# 最新班主任带班心得体会总结(汇总8篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-03-16

*当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。班主任带班心得体会总结篇一...*

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**班主任带班心得体会总结篇一**

去年9月刚刚进入教坛，并担任了初三的班主任，在半年的工作实践中积累了一点心得体会。

一、抓好学生日常行为规范，及时解决问题。

由于中途接班，学生的思想及家庭状况不清楚，同时缺乏班级团队建设的经验，学生到了初三，思想起伏较大，对学校和老师设置的条条框框非常反感。那么，班主任就需要以每周五的班会课作为契机，严格班规规定，纪律检查，在课余时间多疏导，排解学生的思想滞碍，同时，班主任自己首先要做出表率，规定时间学生必须进教室，班主任也必须身体力行，所以，日常行为的培养一是严格要求学生，二是严格要求自己。

二、用自己真情实意去体贴和感化学生，走进学生心灵深处。

应该放下师长架子的时候必须放下，和学生推心置腹打成一片，做学生工作时口服心服，动之以情，感之以理，用班主任的人格力量去感化每一位学生，做他们真正的良师益友。

三、培养学生积极健康的心理，平等地对待每一位学生。

在平时的教育教学中，我坚持以鼓励为主，无论是优生还是差生，一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。班主任以自己切身的体验引导学生，鼓励他们以一种积极的心态和高尚的斗志面对人生，直视挫折。同时，结合他们的实际情况帮助他们树立人生的志向与目标。

四、抓好后进生的转化工作。

三好学生的重中之重就是突出重高，但学习成绩靠后的“双差生”，更需要班主任拥有独到的眼光发现他们身上的闪光点，加以培植，又要严格要求他们的纪律和日常行为，争取做有松有紧张驰适度，并且要尊重后进生的人格，多激励，多表扬。

五、培养学生良好的学习态度和习惯。

1、化被动学习为主动学习。

2、让学生掌握学习方法，坚决反对“死整”。

3、鼓励竞争，强大自我，挖掘学生学习的潜能。

4、防止偏科，均衡发展，这一点极为重要。班主任是学生的“营养师”，合理协调搭配学生的各方面“营养”，强化薄弱学科，突破重点，帮助偏科学生建立自信，班主任要与各科任教师保持紧密联系，把握偏科学生情况，共同出谋划策。

由于带班时间较短，初涉教坛，小结仅是零星琐碎而已。总之，班主任工作繁琐复杂，但又最能把握学生的思想动向，班主任是联系各科教师之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁。

下一页更多精彩“班主任带班心得”

文档为doc格式

**班主任带班心得体会总结篇二**

新学期开始了，不管班主任带什么样的班级，不要急，也不要乐，沉下心来，做好带班的计划。“有计划不忙，有原则不乱，有预算不穷”。

利用开学之前的这段时间，好好的收集学生的一手材料，包括：学生成绩、过去表现、家庭状况、家庭背景、家长对学校教育的支持配合程度等等。按照这些信息，尽最大努力的收集，情况收集包括学生报到时的观察及与家长第一次接时的印象。建议班主任某些信息要详细记载，做到“手中有本”、“心中有数”。

根据你收集的信息，给自已的班的发展正确定位，以自已班的实际情况结合学校发展的要求认真策划。计划包括：班级发展定向性指标计划、班级导向性教育分阶段计划、班级常规管理计划（并要认真学习、吃透学校的各项评比性质文件，客观地分析自已、任课老师、班级整体、学生个体，拿出有针对性地一系列措施，包括《班级管理制度》等，未雨稠缪，出招必胜）。

利用学生“新鞋效应”，一开始必须营造一个“优秀”的氛围，让学生充分地相信“这个环境一定能让我达到自已的梦想”。班主任的目光不要总盯在把学生管服了，给学生一个“下马威”，而要尽最大可能维护学生那种“新的学期，学生起点”的上进心（也可以叫做积极的心理冲动）。

1、立规矩、给出标准：就是说从学生与你接确的第一时间起，你就要明确地给学生一个规范地行为标准。如：教室卫生和布置、第一天行为要求等等。

2、搞好试运行：根据以往信息和第一印象，选好“试行班干部”，认真进行培训，详细说明工作方法，并对其直接讲明是“试用”。通过试行班委会，一是发现班级管理人才，二是第一时间发现全体学生的“纪律意识”和个性特点。

4、树威信、立核心：根据先前掌握的信息，寻找时机或者“创造时机”第一时间“关注”每一位学生，让学生感觉到“他最受老师关注———关注就是爱、被关注就是学生的信心、被关注就是信服的最佳的催化剂”。

5、透析学生：仔细观察每一位学生，为以后班主任与这些学生“第一次正面交锋时”收集信息，让你在个案教育中“一招致胜”。

6、架桥梁、成合力：第一时间进行家访（也可以电话家访），在谈话中你可以收集到如家长的期望值、配合程度等一些信息，还会有一些意外的收获。（建议开学后的几周内，多与家长联系。与家长建立了感情，对于你以后的工作有很大的帮助）

1、制造成功与优秀的心理暗示：让学生感觉到“一天进步一点点、处处都有闪光点”，不断地强化“优秀”意识。从而使“优秀”成为一种班级习惯。当然，在赏识的前提下，要让学生清楚的认清在我们班有哪些现象是阻碍班级发展的现象，让每位学生都有一种对“犯错误者，就是破坏优秀环境，影响我进步的敌人”，形成正气。

2、“指好路、护上马、送一程”：在开学前期1—2周，甚至更长时间（按学生实际），班主任要亲临一线、全程跟随，做好预计与防患工作，尽最大努力不让学生产生“第一次”。第一次犯错误前的教育叫做“投资”，犯错误之后的教育叫“开支”，又因为教育投入具有“三角形定理”——前期投资越大，以后开支越少，前期投资越小，后期开支就会越大。万一在学生有错误时，要迅速解决，不留后遗。

3、学会管理、学会放权：一个人的能力是有限的，做得多，不于做得好，做得好，不如管得好，你自已优秀，比不上能够组织所有任课老师共同参与优秀。你切记不要当“三包”班主任，对学习的目标的引导你可以利用一些活动，让每位任课对学生进行有针对性的激励。要知道你不可能是个十全十美的完人，你在管理教育和自已的学科上面可能是个能手，但不见得在每门课上都十分内行，对学习兴趣培养和学习的指导是专业的。如果你什么都讲可能会让学生认为你是一个管家婆式的班主任。

4、创造问题环境，掌控“教育契机”：如果你自已驾驭班级的能力达到一定水平，还可以对班级管理中必然会发生的，或者说是班级必需严格执行的要求，在开学之初，你可以“按计划”创造条件让个别学生产生犯这类错误的动机，然后，你就借此对班级进行“深刻教育”。提醒：这条你要谨慎使用，要有计划、并要在你能掌控的范围之中，否则会适得其反。

5、尽快走上正轨：挑选思想上符合班级发展理念、能力较强的学生组成正式班委会，老师的监督下，进入正轨，规范开展学习小组、品德闪光评价、班级日记等活动。迅速与学校评比相接轨，整合管理资源。在班委会的建设中特别要强调的是：班主任要亲自对其进行业务培训，不适应时，果断换人。在学风建设上要重视“主动性”，在班风建设上要重视“自觉性”

1、学生犯错误并不是失败：学生犯错误是成长中的必然，正确看侍学生的犯错。如果人的一生都没有错误，学校有没有必要存在？学校是一个让学生犯错的场所。学生犯错误是教育的契机，就是我们工作的素材。人生，就是一个没有统一起点、没有固定距离、没有规定赛道、没有赛段、没有裁判、没有观众，没有对手、没有金牌的比赛，只要生命在继续，时刻都在行进，每个人都会到达终点。所以说“成功是永恒的，失败是暂时的”。我们就必须树立“没有教不好的\'学生”这种信念，不放弃任何一位学生。在学生的成长中当好他们的教练，让他们结识更多的伙伴，作好他们的观众，让他们的旅途充满快乐与激情，减少错误、更直、更快、更远地走向成功。

2、基础差并不是坏事：作为新班班主任，要搞好“家长期望值”与“学生理解值”的“软着陆”。实事求是的分析学生的实际情况。只“评”不“比”：评出每位学生的思维素质水平和知识基础程度，讲明其努力方向，给予其实实在的学习建议；一不跟同学比，二不跟兄弟班的比。“评”只是收集信息，便于师生的对学生基础的情况掌握，制定切实可行的计划，形成合力，增强信心。胜利不是比“起点”。只要分析切实，建议正恳，计划实在，基础差反而会成为形成“积极学风”的一种动力。家长、老师、学生更易于形成合力。

3、养成良好的习惯：做为班主任，要在学生面前要有把班带优的信念，你自已不管做什么事，都要用“优秀”的标准要求自已，同时，对学生要求在每一个细节上都要以“优秀”做为标准，特别是非智力因素的小事。包括生活、日常事物、学习行为等，让学生养成良好的习惯。不管结果如何，只要我们的动机和标准是优秀的，就一定会优秀。成绩差不是错，但习惯差则是绝不允许的错。

4、培训学生学会“选择”比获取结果更重要：当一个人对某件事情讨厌时，你花80%的努力只能获得20%的效果，反之只需付出20%的努力就会有80%的收获。开始时不要过多的定具体目标，重在树榜样，重在思想拔向，培养学生“选择”的冲动。优先“思辩性”思维品质的发展，再进行“获得性”学习行为激励。

5、做得好不如管得好：作为班主任角色，“管理职能因素”大于“教育职能因素”，不赞成用崇尚“忙文化”用时间换效果的管理。一是对学生行为、班级活动和班级日常的管理；二是对教育资源的发掘、整合管理：培养好几支队伍：a、班干部队伍，b、任课老师队伍，c、家长队伍，d、与学校管理层的领导结成“朋友式”的团队——充分发掘“领导是公仆”的岗位属性，最大限度的“借”用他们的管理资源为本班服务。你要从内心认识到他们都是帮你收集一手信息的伙伴。

6、合作大于竞争：在工作中，面对学校的一系列评比，要“多评少比”，仅仅把“评”的结果作为自我检验的参照条件，不断的发现问题，寻找差距，根据本班的发展方向，有选择性、针对性的改进。不要把“比”做为“唯一结果”，因为我们的目的是“发展”。同时，你也无法比，只会将自已的优点比丢，把自已的不足放大，把自已的信心比没，把班级的发展方向比乱。我们要认为“年级或学校就是一个团队”，所有班主任都是成长中的伙伴。

7、选择优于努力，在成长过程中要不断的思考，成功可以复制、一个人的成功，需要良师的引领：你想成功，就要向本行业中最优秀者看齐。如果你是年轻的班主任，那就要在你的同年级找一位班主任工作效果突出的师傅，随时请教；找几个与你同样有上进心的班主任经常交流，积积的思考，才能不断的进步。方向不对，努力白费。

8、管理与教育是双向的：我们要求学生“思辩性”先于“获得性”，那我们自已在学习和工作时，同样要坚持这种原则；教育学生同时也是提升自我；工作不仅仅是完成责任，也是自我实现过程；学生是我们工作的对象，学生也使我们的工作成为可能。在学中教，在教中学。

可能你的班是一个基础班，中间学生素质参差不齐，在整体上也不可能和其他兄弟班相提并论。心中要有一个“永远的自我”。那在面对学校各种评比中，你要“扬长补短”，在非智力制约因素方面，重点培养习惯，形成“班级特色”，尽量创建一个具有可持续发展的良好环境，这就是成功。

**班主任带班心得体会总结篇三**

班主任工作是学校工作的重要组成部分，是学校的活力源泉。班主任是学校教育工作的组织者，实施者，是教学工作的协调者，是活力源泉的领军人。这要求班主任在班级管理中要热衷于本职工作，尽职尽则，持之以恒，讲究方法，对学生的关爱贯穿于班级管理的每时每刻。下面结合自己做班主任工作的实践，谈一下做班主任工作的几点体会。

在班级工作中，每学期初，我都要对自己的班主任要求重新定位，重新反思，总结过去班级工作的经验与不足。工作中我坚持写班主任周记，这个习惯让我积累了宝贵的第一手资料，记录了无数个典型的事例。它也告诉我班级工作中哪些成功了，哪些失败了，从而不断完善自己，避免了少走弯路，班级工作很快规范化。

1、发挥自身表率作用。班主任是学生心中的偶像，班主任的一言一行直接影响到他们的健康发展，因此，我在工作中爱岗敬业，严守职业道德，以爱润其心，以言导其行，用爱心去滋润学生，用语言去感化学生，教学生做人的道理，增强学生前进的动力。遵循\"其身正，不令而行。其身不正，虽令不从\"。

2、做学生的知心朋友。工作中我时刻以一颗慈母般的心关爱着每一个学生;始终以期待的目光关注着每一个学生。从不因学生学习成绩差而歧视学生。既为取得好成绩的学生感到高兴，也能谅解学生学习中的失误，让学生时时刻刻感到我既是他们学习上的好帮手，又是生活中的知心朋友。工作中认真遵循教育教学规律，认真钻研业务,愿意回答学生提出的各种问题，成了学生们真正的知心朋友。

3、处理好\"突发事件\"。我在班级管理中，既注重了尖子生的培养，又抓好后进生的转化工作，使学生始终在日新月异中成长，朝着积极健康的方面发展。

工作中我勤勤恳恳，不计较个人得失，踏踏实实的为教育事业尽职尽责，做出我应有的贡献。

1、任劳任怨抓好自己的教学工作。班主任工作不仅要求教师有德，还要有才，在德才兼备中感化引领学生。对于教学工作，自己始终做得尽善尽美。

2、不辞劳苦做好学生的`家长工作。学生的健康成长，只靠教师的工作是不够的，还应该得到家长的协助与配合。这样教师和家长密切联系，共同教育管理学生，有效地促进了学生的全面发展。

3、尽职尽责转化好每一个后进学生。前苏联教育学家马柯连卡曾说过：\"爱是无声的语言，也是最有效的催化剂\"。教师对学生的爱，胜过千次万次的说教。班级工作中，我总是尽自己的最大力量为学生分忧，让每个学生从内心深处体会到老师对他们博大的爱，这是促进学生进步的动力。

做班主任工作来，我虽然没有做过惊天动地的伟业，但我走过的每一段路，留下的每一个足迹，都能折射出我生命的价值。我是失去了很多，但我无怨无悔，因为我深深地爱着我从事的事业。\"既然选择了远方，便只顾风雨兼程\"。痴心一片终不悔心血浇开希望花!我要在三尺讲台——这方寸之地，尽我最大努力，为祖国教育事业贡献毕生的精力。

**班主任带班心得体会总结篇四**

班主任是学校中全面负责班级领导工作的教师，在完成教育教学任务的同时，又肩负着培养教育下一代的重任。因此，在培养符合社会发展需要人才的事业中，班主任起着较为重要作用。班级是学校教育教学工作的基层组织，是教师和学生开展活动的最基本的组织形式。学校中的教学工作和思想品德教育工作主要是通过班级来进行的。班主任在工作中如何让学生得到全面、健康的发展提高，这是一门艺术。

班主任对班级的治理是通过培养坚强的班级领导核心，组织井然有序的课堂教学和开展丰富多彩的教学活动进行的。班级治理既要调动起学生参与班级活动的积极性，又要注重发挥班干部放手治理的主动性和责任心。班干部是班级的核心，是班主任的得力助手，班干部在班级治理中的核心作用发挥出来了，班主任就能从繁忙的工作中解脱出来，既培养锻炼了班干部又提高了班级治理效益。

作为一名合格的人民教师，首先得热爱本职工作，忠诚党的教育方针，只有这样才能全身心地投入到教育事业之中，以校为家，爱生如子。作为班主任，要作好自己的工作，就必须善于研究小学生的生理特点、心理特征和行为习惯，善于了解学生、热爱学生、关心和帮助学生，和学生打成一片，学生才能亲其师，信其道。其次，作为班主任在班级治理中，要熟悉到教师与学生在人格与地位上是平等的关系，尊重学生，学会与学生交朋友。

作为班主任，不仅要关心学生的学习，而且要关心儿童的生活，记得有一次，我们班转来一位新同学，开始总是少言寡语，不与同学接触，我就找该学生谈心，并让全班同学主动与该学生接触，从学习到生活给其以无微不至的关心和照顾。一段时间以后，该学生不但与全班学生融为一体，还和我这个教师交上了朋友。

随着社会的不断进步和发展，当代学生的思想意识也在不断发生着变化。在教育教学工作中，班主任肩负的使命既光荣又神圣，班主任不仅应是一名好老师，学生的良师益友，而且非凡是要关心学生的全面发展，加强每一个学生的素质教育，真正成为学生健康成长的引路人。引导学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面而充分的发展。作为班主任不能只关心自己教的这门课，还要引导学生学好每门课，牢固把握各科知识，班主任要给全体学生以真诚的爱，要端平一碗感情的水，这是提高学生素质的前提条件。

在校内，对学生教育直接有影响的，除了班主任以外，各科教师也很关健，班主任与科任教师共同对学生进行教育，班主任是核心，起着协调、组织和领导的作用。要带好一个班集体，就必须和每一位任课教师密切配合，这样，才能全面了解和把握每一位学生的具体情况。俗话说得好，众人拾柴火焰高。科任老师和班主任配合得好，班主任工作才能收到事半功倍的效果。

众所周知，家庭教育是学校教育的必要补充，作为班主任要及时同家长沟通联系，根据不同学生做好家访工作，全面了解每位学生的性格、爱好和特长，对症下药，为每位学生创造一个良好的学习发展环境。

要培养班风，首先要确定班级奋斗目标，它是一个班级的努力方向，班主任要把全班学生的心凝聚起来，靠的\'就是目标，经常开展活动，创造良好的氛围，给学生以荣誉感，从小培养学生良好的行为习惯。

在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能因为学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，对学生的辱骂就是心灵施暴，它可使学生的人格受到欺侮，严重的可造成其他后果。我们班主任应时时注重不要给学生施暴。前苏联闻名教育家苏霍姆林斯基曾说过，自尊心是一种常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得像对待玫瑰花上颤抖欲掉的露珠。教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。

当今时代发展很快，科技进步日新月异，国内国际新变化，综合国力竞争日趋激烈，我们面临着难得的发展机遇，又面临着严重的挑战，我们的责任就是遵循党的教育方针，把学生培养成适应社会需要的接班人。

总之，创新教育下的班主任工作是光荣而艰巨的，在班主任具体工作中，把握学生的心理特点，做到\"情\"、\"理\"并举，\"严\"、\"宽\"同施，充分调动学生学习积极性，从小明辨是非，向着正确的方向发展。

**班主任带班心得体会总结篇五**

1、让我的学生找到归宿感。

2、让我的学生有安全感。

3、让我的.学生充满幸福感。

4、让我的学生都有成就感

1、行为习惯：举止文明、诚实守信、尊重他人、守时惜时、懂得感恩、勤俭节约、遵守秩序、勤于动手、锻炼身体、讲究卫生。

2、文明习惯：培养学生的文明习惯，促进学生健全人格的发展。培养道德能力，培养学生的卫生意识和卫生习惯，礼貌待人，言谈举止文明。

3、学习习惯：学会倾听、善于思考、敢于提问、与人合作的习惯、自主读书、认真书写、自评互评、搜集资料、动手操作、按时完成作业。

4、安全教育：交通安全、校内外活动安全、消防安全、卫生防病，饮食家居安全、防震减灾安全。

5、环保教育：环境保护，教育为本。环保教育与养成教育密切相关，开展爱清洁、讲卫生、不随地吐痰、扔果皮杂物、爱护花草树木、节约用水、用纸等活动。

6、家校联系：探究家庭与学校沟通有利于家中转变教育理念，了解孩子成长，学会教育孩子，同时也有利于老师全面深刻地了解学生，教育学生，促进学生的健康成长。

7、后进生转换：动之以情，消除戒备心理、尊重信任，唤起自尊心、晓之以理，增强潜能生分辨是非的能力、创设情境，锻炼潜能生的意志、持之以恒，反复教育，巩固潜能生良好行为习惯。

**班主任带班心得体会总结篇六**

去年9月刚刚进入教坛，并担任了初三的班主任，在半年的工作实践中积累了一点心得体会。

由于中途接班，学生的思想及家庭状况不清楚，同时缺乏班级团队建设的经验，学生到了初三，思想起伏较大，对学校和老师设置的条条框框非常反感。那么，班主任就需要以每周五的班会课作为契机，严格班规规定，纪律检查，在课余时间多疏导，排解学生的思想滞碍，同时，班主任自己首先要做出表率，规定时间学生必须进教室，班主任也必须身体力行，所以，日常行为的培养一是严格要求学生，二是严格要求自己。

应该放下师长架子的时候必须放下，和学生推心置腹打成一片，做学生工作时口服心服，动之以情，感之以理，用班主任的人格力量去感化每一位学生，做他们真正的良师益友。

在平时的教育教学中，我坚持以鼓励为主，无论是优生还是差生，一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。班主任以自己切身的体验引导学生，鼓励他们以一种积极的心态和高尚的斗志面对人生，直视挫折。同时，结合他们的实际情况帮助他们树立人生的\'志向与目标。

三好学生的重中之重就是突出重高，但学习成绩靠后的“双差生”，更需要班主任拥有独到的眼光发现他们身上的闪光点，加以培植，又要严格要求他们的纪律和日常行为，争取做有松有紧张驰适度，并且要尊重后进生的人格，多激励，多表扬。

1、化被动学习为主动学习。

2、让学生掌握学习方法，坚决反对“死整”。

3、鼓励竞争，强大自我，挖掘学生学习的潜能。

4、防止偏科，均衡发展，这一点极为重要。班主任是学生的“营养师”，合理协调搭配学生的各方面“营养”，强化薄弱学科，突破重点，帮助偏科学生建立自信，班主任要与各科任教师保持紧密联系，把握偏科学生情况，共同出谋划策。

由于带班时间较短，初涉教坛，小结仅是零星琐碎而已。总之，班主任工作繁琐复杂，但又最能把握学生的思想动向，班主任是联系各科教师之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁。

**班主任带班心得体会总结篇七**

时间飞逝，回顾过去，我认真做好各项工作，积极完成园里布置的各项任务。以下是我在班主任工作中的心得体会。

在教学中我深知要提高教学质量，关键就是要上好课。为了上好课，我备好每一节课。自己动手制作教学用图和教学用具。了解幼儿原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯、学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的措施。关注全体幼儿，注重个别教育，使其保持相对稳定性，同时激发幼儿的情感，使幼儿产生愉快的心境，创造良好的课堂气氛。积极地参加公开课和各种竞赛活动。多看对业务有帮助的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新的活力。

在日常生活中引导幼儿了解自己与集体的关系，让幼儿知道自己是集体中的一员，并乐于参加集体活动。教育幼儿关心集体，关心同伴，礼貌待人。对幼儿进行品德教育，使幼儿养成有道德、有智慧、有礼貌的好孩子，并同家长密切联系，听取家长意见，根据幼儿在家时的表现，对幼儿进行因材施教，因人施教，同家长一起纠正幼儿不良的习惯。

安全工作是最重要的工作之一。保障每一个幼儿的人身安全，是每一个教师的责任和职责，为了让家长放心，让幼儿能在一个安全的环境中生活、成长，我教给了幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自护能力。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，不吃生人的东西，不跟生人走，发生危险时，会大声呼救。严格晨检制度，不让幼儿带不安全物品入园。管理好病儿药品，避免幼儿吃错药。加强一日活动各个环节的管理，加强幼儿日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。做好交接班工作，认真填写交班内容。

主动亲切地与家长沟通。我充分利用了晨接和放学的时间跟家长交流，使家长了解自己孩子在园的情况。使用家园联系册、电话多种形式进行访问。这使我更了解幼儿在家的情况，使我能有针对性地开展幼儿的教学工作，而且还能促使我跟家长的相互理解，使关系更密切。让家长参与到我的工作中。在主题教学活动中，我开展了开放日活动，让家长来园观察孩子，和孩子共同完成一项工作，这活动不仅能促进我与家长的关系，而且还能让家长更了解我的工作。与特殊儿童的家长密切联系，使记录得到较好的\'结果，真正的帮助到幼儿。

在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身能力的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与配班教师团结协作，共同确定教育活动主题。选择符合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自己的思想及业务素质，积极地进行专题研究，积极地参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好！

**班主任带班心得体会总结篇八**

我从事班主任工作已经有几年的时间了，而且前一段时间我还参加了班主任培训，通过学习培训，我对于班级管理工作我有一些自己的看法。面对11、12岁的儿童，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己本学期来工作的体会。

一、用爱心对待每一个学生

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。接到本班学生以来，经我的一些了解，得知我班的王国银同学脑袋聪明，但是不爱做作业，我本想找一个时间对其进行教育。刚好那是一个上午的第四节，我发现王银同学的脸色仓白，一副很难受的样子，我便主动走过去询问情况，得知其原来是肚子痛，他说自己是饿了，于是我赶紧找了一个同学到校门外去给他买吃的，结果吃了以后便好了，放学后他高高兴兴地和同学们一块回家了。下午他还钱给我，我说：“算了吧”，他便放在了自己的口袋里，我随口说了一句话：“以后作业认真完成就可以了。”没想到一句不经意的话语引起了他的注意，从那以后，我发现王国银同学变了。

接到本班的这些学生，有的老师说：“你们班有很多问题学生。”我听了心中也凉了一大截，再想一下，这也已经是事实，是没有办法改变的，于是我就对这些问题学生特别注意，对于他们的学习，生活等及时予以帮助，对这些学生的性格对症下药。王建东、王万春、郜思钇、马乐彬这些学生在四年级时都是不做作业。对于王建东，我对其进行了一些教育，他不爱说话，但是数学成绩还不错，只是不爱学习文科，我对其进行一些文科知识的应用教育。告诉他学习文科的好处及用处，有一段时间，他的作业完成的还是相当及时的;郜思钇同学我针对其能力，给他安排了一个副班长的职务，使他能够约束自己，使自己树立一个好的榜样，所以上个学期其学习与四年级相比有了很大进步。还有其余一些问题学生都有一定的进行，而且有的学生还改掉了一些坏的学习习惯。

在研究学生的过程中，我们班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既新近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、建立良好的班级管理组织

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信;其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”;其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。我班的班干部开始是由班级学生投票选举的，只有副班长是老师拟定的。这也是针对不同学生进行的一次个别调整。作为班干部自己首先要以身作则，有的班干部戴上这个头衔以后还可以约束自己的行为，改掉一些毛病。我班的班长：王美语，自己学习成绩优秀，而且还有一定的管理能力，对工作认真负责，有号召力，能得到全班学生的认可。同时我对其进行精心培养，大力发扬班干部的作用，指点他们一些工作方法，提高自身的各种能力。在平时开班会的时间指导他们先对本班工作进行

自我总结

。各个班干部对自己所管辖的工作范围的工作进行总结，然后发挥全班学生对各个班干部的工作能力进行评价，使全班每个学生都参与本班管理工作。及时进行批评与自我批评，使自己在日常的学习和生活中改正一些不良的习惯。

三、加强常规学习和合理对待一些问题学生

做有责任的班主任，就必须分析班内学生的优势与劣势，分析如何让学生扬长避短，如何把学生的劣势得到改变，这就要求我们班主任时时刻刻关注班中的每一位学生。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长对孩子的关心，及时了解并找到亟待纠正的弱点;二要研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。结合学校的校训对学生进行常规训练。日常行为的训练要通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行(根据具体情况选择)，务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

我班今年就有一个较调皮的学生王宁，这个学生爱说话，但是不分场合，无论什么都说。有一次在上课的时候，我提问了一个问题，别人都还没有想到，王宁就把手举得高高的，嘴里还不停地说：“老师，我知道。”看到他发言这么积极，我就把他点起来，让他回答，听了他的回答以后，班上的气氛活跃起来，为了使本堂课正常进行，我没有批评他，只是反问他一个问题，他这下哑口无言，同学们都笑了起来，这不仅活跃了课堂气氛，而树立了教师的威信。

俗话说：办法总比问题多。在班级管理的过程中，肯定会遇到这样或那样的问题，我们班主任就应该不是畏缩不前，而是勇往直前。当然，在处理学生的问题时，应该讲究方法，我们班主任应该采取贴近地皮、草根化的方法，即贴近学生，蹲下来与学生交谈，倾听学生的心声;班主任应把自己看成是长大的儿童，多到学生中去，多到班级中去，与学生一起实践，一起思考;班主任要以身作则，榜样的力量是无穷的，班主任的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响，尤其是初中学生，他们的模仿能力很强，更应该为人师表。班主任要求学生做到了，自己首先应该做到，要求学生不做的，自己首先应该不做。

四、针对本班具体情况制定班级和个人目标

有目标才有动力。我班在开学初就制定了一些班级有奋斗目标，就是要积极学习，改掉一些问题学生的坏习惯，取得好的成绩，拉近与其他班级的差距。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要引导每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

开学初，让学生针对自己的能力，找一个自己相当熟悉的对手，同时制定一些自己能够达到的目标，并且采取一定的方法去实现这个目标，甚至超越这个目标，第一次考试就有部分同学实现了自己的目标。

目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。

因此，鉴于小学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用;二是目标的制定必须切实，要让孩子能“跳一跳摘到苹果”，不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

五、激发学生竞争意识

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调，这是“互助”、“友好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。所以，我们班现在就有一部分学生在竞争与评比中取得了一定的进步。如王维亚、王建东、杨盼。同时要给学生创造竞争的氛围和条件，对于在竞争中获得优秀成绩的学生要予以奖励，我对本班学生的承诺是每次考试综合成绩前5名班级位置自己挑选，进步10个名次的学生也可以自行挑选位置，且一定要兑现自己对学生的承诺，因此我班几次考试每次的前5名基本上都不是固定不变的，可见每个学生都不是一承不变的，只要给他们创造竞争的条件和提供一定的奖励，他们就一定会有出人意料的表现。学生是学习的主人，是课堂的主人。学生是班级的主人，更是班级管理的主人。

管理班级，就像学科教学一样，班主任不应该成为管理的主力，而应该是班级管理的引导者，监督者。从班级管理的实践来看，一个几十人的小学班级，仅靠一个或几个教师管理是不行的，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个学生做到既是被管理的对象，又是实施管理的主体，达到“管是为了不管”的目的。

班主任工作是辛苦，也是光荣的，一分付出，一分回报。让我们共同的努力下，使班级的精神面貌发生了天翻地覆的变化，形成你追我赶，积极进取，团结友善，合作创新的良好风气，使全班学生在各方面都有了不同层度的提高。

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。本人认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也就会出现。

一、关注每一位学生的差异性是绝对的，在任何时候、任何情况下学生总会有差别。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人;爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人;爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

二、构建师生对话平台 “严师出高徒”这话没错，但这还不够。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里?他们将走向何方?班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

三、让学生自主管理 学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

四、让班级管理科学化 出了问题才去解决，这是“亡羊补牢”式的管理。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗;师生共议，同树良好班风;制定切实可行的班规班纪;建立班级量化考核管理制度;开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动;发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会;正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度;按学生类型，召开教导会或个别谈话;建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

一个班几十个学生能否健康地成长并全面发展，在很大程度上取决于班主任工作是否得力。回顾这个学期的班主任工作，让我感触颇深。通过摸索学习，以及和同行的交流，我对师德有了更进一步的认识。现总结如下：

一、对班主任工作和学生要倾注满腔的爱心

老师爱学生可以使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。不论在生活上还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。要抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短师生距离。由于我爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，所以，学生就信任我，喜欢我，也喜欢上我的课。热爱学生，还表现在对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法,因材施教。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成对社会有用的人才。一个教师能得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼地成长，是自己最大的成功和欣慰。

二、善于和学生平等交往，真诚对待

作为平时与学生接触得最多的班主任老师，应放下架子，设法融入到学生中去，和他们推心置腹，诚恳相待，把学生当成自已的弟妹、朋友来看待，关注他们的一切，以长辈和朋友的姿态出现在他们面前。正是基于这种认识，在平时的班主任工作实践中，我始终把自已置身于学生当中，班上搞活动我与学生一起参加，课余时间经常找学生谈心，了解学生的思想、学习、生活等方面的情况，征求学生对班干部及老师工作的看法，请学生就如何抓好班风出谋划策，主题班会的安排和布置交给学生自己去设计，自己去主持。与学生谈自已的生活及学习经历，和学生一起劳动锻炼。甚至与学生聊天说笑话等，我的这些做法，无形当中拉近了我与学生之间的距离，让学生真切地感受到了他们的老师平易近人，和蔼可亲，觉得老师已经是他们中的一员了，这样，他们乐于接近我，心中有话敢对我说，犯了错误敢在我面前承认，班上不管出了什么大小事情，随时有人会及时向我汇报，这不仅有利于我及时了解班上同学的思想动态、喜怒哀乐、行为举止，而且对班内情况也能做到了如指掌，在开展班级工作时让我感到得心应手，左右逢源，这就是“诚心”在发挥作用的结果。

三、对后进生做耐心细致的说法教育工作

后进生绝不是不可雕的朽木，只要我们坚持正面教育，动之以情，晓之以理，循循善诱，耐心细致地做好说服教育和引导工作，打消他们的思想顾虑，帮助他们树立自尊心和自信心，我坚信后进生是可以转化的，只是并不轻松。不管在什么样的学校，也不管在什么样的班级做班主任工作，我们都不可避免地会遇到后进生，有了后进生班主任就得设法做好他们的教育转化工作。否则，任其发展将影响整个班集体。做好后进生的教育转化工作是班主任工作一个极其重要的方面，也是我们能否带好一个班的关键所在。如果说，我们对后进生教育不好，这其实是教师失职和无能的表现。通过摸索使我懂得：教育学生仅有严格要求是不够的，还必须讲究教育的方式方法，对后进生要充分肯定他们的长处和优点，理解他们的处境和感受，在思想上、感情上与他们共鸣，要像父母对待子女那样对待他们，开展工作要和风细雨般地进行，切忌简单粗暴，更不得嘲笑、讥讽、挖苦。这样他们才会对老师产生一种亲近感;有了这份可贵的“亲近感”我们的教育转化工作才能收到更好的效果。

以上几点仅是我在班主任工作方面的一些体会和教训，说实在的，我做的还很不够，今后,将加倍地努力工作，用爱心、诚心和耐心去换取学生的真心。

共

2

页，当前第

2

页

1

2

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn