# 最新可能性教学设计课 可能性教学设计(汇总15篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-02-13

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。可能性教学设计课篇一本...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**可能性教学设计课篇一**

本单元主要是教学事件的不确定性和可能性，使学生初步体验现实世界中存在着的不确定性现象，并知道事件发生的可能性是大小的。本单元教材在编排上有下面几个特点。

1、选取学生熟悉的生活情境及感兴趣的活动作为教学素材，帮助学生理解数学知识。

2、设计丰富的活动，为学生提供探索与交流的时间和空间。

1、使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件是不确定的。

2、使学生能够列出简单试验所有可能发生的结果。

3、使学生知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

不确定现象是这一部分内容的一个重要研究对象，从不确定现象中去寻找规律，学生较难建立这一观念。

本单元共安排4课时。

教学内容：教材104~105页

教学目标：

１.使学生初步本验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的，初步能用“一定”可能”“不可能”等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

２.能够列出简单实验中所有可能发生的结果。

３.培养学生学习数学的兴趣，形成良好的合作学习的态度。

教学重、难点：

体验事件发生的确定性和不确定性。

教学过程：

一、活动引入新课

击鼓传花游戏，鼓声停时一位同学上台抽签，签中内容有礼物、唱歌、猜谜。

猜猜他抽中了什么签？

（引出用可能、不可能等词来表达，揭示课题：可能性）

二、自主探索，获取知识

（一）教学例题1

请同学们看前面，这里有个盆：１号盆、２号盆。(实物：例题上的装有不同颜色小球的盆)咱们来看看里面都有些什么颜色的球。

展示两盆中球的颜色、数量。

1、从１号盆里面任意摸出一个球，一定是红球吗？为什么？

学生讨论，教师巡视指导。

各小组都已讨论好了，谁想代表小组发言？（依次指名学生说）

（依次板书：一定可能不可能）

师：小朋友讨论得都非常好。下面，我们实际来摸一摸，验证一下。１号盆，谁来？（学生摸出３个后提问，如继续摸下去，结果怎么样？）

2、从２号盆里任意摸一个呢？请小组讨论

请学生摸一摸（摸出３个后提问，如继续措下去，能摸到红球吗？那可能摸出什么球？为什么？）（老师可根据盆里剩下的球随机提问，如：接下去可能摸出什么颜色的球？接下去一定能摸到什么球？……）

3、活动小结

（二）教学例题2

`1、生活中有许多的“可能性”

例如：……（请学生举例几个）

2、自已阅读书本例题2

谁理解题目意思了，给大家解释一下。

独立完成

3、汇报、讲评

4、练习

108页练习二十四第一题。

三、全课总结，课外延伸

这节课我们学习了有关可能性的知识，把今天所学的知识和我们的生活联系起来，想一想生活中哪些事是一定会发生的，哪些事是不可能发生的，而哪些事是可能发生，也可能不发生的呢？你能举出一些例子，用“一定”“可能”、“不可能”说一说吗？请同学们先下位和你的好朋友说一说。（学生说）

学生说完后全班交流。

教学内容：教材p106—107

教学目的：

1、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

教学过程：

一、引入

用自己的话说一说什么是“可能性”举例子说明。

今天我们继续学习关于“可能性”的知识。

二、实践探索新知

1、教学例3（比较两种结果的可能性大小）

（1）观察、猜测

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，（四红一蓝）

如果请一位同学上来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的球？

和同桌说一说，你为什么这样猜？

（2）实践验证

学生小组操作、汇报实践结果。

汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

（3）活动体验可能性的大小

小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

活动汇报、小结

实验过程中，要让学生体会到两点：一、每次摸出的结果是红色还是蓝色，这是随机的，不以人的主观意愿而变化。二、但摸的次数多了以后，在统计上就呈现某种共同的规律性，就是摸出蓝的次数比红多。

（4）小组实验结果比较

比较后，你发现了什么规律？

出示多组的实验结果，虽然数据不一致，但呈现的规律是相同的

2、教学例4

（1）出示盒内球（一绿四蓝七红）

（2）猜一猜，摸出哪种颜色的球可能性最大，摸出哪种颜色的球的可能性最小？为什么？

3、p106“做一做”

图中每种颜色进行了分割，此时学生可以用数份数的方法来看三种颜色所占的区域大小。

利用前面学过的分数的知识让学生说一说每种颜色占整个圆面的几分之几，为以后学习可能性的精确值做铺垫（因为概率与这些分数相等）。

**可能性教学设计课篇二**

“可能性”这一教学内容，属于统计与概率范畴。人教版小学数学教材分两个阶段进行教学，学生在三年级上册已经初步接触过，但只是局限在让学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的以及影响可能性的直观因素。现在我们再次学习可能性，是在三年级的基础上加以深化，使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡，联系实际情况进行逆向推理，掌握影响可能性的因素。教材在编排上围绕可能性这一知识主轴，以学生熟悉的游戏活动展开教学，使学生在积极参与中直观感受可能性与因素的相互转化。

1、学生在三年级上册已经初步体验事件发生的确定性和不确定性，会用“可能”“一定”“不可能”等词语描述事件发生的可能性，为今天学习可能性从定向到定量的过渡奠定了基础。

2、五年级的学生已掌握了分数的初步认识，能够初步利用生活中的经验，对生活中的常见现象发生的可能性进行正确的分析和判断。但由于学生概括能力较弱，推理能力还有待不断发展，很大程度上还需要依赖具体形象的经验材料来理解抽象逻辑关系。

基于对以上教材的理解和教学内容的安排，结合课程标准的要求，我从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度确定如下目标：

1、知识目标：在游戏活动中，体验事件发生的等可能性与面积大小和数量多少的关系，逆向推理数量与可能性大小关系。

2、能力目标：让学生在观察、思考、讨论、交流中探索新知，促进学生形成良好的逻辑思维能力。

3、情感目标：通过试验活动，感受可能性在生活中的应用。从而感受数学的应用价值及魅力，激发学生学好数学的信心、爱数学的情感。

教学重点：面积和数量对可能性大小的影响，数量与可能性的逆向认知。

教学难点：正确地分析事件发生的所有可能性，解决实际问题。

本课主要采用师生互动和小组合作学习的方式，让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流的数学活动中亲自实践体验，直观感受事件发生的可能性，自主探究面积和数量对可能性大小的影响，数量与可能性的逆向认知。

多媒体课件一份、一个透明盒子、4支彩色粉笔和4支白色粉笔、一个黑袋、实验记录表。

（一）情境导入

1、三张卡片分别写有唱歌、跳舞、朗诵，进行抽签。问题一：你可能抽到什么卡片？得出事件发生的三种情况：一定；可能；不可能。

2、课件出示计情景题：我们班在国庆前举行一次抽奖活动：一等奖奖励精美笔记本一本，二等奖奖励黑笔一支，三等奖奖励作业本一本。现在老师有一个大转盘（课件展示），让学生直观的了解到可能性与面积有关。

（二）实践活动，合作探究

1、小组合作体验可能性的大小与数量有关——教学例2

教师：可能性的大小除了和它所占的面积的大小有关以外，还有没有其他的因素也能决定可能性的大小呢？（课件出示例2）同学们，小明他们在做什么？（课件出示题干）请你帮小明猜一猜：从中任意摸出一支粉笔会有哪几种可能的结果？引导学生说出：可能会抽到红色粉笔，也可能会抽到白色粉笔，也就是说两种均有可能被抽到。教师追问：那么抽出红色的可能性与白色的可能性哪一个大？学生猜测：抽到红色的可能性大。

教师：是不是这样的呢？我们亲自来摸一摸。小组合作的要求（出示课件）：把5只粉笔放入透明盒子，闭着眼睛摸出一支做好记录后把粉笔放回，和好后下一个再摸，要求每人摸一次，记录好摸出的数据填入表格中。

教师：试验的结果和你的猜想一样吗？观察上表，你发现了什么？摸到红色粉笔的\'可能性与摸到白色可能性哪一个大？引导学生回答：摸到红色粉笔的次数比摸到白色的次数要多，也就是说摸到彩色的可能性比摸到白色的可能性要大。

引导学生回答出教师板书：可能性的大小与它在总数中所占的数量的多少有关。

2、巩固知识，提升能力——例3

用黑布把盒子盖上，先不告诉学生你面的粉笔情况（4白1彩），先按照上面的情况摸，从结果去分析数量。让学生逆向的去推理，得出可能性的大小与它在总数中所占的数量的多少有关，进一步理解数量与可能性的关系，提升学生的逻辑推理能力。

p47：2p48：69

可能性

事件发生：

1、可能

2、不可能

3、一定

可能性的大小和它所占的面积的大小有关，可能性的大小与它在总数中所占的数量的多少有关。

**可能性教学设计课篇三**

1、认识1格表示1个单位的条形统计图，经历简单数据的统计过程，会制作简单的统计图，能根据统计表和统计图回答一些简单的数学问题。

2、培养学生统计的操作能力和解决问题的能力。

会进行数据的统计，会制作统计图，能解决简单的实际问题。

数据的统计过程。

教师活动学生活动

一、近视眼发病率。

1、出示明光小学20xx年一年级至六年级近视眼发病情况统计表。

2、制作统计图。

（1）先让学生观察这张统计图，说一说统计图的横行表示什么？竖列表示什么？

（2）观察竖列，看一看一格表示几？

（3）要求。让学生说说在制作统计图的过程需要注意些什么，有什么要提醒大家的？

3、回答问题。

（1）问题：几年级的发病人数最多，达到（）人。

（2）问题：全校的近视眼人数共多少人？要求学生列式计算。

（3）问题：六年级发病人数是一年级的几倍？要求学生列式计算。

二、1分钟跳绳。

1、出示三（1）班男同学1分钟跳绳的成绩情况。

2、统计数据。

有的学生可能说通过同桌合作完成，也有学生可能一个一个进行统计……

（2）建议大家同桌合作完成：一个学生报成绩，另一个学生用“正”字的方法进行统计。

（3）交流统计的结果。

3、制作统计图。

（1）观察统计图的横行和竖列分别表示什么？1格代表几？

4、回答问题。

（1）问题：三（1）班男同学跳绳成绩最好的是几号同学，跳了几个？

让学生观察这张统计表，说一说你看了以后想要发表什么意见或建议？

学生独立制作统计图。完成后先与同桌进行交流，然后再集体交流。

学生独立完成后汇报

让学生说一说看到这些数据后你有什么感想？

（1）让学生思考通过怎样的方式对这些数据进行统计？

让学生思考：如何检验统计的结果是否正确：把统计结果的人数加起来看是否等于原先的人数。

独立完成其制作。完成后同桌交流，再集体交流。

2

1、根据统计表，解决一些简单的问题；知道事件发生的不确定性，能够列举结果，并能描述事件发生的可能性大小。

2、培养学生的思维能力和解决问题的能力。

解决问题，在可能性中能列举结果和可能性的大小。

解决实际问题。

教师活动学生活动

一、回收报纸的.统计表。

1、出示三（1）班同学回收废报纸的情况统计表。

2、根据统计表回答问题。

（1）问题：全班共回收报纸多少千克？

要求学生列式完成。

25+28+30+18+24+25=150（千克）

（2）问题：平均每个小组回收废报纸多少千克？

（3）问题：如果每千克废报纸值6角，这次回收的共值多少元？

在解决过程中，引导学生注意单位的换算。

150×6=900（角）=90（元）

（4）你还能提出哪些数学问题？

二、掷小正方体。

2、实验。每个同学抛20次，并记录每次出现的数字，记在书上。

6、观察这些数据后，你想说说什么？

三、摸一摸、猜一猜。

1、口袋里有一个红球和一个黄球，从中任意拿出一个球，可能是什么球？

2、口袋里有8个红球和2个黄球，从中任意拿出一个球，拿出什么球的可能性大些。

要求学生列式完成：

150÷6=25（千克）

学生讨论汇报

要求学生能够罗列出现的结果。

学生操作，教师巡视。

3、个人汇总。将自己抛了20次的结果进行汇总，出现每个数字的次数分别是多少次。

4、小组汇总。每个小组的成员将自己的结果汇报给小组长，小组长进行统计。

5、全班汇总。教师对每个小组的情况进行全班汇总，将结果出示在黑板上。

**可能性教学设计课篇四**

1、学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

2、能结合已有的经验对一些事件的可能性用一定、可能、不可能作出判断，并能简单地说明理由。

3、培养学生的表达能力和逻辑推理能力。

重点是让学生初步体验事件发生的可能性。难点是用一定、可能、不可能等词语来描述生活里的事情。

学具：红色、黄色纸牌各一张

活动一：老师这儿有两个神秘的口袋，1号和2号，每个口袋里有6个球。老师请12个小朋友分两组来摸，看谁能摸到代表幸运的红球。在摸的过程中引导“怎么第一组的小朋友个个那么幸运，每人都能摸到红球呢？这两个口袋里究竟有什么秘密呢？哪个小朋友敢猜一猜？打开口袋验证。并小结：1号口袋里全是红球，所以任意摸一个球一定是红球，2号口袋里没有红球所以任意摸一个不可能是红球。（板书：一定 不可能）

继续观察2号口袋里面的球，想一想，任意摸一个，会摸到什么颜色的球？（板书： 可能）

活动二：小朋友，通过刚才的摸球游戏，我们学会了用一定、可能、不可能来交流结果。下面我们继续来玩游戏。打开课件竞猜一栏，玩举牌游戏。

1、一定能摸出黄色的球。

2、可能摸出黄色的球，可能摸出红色的球。

3、不可能摸出黄色的球。

活动三：选取生活中的事例来做一下判断。

1、下周五会下雨吗？

2、今天是4月2日，明天是4月3日。

3、从小不好好学习，长大了成为科学家。

4、因为破环了环境，地球上的人类都消失了。

活动四：讨论

1、什么事情一定会发生？

2、什么事情可能发生？

3、什么事情不可能发生？

1、箱子里要放4个球，摸到黄球有奖，该怎么放？

通过这节课的学习你有什么收获？（学生交流）

作业：练习册自练自测

**可能性教学设计课篇五**

教材104~105页

１.使学生初步本验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的，初步能用一定可能不可能等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

２.能够列出简单实验中所有可能发生的结果。

３.培养学生学习数学的兴趣，形成良好的合作学习的态度。

体验事件发生的确定性和不确定性。

击鼓传花游戏，鼓声停时一位同学上台抽签，签中内容有礼物、唱歌、猜谜。

猜猜他抽中了什么签？

（引出用可能、不可能等词来表达，揭示课题：可能性）

（一）教学例题1

请同学们看前面，这里有个盆：１号盆、２号盆。(实物：例题上的装有不同颜色小球的盆)咱们来看看里面都有些什么颜色的球。

展示两盆中球的颜色、数量。

1、从１号盆里面任意摸出一个球，一定是红球吗？为什么？

学生讨论，教师巡视指导。

各小组都已讨论好了，谁想代表小组发言？（依次指名学生说）

（依次板书：一定可能不可能）

师：小朋友讨论得都非常好。下面，我们实际来摸一摸，验证一下。１号盆，谁来？（学生摸出３个后提问，如继续摸下去，结果怎么样？）

2、从２号盆里任意摸一个呢？请小组讨论

请学生摸一摸（摸出３个后提问，如继续措下去，能摸到红球吗？那可能摸出什么球？为什么？）（老师可根据盆里剩下的球随机提问，如：接下去可能摸出什么颜色的球？接下去一定能摸到什么球？）

3、活动小结

（二）教学例题2

1、生活中有许多的可能性

例如：（请学生举例几个）

2、自已阅读书本例题2

谁理解题目意思了，给大家解释一下。

独立完成

3、汇报、讲评

4、练习

108页练习二十四第一题。

这节课我们学习了有关可能性的知识，把今天所学的知识和我们的生活联系起来，想一想生活中哪些事是一定会发生的，哪些事是不可能发生的，而哪些事是可能发生，也可能不发生的呢？你能举出一些例子，用一定可能、不可能说一说吗？请同学们先下位和你的好朋友说一说。（学生说）

学生说完后全班交流。

p1082、3

可能性（二）

教材p106107

1、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

用自己的话说一说什么是可能性举例子说明。

今天我们继续学习关于可能性的知识。

1、教学例3（比较两种结果的可能性大小）

（1）观察、猜测

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，（四红一蓝）

如果请一位同学上来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的球？

和同桌说一说，你为什么这样猜？

（2）实践验证

学生小组操作、汇报实践结果。

汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

**可能性教学设计课篇六**

学校是公平教育的主阵地，教育公平主要体现在每节课的课堂教学当中，这是一节以公平为素材的课，主要有以下几处特色与亮点：

1本活动是以学生为中心的参与式教学活动，通过学生亲身体验，合作探究获得知识。

2在设计活动时，给学生给出活动目标，即让学生明确通过活动,学到那些知识和技能，获得那些体验，得到那些发展；其次选择的材料是学生容易获得的，符合学生心理特证和年龄特征的，整节课以活动为中心，通过活动学生掌握了知识和技能，个性发展等方面达到了预期目标。

3为学生创设了问题情景，让学生自己提出假设，通过亲身活动，感受知识，从而获得知识和技能。

4突出了课堂的公平性，达到公平教育教学的目的。

本节课是以公平为素材的课，因此在本节课上教师要着重注意以下几个问题；1要为学生营造公平和谐的课堂氛围；2提高课堂参与均等机会；3还要为学生提供课堂提问均等性；4提高课堂公平进程。

1.学生初步体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的，会结合已有的经验对一些事情发生的可能性进行判断并能简单地说出原因。

2.学会列举记录简单事件有可能发生的结果。

3.学生知道事件发生的可能性的大小是不同的，能对一些简单事件发生的可能性大小进行比较。

4.能由一些简单事件发生的可能性大小逆推比较事件多少。

5.培养学生简单的逻辑推理、逆向思考和与人交流思考过程的能力。

摸球

转盘游戏

1能由一些简单事件发生的可能性大小逆推比较事件多少。

2培养学生简单的逻辑推理、逆向思考和与人交流思考过程的能

3感受公平的重要性。

40分钟

1两种颜色的玻璃球各10个。（黄色10个，红色10个）小布袋一条。

2游戏转盘一个。

3活动记录表各两份

第---------组

第一轮第一轮

第二轮第二轮

第三轮第三轮

可能性总结

第---------组

第一轮第一轮

第二轮第二轮

第三轮第三轮

可能性可能性

1分组活动。

按学生实际情况进行均衡分组，力求公平。

2第一组;做摸球活动。先猜测把猜测结果填入下表，然后摸球各成员每人摸出一球后观察颜色后放回小球并搅匀布袋中的小球，下一位摸球。将小组各成员摸到红球的次数和黄球的次数纪录在下表。

第---------组

第一轮第一轮

第二轮第二轮

第三轮第三轮

可能性可能性

第二组：转盘游戏活动。先猜测结果填入下表。然后各组成员每人转动一次转盘，当转盘停止转动后，观察指针停在那个区域，并把结果纪录下表。

第一轮第一轮

第二轮第二轮

第三轮第三轮

可能性可能性

3交换活动场地。第一组做转盘游戏活动，并根据猜测实际操作填表。第二组做摸球活动，并按照猜测，实际操作填表。

5各组展示两次活动的结果并回答下列问题:

7分组讨论下列问题：

在三轮摸球过程中，摸出红球和黄球的可能性与球的总数有什么关系？

指针停在阴影部分和空白部分的可能性与什么有关系？

在现实生活中怎样才能够做到公平公正？

8各组展示讨论结果。

9评介与总结。

1本活动旨在是参与者通过亲手实验，从随机事件中发现规律，从而建立真确的可能性的直觉，体验感受可能性的稳定性。

2随即现象结果的出现是偶然的，出现一个结果事先无法预料，但在大量的实验中它明显出现规律性————稳定性。

3本活动中，布袋中虽然所放红球数量和黄球数量虽然相等。但三轮摸球的纪录也不尽相同，摸球的次数越多红球出现的可能性和黄球出现的可能性就越稳定，依此做出的推断就越准确。

4本活动中，虽然在转盘上，黄色区域的面积占转盘总面积的八分之六（即四分之三），但指针并不一定都停在黄色区域，但随着转动转盘次数的增多，指针停在黄色区域内的可能性就越稳定。

5本活动中，让学生通过动手做实验知道只有可能性相等时，这个游戏才公平。

**可能性教学设计课篇七**

教学目标：

知识与技能：

1、会运用有序搭配列举出事件发生的所有可能的结果。

2、会判断事件的可能性的大小，体验游戏规则的公平性。

过程与方法：经历事件可能性结果的探究分析过程，体验列举分析问题的学习方法。

情感态度与价值观：通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重难点：会判断事件发生的可能性的大小。

教学过程：

1、出示单元主题图：回顾击鼓传花游戏中的公平性。

说明：要判断游戏是否公平，关键是看男女生获得表演节目的可能性是否相等。

2、导入新课，揭示课题。（板书课题）

1、出示图，提出问题：

（1）图中的小朋友在玩什么游戏呢？（跳房子）

（2）他们用什么游戏来决定谁先跳？（玩石头、剪子、布）

2、通过游戏方式理解游戏规则。

两名学生玩“剪子、石头、布”的游戏感受这种游戏的多种情形。

3、判断游戏是否公平：

（1）你认为用“石头、剪子、布”决定谁先跳公平吗？

（2）怎样判断这个游戏是否公平呢？

4、自主探究，验证规则公平性。

（1）小组讨论：一共有多少种可能的结果？

讨论之后，完成表格。

（2）汇报交流。

你罗列出了几种可能的结果？（多生汇报）

哪9种？

指名汇报。（根据学生填表情况汇报交流）

预设：

a无序排列的所有可能的结果

b有序排列出所有可能的结果

结合课堂生成，灵活处理。

（3）说明：像这样有序思考，能很快列举出所有可能的结果，并能做到既不重复、不遗漏。

5、对比例2与例3，今天学习的可能性与例2有什么不同？

小结判断游戏公平性的方法和步骤。

1、教材第103页“做一做”

（1）引导学生读题，理解题意。

（2）学生独立解答，交流、订正。

预设：

1、列举法

2、直觉判断。

2、拓展：练习二十二第1题。

通过今天的学习，你们有什么收获？

**可能性教学设计课篇八**

1、通过学习，让学生进一步感受事件发生的不确定性，增强学生量化的数学意识。

2、学会初步预测不确定事件发生的可能性的大小，理解并掌握用分数表示可能性大小的基本思考方法。

3、认识数学与生活的联系，使学生明确生活中任何幸运和偶然的背后都是有科学规律支配的。

4、进一步体会数学知识间的内在联系，感受数学思考的严谨性与数学学习的趣味性。

理解并掌握用分数表示可能性的大小。

在认识事件发生的不确定现象中感受统计概率的数学思想。

演示课件、乒乓球、布袋、棋子、纸盒等。

一、情境与问题

1、课前谈话，狄青百钱定军心

2、问题引入

师：让我们用数学的眼光来审视这个故事，抛100钱币，有没有可能全部正面朝上？（生：有可能）

师：100枚全部正面朝上的可能性你认为有多大呢？（生：很小）

师：可能性有大有小。（板书：可能性的大小）

二、探究与交流

1、教学例1

出示例1场景图

问：裁判在做什么？（猜球。场景再现）

问：用猜左右的方法决定由谁先发球公平吗？为什么？

学生讨论后小结：乒乓球可能在左手，也可能在右手，猜对或猜错的可能性是相等的。

指出：用猜左右的方法决定由谁先发球时，每个运动员猜对的可能性都可以用1/2来表示。

师：你是怎样理解这里的1/2？

2、同步体验

学生提问：其中有几个球？其中几个黄球？

动手摸一摸，边摸边问：这时可以得出结论了吗？

（袋中放着一个黄球一个白球,从中任意摸一个球，摸到黄球的可能性是1/2。）

试一试：从口袋里任意摸一个球，摸到黄球的可能性是几分之几？

学生完成后，追问：如果口袋里再放入一个白球，任意摸一个，

摸到黄球的可能性又是几分之几？

问：摸到黄球的可能性怎么会不同呢？（任意摸一个球，摸到球的情况分别是两种三种四种，而摸到黄球只是其中的一种情况，所以摸到黄球的可能性分别是1/2、1/3、1/4。

问：如果要使摸到黄球的可能性是1/5，口袋里该怎样放球？

小结：放5个球，其中黄球1个。

三、迁移与提升

1、教学例2

出示例2中的实物图（逐一出示，学生说出各是什么牌）

问：把这些牌洗一下反扣在桌上，从中任意摸一张，摸到红桃a的可能性是几分之几？

讨论后明确:一共有6张牌，红桃a有1张，摸到红桃a的可能性是1/6。

一共有6张牌，摸到每张牌的可能性都是1/6。

问：你还想到什么问题？

小组讨论交流汇报。（小组选择有代表性的问题写在纸条上）

汇报一：从中任意摸一张，摸到“2”的可能性是几分之几？

（展示方法：摸到红桃2的可能性是1/6，摸到黑桃2的可能性是1/6，摸到“2”的可能性是1/3。一共有6张牌，“2”有两张，摸到“2”的可能性是2/6，也就是1/3。

汇报二：从中任意摸一张，摸到“红桃”的可能性是几分之几？

（对比练习：红桃a红桃2红桃3黑桃a黑桃2五张，从中任意摸一张，摸到“红桃”的可能性是几分之几？）

2、同步练习

看清楚每个骰子六个面上点数，落下后每个数朝上的可能性分别是多少？

（自由说一说）

3、阅读拓展

阅读教材94、95页，还有什么问题吗？

出示“你知道吗？”

四、实践和应用

1、成语里的数学（用分数表示成语里某个事件的可能性的大小）

十拿九稳百发百中智者千虑必有一失

2、操作和推测

根据多次摸的结果，猜一猜口袋里放着什么颜色的棋子？各是几个？

组织操作，搜集摸球结果，汇总发现。

指出：在大量重复试验的情况下，它的发生呈现出一定的规律性、运用数据进行推断。

可能性的大小离不开统计。

3、活动里的数学

现场设奖现场抽奖

学生拿出课前拿到的号码，打开抽奖软件，抽奖中询问：抽中一等奖的可能性是几分之几？获奖的可能性是几分之几？在抽出三等奖后再问一个类似的问题。

4、故事释疑

**可能性教学设计课篇九**

1．关注学生的亲身体验，创设学生熟悉和感兴趣的问题情境。

“实践出真知”，在亲身体验和动手实践中获得的认知才是最真切的。教材首先创设了元旦联欢会抽签表演节目的情境，让学生在抽签活动中初步体会事件发生的确定性和不确定性，然后让学生通过“摸棋子”的试验进一步体会事件发生的确定性和不确定性，这样收到的效果胜过单纯地说教。

2．关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围。

《数学课程标准》中将发展学生的情感、态度放在了与发展学生的知识技能同等重要的位置，体现了现代教育新的理念。本节教学设计创设了一些有用而且有趣的情境，激发了学生对知识的渴求，使他们享受从事数学活动的喜悦，使每位学生在动手实践、解决问题的过程中都能获得成就感。

教师准备ppt课件

学生准备1个纸盒、4个红棋子、1个蓝棋子

课件出示“乌鸦喝水”的三幅图，请学生用“一定”“可能”和“不可能”分别说一说这三幅图上的故事。

师：在日常生活中，有些事件不能确定它发生的结果，有些事件能确定它发生的结果，类似的例子还有很多。这节课就让我们一起来研究事件发生的可能性。(板书课题)

设计意图：“乌鸦喝水”是小学语文一年级课本中的一篇文章，是学生耳熟能详的故事。借助这个故事，让孩子们用“一定”“可能”和“不可能”进行描述，可以充分了解他们对“一定”“可能”和“不可能”这三个词语的理解以及孩子们对可能性知识的已有认知水平。

1．教学主题图。

(2)小组讨论后，派代表汇报。

小结：每名同学表演什么节目是不确定的，因为有些事件的发生具有不确定性。

(1)观察图(1)，请学生说说图意。

师：三张卡片分别写着唱歌、跳舞、朗诵，小明可能会抽到什么节目？

预设生1：可能是唱歌。

生2：也可能是朗诵。

生3：三种情况都有可能。

师：小明抽到三种情况都有可能，这说明了什么？

(事件的不确定性)

**可能性教学设计课篇十**

背景：课标把“统计与概率”作为四大内容之一，并在第一学段就对可能性作出了明确的要求：

1.初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

2.能够列出简单试验所有可能发生的结果。

3.知道事件发生的可能性是有大小的。

4.对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

概率发生的基础是随机现象，这就涉及到确定事件（肯定与不可能两种，概率分别是1和0）与不确定事件，在不确定事件中，有很多种可能出现的结果，虽然每种结果都是随机出现的，但出现的次数在统计上存在一定的规律性（这也决定了概率与统计是不可分的，在本册教材中也基本上是以实验数据的统计为基础来探讨可能性的大小），概率就是以此为基础进行数学定义的：某一结果发生的次数占所有可能结果发生的总次数的比。要注意的是，概率是一个人为定义的概念，实验结果只能作为一种辅助的证明手段，严格的概率只能通过公式求得。

在本册，还不是要精确地计算某个结果发生的可能性，只是对可能性的大小有个初步的理解和判断就可以了。

一、教学内容

1.事件的确定性和不确定性

2.可能性的大小（两种结果、三种结果）

二、教学目标

1.使学生初步体验事件发生的确定性和不确定性。

2.使学生学会列出简单试验所有可能发生的结果。

3.使学生知道事件发生的可能性大小是不同的，能对一些简单事件发生的可能性大小进行比较。

三、编排特点

1.选取学生熟悉的生活情境帮助学生理解抽象的数学知识。

主题图选取学生熟悉的抓阄表演节目的活动。

例2选取了学生熟知的自然现象来描述事件的确定性与不确定性。

2.设计丰富的游戏活动，使学生通过观察、猜想、实验验证等过程来体会可能性大小。

摸棋子、摸球活动、转盘游戏、涂色活动、掷硬币、猜硬币游戏、抽签游戏。

四、具体编排

1.主题图

提供了一个抓阄表演节目的情境，学生都非常熟悉。通过贴近学生生活的游戏活动，学生很容易理解在抓阄过程中，抓到的结果是不定的。如果预先知道哪种节目的纸条多，学生也能初步感知自己表演哪种节目的可能性大。

教师还可以利用买体育彩票、抽奖等现实题材来引入可能性的内容。

2.例1（确定事件与不确定事件）

（1）通过摸球活动让学生体验肯定、不可能与可能等概念。虽然肯定与不可能都是确定事件，但不要求学生掌握这一点，只要能用上面三个词描述一下就可以了。

（2）教学时，可以让学生先猜测，再用实验验证一下，并用自己的语言叙述一下判断的理由。

（3）提问的方式可以多样。可以像教材上说的“哪个盒子肯定能摸出红棋，不可能摸出绿棋，可能摸出绿棋？”也可以问“第一个盒子肯定能摸出什么颜色的棋子，不可能摸出什么颜色的棋子？第二个盒子不可能摸出什么颜色的棋子，可能摸出什么颜色的棋子？”（最后一问也是为后面列出所有可能结果做准备。）

3.例2

借助于生活中的自然现象使学生进一步巩固对确定事件、不确定事件的理解。因为这些都是学生利用常识就能判断的，所以教材上只给出一个答案，让学生判断其他几个事件。

4.例3（比较两种结果的可能性大小）

（1）两个层次：列出所有的可能结果，比较这些结果出现的可能性大小。

（2）通过先观察、猜测，再用小组实验验证的方式来展开活动。

（3）实验时要注意以下几点：

a.实验所用的东西除了颜色以外，其他特性完全一致，否则不能保证结果的随机性。

b.要有足够多的实验次数，这样才有统计学的意义。

c.每一次实验的状态都一样（摸出的球要放回去）。

（4）实验过程中，要让学生体会到两点：一、每次摸出的结果是红色还是蓝色，这是随机的，不以人的主观意愿而变化。二、但摸的次数多了以后，在统计上就呈现某种共同的规律性，就是摸出蓝棋的次数比红棋多。

（5）出示两组的实验结果，虽然两组的数据不一致，但呈现的规律是相同的，在这儿，其实也是让学生巩固收集数据的过程。

（6）教学时可以问一下学生，为什么都是摸出蓝棋的次数比红棋多，引导学生把摸出某种结果次数的多少和棋子的数量多少联系起来，这就可以了。

（7）最后提问“再摸一次，摸出哪种颜色棋子的可能性大？”实际就是利用前面的统计结果所表现出来的趋势进行判断（在二年级下册的统计部分已经学习了利用统计结果进行预测），虽然摸出蓝球的可能性大，但在实际操作时，由于单次实验的结果是随机的，如果是一个小组摸的话，摸出来的结果仍可能是红球，此时，可以让所有小组同时摸一次，看摸出来的红棋多还是蓝棋多。

5.“做一做”

利用转盘游戏，可以先让学生不转圆盘来判断，通过摸棋子游戏的类推，让学生把指针停留在哪种颜色的可能性大小和不同颜色占整个圆面的区域大小联系起来。如果学生发现不了这一结论，可以让学生通过实验来验证。实验时同样要注意几点：圆盘的重心正好在中心，以使转动后停留在任意位置的机会均等，实验的次数要足够多。

6.例4（三种结果的可能性大小）

此时，可以不用实验加以验证，直接让学生运用例3的知识加以类推，直接判断。

7.例5（可能性大小的逆向思考）

通过不同结果出现的次数多少来判断不同颜色棋子数量的多少，主要是让学生作理论的思考。也可以让学生验证一下，如小组内先由两人把不同数量的两种颜色的球（或棋子）放进纸袋或盒子，让另两人摸，根据摸的结果来判断哪种颜色的球多，再来验证一下。

8.“做一做”

左图每种颜色都在一起，右图中每种颜色进行了分割，此时学生可以用数份数的方法来看三种颜色所占的区域大小。教学时教师也可以利用前面学过的分数的知识让学生说一说每种颜色占整个圆面的几分之几，为以后学习可能性的精确值做铺垫（因为概率与这些分数相等）。

8.练习二十四

第2题，是一种逆向思维。并体现开放性，如第2小题，只要不涂蓝色，就能满足条件。第3小题，只要涂黄色的数量在1个到4个之间，都满足条件。

第3题，让学生利用生活经验说说生活中的确定事件和不确定事件。

第4题，编排意图和第2题相同。

第5题，通过实验来巩固可能性的大小。

第6题，渗透等可能性，在这儿只是让学生初步感受一下，而且两面朝上的学生人数不一定很接近，都没关系。（因为掷硬币这一事件的独立性和随机性，全班每人掷一次和每人掷很多次的效果是一样的。）

第7题，其实是把可能性和某种颜色的球在所有球所占的比例联系起来（第一个盒中是2/15，第二个盒中是9/15），在这儿，两个盒里的球的总数相等，所以绿球占的比例大小与绿球的数量是一致的。学生只要能用自己的语言大致说出道理来就可以了，不必分析以上原理。

第8题，让学生列出所有可能出现的结果，并初步体会每面朝上的可能性是相等的。

第9题，与主题图相对应，借助于学生熟悉的活动理解可能性的大小，把可能性的大小与每种签的数量对应起来。

第10题，变换形式，让学生巩固可能性的大小，其中隐含了“每个人猜哪个盒里有硬币这一事件是随机的”这一原理。

第11题，可能性大小的逆向思考的练习，又体现开放性，只要红色比蓝色多就可以。

第12题，可能性大小的逆向思考的练习，又体现开放性，只要保证10张卡片中“1”的张数最多，“5”的张数最少即可。

五、教学建议

1.引导学生借助观察、猜测、实验等来体验事件的确定性与不确定性，感受可能性的大小。

但也要注意一点，虽然在这儿都是借助于实验来验证，但也要逐渐引导学生从实验结果所呈现的规律性来认识可能性的大小与某一结果次数占总结果次数的比例之间的关系，逐渐过渡到从理论的角度来加以判断。

2.把握好教学要求。

只要学生有初步的体验就可以了，对于确定事件、不确定事件、等可能性以及概率的具体值，还不要求。

**可能性教学设计课篇十一**

“可能性”这一教学内容，属于统计与概率范畴。人教版小学数学教材分两个阶段进行教学，学生在三年级上册已经初步接触过，但只是局限在让学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的以及影响可能性的直观因素。现在我们再次学习可能性，是在三年级的基础上加以深化，使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡，联系实际情况进行逆向推理，掌握影响可能性的因素。教材在编排上围绕可能性这一知识主轴，以学生熟悉的游戏活动展开教学，使学生在积极参与中直观感受可能性与因素的相互转化。

1、学生在三年级上册已经初步体验事件发生的确定性和不确定性，会用“可能”“一定”“不可能”等词语描述事件发生的可能性，为今天学习可能性从定向到定量的过渡奠定了基础。

2、五年级的学生已掌握了分数的初步认识，能够初步利用生活中的经验，对生活中的常见现象发生的可能性进行正确的分析和判断。但由于学生概括能力较弱，推理能力还有待不断发展，很大程度上还需要依赖具体形象的经验材料来理解抽象逻辑关系。

基于对以上教材的理解和教学内容的安排，结合课程标准的要求，我从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度确定如下目标：

1、知识目标：在游戏活动中，体验事件发生的等可能性与面积大小和数量多少的关系，逆向推理数量与可能性大小关系。

2、能力目标：让学生在观察、思考、讨论、交流中探索新知，促进学生形成良好的逻辑思维能力。

3、情感目标：通过试验活动，感受可能性在生活中的应用。从而感受数学的应用价值及魅力，激发学生学好数学的信心、爱数学的情感。

教学重点：面积和数量对可能性大小的影响，数量与可能性的逆向认知。

教学难点：正确地分析事件发生的所有可能性，解决实际问题。

本课主要采用师生互动和小组合作学习的方式，让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流的数学活动中亲自实践体验，直观感受事件发生的可能性，自主探究面积和数量对可能性大小的影响，数量与可能性的逆向认知。

多媒体课件一份、一个透明盒子、4支彩色粉笔和4支白色粉笔、一个黑袋、实验记录表。

（一）情境导入

1、三张卡片分别写有唱歌、跳舞、朗诵，进行抽签。问题一：你可能抽到什么卡片？得出事件发生的三种情况：一定；可能；不可能。

2、课件出示计情景题：我们班在国庆前举行一次抽奖活动：一等奖奖励精美笔记本一本，二等奖奖励黑笔一支，三等奖奖励作业本一本。现在老师有一个大转盘（课件展示），让学生直观的了解到可能性与面积有关。

（二）实践活动，合作探究

1、小组合作体验可能性的大小与数量有关——教学例2

教师：可能性的大小除了和它所占的面积的大小有关以外，还有没有其他的因素也能决定可能性的大小呢？（课件出示例2）同学们，小明他们在做什么？（课件出示题干）请你帮小明猜一猜：从中任意摸出一支粉笔会有哪几种可能的结果？引导学生说出：可能会抽到红色粉笔，也可能会抽到白色粉笔，也就是说两种均有可能被抽到。教师追问：那么抽出红色的可能性与白色的可能性哪一个大？学生猜测：抽到红色的可能性大。

教师：是不是这样的呢？我们亲自来摸一摸。小组合作的要求（出示课件）：把5只粉笔放入透明盒子，闭着眼睛摸出一支做好记录后把粉笔放回，和好后下一个再摸，要求每人摸一次，记录好摸出的数据填入表格中。

教师：试验的结果和你的猜想一样吗？观察上表，你发现了什么？摸到红色粉笔的可能性与摸到白色可能性哪一个大？引导学生回答：摸到红色粉笔的次数比摸到白色的次数要多，也就是说摸到彩色的可能性比摸到白色的可能性要大。

引导学生回答出教师板书：可能性的大小与它在总数中所占的数量的多少有关。

2、巩固知识，提升能力——例3

用黑布把盒子盖上，先不告诉学生你面的粉笔情况（4白1彩），先按照上面的情况摸，从结果去分析数量。让学生逆向的去推理，得出可能性的大小与它在总数中所占的数量的多少有关，进一步理解数量与可能性的关系，提升学生的逻辑推理能力。

p47：2 p48：6 9

可能性

事件发生：

1、可能

2、不可能

3、一定

可能性的大小和它所占的面积的大小有关，可能性的大小与它在总数中所占的数量的多少有关。

**可能性教学设计课篇十二**

教学内容：

1、初步体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会用

分数表示事件发生的可能性；

2、通过丰富的游戏活动和对生活中几种常见游戏（或现象）剖

析与解释，使学生初步体会数学与生活的紧密联系。

教学重点：

体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性，会用分数表示

事件发生的可能性。

教学难点：

能按要求设计公平的游戏方案。

学具准备：

扑克牌若干张；课件

教学过程：

一、感知：

（生：抛硬币）

师：这种方式公平吗？为什么？

（生：公平。因为一枚硬币只有正面和反面，每一个足球队都有50%的先发球的机会；……）

2、引出课题：用分数表示可能性的大小

师：谁都不吃亏。这节课我们就要来研究（指）读“用分数表示可能性的大小”。

师：看到这个课题你想到了什么问题？

3、提出问题：

生1：都有什么分数呢？

生2：可能性有多大？……（根据学生说的重点圈出字眼）

二、认识：

（一）活动一：

师：大家想一想,如果我抛掷10次，正面大约可能出现多少次？为什么？

师：同意他的说法吗？抛掷20次呢？

师：那么正面朝上的可能性和反面朝上的可能性都是1/2，是公平的。那么大家想一想如果我们实际操作的时候又是怎么样的呢？想不想试一试？下面我们来做一个实验。请看实验步骤：

1．每组抛20次，并把结果记录下来；

2．选择合适的统计方法正面朝上的次数

3.试验完成后思考：正面朝上的次数与总次数有什么关系。

1、两张牌中有一张红桃a，从中任摸一张，摸到红桃a的可能性是几分之几？

生：1/2。（齐说）

师：声音这么宏亮，怎么想的？

生：……

2、三张牌中有一张红桃a，从中任摸一张，摸到红桃a的可能性是几分之几？（1/3）

师：为什么会出现不同的分数？

3、四张牌中有一张红桃a，从中任摸一张，摸到红桃a的可能性是几分之几？（1/4）

4、要使摸到红桃a的可能性为1/6，那怎么办？

（二）活动二：

1、问：现在轮到你们了，要按游戏规则来。看看你们找到的相关可能性的分数多还是教师多，开始吧。

2、生汇报：

师：哪个组派代表先来说？

组2：（几分之一）我们找到了……

组3：（几分之几）我们找到了……

组4：（几分之几）先说分数，再说是什么牌。……

组5：还用不同的分数表示几一个可能性的问题。……

3、师小结：从活动中看到大家能互相帮助，互相关心，互相提醒，做到我会你也会，我明白的你也要明白，真是不易。

三、实践：

1、圆饼图。（自做）

安盛超市：袋里装9个球（其中有3个红球）

永信超市：袋里装4个球（其中有2个红球）

3、选一选。

4、3个正方体。

四、归纳

1、师：这节课你学会了什么？

2、师：是啊，你们的表现让听课老师和我都认为你们特智慧、特勤奋、特精彩。我相信智慧和勤奋会让你们攻克一个又一个的数学问题，成就你们一次又一次的精彩。祝愿孩子们课课有精彩，一生精彩！下课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**可能性教学设计课篇十三**

可能性是统计与概率中的一部分，本节课主要教学事件发生的不确定性和可能性，教材从儿童游戏击鼓传花的情境入手，引出事件的可能性，让学生能对一些事件发生的可能性作出描述，并能和同伴交换想法。

通过猜想——验证——判断的学习活动，使学生初步体验现实世界中存在着的不确定现象，知道事件发生的可能性是有大小的。

1、“课程标准”对这部分的要求：

让学生生活事例丰富学生对确定和不确定事件的认识，知道事件发生的可能性的大小，培养学生对数学的兴趣。引导学生独立思考，合作交流，体验探究的乐趣，注重对事件可能性的理解。

2、可能性这节课有两部分内容：

3、可能性是数学课程的四个学习领域之一“统计与概率”中的一部分，作为概率论的初步。

“数学教学是数学活动的教学”，学生在经过很久的数学计算等一系列数学学习后，开展这一系列的游戏和活动，与现实生活再次联系起来，如：击鼓传花、摸球等等，使学生感受到数学的有趣，学生易学，乐学。

三年级的学生已经有较好的数学语言表达，数学分析能力，而且还有一定的科技知识基础，在整节课堂中，学生可以猜一猜，摸一摸，议一议，说一说，等探究活动，让学生了解到操作、比较、猜想、实验、验证对事物的认识、分析起重要的作用。教师也可以有意识的引导学生正确学习、观察、思考、分析、推理和正确使用数学语言，促进学生数学思维的发展，培养学生灵活运用所学知识，解决实际问题的能力，有效的提高数学素养。

使学生初步本验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的，初步能用“一定”可能”“不可能”等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。形成良好的合作学习的态度。

1、知道事件发生的可能性是有大小的。

2、体验事件发生的确定性和不确定性。

能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

利用教材所提供的教学资源，学生根据内容提出自己的看法，让学生自己参与，自主探索，一合作的方法得到事物发生的可能性以及事物发生的可能性的大小。

硬币、鼓、花、球、盒子

一、活动引入新课

同学们，上课前老师先让你们猜猜我的哪只手中有硬币？

（引出用可能、不可能等词来表达，揭示课题：可能性）

二、自主探索，获取知识

（一）教学例题1

请同学们看前面，这里有个盒：１号盒、２号盒。(实物：例题上的装有不同颜色小球的盒)咱们来看看里面都有些什么颜色的球。

展示两盒中球的颜色、数量。

1、从１号盒里面任意摸出一个球，一定是红球吗？为什么？

学生分组讨论，教师巡视指导。

各小组都已讨论好了，谁想代表小组发言？（依次指名学生说）

（依次板书：一定可能不可能）

师：小朋友讨论得都非常好。下面，我们实际来摸一摸，验证一下。１号盒，谁来？（学生摸出３个后提问，如继续摸下去，结果怎么样？）

（红球）

为什么一定是红球呢？学生自己小结。

2、从２号盒里任意摸一个呢？请小组讨论

（红球？绿球？黄球？蓝球？）

请学生摸一摸（摸出３个后提问，如继续措下去，能摸到红球吗？那可能摸出什么球？为什么？）（老师可根据盒里剩下的球随机提问，如：接下去可能摸出什么颜色的球？接下去一定能摸到什么球？……）

3、活动小结

（从１号盒里面任意摸出一个球，都是红球，因为里面都是红球，从２号盒里任意摸一球，可能为？因为里面有三种球，有可能是红球，有可能是绿球，有可能是黄球。）

（二）教学例题2

1、把今天所学的知识和我们的生活联系起来，想一想生活中哪些事是一定会发生的，哪些事是不可能发生的，而哪些事是可能发生，也可能不发生的呢？你能举出一些例子，用“一定”“可能”、“不可能”说一说吗？请同学们先下位和你的好朋友说一说。（学生说）

例如：

我数学考试能考100分；

天上会出现彩虹；

公鸡会下蛋；

天上会掉钱；

……（请学生举例几个）

谁理解题目意思了，给大家解释一下。

地球每天都在转动（一定，地球在自转）

我从出生到现在没有吃过一点儿东西（不可能，因为人不吃食物是不可能活的）

**可能性教学设计课篇十四**

教学内容

人教版义务教育教科书小学数学五年级上册第四单元《可能性》。

教学目标

1.使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情的发生是不确定的，并能用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述随机事件发生的可能性。

2.在活动过程中，使学生能够列出简单试验中所有可能发生的结果。

3.让学生经历“猜想—实践—验证”的过程，培养学生的猜想意识、表达能力以及初步的判断和推理能力，让学生在同伴的合作和交流中获得良好的情感体验。

4.使学生感受到生活与数学的联系，培养学生学习数学的兴趣。

教学重难点

【教学重点】通过活动让学生充分体验随机事件发生的确定性和不确定性。

教学准备

课件、盒子、节目签、乒乓球等。

教学过程

一、激趣导入，探究新知

学生：想！

教师：先来认识我们的节目签吧！（课件出示节目签）

学生：有唱歌、跳舞、朗诵。

教师（课件显示节目签翻转至背面，并打乱位置）：请一位同学来抽签。

教师：请第一位同学来抽签，他会抽到什么节目呢？请大家先猜一猜。学生会对抽签结果进行猜测：可能是唱歌，可能是跳舞，也可能是朗诵，3种情况都有可能。教师在黑板上板书：可能。

教师（课件翻出中间一张：跳舞或其他签）：第一位同学抽到的是什么节目？

学生：跳舞。

学生：唱歌和朗诵都有可能。

教师：确定吗？

学生：不确定。

教师：还可能抽到“跳舞”吗？

学生：不可能（板书：不可能）。

教师：理由是？

学生：因为两张签里没有跳舞。

教师：我请第二位同学抽取一张。（抽后汇报结果）（课件翻开第一张：朗诵）。

教师：请第三位同学抽签。现在只剩最后一张了，第三位同学会抽到什么呢？

学生：唱歌（一定是唱歌）。

教师：能确定吗？为什么？（教师板书：一定）

学生：确定，因为只有一张签，一定是唱歌。

教师（小结）：同学们，我们用“可能”“不可能”“一定”来描述抽签的情况。生活中还有很多这样的现象，这也是我们这节课要研究的数学问题——可能性。（板书：可能性）（设计意图：“可能性”对于五年级的学生来说并不是完全空白的，学生在生活和学习中已经具有一些简单随机现象的知识基础和生活经验。这里用学生熟悉的“联欢会上抽签表演节目”的生活实例导入新课教学，让学生在猜测中感受，在活动中明晰，以形成对“可能性”的初步认识，同时也有效地激发了学生的学习欲望，吸引学生参与到数学学习中来。）

二、实践验证，领悟新知

1.摸球实验

教师：老师还为同学们带来了一个神奇的游戏盒子（出示盒子），从盒子里我们也能找到可能性的知识。

学生：想！

学生：一定会摸到红色乒乓球。

教师：理由呢？

学生：因为盒子里全是红色乒乓球，只能摸出红色乒乓球。

学生：可能摸到，也可能摸不到。

教师：想试试吗？为什么？

学生：想，因为结果不确定。组织学生体验摸球过程，每摸出一个记录一个，并将球放回去，摇匀后再进行下一次摸球试验。（引导学生摸球时不偷看，说明将球放回去是为了确保条件不变，摇匀是为了公平）

学生：可能摸到，但不一定。组织学生再次体验摸球过程，并记录，如果连续出现几次红色球或者黄色球，提问：下一个一定是红色球或黄色球吗？让学生感受随机事件的不确定性，每次发生的结果与上一次结果没有直接关系。

学生：可能摸到！因为盒子里有红色乒乓球。组织学生再次体验摸球过程，并记录，让学生再次感受随机事件的不确定性，体会每次发生的结果与上一次结果没有直接关系。

教师：如果盒子里有10个黄球1个红球呢？还有可能摸到红球吗？学生：有可能。

学生：有可能。

教师：如果去掉这个红球呢？还能摸到红球吗？

学生：不可能。（教师要充分给予学生猜测、试验、交流的机会。在交流时，教师还要引导学生在感受的基础上用可能、不可能、一定等词语描述摸球的各种情况。）（设计意图：本环节旨在通过简单实验的对比，让学生亲历猜想、实践、验证、交流，丰富学生对确定事件和不确定事件的体验，初步感受随机事件发生的统计规律性和可能性的大小。）

2.猜球实验。

学生：提供线索，自己猜。

学生：从盒子中摸出一个球。

教师：试试看。（学生从盒子里摸出一个球，并出示所摸出的球）。知道是哪个盒子吗？学生：不能确定，可能是a盒子、或者c（b）盒子，但可以排除b(c)。

教师：不确定，怎么办？

学生：再摸一次。学生再次从盒子里摸球，并出示结果，判断盒子，如果还无法判断，就继续摸球，直到能够判断是a盒子为止。

3.放球实验。

教师：同学们还想继续玩吗？

学生：想。

教师：可是老师的游戏盒子变不了了，想请同学们帮忙制作游戏盒子，愿意吗？

学生：愿意！

教师：但制作游戏盒子需要遵守规则，请看！（出示课件）按规则作出第一个游戏盒子。（为了方便用此图代替盒子，用磁扣代替乒乓球）怎么放？请同学汇报放球方法。

学生：放4个红球。

教师：那第二个盒子该怎样完成呢？（出示课件）请同学们三人一个小组，用圆形纸片代替乒乓球，在桌子上摆一摆，小组内交流自己的想法，做好小组汇报的准备。请学生汇报。因为结果多样，老师在黑板上操作呈现，并订正。

教师：用一句话概括所有的做法，可以怎样说？

学生：只要盒子里不装黄色球就可以了。

教师：第三个盒子又来啦！又怎样做呢？小组先摆一摆，先在组内交流讨论，再小组汇报。学生汇报，并评价。

教师：用一句话概括可以怎样说？

学生：至少要放一个蓝色球但不能全是蓝色球。（放1-3个蓝色球，再放其它颜色的球，直到放够四个球。）（设计意图：本环节旨在通过动手操作，让学生通过学习的可能性知识去判断如何放球，感知结果与条件的关系。）

三、灵活运用，巩固新知

教师：我们学会了游戏盒子的制作，自己设计一个更加有趣的游戏盒子，课余时间和同学尽情的去研究吧！现在我们运用这节课学到的知识去解决问题吧！

1.练习十一第2。

教师：认真读题，独立思考，并分享你的结论。

学生：不可能，因为没有7,0这两个数。

教师：如果老师想让掷出的结果一定是6朝上，可以怎样设计呢？

学生：只要正方体的六个面都写数字6就可以了。

2.出示第二题，判断对错。

判断事件发生的可能性描述的是否准确，学生用手势汇报判断结果，集体订正。教师根据问题适当拓展。第四小题，引导学生明确硬币有正、反两面，抛出后可能是正面朝上，也可能是反面朝上，是不确定的。（设计意图：通过学生们相互交流、评析，感受数学就在自己身边，体会数学学习与现实的联系。让同学们判断，是让学生认识到客观事件发生的确定性和不确定性与个人愿望无关。）

四、交流归纳，全课小结

教师：有一位聪明的将军通过抛硬币让一场战争取得了不可思议的胜利，想听这个故事吗？

学生：想。出示故事，听故事。

教师：我们抛出的硬币结果是怎样的？

学生：可能正面、也可能反面朝上。

教师：而将军抛出的硬币结果是？

学生：一定是正面朝上。

教师：聪明的将军巧妙将可能变成了（一定），从而激发了士兵的信心，战胜了强大的敌人。所以信心对我们每个人都非常重要，在面对困难和挫折时，我们要充满信心，通过努力去克服困难、解决问题，就能成功！

教师：这节课同学们表现的都非常棒！请同学们对自己优秀的表现做做简单的评价吧！学生自我评价，教师给予肯定和鼓励。教师：在课堂活动中，我看到同学们个个信心满满，能积极的思考问题，大胆的汇报交流，让我们愉快的度过一节有趣的数学课，老师为优秀的你们点赞！也有一句话与你们分享（课件出示），请齐读（人人都有可能成功！）

**可能性教学设计课篇十五**

摸球游戏教学目标：：1、通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。          2、在活动交流中培养合作学习的意识和能力。教学重点：通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程。教学难点：初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。教具准备：小黑板、布袋、一定数量的白球、黄球。教学设计：一、创设情境，提出问题：1、建立学习小组，每个小组一个布袋、9个白球、1个黄球（白球、黄球的大小和轻重一样）。2、将9个球放入袋内，创设摸球游戏的情境。小组内每个人依次轮流摸球，请想一想：摸到的球可能是什么球？摸到的什么球的可能性更大些？二、探索研究，得出结论：1、学生对老师提出的问题进行猜测，并把自己的想法告诉给组内的同学。2、实践探索。（1）以小组为单位开展摸球游戏，把每次摸得的结果记录再下表中，然后把球放回去再摸。

第几次

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

颜色

第几次

11

12

13

14

1516

17

18

19

20

颜色（2）统计摸球的结果，看一看；摸到什么球的次数多？摸到什么球的次数少？（3）各小组将摸球的结果进行交流，看一看是不是得到同样的结果。实际摸到的结果与原来的猜测是否吻合。初步感受到再日常生活中有些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。三、解释和应用：1、下面三个地方的冬天下雪吗？请用“一定”“很少”“不可能”说一说。                                       海                                       南                                           哈                                    &, nbsp;      尔                                           滨武 汉2、从下面的五个箱子里，分别摸出一个球，结果是哪个？连一连。     8白2红       可能是白球                   一定是白球               10红      5白5红      一定不是白球                   很可能是白球8白2红     白球的可能性很小          10白课后反思：

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn