# 最新谁的本领大教材分析 谁的本领大教学设计(优秀8篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-01-09

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。谁的本...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**谁的本领大教材分析篇一**

教学行为失误的对策性研究----《谁的本领大》教学

作者：佚名  来源：不详

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

师：（出示自备的风和太阳的头饰图片）“欢迎太阳和风出场！”

生：（兴致勃勃地鼓掌）“耶！”

师：（收起图片）“他俩为何比本领大？你认为谁的本领大？”

（学生热情骤减，个别学生不自信地举起了小手）

生1：“我认为太阳的本领大！”

生2：“我认为风的本领大！”

师：“让我们来看一看，思考他俩比了几次？”（教师出示课件）

教师自制的卡通图片和童话般的语言充满了童趣，符合儿童的心理需求，激起了学生的兴趣，但教师却未能抓住学生的兴趣点进一步生成，而是突然转到相对乏味的问题上，致使学生的情感受挫。同时，学生还未学习课文，自然不知道为何比本领大，也无法比较谁的本领大。个别学生的回答，也只不过是信口猜测，无丝毫价值。沸腾的课堂气氛刹那间降到了零点。

出示图片后，可请学生戴上头饰，扮演太阳和风，让他们根据生活经验说一说自己的本领，学生参与课堂的热情将会更高。同时，也能唤醒学生的原有知识体系，对风和太阳的特点有一定的认识，为学习课文作好准备。教师在小结中过渡：“风和太阳都有很多本领，谁都认为自己的本领大，于是他俩准备比一比，请同学们看屏幕，思考他俩都比了什么？”学生始终有着浓厚的学习兴趣，保持最佳的学习状态。

师：“太阳胜了，你送什么奖品给他？”（话未完，学生已插嘴）

生1：“一朵鲜花。”

生2：“一支铅笔。”

生3：“一本书。”

……

教师设置的问题过于肤浅，尽管学生的答案多种多样，但思维层次太低，致使送奖品的设计只是一个点缀课堂的花边。

教师可在提问中增加一个问题，“你为何送这个奖品？”学生就会认真思考，他们可能会把自己最喜爱的东西送给太阳，也可能会送一些有教育意义的奖品，告诉太阳虽然胜利了，但不能骄傲。这样的问题既提升了思维的层次，又体现了人文色彩。

师：“他读得怎么样？”（一片沉默。）“难道不好吗？”

生：（陆续发出一些低微的声音）“读得好……”

师：“既然读得好，你们怎么还不鼓掌？”

（于是，教室内响起了掌声……）

课堂上还常出现：（师）读得真好！表扬他。（生齐拍）“啪”、“啪”、“啪”。（师）讲得真棒！表扬他。（生齐拍）“啪”、“啪”、“啪”。

此时，教师不必指挥学生鼓掌，可自己鼓掌，这样充分体现了人文色彩，既表扬了朗读的学生，又尊重了其他学生。同时，在教师言行的暗示下，学生一定能逐渐学会欣赏，在学习时相得益彰地自发鼓掌。

师：“你认为谁的本领大？”

生：“我认为太阳的本领大！”

师：“为什么？”

学生一下子没说出，教师挺着急，赶紧说：“是太阳能把小朋友的衣服脱掉吧！”

在学生表达受阻时，教师过于急切，未能让学生把话说完。也许是为了赶时间，也许怕出岔子，影响即定的教学程序！教师不敢暴露教学问题，尽量将问题掩盖或躲避，不能善于根据学情而因材施教的做法。学生失去了表达的机会，品尝了失败的滋味，没有成功的体验，也许今后再也不敢举手。

教学应是一种等待，也许只需半分种，便能收获满怀。学生在举手时，一般都有自己的想法，但往往会由于紧张而暂时遗忘，致使表达受挫。教师应给学生一定的思考余地，等待他们的精彩。可以给予鼓励性的言语“老师知道你已经作了充分的思考，再想想，一定能准确地说出自己的见解。”也可让学生先坐下，待会儿再请他发言，给他一定的缓冲时间。既尊重了学生，减轻了他们回答问题时的心理压力，也能使教师获取学生学习的信息，抓住有效资源生成教学。

（此文发表于《小学教学改革与实验》-4-19）

**谁的本领大教材分析篇二**

1、科学探究能力方面：能够通过查阅书刊和其它信息源，运用整理、分析的方法了解有关导体和绝缘体的资料；能够做简单探究性实验，并作实验记录。

2、情感态度与价值观方面：通过制作和创新设计，学会用学到的知识改善生活；体验与人合作及成功的喜悦；愿意用证据验证假设。

3、科学知识方面：知道有的材料容易导电，有的材料不容易导电；了解什么是导体、绝缘体，能区分常见的导体和绝缘体。

本课先通过实验验证，再以“辩论会”的形式使学生加深对导体和绝缘体的认识。这样的安排，符合学生的年龄特点和认识规律，能够满足学生的好奇心和好胜心，能使学生在探究过程中体验探究的乐趣，享受成功的喜悦，也开阔了学生的视野，从而可以为学习《安全用电》做好相应的准备。

教师准备：实验记录表、电路中用的材料、螺丝刀、电笔、钳子、插座等

一、提出问题，引入教学。

在教室里找一个镶在墙上的插座，提问：“谁能想个办法验证一下这个插座是否有电？”（学生想出各种办法：用插销插上录音机听听响不响；插上电灯看看亮不亮；用电笔试一试）出示电笔接着提问：怎样用电笔实验？（学生：用手拿着电笔的塑料把，把电笔的铁杆插入插座，灯亮了就说明有电。）（出示电笔、钳子、螺丝刀等工具）接着提问：为什么像电笔等这样的工具会用塑料、木头、橡胶等材料作“把”，用铁来做“杆”呢？（学生提出自己的想法：有的学生可能会涉及到铁容易导电而塑料等材料不容易导电的问题）到底哪些材料容易导电哪些材料不容易导电呢？我们这节课就来研究研究。

[设计意图]：从生活中常见的维修工具入手将学生带入本节课所要探究的情境中，提高学生的参与意识，为探究活动打下基础。

二、探究活动主题：哪些物体容易导电，哪些物体不容易导电。

1、猜想假设，设计方案。

生：汇报猜测情况，根据自己小组的猜测把物品进行分类。（有不同意见的物品单独摆放）

生：小组内讨论并设计实验方案。

师：进行巡视，帮助有困难的小组明确探究思路：把带来的材料依次连入电路中，根据小灯泡的发光情况，判断连入的材料是否导电。

2、实验探究，检测猜想。

师：下面同学们就根据自己设计的实验方案进行实验，咱们比一比，看哪个小组做得又快又好。（提示学生填写实验记录表）

实验记录表材料

名称

现象

我们的

发现

生：分小组进行实验探究，填写实验记录表

师：巡回指导，了解实验进行的情况以及学生的新发现。鼓励学生多进行几次实验，保证实验的准确性。

3、汇报交流、揭示概念。

师：哪个小组来汇报一下你们的实验情况？

生：分组汇报交流

师：通过同学们的共同努力，我们发现有些物体容易导电，有些物体不容易导电。那么这两类物体分别叫什么呢？（板书：导体、绝缘体）

生：总结分类

师生总结，得出结论：像钉子、铁片、铜丝、铅条等容易导电的物体叫导体；像塑料、玻璃、纸片等不容易导电的物体叫绝缘体。

4、拓展：

师：观察我们周围的物体，哪些是导体？哪些是绝缘体？

生：自由发言

师：请同学们猜一猜水、人体是导体还是绝缘体？

生：自由发言并说明理由

师总结：实验证明，我们平时所用的水是导体，而绝对纯净的水是绝缘体。人体也是导体，所以，在用电时一定要注意安全用电。

生：自由发言

师：亲自实验一下来验证，哪个小组愿意上台来演示给大家看。

生：选一个小组上台演示实验湿木头是否导电

[设计意图]本环节的设计遵循了猜想—————验证————汇报————拓展的思路，让学生利用现有的材料自主探究科学知识，探究过程中的多次实验，使学生意识到科学探究的结果可以重复验证，培养学生的科学严谨性。拓展环节的补充，使学生认识到导体不一定都是金属材料，而且培养了学生的安全意识。

三、辩论会：谁的本领大

师：提出辩论主题：导体和绝缘体谁的本领大？

生：根据观点的不同，自由形成正反两方。正方：导体的本领大。

反方：绝缘体的本领大。

生：双方准备材料，讨论总结对本方有利的证据。

生：自由辩论

师：小结：刚才同学们进行了激烈的辩论，谁也没有说服谁，这就说明，在我们的生活中，导体和绝缘体都是不可缺少的。假如没有了导体，我们将生活在一片黑暗中，假如没有绝缘体我们的生活又将充满了危险。我们不能过分的强调一方而忽视另一方，充分利用他们的优点为我们的生产生活服务。

四、拓展活动

师：我们研究了导体和绝缘体，有一种物质，它既不是导体，也不是绝缘体，它叫半导体。让我们在课后用自己喜欢的方法继续探究半导体的世界吧，相信同学们一定会有更多的发现。

[设计意图]开放的课后延伸，激发了学生的求知欲望，拓展了学生的信息渠道，让学生在探究所学知识的同时，兴趣盎然地探究书本以外的广阔天地。

**谁的本领大教材分析篇三**

1、能借助汉语拼音认读“盖、房、桌、椅、谈、求、力、拉”8个生字。积累词语9个。能比较熟练地用部首查字法在字典里查找“谈”和“房”。能在老师的指导下正确描写4个字。

2、朗读课文做到不加字、不漏字、不改字。在阅读分过程中了解“傲慢”、“愤愤不平”、“火冒三丈”、“有气无力”、“耷拉着脑袋”等词语的意思。尝试读好人物之间的对话。

3、使学生懂得在集体生活中，人与人之间相互合作的重要性。

重点：在正确熟练地朗读课文的基础上，学习巩固生字，积累词语和句子。

难点：有感情地朗读对话，知道合作的重要性。

教学媒体多媒体课件、生字卡片

课前学生准备听录音，读课文，圈生字。

一、揭示课题。

1、你知道手和嘴巴各有什么本领？

2、是啊！手和嘴巴各有各的本领，究竟谁的本领大呢？

手和嘴巴为此发生了一场争论。

3、揭示课题。

4、指名读、齐读课题。

二、自学课文。

1、以小组为单位，自学课文。

轻声朗读课文。

要求：

（1）圈出不认识的.生字，用自己喜欢的方法读准字音。

（2）说说用什么好办法记住字形。

（3）给生字找找好朋友。

（4）分节朗读课文，把课文读正确。

2、检查小组自学情况。

1）指名读词语：傲慢盖房子筑公路修桌椅端饭菜愤愤不平火冒三丈有气无力动弹

2）抽读生字卡片。

音：桌、椅（翘舌音，第3声）

形：修（中间一竖不能漏）

3）用部首查字法在字典里查找“求”和“力”。

4）选字填空：

盖筑修端

（）饭碗（）桌椅（）高楼（）铁路

5）指名分节朗读课文。

三、学习课文。

1、轻声朗读第1—4节，为了争功劳，手和嘴巴是怎样说的？

出示：......都要用到手；......都离不开嘴巴。

2、同桌合作，分角色表演手和嘴巴的对话。

3、指名表演，评一评同学的表演。

要求学生根据课文中手和嘴巴的表情和动作进行评价。老师适时地进行指导，以各种形式读好对话。

表情：手——傲慢、愤愤不平

嘴巴——不服气、火冒三丈

动作：手——瞪圆眼睛

嘴巴——使劲地跺脚

4、男女生表演读。

引读：于是，手——，嘴巴——。过了几天，手——嘴巴呢，——。

从中你知道了什么？

出示：手和嘴巴各有各的本领，谁也离不开谁。

指名读、齐读。

6、手和嘴巴应该怎样做才对呢？

小结：只有手和嘴巴相互合作，各自的本领才能得到发挥。

四、课外延伸。

1、读名言：人心齐，泰山移。

2、看一看，说一说。

1）图上的小朋友在干什么？他们为什么要一起做？

2）红红把和冬冬合作出小报的事写了下来，我们一起读一读。

出示：学校里举行小报比赛。我找来了几幅色彩鲜艳的图片，冬冬为图片配了字，他的字娟秀端正，十分漂亮。我们俩合作出的小报，得了个一等奖。

读读这段话。

你有没有和小伙伴合作过什么事？请说给大家听一听。

五、总结课文。

1、师：有一句话说得好“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，只有互相协作，团结友爱，事情就一定能做好。

六、写字指导：

1、重点指导描写“谈、房”。

2、教师范写。

3、学生照样子描写。（学生描写，教师巡视指导）

**谁的本领大教材分析篇四**

《谁的本领大》是一篇富有情趣的童话故事，讲的是风和太阳都认为自己本领最大，两次比本领后双方都悟出了道理。全文共8个自然段，可分两段。(第一段，1——3自然段;第二段，4——8自然段。)课文难易适中，适合学生学习，也利于激发学生的阅读兴趣，学生在学习语言文字的过程中，懂得每个人都有自己的长处和本领，一定要正确地认识自己和看待别人。

1.正确、流利地朗读课文。初步理解课文，知道风和太阳各有各的本领。

2.学习本课生字，理解生字组成的词语。

1.正确、流利地朗读课文。

2.学会本课5个生字。

《课文课程标准》中指出：阅读教学的重点是培养学生具有感受理解，欣赏评价的能力。各个学段的阅读教学都要重视朗读，以利于他们热爱祖国语言，正确运用祖国语言，利于他们积累经验，培养语感。因此，语文课上要体现语文姓“语”的特点，即琅琅书声，只有让学生以声如文，以读为体，读中赏欣，才能感情境。

在教材处理上，为学生创设情境，引导学生从读中感悟新知，从角色表演中加深体验，在教学思想上努力体现学生是学习的主人，教师只是学生学习的组织者，引导者和合作者，让学生始终参与到教学的活动中。

以读为主，让学生在充分的朗读中理解生字词，读懂课文，感悟语言文字的独特魅力。

出示风的图片。你们知道风有什么本领吗?春风、秋风给我们带来什么?

(风能给人们带来凉爽……)

出示太阳的图片。太阳又有什么本领呢?

(太阳能给人们带来温暖……)

2.出示：有一天，风和太阳碰到了一起，都说自己的.本领大。

师读第一句。这里有一个生字：碰。读一读

师：碰这个字比较难写，左边是个“石字旁”，右边部分我们一起来书空：两人头靠头，两人手拉手，两人手叉腰，双脚并地走。

风和太阳谁的本领大呢?今天我们就来学习这篇课文，板书：谁的本领大。“本”这个字你会记吗?生交流识记方法。(本：木字下面加一竖)

师：本下面一横指明树根的位置，本义是草本的根或靠根的茎干。你能给“本”找几个词语朋友吗?(本领、本事、书本、本子、本来)

师范写：本(撇捺要舒展)。

齐读课题。

要想做裁判，先要知道他们一共比了几次，

请同学们朗读课文，想想风和太阳比了几次?

生初读课文，整体感知。

交流：风和太阳比了两次。

2.那他们每次比的是什么呢?请大家再认真地朗读课文，标出自然段序号。

生再读课文。

交流：第一次：脱下孩子的外衣。

第二次：让船走得快些。

3.课文的哪几个自然段写的是风和太阳第一次比本领的内容，哪几个自然段写的是第二次比试的内容，请大家很快地默读课文，找出答案。

交流：第1-3自然段写第一次比试，4-8自然段写第二次比试。

我们已经把课文读了三遍，相信本课的生字一定难不倒你，下面我们就来比比谁读得最正确、最响亮。

出示：

挂 推 催 碰到 正巧

脱下 难受 船夫 强烈

指名读。

理解词语：挂、推、催(做做这些动作)

联系实际讲词语的意思：碰到 正巧 脱下 难受 强烈

1. 风和太阳第一次比试的结果是什么?

自己默读课文1-3自然段，找出写风的句子。

出示：

风说：“那还不容易!”说着就“呼呼”地吹起来，谁知孩子将外衣裹得更紧了。

指名读。“呼呼”地吹，说明风很(大)，结果这个孩子觉得(很冷)，做做“裹”的动作。再读读这句话。

看来风失败了，太阳是怎么做的呢?

出示：

太阳对风说：“看我的吧。”说着便发出强烈的光。那孩子觉得热极了，就把外衣脱了下来。

指名读。

太阳赢得了第一次比试，非常得意，谁来读好太阳说的话：

太阳得意地对风说：“风先生，你还敢同我比本领吗?”

太阳为什么得意?(因为第一次比试太阳赢了。)

现在我们就是太阳，得意地读读这句话。

2. 在第二次比试中，太阳的表现怎么样呢?

出示：太阳说：“这有什么难的!”于是，它又发出强烈的光，想催船夫用力摇船。可是，太阳光越强，船夫越是热得难受，他哪儿再有力气摇船呢!

指名读。

当太阳的本领不起作用时，风是怎么做的?

出示：这时，风“呼呼“地吹起来。船夫高兴地喊：“起风了!快挂帆吧!”只见风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进。

看图风是怎样推着帆的?(风使劲地吹着，把帆吹得鼓鼓的)。像箭一样，射出去的箭多快呀，我们一起读读，体会风让船飞快地前进的感觉。

(齐读)

3. 通过两次比试，太阳觉得谁的本领大呢?(生发言)读读这句话：

太阳惊讶地说：“风先生，你的本领也不小哇!”

同学们觉得风和太阳谁的本领大呢?为什么?

4. 分角色朗读课文。

出示：巧、脱、强

你会记住这些生字吗?

交流：脱：说字换偏旁。强：左边弓字旁，右边是个虽。

巧：左边工字旁，右边先写一横，再写竖折折钩。师范写巧：左右两边宽窄基本相等，左右上边对齐，下边右部较长。

脱、强：生说说书写要点(左窄右宽)。

学生描红生字。

**谁的本领大教材分析篇五**

指导阅读风和太阳两次比本领的经过，体会风和太阳各有各的本领和长处。通过感情朗读和个性表演，懂得要正确认识自己的短处，看待他人的长处。

一、导入教学

1、个别读题。

2、本文讲谁和谁比本领？板贴：太阳风

3、风和太阳碰到一起都说自己的本领大。指名学生自由辩论风和太阳都有哪些本领，注意启发营造辩论的气氛。

4、是呀，风和太阳到底谁的本领大呢？

二、第一场比赛

1、太阳先向风发出了挑战，出示：太阳说：“谁能脱下那孩子的外衣，就算谁的本领大。”

指导朗读：注意“谁，就算，本领大”，读出挑战的意味。

第一长比赛太阳和风比什么？板贴：孩子

2、和太阳对这场比赛的胜利有把握吗？从哪里看出的？

出示：风说：“那还不容易！”

太阳对风说：“看我的吧！”

指导朗读：分句读，两生对读两句，加上自己的动作读，男女生扮演角色表演读。

3、风做到了吗？从哪里知道？个别读，生评点再个别，齐读。板书：呼呼地吹裹

4、太阳看到这里，心里怎么想？

5、太阳又是用什么方法的？结果怎么样呢？板书：发出强烈的光脱

个别读，指导把太阳本领读出来。

6、第一场比赛谁赢了？

7、分角色读第一场比赛：同桌读，指名读，分组读。

二、第二场比赛

1、第二天他们又碰到了一起，出示4、5节中风和太阳的\'对话

同桌练读，指名读，评点，个别读，注意指导读好“得意，还敢吗，谁能，就算，本领大”

2、风和太阳分别用了什么本领？比赛结果怎么样呢？默读6、7节，想想你知道了什么？

3、交流：比什么？板贴：帆船

风赢了

4、这两节怎么才能读出比赛的激烈呢？自由练习

5、出示第6节个别读，做小老师夸夸小朋友哪里读得好，再个别读

7、第二场比赛的结果是------板书：快慢

8、太阳有没有想到风会赢？所以它非常惊讶

出示词：惊讶

读词释词

指导读好第8节：注意“惊讶，也不小哇”

三、深化巩固

1、板贴：太阳的拇指太阳翘起大拇指夸奖风，它会怎么说？

2、板贴：风的拇指风也为太阳翘起大拇指，怎么夸太阳？

3、太阳的本领是什么？风的本领是什么？它们到底谁的本领大？板书：各有所长

4、说着说着，他们都谦虚了，竟看到了自己的短处，猜猜他们说什么？指导说话

四、总结课文

1、太阳和风能正确认识自己的短处，看到他人的长处，他们的进步可真大，我们一起表扬他们！

2、从他们身上，你学到了什么？

3、朗读全文。

**谁的本领大教材分析篇六**

苏教版小学语文二年级下册课文《谁的本领大》。这是一篇寓言故事，讲得是风和太阳开始都认为自己的本领最大，通过两次比本领后双方都悟出了道理：每个人都有自己的长处和本领。从而也告诉我们每个人都有自己的长处和本领，一定要全面正确地认识自己和看待别人。我在课堂中借助读、讲、问答、自由交流等形式展开教学，努力呈现一个真实、朴实、扎实的课堂。本课教学重点：有感情地朗读课文，理解课文大意，懂得课文中的道理。

本文的内容生动有趣，富有戏剧性，学生较喜欢阅读。课文蕴含的道理学生也能较容易的悟出。但文中表现角色个性特点的语句，需要教师引导学生才能较深刻地理解。

1、学会本课的生字，理解由生字组成的词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，弄清风和太阳是怎么样比本领的。

4、抓住个性化的语言，通过分角色朗读来体会风和太阳的心理。

5、理解故事背后所蕴含的哲理：各人有各人的本领，不能只看到自己的长处，而看不到自己的不足。

1、理解课文内容，弄清风和太阳是怎么样比本领的。

2、抓住个性化的语言，通过分角色朗读来体会风和太阳的心理。

3、理解故事背后所蕴含的哲理：各人有各人的本领，不能只看到自己的长处，而看不到自己的不足。

1、复习词语，指读，齐读，开火车读。

2、口头完成有关课文内容的填空。

1、师：太阳和风究竟谁的本领大呢？小朋友们想知道它们比本领的`过程吗？今天我们继续学习这篇课文。（齐读课题）

3、读完课文指学生回答刚才提出的问题。

4、学习第1段：

a、齐读这一段，问：这一段告诉我们什么？“都说”说明了什么？

b、还告诉我们什么？板书：脱下孩子的外衣

5、听到太阳这样说，风是怎么说的呢？（出示：那还不容易！）

师：是的，就这么一件小事情，那还不容易。想想到底该怎样读这句话，谁再来试试。（再指名读）

7、你们知道这是为什么吗？（是因为风太大，孩子感到很冷所以他要将衣服裹得紧紧观看风中的人们裹紧衣服）

8、师：看到这一切，太阳是怎么办的呢？

9、学习完1至3自然段后，分角色朗读课文。（小组内先读，再指1至2组表演）

师：从第一次比赛来看，是太阳的本领大，但是不是真的呢？（不是）（对，它们还要进行第二回合的比赛，比什么？）（学生齐回答）

出示思考内容，边听边思考问题

1、第二天他们又碰到了一起。这时候太阳感到怎样呀？（他非常的得意，是从哪儿看出来的呢？）根据回答出示：第二天，风和太阳又碰到了一起，太阳得意地说：“风先生，你还敢同我比赛吗？”抓住“得意”一词指导朗读。读好太阳的话）

2、正巧，风看见河里过来一条船，于是他提出什么建议呢？（板书：让船走得快些）

3、师：此时太阳很骄傲，很有自信，他讲仿读这一句。（标注重点词语：又）可是他的愿望有没有实现呢？（没有）到底发生了什么事呢？（太阳光越强，船夫越是热得没了力气，船也就走得越慢）。是啊，这么热的天气，船夫哪来的力气划船呀！（出示ppt图片并板书：哪有力气摇船）

4、齐读第六小节。

5、这时候，风却“呼呼”吹起了风，没想到的是，船夫突然变得很高兴，你们知道是为什么吗？，（读好船夫的话：“起风了，快挂帆吧！”）

出示小船：想象一下，此时船的前进速度会怎样？出示课文：只见“风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进。”说说应该怎样读这句话，观看课文中的ppt动画。

6、看到这一切，太阳感到怎样？为什么？他有没有想到这样的结果？（“风先生，你的本领也不小哇！”）指导朗读这句话，读出惊讶的语气。

7、比较：太阳在第二次比本领之前和比之后态度的变化。想象一下：风这时会说些什么？

8、分角色朗读课文4至8段。

1、在我们的日常生活中，太阳和风都给人类带来了许多的好处，假如你是太阳或者是风，你会为人类做些什么呢？想一想，说一说：

假如我是太阳，我会（）

假如我是风，我会（）

2、小练笔：第三天风和太阳又遇到了一起，它们又会说些什么，做些什么呢？

板书：

谁的本领大

比几次比什么结果

一让孩子脱下衣服太阳胜

二让船走得快一些风胜

各有各的本领

**谁的本领大教材分析篇七**

教学目标 ：精读课文，懂得每个人都有自己的长处和本领，要正确认识自己，看待他人。

重难点：感情朗读课文。

教具  ：小黑板、头饰

教程：

一、  复习导入  ：

听写生词：  挂  推  碰到  正巧

二、  板书课题，口述目标：

过渡语：课文写谁和谁比本领？     （指名回答后板画出“太阳”和“风”图）

它们共比了几次呢？        （两次）

我们先来学习第一次，快打开书找一找是课文的哪一部分？

三、  学习1——3段：指名读

1、   思考：太阳和风为什么比本领？

指名答、指导感情读好这一句。

2、   它们比的是什么？谁出的题？

3、   在比赛的时候，风和太阳都是怎么说的呢？

指导读好：  “这还不容易！”

“看我的吧！”

（通过评读让学生充分互动来读）

4、   读好重点句：

a、   风说着就“呼呼”地吹起来，谁知孩子将外衣裹得更紧了。

b、   太阳说着便发出强烈的光。那孩子觉得热极了，就把外衣脱了下来。

（指名读、师生评读、齐读）

5、   分角色读1——3段：

a、   自己练读

b、   师生分角色读（两次）

四、  第四段：指名读、齐读

五、  学习5——7段：

1、   出示自学提示：

a自读课文，找出不理解的词语。（生生互动来解决）

b它们第二次比什么？结果怎样？（指名答）

c 你能读好这一部分吗？（指名读、评议练读、齐读）

2、   让生自学。

3、   检测学情。

过渡语：太阳输了，它还得意吗？

六、  学第8段：齐读

a理解“惊讶”

b思考：太阳为什么很惊讶？

七、  回顾总结全文：

“生活中要正确地认识自己、看待他人！”

八、  感情朗读全文：

a自己感情朗读全文。

b带头饰让生分角色读课文。

九、  课堂练习：

填空：

太阳发出（   ）的光，那孩子（   ）热极了，就把外衣脱了下来。风（   ）着帆，帆（   ）着船，像（   ）一样飞快地前进。太阳和风各有各的（   ）。

十、  拓展延伸：

介绍《伊索寓言》这本名著，让生课余看一看。

**谁的本领大教材分析篇八**

这篇童话通过风和太阳两次比本领的经过，告诉我们各人都有自己的长处和本领，我们一定要正确地认识自己和看待别人。全文共有八个自然段。这篇课文情节紧凑，富有戏剧性变化。人物形象鲜明，语言活泼，颇有个性，适合训练学生分角色朗读。

语文课程标准指出：“学生是学习和发展的主体”，“……爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”这篇课文情节紧凑，富有戏剧性变化。人物形象鲜明，语言活泼，颇有个性，适合训练学生分角色朗读。二年级学生的好奇心强、活泼好动。基于这样的认识，以开展活动的形式正符合这篇课文的教学，让学生在活动中感悟深刻道理。

活动 朗读 讨论 感悟

1、认知目标：

懂得每个人都有自己的长处和本领，要正确认识自己和看待别人。

2、技能目标：

能正确、流利、有感情地分角色朗读课文，积累好词佳句。

3、情感目标：

通过朗读、讨论，感受人物的鲜明形象，文章语言的生动活泼，感悟深刻道理。（教学重难点）

出示生字卡认读生字。

难受 强烈 船夫 争吵

脱下 裹紧 得意 正巧

容易 推动 挂帆 热极了

呼呼地吹 得意地说 高兴地说 惊讶地说 （他读得怎么样，你可以带大家读一读吗）

2、小朋友们的本领都很大，接下来，我们要去观看非常有趣的比赛，猜猜选手会是谁呢？（太阳和风）

（一）学习1~3自然段

1、比赛开始了，瞧，他们来了。太阳和风（板贴）碰到了一起。猜猜太阳会说什么呢？风又会说什么呢？你觉得他们俩怎么样？看，他们来了。

出示：有一天，风和太阳碰到了一起，都说自己的本领大。（指导朗读）

2、正巧呀，前面来了一个孩子，第一次比赛就要开始了。这次比赛是谁挑起的呢，它想比什么？哪句话告诉你的？（板书：让孩子脱下外衣）

出示：太阳说：“谁能脱下那么孩子的外衣，就算谁的本领大。”

太阳挑起了比赛，它想向风挑战，我要听到挑战的味道。

3、风听了是怎么说的呢？

出示：风说：“那还不容易！”为什么风觉得这个比赛很容易呢？（风觉得它一吹就能把孩子的外衣吹下来）

所以它有没有把握赢?谁来读读这句话。（你有了五成的把握，七成了，嗯，你有了十足的把握）我们一起来读：那还不容易。

4、那风又是怎么做的呢？先请小朋友自己找一找。

出示：风：说着就“呼呼”地吹起来，谁知孩子将外衣裹得更紧了。

5、看到这样的结果啊，一旁的太阳来劲了，它是怎么说的？

出示：太阳对风说：“看我的吧！”

想想太阳这个时候怎么样？就请你来自信地读一读吧。

（好生自信的太阳，好骄傲的太阳）一起来读。

6、那太阳是怎么做的呢？结果怎么样呢？谁来说说？

孩子汗如雨下，迫不及待就把外衣脱了下来，因为它觉得热极了。老师觉得小朋友们的回答都非常不错。这个太阳先生实在太厉害了，不一会儿就让孩子脱下了外衣，哪个小裁判来宣布一下第一次比赛的结果，用上上面的句式：第一次太阳和风比的是 ，结果 赢了。（板书：输赢）

谁来给太阳颁个奖呢（板贴），让我们夸一夸太阳先生，一起说：太阳先生，你的本领可真大。

7、分角色朗读

刚刚老师和小朋友们一起观看了太阳和风的比赛并完成了第一次比赛的思维导图，我们的本领可真大，要是我们能亲自来当当太阳和风，那该有多好啊？你们想吗？老师也很想。师生分角色朗读1~3自然段。

8、赢了比赛的太阳会说些什么呢？你觉得这是一个怎样的太阳？

（二）学习4~8自然段

第二天，他们又碰面了。这么得意的太阳会对风说些什么呢？

出示：“风先生，你还敢同我比本领吗？”

恩，真得意，谁再来得意一下。

得意忘形的太阳根本没把风放在眼里，不过呢，风啊没有被吓倒，第二次比赛又要开始了。不过，学习第二次比赛的时候呢，老师想请小朋友先自己来学习，学习前先看老师的小要求。

1、自由读4~6自然段

思考：第二次它们比了什么？

2、读后四人一小组讨论并完成思维导图：

（1）风第二次施展的什么本领，结果怎样？

（2）太阳第二次施展的什么本领，结果怎样？

（学生根据思维导图回答）第二次比赛风和太阳又比了什么呢？他们施展的什么本领，结果怎么样呢？咦，老师就不明白了，为什么太阳和风在两次比赛中用同样的方法比本领，而结果却不一样呢？让我们一起来看这第二次比赛。

那第二次比赛是谁挑起的呢？你从哪里知道的，那就请你读读风的话吧。出示：风看见河里来了一条船，就说：“谁能让那条船走得快些，就算谁的本领大。”

那太阳听了怎么说的，怎么做的？

出示太阳说：“这有什么难的！”于是，它又发出强烈的光，想催船夫用力摇船。

4、结果怎么样呢？

出示：可是，太阳光越强，船夫越是热得难受，他哪再有力气摇船呢！

这个时候的太阳可真是无能为力了，因为太阳光越强，船夫越是热得难受，就没有力气摇船了。

这个时候风呼呼地吹了起来，船夫此时变得怎么样了？高兴

出示：船夫高兴地喊：“起风了！快挂帆吧！”谁来高兴地读一读，谁再高兴一下，一起来高兴一下。

7、那船行得快吗？

出示：只见风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进。

从这句话里的那些词可以看出来？ 箭 飞快

谁来再把这句话读一读，恩，行得挺快的，谁再来快一下，老师仿佛看到飞快行驶的船了。

8、分角色朗读

第二次比赛啊同样地扣人心弦，老师呀想请一些小朋友来分角色朗读，谁来读太阳，谁来读风，谁来当船夫，旁白部分 其他小朋友一起来欣赏。他们读得怎么样？那就把掌声送给他们。

谁来给我们宣布一下第二次比赛的结果，请你来颁发奖杯（板贴）。掌声送给风先生

面对这样的结果，太阳有没有想到呢，从哪里看出来的？它惊讶地说了什么？

指导朗读：太阳惊讶地说：“风先生，你的本领也不少哇！”

这样的结果，太阳感到太意外了，我们一起来读。

听了太阳的夸奖，风会怎么说呢？

（三）总结：

小朋友们来评评看，谁的本领大。那你想对太阳说什么呢，你想对风说什么呢？你想对全班的同学说什么呢？教师小结：这个有趣的故事告诉我们，人各有各的长处，各有各的短处，我们要学会取长补短。（板书：各有所长）

小朋友的学习本领都很大，那写字本领如何？今天张老师还要带着大家来写一写这个“带”字。

分析带的字形：

2、教师范写

3、学生描红，书写。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn