# 2025年六年级数学教案及反思(模板14篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-06-06

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。六年级数学教案及反思篇一一、教学内容：九义教材人教版小学数学第十一册107和1...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**六年级数学教案及反思篇一**

一、教学内容：九义教材人教版小学数学第十一册107和108页例1和例2。

1：百分数、小数、分数这三者之间有着密切的联系，而且可以互相转化，本教案的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。

2：通过复习准备，学生先明确了分数、小数互化的方法，以及分母是100的分数如何改写成百分数，为下面学习做好铺垫。

3：在例题的教学中，突出学生为主体，发挥教师的主导作用，重在引导。让学生利用自己知识思考怎样互化，再归纳出互化的方法，对于比较难掌握的分数化百分数时除不尽的情况，采用了逐步提问的方法，便于学生理解和掌握。

4：在练习的设计中，练习可分必做题和选做题，必做题是为达到教材的基本要求，全班学生都要完成，选做题、根据学生自己的情况尽力完成，针对学生易错的几种情况设计选择题在选择的过程中纠正，以避免学生在互化过程中出现错误。

5：教学过程中充分发挥学生的主体作用，使学生主动获取知识。

（一）教学目标：

1、知识与技能：学会百分数与小数互化的方法；能正确地较熟练地进行百分数与小数的互化。

2、过程与方法：通过自学、讨论与交流等学习活动，理解百分数与小数互化的方法。

3、情感与态度：积极参与百分数与小数互化的学习活动，体验互化方法的多样性，并获得成功体验。

4、教学重、难点：指导学生理解百分数与小数互化方法。

5、教学方法：合作学习法。

（二）教具准备：自制相关课件。

（三）教材学情分析：这部分内容是在学生学过的百分数的意义、明确了百分数和分数.小数的联系的基础上教学的由于百分数的计算通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把计算的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。

（四）教学过程：

课前活动：师生通过玩游戏吸引学生注意、融洽师生关系。

1、复习引入

（1）小数化分数，再说一说小数化分数的方法

0.21.50.3751.25

问：要把小数扩大100倍（缩小100倍）小数点应怎样移动？指名说（目的：为后面的移动小数点作准备）

（2）分数化小数，再说一说你是怎样想的？：课件出示题（指名化）（强调：除不尽的保留两位小数）

（3）把分数改写成百分数：课件出示课题（指名改写）

启发思考观察：百分数有什么特点（分母都是100的分数可以直接转化成百分数）

（4）观察课件出示的图，填空。

指名说0.25=25/100=25%说明了什么？（说明分数、小数、百分数之间可以互化）

2、教学新课

（1）学习例1。

a、出示例1，说说这几个小数的意义，再尝试化成百分数。

b、合作学习讨论：怎样把这些小数转化成百分数？

c、反馈讨论情况。

d、提问：是怎样把小数化成百分数的？用了我们学过的什么知识？

观察与比较：0.2525％1.4140％0.12312.3％

提问：从左往右观察，你发现了什么？请你与同桌说一说？

根据回答板书：小数小数点向右移动两位，添上百分号百分数

注意让学生理解：小数点向右移动两位时，原数就扩大100倍，再添上百分号，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

强调：小数点移动时位数不够怎办？（同桌说，再反馈）

e、做一做：教材107页。

（6）教师巡视指导，重点辅导学困生。讲评时学生要说出化法

（2）学习例2。

a、合作学习：教材108页例2。（优生帮助差生）

b、学习反馈。

提问：例2是怎样把百分数化成小数的？用了我们学过的什么知识？

观察与讨论：27％0.27124％1.240.4％0.004

你还能发现其它的化法吗？请你与同学说一说（合作学习）。

指名补充板书：小数去掉百分号，小数点向左移动两位百分数

注意让学生理解：去掉百分号时，原数就扩大100倍，然后再把它的小数点向左移动两位，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

c、做一做：教材108页。

d、教师巡视指导，重点辅导学困生。讲评时学生要说出化法。

（3）归纳法则

a、请你用自己的话或结合板书说一说百分数与小数的互化方法。

b、结合教材理解，读一读百分数与小数的互化方法。

3、巩固练习

（1）教材110页第1题，小组合作学习，分工完成。

集体订正。巡视指导重点关注学困生。

（2）教材110页第2题，小组合作学习，分工完成。

集体订正。巡视指导重点关注学困生。

（3）判断正误，并把错题改正过来。

4=400％（）0.5％=0.05（）3％=0.3（）1=100％（）

（4）课件出示抢答题。（小组为单位；培养他们的团结精神和默契）

课件出示开放题（小组合作完成）

4、师生小结

小组总结有何收获？分工说化法？再质疑？最后全班共同完成总结。

1、本节课由旧知引入知，让学生通过复习从而很自然过渡到新知，自己探究百分数和小数的互化。但在复习的创设过程中时间稍长，如果能再压缩一点效果会更好！在百分数和小数的互化教学中教师加以引导，放手让学生自己去探究，效果好。练习的设计形式多样，从不同角度巩固了百分数和小数的互化，它是本节课的一个亮点。同时又遵循了由易到难，由直观到抽象的原则。在选择练习中潜意识渗透了百分数、小数、分数比大小，通过比较，学生能加深它们之间的互化。在最后开放题的练习中，让学生切身体会百分数和小数互化在数学中的应用，同时又进一步了巩固了百分数和小数的互化，使学生的新知重新跃上了一个新台阶。

2、本节课采用了合作学习法，学生在小组里做到了互动学习、互动思考、互动操作、互动总结。在整个学习过程中，每个学生在小组里大胆地开放了自己的思维，互相取长补短，拓宽了思路，学得扎实灵活，达成了教学目标，完成了教学任务。

**六年级数学教案及反思篇二**

1、立足于问题情境的创设。在课堂教学中创设良好的学习情境，充分激发学生求学热情，在兴趣情境中体验、探索新知识，是一节成功课的关键。当学生的学习投入到教师创设的学习情境中，学生就会形成主动寻求知识的内在动力，就会去自主地寻觅、探究和发现，学会怎么样学习，学生在这种学习情境中主动地学习所学到的知识，比讲授给他们的要丰富得多，而且更能激发他们的学习兴趣。在创设情境后，利用小组合作探索测量方法，教室里一下子“开了锅”，同学们争先恐后地表达自己的见解，提出了很多方法，其间不免有不同见解的争论：有的认为，利用阳光下的影子方法好，它使用工具少，操作又方便。有的认为，利用标杆方法好，这种方法在不出太阳的情况下也能操作。有的认为利用镜子的反射方法好，它可以把科学和数学知识结合起来。有的说，把气球升空的方法最简单……同学们兴致越来越高，课堂气氛异常活跃。

2、注意培养学生的问题意识。问题解决后，教师应让学生从解决的问题出发，通过对题目的拓展，引导学生用新的思维去再次解决新问题，这样不仅让学生掌握了更多的知识，还能让学生的思维得到升华。当学生在活动完“利用阳光下的影子”测量旗杆的高度时，教师适时提问：“在没有影子(阴天)的情况下，还能测旗杆高吗?为什么?”“还有其他测旗杆高的方法吗?”学生有了疑问才会产生一种探索的兴趣，有了兴趣才会去进一步思考问题，才能有所发现，有所创造而且把自己不同的看法说出来，大家一起交流，再通过小组实验操作，很快就得出结论。显然，教学中教师善于设置问题，通过质疑让学生体验达到以疑激趣、以趣激思的效果。同时促进学生思维的发展。

3、培养学生自主探索、合作交流的学习方法和习惯。《数学课程标准》指出“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者。”因此，课堂上要注意发挥学生的主观能动性。在活动中及问题提出后，不急于回答，而是把学生组成若干个合作学习小组。问题完全由学生自主探索、合作交流去解决，教师只是适时地点拨、引导和补充完善。这样，学生在合作性学习和研究性学习的活动中不仅训练了学生测量、搜集、运用信息和数据的能力，而且培养了学生的科学探究精神和挑战自我、超越自我的意志品质，同时学生的人际交往能力、合作意识、集体意识、组织能力也得到了培养。

纵观本节课，还存在很多不足之处

通过本节课教学，使我意识到今后应注意如下几个方面

1、不断更新教学观念，使数学教育面向全体学生，因材施教，让不同层次的学生在数学上得到不同的发展。

2、要不断学习新的教育理论，充实自己头脑，指导新课程教学实践，拓宽教学思路，更努力的让数学生活化。

3、营造良好的学习氛围，充分激发学生的学习兴趣。

4、注意评价的多元化。对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程，帮助学生认识自我，建立信心。

总之，我自认为启动了学生自主，合作，探索的学习潜能。学生是完全有希望被引导到新课改精神轨道上来的，主要的问题在于我们努力得不够。当然，在这一次浅浅的尝试之后，我也发现了一个很重要的问题：合作学习是一种长期培养出来的学习习惯，不是一节课或是一朝一夕能能够完成的，只有在长期的培养中，才能让合作学习不流于形式，不成为学习的花架子。

**六年级数学教案及反思篇三**

教学目标:1,借助实际操作和图形语言,理解一个数除以分数的意义和基本算理.

2,掌握整数除以分数的计算方法,并能正确计算.

教学重点:一个数除以分数的计算方法.

教学难点:探索整数除以分数的计算方法和理解一个数除以分数的意义.

教学过程:

创设一个分一分的活动.

1,出示:第27页的情境图.

从整数除以整数到整数除以分数,借助除法的意义和图形语言,理解整数除以分数的意义.

创设自主的探索空间,让学生在小组内借助学具通过观察,比较,思考与讨论,发现知识的内在联系,体会除以一个数与乘这个数的倒数之间的关系.让学生更好地理解分数除法的意义的机会,更主要的是教会学生一种学习的方法.(即分数除法的意义可联系整数除法的意义进行学习)

猜想:通过自己的操作得到的答案,你们猜一猜整数除以分数的计算方法.

二,画一画.

1,分组验证,让学生画图验证自己的猜想,观察分析图中反映的数量关系

2,学生体会分数除法的意义和算法.

三,填一填,想一想.

让学生观察,比较,从而发现问题中蕴藏的规律.(进一步理解分数除法的意义)

小结:同学们经过自己的认真探索,发现了整数除以分数的计算方法是乘分数的倒数.

四,练一练.

1,算一算:61/421/5102/3124/572/3

2,有8瓶矿泉水,每人分2/5瓶,可以分几人

4,思考题:算一算6112

五,聚焦反思,总结提高.

这节课你有什么收获

教学反思:

创设生活情境:

数学知识来源于生活.通过创设幼儿园的老师想奖励小朋友的生活情境来激发学生对知识的求知,增强学生的探索欲望,从而感悟学习数学的意义和必要.

注重自主探索:

学生有了知识的求知欲望后,赶紧让他们在小组内自主探索,借助圆片和图形语言理解理解整数除以分数的意义.通过观察,比较,思考与讨论,自主发现知识的内在联系,体会除以分数与乘这个数的倒数之间的关系.

3,经历知识的形成:

数学的学习过程注重学习的效果,更注重知识的学习过程.于是,我让学生通过自己的操作猜想整数除以分数的计算方法,并借助图形语言来验证知识的形成,如41/2=8是怎样得出学生就能借助图形语言自己探索出每张分了2个1/2,4张就有8个1/2.从而培养学生学习数学的能力和逻辑推理能力,体会数学知识的严密性,还让学生明白了知识或真理是能接受实践的验证的,为以后同学们的学习猜想提供了很好的学习方法.

练习循序渐进:

设计练习时,我在算一算里安排有层次的计算,让学生先算简单的61/421/5,再算需要约分的102/3124/5,最后算要化成带分数的算式,满足了不同的学生有不同的收获.然后把所学的知识回归生活,解决实际问题.拓展题是根据学生的实际经历设计的,让学生体会到学习数学的价值.最后还安排了思考题,这是超出了教材的学习范围,可是学生已学会了带分数化成假分数的方法,我认为学有能力的学生解决此题并不难,真正体现了数学的理念:不同层次的学生应有不同能力的培养,不同的收获.

不足之处:

小组交流不深入,分工不明确,致使教学难点没突破.

时间安排不当,有点前松后紧,使后面的拓展题和思考题没讲,不能很好地培养不同学生的不同能力.

改进方法:

1,布置小组合作自主探索时,应让学生先分工,并给学生温馨提示:每个学生应自己操作好,借助图形语言想好得出答案的原因,若想不出再和小组的同学交流,讨论,选个学生登记每个人的交流.学生分组画图时,应让每个学生动手画一画,画好再交流自己的验证方法.这样可能会增加小组合作的实效性,避免有的学生只当收音机,也能更好地突破教学的难点.

2,在经历知识的形成时,时间应安排紧凑些,增强小组合作的实效性.画一画环节可让学生直接在书本上完成.这样也许就不会浪费时间.后面的练习题可能就有时间讲,就能让学生更明白学习数学的价值,从而达到教学的目的.

**六年级数学教案及反思篇四**

冀教版六年级上册第xx页

1.使学生理解成数和折扣的含义，以及成数与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数的应用题。

2.提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

理解成数和折扣的含义；理解成数与分数、百分数的含义。

1.李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数的应用题。

板书：百分数应用题。

2、成数的含义。

师述：什么是成数呢？在五年级我们学过“几成”就是十分之几，如“一成”就是十分之一，它相当于10%。

（1）口答：

“三成”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

“三成五”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

（2）七成 二成五 五成相当于百分之多少？

3、售价加两成是什么意思？求售价应先算出什么？

还可以怎样算？学生交流解题思路。

4.出示例2。

（1）学生读题，理解题中的数学信息。

（2）减产一成五是什么意思？

（3）学生独立解答，指名学生说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书：

37.4×（1-15%）

=37.4×0.85

=31.79（吨）

答：今年产棉花31.79万千克。

3.练习。

6.课堂小结。

今天我们学习了哪些知识？

师述：今天我们学习了有关“成数”的知识，知道了“成数”的含义，以及“成数”与分数和百分数之间的关系，并且学习了有关“成数”的一些实际的、简单的应用题。

1.填空：

（1）某县今年棉花产量比去年增产三成。这句话的意思是（ ）是（ ）的30%。

（2）一块麦地，改用新品种后，产量增加了四成五。这句话的意思是改用新品种后产量是（ ）的（ ）%。

2.把下面的百分数改写成“成数”。

75% 60% 42% 100% 95%

**六年级数学教案及反思篇五**

教学内容：

人教版小学数学教材六年级下册第107～108页例2及相关练习。

教学目标：

1.在学习过程中引导学生探索研究数与形之间的联系，寻找规律，发现规律，学会利用图形来解决一些有关数的问题。

2.让学生经历猜想与验证的过程，体会和掌握数形结合、归纳推理、极限等基本数学思想。

重点难点：

探索数与形之间的联系，寻找规律，并利用图形来解决有关数的问题。

教学准备：

教学课件。

教学过程：

一、直接导入，揭示课题

同学们，上节课我们探究了图形中隐藏的数的规律，今天我们继续研究有关数与图形之间的联系。(板书课题：数与形)

【设计意图】直奔主题，简洁明了，有利于学生清楚本节课学习的内容和方向。

二、探索发现，学习新知

(一)教师与学生比赛算题

1.教师：你知道等于多少吗?(学生：)

教师：那等于多少呢?(学生计算需要时间)教师紧接着说：我已经算好了，是，不信你算算。

在学生出题后，老师都能立刻算出结果，并且是正确的，学生感到很惊奇。

3.知道我为什么算得那么快吗?因为我有一件神秘的法宝，你们也想知道吗?

【设计意图】一方面，教师通过与学生比赛计算速度，且每次老师胜利，使学生产生好奇心，再通过教师幽默的语言，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和求知欲。另一方面，为接下来学习例题做好铺垫。

(二)借助正方形探究计算方法

1.这件法宝就是(师边说边课件出示一个正方形)，让我们来把它变一变，聪明的同学们一定能看明白是怎么回事了。

2.进行演示讲解。

(1)演示：用一个正方形表示“1”，先取它的一半就是正方形的(涂红)，再剩下部分的一半就是正方形的(涂黄)。

想一想：正方形中表示的涂色部分与空白部分和整个正方形之间有什么关系呢?(涂色部分等于“1”减去空白部分)空白部分占正方形的几分之几?()那么涂色部分还可以怎么算呢?()，也就是说。

(2)继续演示，谁知道除了通分，还可以怎么算?

根据学生回答，板书。

(3)演示：那么计算就可以得到?()。

3.看到这儿，你发现什么规律了吗?

4.小结：按照这样的规律往下加，不管加到几分之一，只要用1减去这个几分之一就可以得到答案了。

5.这个法宝怎么样?谁来说说它好在哪里?你学会了吗?

6.尝试练习

【设计意图】将复杂的数量运算转化为简单的图形面积计算，转繁为简，转难为易，引导学生探索数与图形的联系，让学生体会到数形结合、归纳推理的数学思想方法。

(三)知识提升，探索发现

1.感受极限。

(2)这时候你心中有没有一个大胆的猜想?(学生猜想：这样一直加下去，得数会不会就等于1了。)

(学情预设：学生提出书本的圆形图和线段图，若没有学生提出，教师自己提出。)

2.利用线段图直观感受相加之和等于“1”。

(1)书本上有两幅图，我们一起来看看(课件出示)。一幅是圆形图，一幅是线段图，你能看懂它的意思吗?请你想一想，然后告诉大家你的想法。

(2)学生看书思考。

(3)全班交流，课件演示，得出结论：这些分数不断加下去，总和就是1。

【设计意图】利用数与形的结合，让学生直观体会极限数学思想，并让学生经历猜想得数等于“1”，到数形结合证明得数等于“1”的过程，激发学生学习兴趣，培养学生探索新知的精神。

3.课堂小结。

对于这种借用图形来帮助我们解决问题的方法，你有什么感受?

教师小结：是的，“数”与“形”有着紧密的联系，在一定条件下可以相互转化。当用数形结合的方法解决问题时，你会发现许多难题的解决变得很简单。

4.举一反三。

其实在以前的学习中，我们也常用到数形结合的数学方法帮助我们解题，你能想到些例子吗?(如学生有困难，教师举例：一年级加法，分数的认识，复杂的路程问题线段图等。)

【设计意图】让学生体会“数形结合”是数学学习中常用的方法。

三、练习巩固

1.基础练习。

(1)学生独立计算。

(2)全班交流反馈。

【设计意图】通过练习，回顾新知，巩固新知，使学生对新知识掌握得更扎实。

解决问题

(1)全班读题，学生独立思考。

(2)指名回答。

(3)根据学生回答情况，连线(课件演示)。

(4)结合连线图得出：小刚一共下了2盘，分别和小林、小强下的。

【设计意图】让学生进一步体会数形结合的直观性和变难为易的特点。

四、课堂总结

快下课了，请你来说说这节课有什么收获?

课后反思：

图形的直观形象的特点，决定了化数为形往往能达到以简驭繁的目的，例2中，用举例的方法求出等比数列的有限和，都不能证明无限多项相加结果为1，但是接近 1，但这个无限接近于1的数是多少呢?电子白板呈现出圆形模型和线段模型来表示“1”，使学生结合分数意义，在圆上和线段上分别有规律地表示这些加数，当这个过程无止境地持续下去时，所有的扇形和线段就会把整个圆和整条线段占满，即和为“1”，用画图的方法来表示计算过程和结果，让学生感受到什么叫无限接近，什么叫直观形象，同时，一个极其抽象的极限问题，变得十分直观和便捷。

**六年级数学教案及反思篇六**

体积单位对学生来说，比较抽象，没参照物对空间观念正处于初步发展阶段的学生来说，容易把长度单位、面积单位和体积单位混淆。在教学前，我广泛收集教具，如饮料瓶、油瓶等，到教具室、实验室借1立方厘米的小正方体，量杯、量筒、滴管，亲自用卡纸做一个1立方分米的正方体。在教学时，我充分让学生通过观察、比较、操作等活动加深学生对体积单位的实际感受。如让4个学生大致围出1立方米的空间。尤其是容积单位的感受如出示500毫升的.绿茶、280ml的营养快线、和学生一起用量杯量出2.5升的水，用滴管数出1毫升到底有几滴等等。教学后，学生在做练习时，如给实际生活物品填上适当的体积单位，准确率挺高的。课后我在想可能是学生真的充分感受了体积单位，看来只要我们课前备好课，做好充分的准备，再抽象的内容大部分学生也是能消化的。

**六年级数学教案及反思篇七**

教学内容：

人教版小学数学教材六年级下册第98～99页例2及相关练习。

教学目标：

1.了解三种统计图的不同特点，使学生知道对于同样的数据可以有多种分析方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，培养进一步发展数据分析观念。

2.通过对三种统计图的认识、制作和选择，进一步培养学生对数据处理的能力及统计观念，使学生深刻体会到数学和我们的社会、生活密切联系。

教学重点：

了解不同统计图的特点;能根据实际问题选择合适的统计图，培养统计观念。

教学难点：

根据实际问题选择合适的统计图。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、复习引入

1.复习扇形统计图。

上节课我们学习了扇形统计图，你对它了解了多少?

课件出示扇形统计图：我国居民平均月膳食各类食物的摄入量占总摄入量的百分比就可以用扇形统计图来表示。它能清楚地反映出各部分与总数之间的关系。

2.你还学过了哪些统计图?它们各有什么特点?

根据学生回答，课件随机点击出现相关内容。

(1)条形统计图，能清楚地看出各个数量的多少。

(2)折线统计图，不仅可以反映数量的多少，还能反映出数量增减变化趋势。

通过刚才的复习，我们发现，生活中有时用扇形统计图，有时用条形统计图，还有用到折线统计图的情况。那么人们在选择统计图时，是以什么为依据的呢?这三种统计图各有什么特点和用途呢?这就是我们本节课要研究的问题。

3.揭题：选择合适的统计图。(板书)

【设计意图】通过对三类统计图特点的复习，唤醒学生对已有知识基础的回忆，为接下来统计图的选择做好准备。

二、探究新知

1.学习教材第98页例2第(1)组数据。

课件出示

学生：可以用折线统计图。

教师引导学生观察：统计图的横轴表示什么?竖轴表示什么?怎样确定竖轴上的数据每一格表示多少?(课件演示绘制过程)

教师：还可以用其他统计图吗?

学生：还可以用条形统计图来表示。(如果学生没有说到条形统计图，教师课件展示。)

教师：我们来看一看，条形统计图能不能把统计表中的信息完整地表示出来呢?

学生：可以把每年的树木总量表示出来;还可以通过条形的起伏看出大致的变化趋势。

引导比较：这张统计表中的信息可以用条形统计图来表示，也可以用折线统计图来表示，你觉得用哪一种更合适，为什么?可以同桌讨论。

小结：折线统计图能更加直观地表示出数量随着时间的变化趋势。相对来说，这里用折线统计图更合适一些。

【设计意图】通过对第(1)组数据的分析，让学生明确如何根据统计表所提供的数据特点来制作统计图，不局限于选择某一种统计图，以拓宽学生的思路，最后通过观察比较，选择更为合适的统计图种类。

2.学习教材第98页例2第(2)(3)组数据。

我们还对绿荫小学的树木进行了其他方面的统计，请看下方表格(课件出示统计表)。

请仔细阅读统计表信息，它们可以用什么统计图来表示?试着在练习纸上画一画。

比一比：你认为哪种统计图能更加直观地表达统计表中的信息?

交流反馈

第(2)张表格：可以用条形统计图来表示，也可以用扇形统计图来表示(课件演示)。

比较：都能表示出各种树木占树木总量的百分比，但扇形统计图能更加直观地反映出各种树木的数量和树木总量之间的关系。是的，当需要了解部分与整体之间的关系时，选择扇形统计图更合适。

第(3)张表格：给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。

为什么不用其他的统计图?

各种树种处于平等、独立的地位，用折线统计图表示是不合适的。

因为缺乏相应的百分比数据，所以也无法用扇形统计图表示。

3.课堂小结：通过刚才的学习，你知道了什么?

【设计意图】例题反映了根据不同的情况选择不同的统计图。第(2)张表格可以用不同的统计图，第(3)表格只能用一种统计图，选择什么样的统计图能更适当、清晰反映数据，通过让学生在自主分析数据以及制作、选择、比较统计图的过程中，进一步加深对三种统计图的特点的理解。

三、巩固练习

1.教材第99页“做一做”。

课件出示题目：在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述?哪种更直观?

(1)学生独立思考完成。

(2)交流反馈，根据学生回答出示统计图(可以用条形统计图完成，也可以用扇形统计图来完成)。

引导比较：用扇形统计图能更加直观地反映出它们之间的关系。

2.考考你：选择最合适的统计图。

3.教材第103页第7题。

(1)学生独立完成。

(2)集体交流订正。

【设计意图】利用练习让学生在选择统计图的多样化选取和优化选择的过程中，进一步理解每种统计图的特点，对三种统计图产生整体的认识。

四、回顾总结，布置作业

1.这节课我们学习了什么?现在你知道如何正确选择统计图了吗?

2.课外作业：教材第104页第8题。

课后反思：

在这节课里我给予学生自主学习的时间与空间，让学生在认识扇形统计图后，自己去解决问题，领悟知识的内涵，放飞自己的思想，通过学生的自主学习体现其主体地位;而我只是学生的组织者、引导者、合作者、倾听者，通过参与学生活动中以启发、调整、激励体现主导地位。数学源于生活，又服务于生活。本课从课前准备、引例到生活拓展，注重选取与学生生活息息相关的事件进行分析研究，真正做到人人学有价值的数学，发展学生的数学应用意识，使学生进一步感受数学与生活的密切联系，享受用数学解决实际问题带来的乐趣，学生的学习效果较好，只是在语言逻辑叙述上个别同学较欠缺，有待于进一步有意识训练。

**六年级数学教案及反思篇八**

1.体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读百分数。在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

2.经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。

3.让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

理解百分数的意义。

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢！

师：老师也非常喜欢旅游，并且去过好多地方。 （出示老师外出旅游的照片，并加以介绍）

【设计意图】：以自己为例，展示旅游照片，抓住学生的注意力，激发学生的学习兴趣 师：谁来说说，你们都去过哪些名胜古迹？ 师：今天老师要带领大家一起到山东的风景区去游览一下，好吗？ （出示信息窗1）

2、师：谁知道，这几幅图分别是山东的哪些城市的什么景区？

生：……

师：读一读下面的几句话和统计表，你知道了什么？你能提出什么问题？

【设计意图】：从旅游景区有关数据的统计导入新课，能发现百分数在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

师：16%、9%、9.3%怎么来读？

生：16%读作：百分之十六 9%读作：百分之九 9.3%读作：百分之九点三 （全班齐读，另举例指名读）

【设计意图】：学生对百分数的读法有了一定的了解。在指导读出百分数的基础上让学生自己任意举出几个百分数让学生读，便于加深对百分数读法的印象。

1、师：它们各表示什么意思？

（以16%为例，小组讨论，指明解释9%、9.3%）

得出结论：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数。

师：百分数也叫做百分比或百分率。

（板书：百分数）

师：百分数通常不写成分数形式，而是在原来的分子后面加上%来表示。

2、想一想，你在生活中那些地方见到过百分数？

【设计理念】：从学生身边的生活中寻找百分数的信息，提高学生学习百分数的兴趣。渗透百分数的实际运用的普遍性。让学生感知生活中处处有数学。

自主练习。

1、使学生体会小数、分数、百分数之间的联系与区别。特别注意分数与百分数的区别：分数既可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系；百分数只能表示两个数之间的关系。

2、课后练习第二题，仔细阅读题中的相关信息，说一说每个百分数表示的意义。

【设计意图】：在语言叙述的过程中，加深学生对百分数意义的理解，更好地对知识进行巩固。

3、课后练习第3、4题，尤其注意100%意义的理解。

【设计意图】：练习设计走进生活、课后延伸，研究我们身边的数学，在进行计算巩固练习的同时，渗透“生活中处处有数学”，培养学生的问题意识，自主解决生活中的数学问题。

板书设计：

山东假日游 百分数

**六年级数学教案及反思篇九**

可能性这一教学内容在目前的小学数学教学中是一个全新的内容，属于统计与概率这一知识领域的概率范畴。由于概率知识本身比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。所以在教学这些内容时，主要是以直观的内容为主，目的是渗透一些概率的思想。为了让学生学得轻松、愉快，我从以下几个方面入手：

1、活动贯穿始终，经历知识的形成过程。

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界，认识世界的重要方式。《数学课程标准》明确指出：让学生在具体的数学活动中体验数学知识。因此在课始部分，通过创设摸奖的情境，复习以前学习的有关可能性的知识，为学生学习新知奠定基础。新知学习部分，先通过例题1猜左右决定由谁先发球引导学生认识这一事件发生的可能性是相等的，由此想到可能性都是二分之一。以此为桥梁，将可能性由以前的定性描述过度到定量刻画，这也比较容易让学生接受。紧接着，组织学生完成试一试，通过摸球，继续感知在摸球过程中每种事件发生的可能性是相等的，可以用同一个分数表示可能性的大小。而例题2的学习比例1提高一个层次，为了让提高学生学习的积极性，利用魔术表演中常见的扑克牌为载体，让学生对新知产生浓厚的好奇心，从而激起其强烈的求知欲。整堂课始终为学生创设各种游戏活动，让其在经历一系列有意义的数学活动中，逐步丰富起对可能性大小的体验，理解并掌握用分数表示各种事件发生的可能性的大小的意义和方法。

2、紧密联系生活，突出学以致用。

在本节课的练习中，设计了一组紧密联系学生生活实际的问题，为学生学以致用创造了条件。如通过猜左右的方法决定发球权来判断游戏规则的公平性，从不同的摸奖活动方案中认识中奖率的大小，让学生感受到概率知识就在我们的身边，让学生感受到学习数学的意义与价值。

3.注重对知识的深层挖掘。

试一试的第（1）小题是要学习用几分之几来表示可能性的大小，结合学生的多种思考方法，让其体会到解决问题时方法的多样性。在此基础上，引导学生对用分数表示可能性的大小问题进行更深层次的挖掘。因此，在学生能用分数表示可能性时，提出如果任意摸一个球，使摸到红球的可能性是七分之三，可以怎么装球？此时，学生思维处于极度活跃状态，也使学生积极地参与学习中，同时也有利于对学生进行发散性思维的培养。学数学，就犹如鱼与网；会解一道题，就犹如捕捉到了一条鱼，掌握了一种解题方法，就犹如拥有了一张网；所以，学数学与学好数学的区别就在与你是拥有了一条鱼，还是拥有了一张网。而六年级学生已经有较好的数学思维能力了，因此，在课堂上，要培养其善于思考的能力，教会学生如何拥有一张网，去捕获所有的鱼。

本堂课由于放与收的度掌握的不好，而导致后面的练习时间不充分，对于例1的讲解也过于简单，这也对学生学习后面的知识造成了一定的困难。因此，对于教材的解读能力还有待于自己在今后的教学中不断的学习、钻研和探索。这次教学实践，让我深深体会到，只有关注课堂的原生态，关注学生的学，才能使课堂教学由单一的传输转变为双向甚至多向的互动与对话，才能由重学习结果转变为重学习过程，由重教师的作用转变为重学生的体验，由重知识的落实转变为重人的发展，才能真正赋予课堂以生活的意义和生命的价值。

总之本节课中还有许多缺点和不足，恳请各位领导和同仁批评指正！

附教案：

用分数表示可能性的大小

射阳县码头小学王春梅

[教学内容]

教科书数学六年级上册94－96页例1、例2及试一试、练一练和练习十八的第1、2题。

[教学目标]

1、理解并掌握用分数表示可能性大小的基本思考方法，会用分数表示简单事件发生的可能性，进一步加深对可能性大小的认识。

2、进一步体会数学知识间的内在联系，感受数学思考的严谨性与数学学习的趣味性。

3、认识数学与生活的联系，使学生明确生活中任何幸运和偶然的背后都是有科学规律支配的。

[教学过程]

谈话：同学们，节假日的时候很多超市门口都设有摸奖活动，以此来吸引顾客。这是国庆节期间农工商超市设立的摇奖活动。

师：猜猜看中奖规则是怎样的呢？

1、教学例1

师：同学们，你们喜欢打乒乓吗？打乒乓时，你们用什么方法决定谁先发球？

师：同学们，这里的1/2表示什么意思？

2、完成试一试

师出示袋子、红黄两球

任意摸一个球，摸到红球的可能性是几分之几？

师在袋中又放入一个绿色球，师：现在任意摸一个球，摸到红球的可能性是几分之几？

师：任意摸一个球，都是摸红球，为什么摸到的可能性不一样呢？

师追问：现在任意摸一个球，摸到黄球的可能性是几分之几？

摸到绿球的可能性是几分之几？

师小结：袋中有几个球，任意摸一个球，摸到其中一个球的可能性就是几分之一。

3、教学例2

师：在图中你看到了哪几张牌？

师：看了这6张牌，你还能提出关于可能性的数学问题吗？先自己想一想，然后把你的问题在小组里说一说。

学生四人为小组活动，互相提问。

师：同学们提出了许多问题，我们选择其中五个问题来研究。请看屏幕，大家把这些问题默读一遍。

师：我们先看第一个问题。该怎么解答呢？

课件分别呈示两种方法。

师：剩下的四个问题，请大家在本子上列式解答。

师总结：从这里可以看出，任意摸一张，摸到某种牌的可能性是几分之几，我们要看一共有（）张牌，（）牌有（）张，摸到（）牌的可能性是（）/（）。

4、完成试一试

课件出示试一试，学生口答，要求学生从两个角度解释自己作出的结论。

师：如果要使摸到红球的可能性是3/7，那么该怎样装球呢？

1、完成练一练（出示农工商超市的转盘）

2、完成练习十八第1、2题

3、游戏：幸运大抽奖。

师：同学们，学习了这节课，你有什么收获？把你的收获和同学们说一说。

**六年级数学教案及反思篇十**

同学们做了一张贺卡，准备母亲节的时候送给妈妈们，这张贺卡长是6厘米，宽是4厘米。笑笑、淘气、小斌分别在方格纸上画了贺卡的示意图，现在请同学们观察谁画的像。

1、出示图。

2、观察图，同桌互相交流。

3、汇报。

5、小组汇报

笑笑：我画的图，宽1厘米相当于实际的4厘米，长1.5厘米相当于实际的6厘米。

淘气：卡片的长和宽的比是6：4、也就是3：2，所以，我画的图长和宽的比也是3：2。

小斌：只要长比宽长一些就行。

6、画的图的长和宽与原来的长和宽有什么关系？

得出：只要长和宽都按相同的比（可以有两个意思，一是图中的长与实际的长的比和图中的宽与实际的宽的比相等，二是图中的长和宽的比与实际的长和宽的比相等）来画，画的图才像。长方形画成较小的长方形，首先可以量出原来的长和宽，再将它们的长和宽缩小相同的倍数，才能画的像。

**六年级数学教案及反思篇十一**

教学内容：

教材第36页例7、“练一练”，第39页练习六第16～21题，思考题。

教学目标：

1.使学生经历“找乘积是1的两个数”和“找一个数的倒数”的过程，认识和理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。

2.使学生在认识互为倒数的两个数的特点的过程中，发展观察，比较和抽象、概括等思维能力。

教学重点、难点：

理解倒数的意义，学会求一个数的倒数。

教学过程：

一、导入新课

指名回答。

谈话：在将近六年级学习生活中，很多同学生建立了深厚的友谊，“朋友”是两个人之间的一种关系，在数学中，数与数之间也存在一些关系，比如两个数的乘积是1，就可以说是这两个数之间的一种关系。哪些数之间有这种关系呢?怎样找这样的两个数呢?这是我们今天要研究的问题。

二、学习新知。

1、理解倒数的意义。

(1)出示例7，学生独立完成。

(2)引出概念。

乘积是1的两个数互为倒数。例如 和 互为倒数。可以说 是 的倒数， 是 的倒数。

引导：请大家仔细观察，刚才我们找出的这些算式有什么共同特点?

学生交流后明确：这些算式里两个数的乘积都是1.

指出：像这样乘积是1的两个数互为倒数。

(3)学生举例来说。进行及时的评议。

(4)追问：怎样的两个数互为倒数?为什么要说“互为倒数?”

小结：倒数不是指一个具体的数，而是表示两个数之间的一种关系，当两个数乘积是1时，这两个数互为倒数。

2、归纳方法

(1)提问：我们已经知道了乘积是1的两个数互为倒数，你能分别找出 和 的倒数吗?

指名回答：找一个分数的倒数只要交换分子、分母的位置。

追问：0有倒数吗?为什么?1呢?

指出：因为0和任何数相乘的积都不会是1，所以0没有倒数。1的倒数是1。

除0以外，在求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

三、巩固练习。

1、做练习六第17题。

学生分别说出每个数的倒数，并选择几个数说说是怎样想的。

2、做练习六第18题

学生独立宛成，再集体交流，选择两题让学生说说思考的过程。

3、做练习六第19题

练习之前明确要求：观察每组的3个数有什么共同点，写出的倒数又有什么共同点，带着问题边写边观察。

全班交流结果，板书每组里各数的倒数。

提问：你发现每组数和它们倒数的特点了吗?把你的发现和大家交流。

提出：从这四组数可以看出：真分数的倒数是假分数，大于1的假分数的倒数是真分数;几分之一的倒数是几，几的倒数是几分之一。

4、做思考题。

引导：通过交汉我们知道，三个分数乘积是1，其中两个分数的乘积和第三个分数互为倒数，你能在这七个分数里分别找出这样的3个分数吗?试着找找看。

学生先尝试练习，再集体交流。

四、全课总结

这节课学习了什么内容?什么是倒数?怎样求一个数的倒数?

五、作业

补充习题。

板书计划：

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。

求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

**六年级数学教案及反思篇十二**

生：要满足两个条件：1、两种量是相关联的量，一种量随着另一种量的增加而增加、减少而减少；2、两种量相对应的比值不变。

师：请同学们在思考一下：y=5x,y和x成正比例吗？为什么？

生：成正比例，因为y和x是两种相关联的量，随着x的变化，y也在不断变化，y和x的比值始终等于5.所以y和x成正比例。

师：看来对于成正比例的量之间的关系，同学们已经掌握，下面我们再思考一个问题：y和x成正比例，y是x的5倍，它们之间的关系能通过图画的到吗？这就是我们这节课要学习的内容。（教师板书课题：画一画）

（设计意图：复习上节课正比例的有关知识，导入本课。）

**六年级数学教案及反思篇十三**

教学内容：

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册75页例1、练一练，第76页练习十二第1~5题。

教学目标：

1.使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便计算。

2.使学生在理解分数四则混合运算的运算顺序以及应用运算律进行分数简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括的能力。

3.使学生在学习分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，体会数学学习的严谨性和数学结论的确定性。

教学重点：

分数四则混合运算的运算顺序。

教学难点：

运用运算律和运算性质进行简便计算。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、复习引入

做练习十二第1题，直接写出得数。

集体交流，选择几题让学生说说算法。

二、创设情境，探究新知。

要求学生自主列出综合算式，并尽可能列出不同的综合算式。

2.集体交流。教师根据学生的回答板书算式。

2/5×18+3/5×18 (2/5+3/5 )×18

追问：列式时你是怎么想的?

3.指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上是运算，统称为分数四则混合运算。这两道算式都属于分数四则混合运算。(板书课题)

三、教学分数四则混合运算的运算顺序。

你会计算上面这两道式题吗?

4.做“练一练”第1题。

提问：这两题的运算顺序是怎样的?同桌相互说一说。

学生独立计算，指名板演。

集体校对，共同评议。

提问：在进行分数四则混合运算时，你认为要注决些什么?

指出：计算分数四则混合运算，要先弄清楚先算什么，再算什么;例如第一小题，分数乘除法连在一起，可以把除法转化为乘法，一次约分，同时计算;再如第二小题，分数连加时可以同时通分。

四、教学把整数的运算律推广到分数。

通过交流明确：整数的运算律在分数运算中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

2.做“练一练”第2题。

先让学生独立计算，指名板演。

集体交流，说说哪里用了简便算法，分别是怎样想的。

小结：简便 运算主要应观察算式的特点，看能不能运用运算律运算性质使计算简便，有些题目不能直接进行简便计算，要先算一步或几步才能应用运算律或运算性质简便计算，因此在计算过程中要随时注意观察算式的特点，思考能不能用简便计算。

五、巩固练习。

做练习十二第3题。

让学生独立练习，指名四人板演。

交流：每道题是哪里用了简便计算，依据是什么?

六、全课小结。

这节课你学会了什么?你有什么收获和体会?进行分数四则混合运算时应该注意什么?

七、作业布置

补充习题相对应页。

学生分别计算，并指名板演。

3.小结：分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同，也是先算乘除，后算加减，有括号的要先算括号里面的。

**六年级数学教案及反思篇十四**

二、用心感悟，理解概念

a）要求兔八哥所跑的路线，实际上就是求这个正方形的什么？

要知道这个正方形的周长，只要量出它的什么就可以了？能说出你的依据吗？（突出：正方形的周长与它的边长有关）

b）要求鸭小弟所跑的路程，实际上就是求圆的什么呢？板书课题：圆的周长。

c）你能用自己的话说说什么叫圆的周长吗？（围成圆的曲线的长叫做圆的周长）

d）指出你手上的圆的周长

三、动手操作，体验过程

2、请同学们用自己喜欢的方法测量任意两个圆的周长并完成表格

圆的直径

圆的周长

周长是直径的几倍？

3、提出猜想

你觉得圆的周长与什么有关呢？引导学生观察手上三个圆，说说你的想法。

跟直径、半径有关。那你觉得有什么关系呢？

直径越长，圆的周长就越长

5、汇报展示

观察数据，你有什么发现得出结论：圆的周长总是它直径的3倍多一些。板书：3倍多一些。

6、认识圆周率

7、引导出圆周长计算公式：圆的周长=直径圆周率用字母表示c=d

四、运用所学，解决问题

1、计算下面圆的周长

两个圆先求出示一个知道直径的圆，利用公式完成练习

2、判断题：

1）圆的直径越大，圆周率就越大（）

2）圆周长是它直径的3。14倍（）

3）半圆的周长就是它所在圆的周长的一半（）

3、解决开始跑步的问题

4、计算我们人民币1元的外周长，不知道条件怎么办？先测量然后计算

5、拓展

五、温故知新，总结课堂

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn