心与求知欲;有参与科技活动的热情，有将物理知识应用于生活和实践的意识;具有坚持真理，勇于创新和实事求是的科学态度和科学精神;关心国内外的科技发展现状。

三、教学内容

1选用教材：人民教育出版社普通高中课程标准试验教科书物理必修1

2具体内容

走进物理课堂之前

物理学与人类文明

第一章运动的.描述

第二章匀变速直线运动的研究

第三章相互作用

第四章牛顿运动定律

3各章节课时安排表

四、学生现状分析

由于刚上高中，对每个同学的具体情况还不怎么清楚，从整体来看我所交的三个班里有两个班是尖子班，他们的入学成绩还可以，可是物理成绩基础总的来说还是比较差的，所以在学习当中要重视基础知识的学习和加强，对物理的概念理解方面多加强，多练多做。另外的一个平行班将会做一些调整讲的会稍微慢一点。

总的来说，三个班都需要花一定的精力去了解学生，从而制定适合的学习计划。

五、具体实施

1.精讲精练

为了达成学习目标和计划，首先要提高上课和作业的效率。上课时结合世纪金榜，讲解优化组合。

2.及时反馈

课中及时提问抓紧时间时刻关注学生的反馈信息，课后作业及时批改，了解学生对知识的掌握情况。

3.分层教学

对会考水平知识的掌握要求，对文科，理科的要求按一定要求分层教学。

4.对学困生的具体措施

对那些学生要把该弄懂的基础知识弄懂，保证会考过关。对他们正确引导，使他们形成正确的学习态度。

5.教学反思

由于刚担任高中物理教学工作，所以在很多方面我肯定存在很多问题，教学反思是我要做的一项常规工作，要多听课多总结，多让老师听我的课多提意见，来促进我的提高!

6.作业的要求

作业分为课内作业和课外作业，最主要就是课后作业练习和教辅资料的作业，期间还会针对一些易错点，组织练习题进行加深巩固。

文档为doc格式

**高中物理教学计划篇九**

新的学年我们要积极学习中华人民共和国教育部制定的普通高中《物理课程标准》(实验)，认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理课程设计的基本思路。通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新的物理教学大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和要求，结合现行使用的教材做好调整。学习有关教育改革和教学改革理论和经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发,根据各校、各班学生的具体情况，制定恰当的教育教学计划与目标要求，使每一个学生在高中阶段都能得到发展和进步。

二、教学目标

通过新课教学，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高学生的综合能力和思维能力，为达到高考要求打下坚实的基础。

三、具体做法

1、以“本”为本，以“纲”为纲

“本”指课本，“纲”指《考试说明》。在物理基础教学中必须分清主次，紧跟高考动向、突出重点，抓住关键。

2、因材施教，“生动活泼”

在教学中，为使学生都能生动活泼地主动地学习，应对不同的学生提出不同的要求。对学习有困难的学生，要针对他们的具体情况导以耐心的辅导，作业进行面批，使他们都能学有所得。对学有余力的学生，要鼓励和帮助他们学习更多的知识，使他们达到更高的水平。总之，要使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高各种能力，做到每个知识点都掌握的扎扎实实。

3、集思广益，精益求精

发挥备课组的作用，强化了对象的针对性，眼睛要盯住全班学生，具体做法是：(1)坚持集体备课，集思广益。(2)每章要有单元测验，阅卷完后，根据学生答题情况，逐题分析，特别“究错”题。(3)对学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

4、重视复习，温故知新

学习是一个循序而渐进的过程，也是一个温故而知新的过程，每章后的物理复习更是如此。复习过的内容要多次见面，学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。

5、加强训练，提高能力

要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，我们在平时讲解习题时自身做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。同时，要求学生在考试中养成画示意图的习惯，学会用示意图建立起思维的平台;训练学生在解题过程中谨慎操作的习惯;告诫学生在考试时思维的执着程度要适度，即既不要“打水漂”，又不要“吊死在半路上”，解题做到“一快、二准、三规范”。每次考试后，将评分标准及答案张贴在班上，让学生们熟悉，以便提高学生高考答题的质量。

四、新课教学时间及授课按排:(xx年9月1日——xx年1月18日)

1、(1套单元测试卷)了解学生，做好初高中的衔接 2课时

2、第一章、力(共9课时)

第一节、绪论 1课时

第二节、力，重力。 1课时

第三节、弹力 1课时

第四节、摩擦力 1课时

第五节、力的合成 1课时

第六节、力的分解 1课时

第七节、补充受力分析 1课时

章节综合讲解 1课时

试卷讲评 1课时

3、第四章、物体的平衡(共7课时)

第一节、共点力作用下物体的平衡条件 1课时

第二节、平衡

条件的应用 1课时

第三节、补充正交分解法的思想 1课时

第四节、补充多个物体平衡的实例

(隔离法、整体法) 2课时

章节综合讲解 1课时

试卷讲评 1课时

单元过关命题人：李勇老师

4、第二章、直线运动(共14课时)

第一节、机械运动、质点、时间、时刻、位移、路程 1课时

第二节、匀速直线运动位移-时间图象 1课时

第三节、平均速度、瞬时速度、

匀速直线运动的速度-时间图象 1课时

第四节、加速度 1课时

第五节、匀变速直线运动的速度-时间图象、公式 1课时

第六节、匀变速直线运动的位移-时间公式 1课时

第七节、匀变速直线运动的两个推论及应用 1课时

第八节、匀变速直线运动规律的应用、二级结论的推导 2课时

第九节、自由落体运动 1课时

第十节、补充竖直上抛运动 1课时

节综合讲解 2课时

试卷讲评 1课时

期中考试

5、第三章、牛顿运动定律(共11课时)

第一节、牛顿第一运动定律、物体运动状态的改变 1课时

第二节、牛顿第二运动定律 1课时

第三节、牛顿第三运动定律 1课时

第四节、牛顿定律的应用 2课时

第五节、超重与失重 1课时

第六节、力学单位制、牛顿定律的适用范围 1课时

章节综合讲解(连接体问题) 2课时

试卷讲评 2课时

单元过关命题人：张有望老师

6、第五章、曲线运动(共11课时)

第一节、曲线运动的速度方向 1课时

第二节、运动的合成与分解 1课时

第三节、平抛运动及规律的应用 2课时

第四节、描述匀速圆周运动的物理量 1课时

第五节、匀速圆周运动向心力的计算 2课时

章节综合讲解 2课时

试卷讲评 2课时

7、期末考试复习 6课时

**高中物理教学计划篇十**

1.学生能说出滑动摩擦力的概念和影响滑动摩擦力大小的因素。

2.通过实验探究影响滑动摩擦力大小的因素的过程，提高动手操作和归纳总结能力。

3.通过本节课的学习，感受物理与生活的联系，提高对物理的学习兴趣。

重点：滑动摩擦力的概念和滑动摩擦力大小的影响因素。

难点：摩擦的利用与防止。

环节一：新课导入

请学生将手举在空中并尝试前推，再请学生将手压在桌面上并尝试前推，引导学生发现将手压在桌面上前推时受到了某种阻碍。结合学过的知识引导学生思考受到了阻碍说明其中一定有力的作用，那么这种力叫什么又有着怎样的特点，进而引入本节新课。

环节二：新课教学

1.滑动摩擦力的概念

问答：引导学生思考产生这种力时手和桌面有怎样的位置关系，并得到手紧贴着桌面移动，手和桌面之间产生了摩擦的结论。

教师讲解：学生回答后教师顺势提出“滑动摩擦力”并明确滑动摩擦力的概念：两个互相接触的物体，当它们相对滑动时，在接触面上会产生一种阻碍相对运动的力，这种力叫作滑动摩擦力。

2.摩擦力产生的原因

自主探究：教师在大屏幕上呈现显微镜下物块与桌面接触面的微观示意图，引导学生观察并思考显微镜下的接触面与肉眼观察时有什么区别。

教师讲解：学生回答后教师顺势总结滑动摩擦力产生的原因：正是因为接触面凹凸不平，所以当相互接触的物体发生相对运动时，就会彼此阻碍，产生滑动摩擦力。

3.影响滑动摩擦力大小的因素

小组讨论：请学生思考滑动摩擦力的大小可能和哪些因素有关。

猜想与假设一：将手压在桌面上前推时，发现手越用力压桌子，滑动摩擦力就越大，所以猜测可能与接触面压力有关。

猜想与假设二：滑动摩擦力是因为接触面凹凸不平产生的，所以可能和接触面的粗糙程度有关。

教师提示：教师提示学生设计实验过程中要注意控制变量，并且因为是通过二力平衡间接测量滑动摩擦力的大小，所以在拉动物块的过程中要注意保持匀速。

实施实验：学生按计划进行实验，教师巡视指导。

得出结论：滑动摩擦力的大小确实与接触面的压力和粗糙程度有关，接触面压力越大滑动摩擦力越大，接触面越粗糙滑动摩擦力也越大。

环节三：巩固提高

教师向学生提问并引导学生思考生活中哪些情况下利用了摩擦力，哪些情况下需要防止摩擦力的危害。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结本节课所学内容。

作业：观察生活当中还有哪些情况是利用或防止了摩擦力的危害，并想一想是怎样增大或减小摩擦力的。

略

**高中物理教学计划篇十一**

一、学生分析：

学生大多数物理基础差,底子溥，对少部分同学要提高要求，除掌握好基本概念基本规律外还应掌握分析物理问题解决物理问题的方法，并提高能力。对于大部分同学则重点掌握基本概念和基本规律，强调基础知识的掌握，为今后学习打好基础。

二、教材分析：

1、高二物理选修3-1：

第一章 静电场是高中阶段电学内容的开始，是高中阶段的基础内容之一，它的核心内容是电场的概念及描述电场特性的物理量，它们是按物理学自身发展的过程以及教学中循序渐进的原则来安排的，通过核心内容的拓展和应用，提高学生综合运用物理知识的能力。

第二章 恒定电流主要是运用欧姆定律等物理规律，围绕着串、并联电路，对电流、电压、电动势等物理量进行分析讨论。本章的很多概念和规律都是在静电场知识的基础上建立和前一章有密切联系。电流和电动势是本章重要知识它贯穿在整个电学的各章中。

力和洛伦兹力是本章的核心内容，它们在工农业生产和高新科技发展中都有着广泛的应用。

2、高三物理选修3-5：

第十六章动量守恒定律，此定律是自然界的基本守恒定律之一，是研究微观粒子所必需的知识。本章从结构设计上与过去相比变化较大，其核心作用是要体现学习中的探究精神，强调物理学中“守恒量“的思想。

第十七章 波粒二象性，本章根据科学民展的历史脉络展现了人类认识微观粒子的波粒二象性，体会量子论的建立深化了人们对于物质世界的认识，了解人类直接经验的局限性，体会人类对世界的探究是不断深入的。

第十八章 原子结构 本章与前后两章都属于近代物理学的内容。重点讲述原子的核式结构模型和玻尔的原子结构理论。

第十九章 原子核，本章的主要内容为两个方面有关原子核的知识，有关核能的开发与利用的知识。本章的前七节主要介绍这两个方面的内容，第八节则有一点为全书作总结的大结局意味，各节的编排顺序基本上是人类探索原子核内部奥秘的历程安排的。

三、本学期教学目标

物理选修3-1：

有所运用。选修3-1的教学在平时的练习，注重以会考的要求来进行教学。

四、提高教学质量措施

1、坚持“低起点迈小步抓落实重实效”的原则,每节课学习的知识容量不大,力求各个击破.常听课常充电,不断地吸取同行的长处,发现自己的问题。

2、.上课要抓住学生的心,不只注重知识的讲解,还要注重把握认知规律,适时地组织教学,上策为以生动幽默的语言,激起学生的兴趣,让他们想学愿学.下策为及时提醒,适当褒贬,使他们不敢不听不学。例题选讲少而精,且当即配以相似的练习,以加强巩固,使其达到举一反三的目的。

4、指导学生科学用脑,科学安排作息时间,坚持午休,并不一味蛮干,打时间仗.成功的人必是勤奋的人,但勤奋的人不一定成功.

5、尽量多做实验，多让学生做实验，激发学生兴趣，增加其感性认识，加深理解；加强

6、认真做好教学分析归纳总结工作，教师间经常互相交流，共同促进。

**高中物理教学计划篇十二**

高中物理是普通高中科学领域学习的一门基础课程，与九年义务教育课程相衔接，只在提高学生科学素养。

高中物理课程学习有助于学生继续学习基本的物理知识和技能；体验科学探究过程，了解科学研究方法；增强创新意识和实践能力；发展探索自然，理解自然的兴趣与热情；认识物理学对科技进步以及文化，经济和社会发展的影响，为学生终身发展，形成科学世界观，发展观打好基础。

（一）课程总目标

1、认识领域。学习全面的物理基础知识及应用。

2、操作领域方面。培养学生观察，实验能力，思维能力，自学能力，初步学会科学的研究物理问题，寻找物理规律的方法。

3、情意领域方面。培养学生学习科学的志趣，实事求是的科学态度。客服困难，团结协作，勇于探索，积极进取的精神。

（二）课程具体目标

1、知识与技能。学习物理学的基础知识，了解物质结构，相互作用和运动的一些基本概念和规律了解物理学的基本概念和思想；认识实验在物理学中的作用地位，掌握实验的技能会使用一些基本实验仪器能独立完成一些物理实验；了解物理学的发展进程以及与其他学科的用用；能解释一些自然现象和生活中的问题。

2、过程与方法。经历科学探究的过程，认识科学探究的意义；通过概念，规律的学习过程，了解物理学的研究方法，认识物理实验，物理模型和物理工具在物理发展中的应用，作用；能计划并调控自己的学习过程，努力解决自己遇到的问题，养成自主学习的能力；参加实践活动，尝试发表自己的见解，尝试运用物理原理自己解释；具有质疑能力，信息收集和处理能力，分析，解决问题能力和交流，合作能力。

3、情感态度价值观。能领略自然界的奇妙和和谐，发展对科学的好奇心与求知欲；有参与科技活动的热情，有将物理知识应用于生活和实践的意识；具有坚持真理，勇于创新和实事求是的科学态度和科学精神；关心国内外的科技发展现状。

1、选用教材：人民教育出版社普通高中课程标准试验教科书物理必修1

2、具体内容：

走进物理课堂之前

物理学与人类文明

第一章运动的描述

第二章匀变速直线运动的研究

第三章相互作用

第四章牛顿运动定律

3、各章节课时安排表

由于刚上高中，对每个同学的具体情况还不怎么清楚，从整体来看我所交的三个班里有两个班是尖子班，他们的入学成绩还可以，可是物理成绩基础总的来说还是比较差的，所以在学习当中要重视基础知识的学习和加强，对物理的概念理解方面多加强，多练多做。另外的一个平行班将会做一些调整讲的会稍微慢一点。

总的来说，三个班都需要花一定的精力去了解学生，从而制定适合的学习计划。

1、精讲精练

为了达成学习目标和计划，首先要提高上课和作业的效率。上课时结合世纪金榜，讲解优化组合。

2、及时反馈

课中及时提问抓紧时间时刻关注学生的反馈信息，课后作业及时批改，了解学生对知识的掌握情况。

3、分层教学

对会考水平知识的掌握要求，对文科，理科的要求按一定要求分层教学。

4、对学困生的具体措施

对那些学生要把该弄懂的基础知识弄懂，保证会考过关。对他们正确引导，使他们形成正确的学习态度。

5、教学反思

由于刚担任高中物理教学工作，所以在很多方面我肯定存在很多问题，教学反思是我要做的一项常规工作，要多听课多总结，多让老师听我的课多提意见，来促进我的提高！

6、作业的要求

作业分为课内作业和课外作业，最主要就是课后作业练习和教辅资料的作业，期间还会针对一些易错点，组织练习题进行加深巩固。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn