# 最新幼儿园教研活动总结(大全14篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-04-16

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿园教研...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园教研活动总结篇一**

新的学期新的开始。为了给幼儿园小朋友提供更优质的教学服务，让小朋友在健康、快乐、自信的学习环境中得到全面发展，我园教学督导陈老师根据老师的特点，有针对性的组织教师开展集体研讨活动。我们的教师团队坚持不断学习相关的专业理论并在实际中践行。 在20xx年10月15日的教研活动中，我们以小组探讨总结的模式开展了集体教研活动，主要针对教师如何提升课堂教学效果以及教学活动如何有趣味开展进行研究，现将本次集体研讨简要总结如下：

本次研讨通过教师对《教师如何更好的组织开展教学活动》、《教师新授内容的注意事项》、《教师如何设计各学科的拓展思维练习设计》等学习，帮助我园教师树立了正确的教育观念，同时还帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育策略，为更好的组织开展教学活动提供了基础与保障。教师们端正了思想，提高了认识，树立了正确的教学活动开展组织观念。在此基础上，我们的教研活动中还采用了“多问、多议、多讲”的形式，开展了专题讨论。如：语言练习设计《一段经文如果让幼儿诵读20次，有哪些方式可以让幼儿即感兴趣又不会厌倦?》、数学练习设计《看算式编题：5-2=?》。在活动中，让老师带着问题去小组研讨、交流、大胆说出自己教学中的经验和方法，最后大家共同总结经验。使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围。

本次教研活动里，我们还会让教师学会反思自己在平时教学活动中存在的不足之处，进行小结。反思活动中需要加强的教学课程设计、方法，根据自己的优缺点和学习后的体会进行交流，找出自己存在的不足，深刻体会到集体的力量和需要及时改正的问题，为新学期教研活动打好基础。

今后我们xx幼儿园将继续发挥园内教师的不同优势，增强教师创新意识，促进教师的教研积极性，有针对性的开展理论学习，深入的开展各项教研活动，真正解决教师在日常教育教学中的实际问题。创设一个温馨和谐、积极向上、团结合作的教研团队，使我们整个团队的工作再上一个新台阶。

**幼儿园教研活动总结篇二**

依照学期初制定的教研活动计划，我园圆满完成了学期任务，实现了预期的目标。与以往相比搞出了成绩，获得了实效，现总结如下：

1、规范体现在计划的制定上。

在计划的制定上我们采取了逆向性原则，计划的制定由下而上，从基层中搜集、挖掘问题。学期初保教室便组织各年级组教研组长广泛争取老师意见，然后通过讨论研究制定出学期计划，该计划具有从群众中来，立足于实际，可操作性强，粗线条定目标的特点，而且能通过让老师参与计划的制定，达到从支持教研。从明确方向的目的。面在每次考古内容的确定上，保教室更是精准求精，结合学期目标通过各种渠道，深入了解，教学实际和老师，幼儿所需等灵活性地安排教研内容，所以每次教研老师都是高兴而来，满意而归。

2、规范体现在教研活动的组织体系上。

本学期，在教研组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了分工不分家。

3、规范体现在教研活动的准备与整理上。

学期初，保教室在原先教研活动记录的基础上又增加了教研备课记录和教研活动语录，当确定出每次教研活动内容后，提前将通知发放各班，以便每位教师做好思想及行动上的准备；而教研活动主持人应酬认真做好本次活动的备课，对活动的目标，重点难点脑海去过种瓜组织都要做好估计与准备；教研过程中，由记录员详细记录下活动的过程及参与者的发言，以便过后分析同时也能积极有价值的第一手资料。

自从幼儿园将本学期的周六下午做为半日工作日以来，教研活动较以往在时间上得到了更为充足的保证，故而增加了教研活动的连续性和持久性，教研活动已深入人心，成了老师们河缺少的精神实量。

1、本学期我们在碑基础上，又进行了两种教学形式的大胆尝试。一节课再次观摩三面评，在提高教师教育技能，培养教师观察、评价，仅思考能力等方面，具有不可低估的价值。案例式教研由于都是来源于身边的人和事，所以教师主容易找到共鸣点，又因为彼此间的切磋比较，交流反思往往能得出较为科学的答案，而这一答案更是我们下一步实践的依据。其次，在教研内容的设计上，既有提高教育技能的内容，又有解决教育的内容，还有培养教师专业技能，交流彼此经验的内容等等，但我们的目标都是一致的，就是能更好地解决教育实践中的喝下，提高教师的听、说、思、写的能力。

2、教研的组织上有集体教研，分组教研还有随时随地的个别教研，教研的成员是流动性的，教研的主持与者也是轮流担任的，如今我们的教研已无处不在，无时不有了。

**幼儿园教研活动总结篇三**

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们\_\_镇中心幼儿园立足本园发展，加强园本培训，使青年教师走上了成才的快车道。在过去的一年里我们经过全园教师的努力通过里区绿色幼儿园的验收以及市农村示范幼儿园的验收。通过园本教研活动，我园有7位教师在市、区获奖。实践证明，我们的培训是有成效的。现将活动总结如下：

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。所以，我们的办园理念就是：“自主、协作、探究、创新”。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、名教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

为此，我们根据区教育局的相关文件精神，结合我园的实际情况，确立了教师培训的六项内容，即：师德培训、理论培训、教学实践能力培训、教育科研能力培训、现代信息技术培训、提高学历的培训。

我们要求：每位教师在进园后的3年内，必须参加完这六项培训并获得相应的学分，否则，视为不合格教师，这就为教师的成长与发展指明了一条正确的路子。

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本培训作为提升幼儿园整体工作的重要一环，列入幼儿园每周议事日程，每学期，我们还定时召开园本培训研讨会，专门研究幼儿园教师培训工作，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

为确保园本培训落到实处，幼儿园制定了一系列园本培训制度：如学习制度、考勤制度、奖惩制度、总结制度、考核制度、园本培训教师职责等。同时，还制定了园本培训工作的阶段计划和长远规划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出适合自己的小计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内容，让老师们知道了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。对此我们强化了考核机制：把教师的培训情况作为年度考核、评优、评聘的重要条件。

俗话说：“兵马未动，粮草先行。”要想使教师培训工作行之有效的开展下去，必须有经费作保障。一年来，幼儿园不断加大幼儿园教师培训的经费投入，先后投资十万多元，幼儿园配备计算机2台，添置了钢琴、，建立了多功能活动室、购买了供教师作用的大批培训教材、光盘、书报，并每年拨出专款3万余元供教师进修培训和外出参观学习。对积极参加学历再提高的给予一定的物质奖励，另外，为使我们的园本培训工作能上升到一定的高度，我园领导还多次出面聘请校外专家及名师来园辅导，开阔了教师的视野，提高了教师的教育与研究能力。

“万事德为首”一年以来，我们采取自学、集中辅导、讲座等方式，对《幼儿教师职业道德规范》、《教师职业道德的构建与修养》等进行学习和研究。其次，我们每月末举行一次职业道德自评自查活动，发现问题，及时整改；同时以举办师德教育讲座、师德事迹报告等形式，让名优教师以亲身的经历向其它教师进行爱岗敬业的教育。另外，充分利用社区活动，由家长、幼儿、教师三者相结合，对教师定期进行八项评议。

这八项评议是：

1、评教师仪表是否端庄，言谈举止是否文明。

2、评教师态度是否和蔼可亲，理解尊重幼儿。

3、评教师是否坚持全面教育、积极鼓励幼儿。

4、评教师是否关心爱护每一个孩子，使孩子感到老师是最爱我的。

5、评教师是否主动与家长交流，关心孩子在家的表现。

6、评教师是否面向全体幼儿因材施教，使每一个孩子在原有水平上有所发展。

7、评教师是否认真备课，精心上课。

8、评幼儿入园、离园时教师是否准备充分，认真负责。

我们把每次的评议结果都纳入教师的业绩考核档案，每学期根据师德评议结果和工作表现评选师德标兵和最佳教师。对于师德标兵和最佳教师我们给予物质奖励和精神奖励；对连续两次评议最差的教师，则调离工作岗位或予以辞退。这样一来，老师们都能做到无私奉献。

“兴趣是最好的老师”培训工作中，如何使教师真正进入培训主体角色，是关系到培训取得成效的关键所在。为此，我们一改过去传统的“一人讲，大家记”的被动模式，而变为讲、研结合、专题讲座与个别辅导相结合的方式，灵活主动的进行。

1、把《纲要》和幼儿园实际相结合，先后让区进修学校汪劲秋老师和汪庄幼儿园园长为我们举办《课程设计中提问的方式》、《教师如何说课》《如何开展区域活动》等专题讲座。而且要求外出参观学习的教师，回来后，必须写出一篇高水平的活动反思，向全体教师介绍外地的经验和自己的感受，达到一人学习集体受益的目的，使大家都在学习中成长。

2、开展各种竞赛活动，让人人都有参与和施展才能的机会。如：在《纲要》知识竞赛活动中，我们由园长、教研组长出题。教师通过学习与思考，进一步理解了《纲要》的重要性。今年11月，我们又把说课作为提高教师水平的一个侧重点，全园展开。

3、为让教师能很好的从经验中去反思、积累、升华，我们要求每人每月必须写二篇教育叙事，内容可以是孩子的追踪记录、可以是对某一个问题的思考、想法与体会，可以是工作中遇到的问题，也可以是抒发自己的思想、感情等等，但必须是教师的真情实感。记得上海的特级教师应彩云说过这样一句话：“走进孩子的世界，你会变得越来越丰富，我们会从这里收获快乐与支持”，这也就是幼儿教育的内涵所在。

另外，为了在教育活动中创出自己的特色，我们积极开展了“农村小托班幼儿普通话教学的研究”和“让农村中班幼儿美术活动充满‘野趣’”、“农村大班幼儿语言想象力的培养和研究”的课题研究，其中“农村小托班幼儿普通话教学的研究”和“让农村中班幼儿美术活动充满‘野趣’”获05年区级立项课题。我们从幼儿一日活动入手，引导孩子动口、动手、动脑，自己从操作中发现问题，学着解决问题，通过教师预设和幼儿生成的一个个主题，营造出一个与幼儿生活本身密切相关的高度整合的课程模式，逐渐完成由单一知识向跨学科知识、由学习知识向体验知识的转变，真正符合了新大纲提出的让孩子主动发展的要求。

1、进一步加强各层次教师培训：

今年是幼儿园搬入新园的第一年，我们将以新“纲要”的指导精神为依托，以提高教师思想水平、理论水平、实际操作水平为目标，实现“培训——探索、思考——操作（灵活性、创造性）——总结、评价”一体化的路子，并针对每一个教师的具体情况，有针对性的进行辅导，使教师尽快掌握新课程的精华所在。同时，我们还要进一步加强教师的基本功培训，争取教师全部达标。

2、继续积极有效开展园本教研活动，进一步做到有计划、有目标、有记录，有总结。注重形式多样，讲究方法。

我们的目标是：让每一个孩子都能从自己的起点出发，一步一个阶梯的发展能力、提升智力，张扬个性，塑造人格，并促使家长逐步成为自己孩子的最好教育者！

我们的理念是：让每一个孩子幸福、愉快、生动活泼的成长！

在今后的征程上，我们将继续不断到改进，不断创新，用我们的实际行动促进全园教师保教工作的提高。为使我园成为全区最优秀最具实力的乡镇幼儿园而努力。

**幼儿园教研活动总结篇四**

一、加强学习，贯彻《指南》精神。

1、制订《指南》实施方案。根据《3-6岁儿童发展与学习指南》的精神，我们在调研的基础上，制订了《指南》实施计划，确定了实施的试点园，为全县各幼儿园贯彻实施《指南》指明了方向和目标。

2、举办内容丰富的学习活动。七月继续教育期间，幼研室组织《指南》的学习解读，由教研员向教师解读《3-6岁儿童学习与发展指南》概述;《指南》各领域要点解读 健康领域;《指南》各领域要点解读 艺术领域;及时向各级各类幼儿园的园长、教师提供最新的幼教动态，增强他们的教育科研意识。共有4场次，220人次参加了学习培训活动。

3、开展交流活动。各幼儿园为进一步领会《指南》的精神，如实幼选送老师到上海参加《指南》培训班学习;组织各镇中心幼儿园园长到泉州等地的省示范性幼儿园参观学习。教研员每周一例会学习《指南》，在一定程度上为实施《指南》扫清了思想屏障。还以实验园为基地，组织开放式的公开观摩教研活动，为推动课程改革打造了交流学习的平台。

二、凭借三个抓手，提升园本教研水平

幼儿园 区角活动 、 一日活动研讨 、 课题研究 是幼研室本学期提升园本教研水平的主要抓手，我们的工作重点从以下几个方面展开。

1、区角活动的开展改变重教育活动轻游戏活动现象。为了创设有利于幼儿发展的有效环境，提高教师设置、指导幼儿区角活动的能力，逐步转变教师重教学活动轻游戏活动的现象，杜绝幼儿教育小学化倾向，幼研室把开展 区角活动 作为近年的工作重点。4月19、26日上午分别是在实验小学附设幼儿园、宅山中心幼儿园举行了 东山县农村幼儿园区角活动观摩研讨 。此次活动旨在加强幼儿园区角活动开展研究，全面提高学前教育质量。来自全县幼儿园园长与一线教师共计一百多人参加本次研讨活动。活动分为经验介绍、实地参观、现场研讨和引领四个部分。通过研讨活动在开展区角活动实践中的一些疑难和困惑，明晰了有效开展区角活动的方向和思路，参与教师表示收获很大。

2、继续推动县管课题园本化实施。本学期，幼研室根据期初，对县管美术课题开展阶段小结。此次活动，通过听汇报、听课等形式，具体了解掌握课题研究的进程和成果。发现我县的课题研究工作呈现几个亮点：1、幼儿园课题负责人重视研究过程管理，经常深入课堂了解掌握动态，指导课题研究工作，确保课题研究有效开展。2、注重通过课堂教学实践研究解决问题，在美术活动形式上方面取得了进展和突破。3、课题组教师利用公开课、专题讲座等活动向民办园教师展示阶段成果，发挥了良好的引领示范作用。使课题研究成果产生较好的辐射效应。4、课题研究有力地推动了园本教研工作的开展，为园本教研注入了新的动力。

3、加强一日活动研究，促进保教质量的进一步提高。

落实保教常规、优化一日生活 是我们今年的重点工作，围绕这一重点，对全县示范性幼儿园的一日活动进行深入的研究和指导。

(1)做好调研，准确把握一日活动存在的问题。本学期初，为全面了解我县示范性幼儿园一日活动存在问题，幼研室设计《幼儿园保育教育一日活动常规调研表》;采取实地跟踪的方式，对全县11所示范性幼儿园进行调研，使我们对幼儿园一日活动的管理情况有了全面的了解，为下一步有针对性开展工作提供了依据。

(2)开展片区《常规》专题培训。以片区为单位幼研室组织了园长一日活动专题培训，强化了幼儿一日活动管理的重要性，认真学习了《福建省幼儿园保育教育活动常规(试行)》，通过学习和讨论，了解了一日活动中集中活动、区角活动、生活活动、户外活动等环节的要求及指导要点，使园长认识得到提高，专业得到提升。

(3)组织半日活动观摩跟踪。为了提高园长对一日活动的指导水平，5月21日，东山县幼儿园半日活动观摩在二实幼举行，组织了40多名幼教辅导员、中心幼儿园园长和民办幼儿园园长，对二实幼进行半日全程跟踪，然后组织了专门的评价、研讨活动，评析过程中，参研教师根据《福建省幼儿园保育教育活动常规(试行)》的要求，说了自己的感受和建议，对一些困惑的问题进行了深入的探讨，如 幼儿园早操的编排 区域活动 户外活动 等进行探讨。

三、开展形式多样的教学技能竞赛活动。

1、举行乡镇中心园教师 教学比武 活动。根据漳幼研[20xx]29号《关于举行漳州市乡镇中心幼儿园教师 教学比武 活动通知》精神，提高教师课堂教学能力，促进教师专业化成长，幼研室于6月7-8日在实验幼儿园举行 东山县20xx年乡镇中心幼儿园教师教学比武活动 。参加此次教学比武的有7个镇中心幼儿园10名教师是由各中心园通过选拔推荐的骨干教师选手。她们选取《福建省幼儿园省编领域教材》中的中、大班科学领域中的数学活动，采用借班上课的形式开展教学比武。20多所幼儿园80人次的一线教师进行了观摩。评选出的一等奖教师将参加漳州市乡镇中心幼儿园教师 教学比武 展示活动。各位参加选拔活动的老师，自主选择设计数学教育活动，精心准备、认真备课，以饱满的热情投入到这次活动中。此次优质课的质量普遍有大幅度提升，得到了评委们的好评。主要表现在：一、教态亲切自然，语言规范，富有感染力。二、目标的制定更加科学、合理。三、重视幼儿的体验与参与，师幼关系融洽。四、重、难点把握得当。五、创设情景，营造轻松的学习氛围，幼儿的参与性高。六、的书写规范。但也有部分教师机智灵活的应对教学的能力弱、对教材的深度挖掘不够、在教学过程中缺乏关注幼儿真正的兴趣和需要和恰当有效的指导、对活动评价缺乏针对性导向性等。这次活动，对提升教师专业化水平，提高我县农村幼教的教学质量，将起到极大推进作用。

2、开展教师 教育活动评价 竞赛活动 。为了进一步提高我县广大幼儿教师的专业素养，6月6日在教师进修学校举行东山县幼儿园教师 教育活动评价 竞赛活动。全县共有40名公、民办幼儿园教师参加了比赛。参赛教师根据幼儿园教学《海水变盐》录像课例观摩后，运用《幼儿园集中教育活动评价》的原则、方法和标准，对教育活动作出评析，并提出合理化的建议全面提升教育评价活动。比赛不仅为广大幼儿教师提供了一个展示自我、相互沟通、交流学习的平台，更重要的是通过比赛检阅考核了幼儿教师的基本功水平，促进了幼儿教师综合素质的提高。

3、组织幼儿教师园本教研论文评选。为教师提供交流展示平台，我们组织开展了各种评选活动，根据东教办 [20xx]27号文通知精神和东山县幼儿教育教研工作计划，我们分别于3月份组织县园本教研优秀论文评选和《东山县幼儿园优秀论文》汇编工作。6月完成市级论文的初评工作，从近20篇的论文中选出5篇参加市级论文的评比。

4、组织幼儿参与的比赛活动 。为了进一步加强幼儿园的艺术素质教育，陶冶幼儿的情操，丰富幼儿的文化艺术素质，全面展示幼儿艺术素质教育的成果，为全县幼儿提供一次良好的艺术实践的机会。幼研室组织各幼儿园参加福建省第四届 海西杯 幼儿主题绘画比赛，我县共近63个作品参加比赛，共有22名幼儿获二、三等奖。

四、培训有效提升保教人员的素质 。

1、开展教学技能培训。

幼儿园教育评价 是本期我县幼儿园教研工作主题，共分三个阶段进行，3月27 28日以片区为单位开展 教育活动评价 专题培训，全区各级幼儿园100余名分民办幼儿园教师参加了培训。培训邀请了二实幼孙惠芳老师作 关于教学活动评价的问题与思考 专题讲座，就当前幼儿园教育活动评价中存在的问题、评价应遵循的原则、评价的内容与方法等进行全面系统的培训;第二阶段的实践研讨，组织参训教师观摩实幼陈春华老师执教大班语言《春雨的色彩》教学活动，并以此为载体，理论联系实际进行教学评价实践;第三阶段举行 教师教育能力评价 竞赛，把握评课的要点、难点、亮点之处，及时挖掘、展示和交流分析等。

2、幼儿园周计划制定的培训。制定一份既有效又富有班级特色的周计划，是促进教学工作有条不紊地开展、提高活动效益和质量的主要保障。为此，20xx年3月25日，幼研室组织县级示范性幼儿园教师就 幼儿园周计划的制订策略 进行了解读与讨论。要求教师应关注幼儿的经验背景、发展水平和身边的教育资源，使拟订的计划更加切合班级实际，便于实施。相信通过此次的培训，对教师的学科知识的掌握及幼儿园开展数学教学将有很大的帮助。

3、加强教育教学常规管理，促进保教质量提高。平时不定期下园听课，了解教学动态，与教师共同商讨教学方法，优化课堂教学。特别是民办园，大部分在制订、周计划、编写活动设计及等方面很不规范，有的甚至不做。为此，我们重点从指导这些书面工作入手，逐步规范教学管理。

五、帮扶活动促进幼儿园整体办园水平的提高。

1、制定计划。根据《关于落实 三年行动计划 加强帮扶结对工作的通知》(闽教研〔20xx〕010号)文件精神和漳州市幼儿教育工作计划的要求，为发挥示范园、骨干教师的引领作用，全面提升幼儿园的教育教学质量。制定了东山县20xx年幼儿园帮扶工作计划。

2、片区互动研讨。为充分发挥市、区级优质园的示范和辐射作用，关注弱势园所的实际需要，共享优质的教育资源。本学期，我们组织开展本片区内幼儿园 手拉手 结对子帮扶活动，实验幼儿园、二实幼、宅山、实小、铜陵等5个园所积极与各挂钩的基层幼儿园开展 结对子 活动，通过提供参观、观摩活动现场，互相听课、评课等，为基层幼儿园提供跟班学习的机会，优质园选派骨干教师到普通园传帮带，实现园际间的资源共享，促进基层幼儿园教研工作质量的提高，如：实幼幼儿园的副园长张惜芬亲自到宅山中心园做专题讲座，为中心园的老师提供观摩现场，使宅山中心园的教师受益非浅。二实幼的家长开放日为帮扶园提供了学习的机会。从而达到逐步缩小城乡公民办园间教师的专业素质，教育教学水平的差距，有力地促进了我区幼儿教育的均衡发展。

3、骨干教师示范课。为充分发挥幼儿园骨干教师的引领示范作用，营造教师积极参与教学研究的良好氛围。3月28日、6月14日，在教师进修学校幼研室的精心组织安排下，幼儿园骨干教师优秀课例观摩和幼儿园健康领域教学研讨活动在实验幼儿园举行，陈春华老师为大家展示大班散文诗《春雨的色彩》、陈健芳、李惠卿老师分别展示了《好玩的球》《小小脚》。陈老师多媒体课件的运用突破了以往传统图片欣赏的方法给幼儿带来的是动态视觉，直观形象的意境更好地帮助幼儿理解散文的主要内容，并感受其意境美。交流中，教师们认真反思，积极研讨，畅谈体会。

4、开展调查，加深对幼儿园的全面了解。

加强常规教研工作的调研。我们注重教育调查研究工作，及时收集幼儿园一线教育教学的信息。为有针对性地组织、指导全县幼儿园教研工作奠定了良好基础。教研员利用走进课堂月活动期间，深入到基层进行实地调研，撰写了《乡镇中心园开展区角活动存在问题与策略》，为我县幼教教研工作的规划提供了理论和实践依据。

5、做好帮扶总结。本学期，幼研室完成幼儿园帮扶活动和帮扶活动典型案例参加漳州市学前教育工作会交流。

下学期工作要点：

2、加大乡镇教研力度，提高乡镇教研质量。

通过培训、观摩方式，提高中心幼儿园的教研活动水平和园长的指导能力，同时发挥中心园辐射带动作用。

3、组织教师技能评选活动。

4、继续抓好一日活动研究，提升一日活动质量.重点关注每个环节中的师幼互动和幼儿的有效成长。

5、抓好课题研究，推广研究成果，承担课题研究的幼儿园要认真总结经验，开展课题成果交流活动。

6、加强民办幼儿园教育情况的调研与指导。组织对全县民办幼儿园全面的业务检查指导。

3、组织教学能手、送课下乡等活动。

4、整合利用幼儿园、家庭、社会等多源， 0-3岁婴幼儿早期教育教研工作。

**幼儿园教研活动总结篇五**

在幼儿园的美术活动中，孩子的涂鸦或绘画从本质上讲是一种美术游戏的行为。本学期，我将结合我班幼儿的年龄特点、个性及兴趣等特征，在《纲要》、《规程》、《美术教育法》等指导书籍的贯彻下，主要针对美术活动中创造力与范例的有机结合这个问题来开展教研工作，解决好两者间的关系与矛盾。

三、 教研课题：《美术活动中如何培养有个性构图》

1、 开展生动明快的拼图式教学。

在幼儿美术教学活动中，画画首先应该是幼儿意愿的主动表

现，而不应该仅仅是被动地接受技能训练。但是，幼儿往往不能成功地表现自己的意愿。在这个时期，教师应为幼儿提供颜色、大孝形状各异的纸，让幼儿进行摆放、粘贴，使他们在一定程度上填补他们在表现意图和表现能力之间的鸿沟。这样有助于不同水平孩子表现自己的绘画意愿、提高美术兴趣。

2、在发挥幼儿主动性的同时，应注意给予适当的范例引导。

在教学中，应注意运用适当的范例进行启发和引导。范例能给幼儿的美术作品以参考，也能帮助幼儿唤起想要表现物体的清晰意象。但为了避/免幼儿对范例的模仿，我在准备教具的过程中留下了许多形式的图画表现，让幼儿感受到有想象和创造的空间，适合不同层次幼儿的发展水平，让他们更可能的发挥自己的想象力创造作品，从而使每个幼儿都在原有的水平上得到发展。

3、 应把提高幼儿的美术创造力的发展放在首位。

从教育的角度讲，在幼儿尚未达到一定的成熟程度就要求幼儿进行较高的创作活动，不仅是低效的，而且还会产生很多的负面效应。因此，我在开展活动中主要目的应放在自我表现的欲望和动机上，以充分发挥幼儿绘画活动的想象力和创造力，帮助幼儿解决自我表现与所要表现事物之间的关系。在教育方法上，我将采劝创造力培养放在前，技能 幼儿园美术教研计划(2)训练放在后”的教学方法，把美术教育的重点主要放在发展幼儿的创造力和自信心上。

通过美术集体、小组教学活动，美工角区域活动，自由活动，

写生活动，个别指导，综合活动，生活活动，观察，想象，合作等形式来完成教研工作。

每周定期业务学习一次;积极参加幼儿园组织的各项观摩活动和外出学习活动，认真做好笔记，详细记录;虚心向同事和领导、专家请教，不懂就问;每月观摩教学活动一次，发现问题及时研究、解决、讨论，采取有效的措施和方法;研究实践中不断反思和反醒自己的研究成果和现状，提出疑问逐步达到预期设计的目的。

**幼儿园教研活动总结篇六**

转眼间又到学年之尾，作为一个年轻有活力的教研团体，我们中班教研组的每位教师都秉着谦虚的工作态度与敬业的专业精神，自觉努力地提升自身的理论水平和教学实践能力，紧紧围绕期初制定的计划，有目的有选择地开展教研活动，努力提高教学质量，获得了教育理念和教学实践能力的双重提高，本学期里我们教研组开展了不少工作，也取得了一些成绩，现对本学期的教研工作加以梳理，以期待下学期做得更好。现总结如下：

1、 重新规范了幼儿园各项制度，共同研讨制定了教师考核细则，让每一位老师了解制定考核制度的依据及方式，真正提高教师的工作积极性。

2、设立奖惩资金，对于在工作中有突出表现的教师予以奖励，对于工作邋遢，不积极上进的教师予以惩罚，通过这个方式调动了老师的工作热情，改变做事拖拉的现象。

3、实行工作分工，每个级部设立一名级部主任，负责本级部工作的部署带动整个级部前进。设立安全管理员、卫生管理员等，分别负责幼儿园的各项工作的监督。

1、各班制定教育教学工作计划，每个级部教师共同研讨制定出每个月的教学进度，并严格按照计划进行，在教学过程中发现问题及时调整并根据幼儿园工作的安排随时调整，保证教育教学的正常进行。

2、做到周前备课课后反思和二次备课，提高教育教学质量。

3、严格一日常规时间管理，形成习惯，养成自然地常规时间意识。

1、努力提高教职工思想素质。

通过每周的全体教师会开展教师思想素质教育，让老师们明白作为老师应具备的素质，通过每周的例会交流，分享好的经验做法，共同商讨自己不能解决的问题。提高自己的工作能力。本学年教师工作细心了，得到了家长的好评。

2、重视教师的学历进修。

鼓励教师参加提高学历的学习和积极考取教师资格证，现在全园教师全部大专学历，资格证持证率达80%。

3、重视教研活动的开展，提高保教质量

（1）充分发挥教研组的作用，幼儿园成立教研组后，成立了以大、中、小班级部为单位的教研小组，通过以老带新、分级部开展教研活动、优质课比赛等形式开展教研活动，实行你的短处我来补，大家经验互补，提高了教育教学水平。

（2）本学期我们围绕乡土资源开展了《园本课程》的教研活动，其中包含：家乡照片、民间歌谣、创作“身边的自然”、传统节日、传统游戏、走进社区、家乡的手工艺。我们以创作“身边的自然”作为重点，开展了“布”异样的精彩活动。并取得了优异的成果。

（3）重视对幼儿各方面素质的培养，一直以来，我园遵循保教结合的教育原则，长期坚持不懈，对幼儿生活、饮食管理，日常常规及卫生生活习惯的培养。

（4）制作适合幼儿年龄特点的布艺玩教具，投放到区域活动中。

1、根据幼儿年龄特点，结合本园实际及场地的充分利用，重新调整安排幼儿的一日生活内容和时间，做到动静交替，内容丰富，保证幼儿每天户外活动时间2小时和1小时体育活动，开展形式多样的户外活动。保证幼儿每日的活动量，提高幼儿身体素质。

2、加强药品的管理，按时做好玩具、学具、空气消毒工作，预防传染性疾病的流行。

3、为了培养幼儿各方面的能力，每日安排了不少于1、5小时的活动区活动，让幼儿丰富社会经验，培养了幼儿的合作精神。

1、随着社会的发展，家长工作已成为幼儿园工作的重要部分，我园在办好幼儿园的同时，也把家长工作放在重要的位置上。利用入离园期间与家长做好交流，让家长随时了解孩子的发展情况。

2、每月与家长进行一次书面交流，共同关注孩子的成长。

3、设立家园联系栏，向家长公布食谱、课程进度等信息，让家长了解幼儿园的工作进度。

4、在学期初召开新学期家长会，向家长介绍本学期的重要工作任务，学期末举行家长座谈会，与家长近距离交流幼儿园的工作及幼儿的发展情况。

1、科学制定食谱并每周公布。

2、合理安排膳食，保证每日幼儿营养供给量，变化花样，增加幼儿食欲，保证幼儿身体健康。

3、做好食堂的卫生消毒工作，每日留样，保证原材料供给，做好防三害工作。

1、开学初，层层签订安全责任书，让每一位教职工清楚自己的职责所在，工作中要细再细心，确保每一位幼儿的安全。

2、每周安排一节安全教育课，对幼儿进行安全教育，帮助幼儿获得更多的安全知识，定期进行安全演练，提高幼儿的自我保护能力和自救能力。

3、通过定期对幼儿园进行全面的安全自查，发现隐患并及时消除隐患，将安全隐患消除在萌芽阶段。

4、加强了入离园时段以及园内的巡逻，杜绝校园伤害事故的发生。

1、通过一日常规的研讨，规范幼儿一日常规，使幼儿一日生活更加惬意，轻松。

2、倡导“一日生活皆教育的理念”，幼儿在园一日生活中时时处处教育。

3、将传统儿歌插入到幼儿一日活动的过度环节，使一日活动更加规范。

4、通过常规比赛，提高各班的质量。

**幼儿园教研活动总结篇七**

时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践，我们视课改为发展契机，积极营造自我追求，自我加压的环境，不懈努力，全园上下积极地投身于课改的实践，以课改为契机，推进幼儿园自主发展。新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。本学期我们根据本园实际，开展了一些活动，不断提高教师的教育教学能力。

本学期我们着重开展了一些专题研讨。在边学习、边实践、边思考中，我们对课改有了一些自己的理解与想法。如教研组活动中对“活动的预设与生成”进行了研讨，我们首先对“生成与预设”关系的认识又有了新的领悟。之前，更多的教师认为：生成活动就是由小朋友的课题或者新的发现而产生的一个活动。另外，只是由幼儿这里产生而教师预设明显的活动也归为生成活动。现在，教师们知道预设和生成是交错进行、不可分割的，它们可以相互转化。生成的课题可以安排成预设活动，预设的活动也可以留有生成的空间。其次感悟到要使预设与生成两者间有机的结合，教师必须根据目标及幼儿的需要和已有经验以及在与环境相互作用中生成活动。随着研讨的深入，教师们对生成课程的认识会更完善、更全面。

如我们通过观摩新课程的实践活动，并针对活动对“目标和过程的关系”进行参与式的研讨，我们认为首先，目标和过程是密切相关的，教师在组织活动时，既要有目标，但也要注重活动的过程，它们两者是缺一不可的。目标是幼儿发展的方向，而过程又是目标前进的方向。例如，在中班的活动《蚂蚁》，活动的形式看似很随意，教师顺应着孩子的关注和所在，老师带着孩子看录象、抓蚂蚁，但是教师心中的教育行为目标是清楚的，在孩子感兴趣时发展孩子对蚂蚁探索的兴趣。其次，我们还深深感到教育活动的目标不应该停留于说教的层面，让孩子在被动的情况下接受目标，而应该让孩子成为活动的主体，激发孩子的内在动机，把教育目标渗透在整个过程中，这样就能把外在的要求成为孩子真正的需要。每一次好的教学过程一定有个好的目标，目标和过程是相辅相成的。作为教师，应该不断的在实践中探究和摸索，寻找制定符合幼儿年龄特点，尊重幼儿经验的目标的方法，从而更好地开展教学活动，促进每位幼儿的充分发展。

积极开展教育科研要实现从办园思想到办园行为的演绎过程，必须打破长期来的以经验来指导管理行为的模式，必须采用科学的思想方法来建构自己的管理方略。我们坚持以科研为先导，全面提高幼儿园的保教质量，遵循了以下原则：

1.“以人为本”的管理原则新纲要提出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是通过教研，教研的主要成员是教师。为调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，教研活动中将近阶段的工作重点、热点拿出来进行讨论，每个教师学习后有心得有体会，并倡仪让教师在教研活动中将真正的想法表达出来，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。

2.遵循互动式原则互动式教育积极提倡教育者和被教育者之间，理论和实践之间的双向沟通，鼓励教育者积极参与反应和创造。交流是一种社会的互动，也是一种信息的互动。我们在教研活动中建立了“人人是主持者”的活动思路，每一次活动有不同的教师主持，提供自己新学习的文章，说出自己为什么选择这样的文章，这篇文章的价值所在，以及自己的见解，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变，以此让教师以理念去指导教育实践实践”的原则“反思，实践”是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不同，其目的是为了改进教育工作，我们的研究是：为了教育的研究，具体来说，教师进行“反思，实践”是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好的促进幼儿发展。同时在这一过程中，教师也获得提高和成长，这也是我们在学习新课程中真真切切感受到的。本学期，在这一原则的指导下，我们围绕本学期初拟订的主题方案记录形式，结合新教材，注重教师对自身教育行为的反思实践，解决教改新问题，提高保教质量，帮助教师做一个有思想的新形势下的教师。反思实践，实践的改进，进步的反思就是这个不断循环、螺旋式的上升过程中，教师获得成长，教育实践得以改进。

3.“终身学习的价值观”原则要加强教师队伍建设，增强教师的自我提高意识。提高教师素质，关键就是要让教师树立起终身学习的原则。我们在园内确立了区骨干教师和园骨干教师，并让他们接受更多的学习机会武装她们的思想，提高她们的教学能力，并且在园内发挥她们的骨干作用，以点带面，促动其他教师共同成长。本学期，我们开展了青年教师评优活动、教学随笔评比，大家都能积极参与活动，精心准备，活动后的个人反思与集体评析，使教师进一步提高了自身评析能力，同时也帮助教师认识到自身的不足，取长补短，运用到教学实践中，教师的科研水平也得到了提高。一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，都离不开我们每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，以便更好地为幼教事业作出贡献。

**幼儿园教研活动总结篇八**

在观摩了其他园所的教研活动后，我们在热身游戏、讨论分组、活动流程、理论提升等方面得到了启迪。

一、热身游戏功能多

1、热身游戏的效果强

热身游戏有效地激发了教师参与活动的兴趣。在宽松的氛围中，热身游戏不仅热了身心，也活跃了思维，为后面的教研活动的开展奠定了基础。如x园的动物游戏，教师要快速模仿出不同的动物，在游戏中教师的身心放松了，思维活跃了。

2、热身游戏充分发挥了教师自身的专业素质

幼儿园教师和小学教师不同，需要素质全面，多面手。北庄幼儿园的热身游戏证明了这一点。在抽纸条进行表述的游戏中，每位教师表述纸条内容的方式都不尽相同，有的教师运用肢体动作和语言，有的教师运用情绪声音，有的教师运用绘画。每位教师都根据自己的特长将纸条上的语言表现出来。

3、热身游戏指向了研讨问题

每个热身游戏的设计都不是简单的模仿复制其他类型的热身游戏，都是在自己研讨问题的基础上进行再创造的。不是为了游戏而游戏，都指向了研讨的问题，为后面的教研做铺垫。如十园的找小花游戏，让每个教师用一句完整的话说出小花的位置，里面渗透了让幼儿说完整话的发展目标，和本次研讨的问题是密切相关的。

二、分组自然而有趣

每个教研组都精心设计了如何分组，在自然而然中分组，没有一点分组的痕迹，没有为了分组而分组，把更多的时间留给后面的教研活动。如北庄的分组是利用游戏当中，教师选择的纸条，有的是花花草草，有的是动物，就这样分组就自然的完成了。再如六园的教师在进行场地时，每人选了一张纸条，上面有不同的动物，在游戏结束后，教师们就根据动物进行了分组。

三、活动流程完整清晰

每个教研活动都对整个教研活动进行了整体介绍，让每位教师对整个流程有了完整的认识，这有利于之后教研活动的开展，让每位教师对整个活动，胸有成竹。

四、理论点评，简单扼要，真提升。

每到一个关键的地方，或者教师有争论的地方，主持人都进行了简单扼要的点评，点评有理有据，是理论与实践的有效融合，点评很到位，聆听者有醍醐灌顶的感觉，比专家的纯理论讲述更有实效性。如x老师的点评，简单扼要，有理有据。

五、教研问题，接地气有所依

每个教研组的研究问题都是从园所实际出发，是真问题，需要切实研究的。如x园的研究问题是在调查问卷的基础上进行的，让参与教研的教师们认识到了大家的共同问题，大家对这个问题是信服的，只有真正认可信服，才能真心的研讨解决。

反思

总之，通过对优秀教研活动的观摩，我们看到了自身教研的不足，在今后的教研活动中，我们会积极尝试世界咖啡、工作坊等教研形式，同时充分运用调查问卷等方式，研究真问题，进行真教研。尽自己最大努力，发挥教研的最大作用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**幼儿园教研活动总结篇九**

幼儿园的教研活动是我们一直都在实施的，最近也是有了阶段性的进展，解决了很多目前我们幼儿园存在着的教育问题，还不仅要幼儿园的功劳，更是各位班主任老师、任课老师的积极配合，否则这个幼儿园教研活动也是能被沦为笑话。现在可以清楚的感觉到，我们幼儿园的教学质量有了很大的提升，下面我就对于目前教研活动做个简单的总结。

不少的班主任都要耗费半学期的时间，才能把自己班上的学生秉性、名字等等熟悉下来，这未免太浪费时间了，幼儿园的小朋友不比小学初中的学生，那是一定要把学前教育做好的，这样他们以后去到更高的学府了，学习起来也能事半功倍。班主任每个月至少开一次家长会，每周至少要进行家访一次，毕竟家长才是最了解孩子的存在，多向他们打听是准没错的。只有足够的了解孩子，还能给他们更好、更有效率的学习。其实这都是相互的，家长想知道自己孩子每一天在学校做了些什么，作为老师也是想知道孩子放学在家的状态是怎么样的。的缺陷，可能就需要各位班主任要多耽误一下自己的时间了，付出跟回报至少是成正比的。

每个老师在进入幼儿园的时候，都会觉得自己应该是幼儿园最出色的那个老师，再不济也是名列前茅的，然后就会有点骄傲自满，安于现状了。幼儿园近期为了让大家都一种学习的干劲，做了以下两个要求：

1、每个教师必须参加一次培训，培训的老师会直接邀请到，在幼教行业特别有名气的人，让各位老师先是知道自己距离这种“大神”级别的老师，还差多远，心里有点数。

2、安排要求每个老师都要去听课，教师之间实行互相听课模式，让每个老师去总结，对方讲课的方式方法是不是比自己要好，好在哪、又差在哪，会不由自主的去模范对方好的地方，然后看看哪些是觉得不应该出现的错误，审视一遍自己是否也存在同样的问题。

**幼儿园教研活动总结篇十**

本学期，在上级领导的关心与培训和指导下，本者教科研兴师，教科研促教的教科研发展思路，以园长室本学期工作意见为指导，以《幼儿园教育纲要》为行动指南，以开发幼儿园以教师为本、以教研为先、以幼儿为重，以幼儿园立项课题为统领，以认真贯彻并落实园务工作计划为目标，开展了一系列丰富有效的教研活动，有效地促进和提高了教师的业务水平。

教研活动是促进教师专业成长的有效途径之一，幼儿园的发展需要优秀的教师个体，更需要建构一个学习型和研究型的教师团队，我们围绕园本教研组织实施了一下几项活动：

幼儿园为老师订阅了《幼儿教育》《学前教育》等报刊杂志，及时提供新《纲要》精神相应的各种书籍，为教师提供学习的资源。让每位教师认真阅读，要求教师每月至少摘记两篇。通过这一活动，促进教师自觉学习有关幼儿教育书籍，丰富幼儿教育教学理论知识，更新教育观念。本学期，我园利用外出开会、学习的机会购买各种书籍，存放阅览室供教师借阅;教师们相互介绍好书，让有益的书籍净化心灵，给我们的生活和工作增添美好的色彩。

托班的宝宝离开托儿所，升入小班学习。但到了幼儿园以后，换了新环境，新的老师，孩子哭闹，情绪不稳定，幼儿园的老师发现有的孩子在班上行为习惯较差等等方面的问题。小班年段老师邀请托儿所的老师参加开展了本次研讨活动，为托儿所的幼儿更好地适应幼儿园做好衔接。x月x日晚上，托儿所的老师和我园小班年段的老师参与了本次研讨活动，大家围绕(1)幼儿的行为习惯(2)幼儿的动手能力(3)幼儿一日活动的常规教育三方面进行研讨。大家根据实践经验出发，从幼儿的年龄特点出发，进行分析，通过本次活动，相信对老师们今后如何更好地组织好幼儿在园的一日活动、开展教育活动，和做好幼小衔接工作有了更深一步的认识。

幼小衔接，是幼儿教育的终结阶段，是小学教育的开始阶段，幼儿园大班是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用，衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大。

x月x日，大班年段教师针对“幼小衔接”教研组进行了专题研讨，对本学期全面开展“幼小衔接”活动进行布置。以大班为试点班，从心理准备入手，以培养幼儿良好的学习、生活习惯为重点，加强幼儿园与小学的互动观摩交流，帮助孩子适应幼小衔接中的断层问题，为孩子们打下基础，做好小学学习的各种准备。

我园围绕课题开展一系列有关的研讨、学习。本学期是课题的准备阶段，主要是学习有关理论，研究课题设计，成立课题小组，制定研究方案，进行开题论证。全园开展两次的课题专题学习使老师对课题如何开展和实施有了初步的认识。各年段围绕课题开展研讨活动为下学期更好的实施和开展课题做好前期准备。小班段开展《培养幼儿良好卫生习惯》研讨;中班段开展《培养幼儿自主学习习惯的研讨》《幼儿良好行为习惯的培养》《幼儿自主学习习惯养成学习》研讨;大班段本学期送走毕业生将又迎来一群可爱的孩子们她们开展《培养幼儿良好的生活习惯研讨》开展研讨。

幼儿年龄小，处于人生的初始阶段，在对幼儿进行良好行为习惯的培养上，同样以幼儿的认知规律为指向，不仅要让幼儿知道应该怎么做，不应该怎么做，更应该让幼儿知道为什么要这么做，为什么不能这么做。幼儿明白了不好的行为习惯会给人们带来危害，良好的行为习惯会有利于生活、学习，那么，他才会乐意去做。幼儿的现实生活中，发生着许多偶发事件，其中蕴藏着丰富的教育资源，教师如能抓住机会，适当引导，用现实中的生动事例作为活生生的教材，对幼儿进行教育，具有很强的说服力，发挥其应有的教育价值。如，幼儿小便后洗手，教师要求幼儿对着水池甩甩干，调皮的`幼儿喜欢反教师的教导而行，有意把地面弄湿。这时，教师不妨把当时的情景拍下来，制成ppt课件，引导幼儿观察讨论：“大家看，这位小朋友做得好不好?为什么?”通过讨论， 幼儿了解其行为所产生的不良结果，会把地面搞脏、容易滑跤等。所以开展幼儿园老师制作课件、教案评比，老师们积极地参加，本次活动六位老师取得最佳设计奖，本次的设计教案和课件在下学期将作为课题活动在班上开展。

、全园开展公开课观摩活动

为了进一步提高教师的业务素质，从20xx年xx月xx日—x月x日幼儿园开展了全园教师公开课观摩活动。本次活动开课的内容为本学期的xx师大教材，采用集体教学活动，选材范围缩小了，那么如何把大家平时上过的活动更加有趣新颖的展现出来，让孩子更加快乐的参与，这无形增加了难度。

全园教师也为本次活动做好充分准备，自己做课件、写教案……活动中，教师运用新的教育理念，丰富的教育实践及生动活泼的教学方式，为孩子们带来了新的感受;运用游戏、谈话、实践操作等多种方式，激发了幼儿学习的参与性和积极性，收到了良好效果。活动中，教师运用新的教育理念，丰富的教育实践及生动活泼的教学方式，为孩子们带来了新的感受;运用游戏、谈话、实践操作等多种方式，激发了幼儿学习的参与性和积极性。活动后，幼儿园进行集体评课。首先是上课老师进行说课，然后所以参与听课教师对每节活动进行了深入的分析，对执教教师课堂上的精彩之处和不足地方每位老师都能畅所欲言，发表自己的见解，真正达到了互相学习、取长补短、共同提高的目的。这次活动不光体现了教师的业务水平、风格，更体现了教师之间团结协作的精神. 也极大地提高了教师教学活动的组织能力，同时也促进了幼儿园教师相互之间地学习与交流，为今后更好的开展教研教学活动奠定了良好的基础。

我园一向非常重视家园共育，其中家长开放日是家长工作的重要途径之一。为了让家长更好地了解孩子在幼儿园生活和学习的状况，了解现代的幼儿教育理念和科学的教育方法，本学期x月x日——x月x日xx幼儿园开展为期三天的家长开放半日活动。

活动前教师们做好了充分的准备：精心选择、设计活动，周详安排半日活动的每个细节，还进行了认真的试教。有了活动前的试教和修改。老师们在家长开放日半天更加有自信，这对新老师尤其的重要。

x月x日上午，春光明媚，暖意洋洋。县教研室幼教学科的省级立项课题《幼儿园音乐游戏教学模式适切性研究》的有关幼儿园和课题组负责人会议在我园召开。x所幼儿园的课题组成员聚集在旭日礼堂，首先是我园教师xx为大家上了一节公开课大班音乐游戏《和尚和老鼠》，课后，课后xx老师针对自己教学活动进行反思。接着是，在县教研员xx老师的主持下真正进入了我们幼儿园音乐游戏教研特有的思维碰撞的互动讨论。老师们也畅所欲言，适时地提出自己的观点与看法，一个个的金点子、好方法应运而生。

通过本次省级立项课题《幼儿园音乐游戏教学模式适切性的研究》课题组负责人会议的召开，各课题组成员进一步明确了研究任务，同时也体现了围绕幼儿园音乐游戏教研专题，充分发挥幼儿园教研团队的作用，有效开展音乐游戏教学疑难问题的研究，推进幼儿园音乐领域教育向纵深发展。我园在承办活动中表现出高度的合作、细密的组织活动上级领导的认同。

本学期，我园老师积极参加县里论文评比xx老师撰写的教育教学论文《浅谈幼儿自主学习的培养》获县二等奖;xx老师撰写的教育教学论文《浅谈幼儿独立性的培养》获县三等奖;xx老师撰写的教育科研论文《培养幼儿自己会学的能力》获县二等奖。

以上是我园在本学期教科研的几点重要工作，另外还有一些常规性工作，如制定计划，教师备课、环境评比等等，我园都扎扎实实的开展着，虽然工作中有些收获，但也有许多不足之处。如课题的研究不够深入，教师进行钻研的积极性不够高，有点安于现状;教师撰写文章的积极性不太高，质量也不算高……今后我们要进一步发挥教科研的作用，促进我园保教质量的提高，实现科研兴园的奋斗目标。

**幼儿园教研活动总结篇十一**

本学年，我们小班教研组的教研工作紧紧围绕园内教科研计划，继续认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，以“以幼儿发展为本”为宗旨，以园本教研为抓手，以提高保教质量和教师素质为重点，从本园幼儿教育的实际情况出发，不断完善小班教研组工作的各项常规管理，积极开展各类教学、教研活动，营造良好的教研氛围，努力提高组内教师的教育教研水平，提高教育教学质量。

1、通过自学、教研组集中学习等形式，深刻领会《纲要》的精神实质，进一步更新教育理念，指导教学实践。在学习的同时，坚持写有质量的教育随笔和教科研论文。阅读幼教杂志，吸收更多的知识。

2、以教学活动为案例，紧紧围绕教学活动中面临的问题，鼓励教师畅所欲言，发表自己的见解。将外出观摩的教学活动在教研活动时进行交流、评析，学习他人先进的教学理念和教学方法，并用于自己的教学实践中。另外，对十一位青年教师进行有计划的指导，上好亮相课。为她们提供展示的平台，给予亮相的机会，使她们较快地掌握教育教学技能。本学期，杨璐老师参加了园内的课程组活动，获得好评。

3、在学习新理论、新观念的同时，及时进行主题活动反思，提高发现、分析、研究、解决问题的能力。做好幼儿的观察记录、案例分析等，找出教师在活动中的不足，共同研究孩子的行为，探讨教师的`实践，努力寻求更有效的教育教学方法。

4、提高现代化教育技术运用水平，加强班级博客的管理，及时上传相关教学、活动内容，不断丰富主页内容。

5、教研活动中教研组长认真做好教研记录，将讨论的内容及时进行提升和总结，确保每次教研活动有质量。

我们在生成探索型主题时就是关注了孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“我喜欢”、“秋叶飘”、“冬天到”等，这些主题都是适合小班年龄阶段的孩子特点的，孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。

**幼儿园教研活动总结篇十二**

这学期，大家推荐我为大班级的教研组长，我凭着自身的经验，尽自己的能力，努力带动大班级的全体教师开展了主题教学活动。

在学期初，我们三个大班的教师利用课余时间，根据大班的年龄特点，共同编出了一套体能操，并根据需要，录制了一段节奏合拍、适合幼儿的音乐作为早操音乐，经过实践，这套体能操，能达到锻炼的要求及力度，能促进幼儿体质的增强。

注重班级的常规培养，建立良好的班级氛围，大班幼儿到了第二学期，自然会有一段时间的燥动期，这与他们向往小学的意愿有关。所以，我们大班老师根据这些情况，对幼儿进行了常规培养：让幼儿清楚了解一日生活各环节的次序、课堂纪律、游戏规则、上下楼梯方法、礼貌、与同伴相处、处理问题的能力、关心集体等。常规的教育，不是一天就可形成的，大班级的老师把常规教育灌输到学习生活各环节中，让幼儿每时每刻都能主动要遵守纪律。有了良好的常规，班级中就自然会形成良好的氛围，让幼儿在有序的环境中学习和成长。

学期初，组织了大班级的全体老师学习了\"活动区域的摆设及材料的投放\"，老师们都能认真去学习、去思考，并根据本班活动室的结构，提出自己的设想，经过大家的讨论、思考和提议，各班创设了：语言区、科学区、美工区、表演区、建构区，并根据校外辅导老师--齐老师的指导以及《活动中的幼儿》一书中的要求，科学地摆设了各活动区域，相应投放了各类材料，同时注重材料的可操作性、反复使用及安全性，还引导幼儿绘制了相应的标记。教师们充分发动家长收集一些日常用品及废旧物品，这样下来，活动区域的材料日益丰富了，孩子们的探索活动的范围大大得到扩展。六月份，又组织教师学习了\"如何写幼儿活动观察记录\"，通过这次学习，教师学习了科学实践活动、谈话活动、小组讨论活动的记录形式及方法。让教师们尝试着对幼儿的各活动进行观察、记录，为下学期的记录工作打好基础。

教研工作是幼儿园保教业务管理中必不可少的一部分资料，是提高保教工作质量、提高教师业务素质的的重要手段。本学期，我园注意捕捉教师在实施教育教学过程中的疑惑点、问题点，将其衍生为教研资料，以解决问题为主旨，增强教研活动的针对性和实效性。

学期初，我们从老师备课计划及下班指导时发现，三个年龄班的老师对幼儿的年龄特点把握不准，如：大、中班的还在重复小班的资料，小班的一些作用违背了幼儿的年龄发展规律有走向枯燥训练的苗头等。因此，我们从“如何培养幼儿书写习惯”这一问题入手，开展了研讨活动。

解决策略：

开展常规培养活动观摩，引导教师发现问题，通过学习《纲要》中各年龄段的特点及发展要求，我们要求老师针对本班的活动进行反思，通过自评与他评，老师们对《纲要》有了更深的理解，也找到了解决自身问题的方法与途径。接下来，我们进行了第二次的观摩，一次次的问题碰撞，一次次的迎刃而解，教师们也开始在实践中养成带着问题去学习、去教学、去总结、去提高的良好研究习惯。

在以上一系列的实践评析中我们觉得教师们在评价教学活动时更加有指导性和针对性，评课的质量有了显著的提高，教师们能从各自的角度分析活动中存在的问题，但是往往对问题存在的原因分析不够深入，大部分教师忽视从活动目标整体性入手去探讨整个教学活动价值。尤其是新教师，在每次的公开观摩活动中，我们发现她们虽然都能大胆表达自己的观点，但对于怎样评价一个活动、评什么、怎样评仍旧存在不解和疑惑。

解决策略：

借助公开观摩活动这一机会，以公开观摩课为实例，组织教师进行教研。在活动前，首先组织统一培训使新教师初步明确评课方法，其次提出看课要求，引导教师带着问题看课。活动结束后，组织教师针对目标是否体现活动过程的各个环节、活动中的各个环节是否为目标服务这两个问题进行分组教研，请各组推出一个发言人进行发言，最后结合实例进行分析讲解，帮忙教师梳理思路，增进对评课方法的了解。群众、小组教研形式的有机结合，为每个教师带给了充分发表意见及沟通交流的机会。而这种通过具体事例进行的教研活动，针对性强，主旨明确突出，使教师通过实际演练，增进对评课方式的体验和了解。

**幼儿园教研活动总结篇十三**

作为幼儿园教研组的成员，我们深感肩负的责任。如何指导教师进行教育研究，提高保教质量，增强教师自身的素质是本学期我们教研的重点，为此，我们在教研工作中进行了一些探索与尝试活动，下面，我们对本学期的教研工作作个回顾与总结。

说起教研活动，有相当一部分教师认为教研只是专家学者的事，教师只要做好本职工作就可以了。针对这种现象，我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性作为有效开展教研活动的首要问题。具体做法是：首先，让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，而且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。通过教研可以改进工作方法，促进教育教学活动质量的提高。其次，让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。第三，让教师明确教研的内容来源于教师的实践经验，而这种实践经验又来源于日常教学工作。因此，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自己是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要内容，这样教师的意见和想法被纳入研究的行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的积极性。

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的\'水平。一年来，我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情况，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师进行各方面的理论培训。一年来，我们先后选派10多名教师到北京、济南、潍坊、淄博参观学习，将先进的知识带回来，与大家共同学习分享。

根据教研组的工作安排，三四月份我们在全镇开展“主题环境创设活动”，首先进行了教学环境的创设如何能真正促进幼儿的发展、教师在开展主题教学中如何优化主题环境、如何让环境与幼儿对话，让幼儿做环境的主人等理论知识培训。中心幼儿园以突出乡土特色为主，在各班级进行了石材、草编、花布、纸艺、瓶艺、果实不同特色的环境创设，我园成功为莱州市农村幼儿园现场会提供现场，得到专家领导的高度评价。各村园的环境创设也有了较大的变化，既贴近主题，处处以幼儿为中心，又体现出灵活性和趣味性。

**幼儿园教研活动总结篇十四**

我国目前的社会结构和社会体制正在逐渐发生变化，正在不断地从封闭走向开放，时代呼唤改革，我们的幼儿园也正顺应潮流，在改革开放的大潮中，不断地向前迈进。《幼儿园教育指导纲要》最终的目的是创造高质量的幼儿教育，促进幼儿健康成长，我园的办园方向也正在响应新《纲要》的号召，因此，新《纲要》的学习是我园本学期教研活动的首选材料，也是我园开展教研活动的参考与依据。《纲要》中对幼儿教师主角的界定，既是对教师的要求和教师成长的期望，也是对广大幼教工作者的挑战，我们只能应战，别无选取。

新《纲要》鲜明地体现了“以幼儿发展为本”的理念，我们在教研活动开展的过程中，以新《纲要》为指导，进行了一系列的教研实践活动，九月份，本人参加了市教委组织的新《纲要》的学习培训与教研活动，回校后组织全体教师一齐学习新《纲要》的先进教育理念以次来制订教育教学计划。每位教师在制订教学计划的过程中，重视对幼儿各方面潜力的培养。在幼儿教育过程中，各科是一个整体，各科在计划的\'制订中，应多思考课程之间的整合，幼儿教育需要高度整合，没有哪门学科是独立的，各科之间都存在多样化，多层次的整合，教师的计划都充分体现出幼儿教育的全面性和整体性。十月份在园主任的带领下，开展了听随堂课活动，我园的两名即将退休的老教师也用心参与了此活动。

十一月份，我园青年教师参加了第二届“杯”评优课比赛，在活动中，教师们潜心研教案，设计教育活动，分析幼儿特点，制定切实可行的教学目标，准备充足的活动器具，教育既体现出基础目标，又体现了发展目标。本次教学活动是“科学”学科。所以许多教师的课都充分体现出了鼓励幼儿“探究”这种能激发幼儿探索欲望的理念，课的选取与设计充分体现了全新的教育理念。在活动过程中，教师能用心引导幼儿参与教学活动，注重幼儿的观察潜力、动手潜力的培养，教师透过讲解、示范、表演、提问、游戏等手段，激起幼儿对科学探索的浓厚兴趣。教师与幼儿共同参与操作活动，使幼儿与教师之间的情感加深，教育活动目标边得到了升华。整个评优课活动，教师们感觉到能用发展的眼光看待幼儿，教学必然大有收获。评优课后，教师们展开了讨论，对课的各个环节都作了细致的分析与评判，大家各抒己见，把自己宝贵的教育教学经验毫无保留地奉献出来，真诚地提出了许多意见和推荐。评优结束后，推选出了获一等奖的英老师参加市评优课（科学学科）说课比赛。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn