# 最新初一期末考试反思总结 初一期末考试反思(汇总8篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-12-23

*围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。初一期末考试反思总结篇一现实生活中没有完美的人生，正如舞台上没有纯...*

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**初一期末考试反思总结篇一**

现实生活中没有完美的人生，正如舞台上没有纯粹的喜剧。

海浪不回避礁石的撞击，才得以壮观，人生不拒绝遗憾的存在，才得以乐观。

这两句话我很喜欢，正和我这次考试一样，这次考试不是完美的，但现实中没有全是完美的，正如第一句现实生活中没有完美的人生，这次的失利不代表失败，一次的失败不代表永久的失败，这次的失败并不能说明什么。只要在哪里跌倒，就在哪里爬起，这次的失败不是给下次的成功有了经验吗，有了失败才有成功，失败乃是成功之母嘛。而返回到前面说，人的一生不可能是一帆风顺的，哪能不经历点风风雨雨，\"不经历风雨怎么见彩虹，没有人能随随便便成功\"，这句话说的不也就是吗。这次考试考完了就过去了，不要再去想，只要知道自己错在哪里，就是最好的，也可以说是一种进步，知道了哪里错还要去填补这快空缺，补得严严实实，缝不可透。第二句名句也是说不经历点挫折失败，哪能有成功胜利。

虽然刚才一直都在安慰自己，可是我还是按捺不住自己的情感，豆大的眼珠总是在眼圈晃动，这回考试辜负了太多人的期望，就不用一一再提，我真的自己也很不甘心，很伤心，辜负了你们，对不起，真的对不起，辜负了你们的一片苦苦期望，爸爸妈妈。我的全家人。好友。y友。老师，都对我们寄予了很高的期望，可是我却，虽然老师对我的成绩十分满意，可就是让我数学再努努力，而我的其他家人好友们都对我的成绩难以置信，怎么才考这么点，怎么别的时候不失礼，非要在这个时候失礼，这是多么重要的一次考试，但是我还是希望过去就过去了，不要再提了，提也只能让我更伤心。

这次考试是普遍的没考好，可大姨对我说，不要把普遍当作理由，我会记住的257d，深深地记住。爸爸也对我说，第一名只有一个。难道不是吗，虽然是普遍没考好，但也有考好的呀，我还是要象他们奋进，需要的则还是努力，假期里好好弥补自己的不足，再一步地提高提高，我相信，只要有我的努力，就一定会有我的成功，只要我努力了，我能行。不经一番彻骨寒，怎得梅花扑鼻香。我到下次考试时一定不会再辜负你们了，争取升学考试时一鸣惊人。你们相信我吗。你们还会一如既往地鼓励我支持我吗。我在你们眼里还是个优等生吗。我希望还能象以前一样，你们还能鼓励我支持我相信我，好吗。在升学考试时我一定要给你们一个惊喜。

不再想了，过去就过去了，笑对人生，人生路上坎坎坷坷，这算什么。\"风雨中，这点痛算什么，擦干泪不要怕，至少我们还有梦。\"抬起头扬起胸，以后的路还很长。

**初一期末考试反思总结篇二**

一晃初中生活的三分之一过去了，但我这次的期末考试没有考出理想的成绩，所以写这篇反思。

考试不理想的原因有很多，是上课没有认真听讲，是写作业不认真，写字不认真潦草，太浮躁等等很多原因。

但重点不在反思以前的错误，而在如何改正以前的错误，补全原来的漏洞。我决定从以下内容做起：

把七年级的`英语单词全部不漏一个的背一遍，并每天朗读单词与课文。把七年级所遗留的题都做完。再买一些题去作，（暑假作业）。

我还要学习八年级的内容，这样，到八年级学习就容易多了，不至于输在起点上，所以我也要每天学习一点八年级的东西，我要每天按下面内容去做：

每天20个八年级的单词，争取这个暑假背完。从而在开学后腾出的时间做题。每天背一篇八年级的古诗文。开学后也能腾出时间做题。还要预习八年级新添的科目《物理》。开学后也会容易多了。

我相信在我预习复习的时候，我的同学也是对手也在预习复习，所以我一定要抓紧时间，也要不放过每一个问题，不放过每一个单词，不放过每一个步骤。认认真真学习！在这短短的两个月中，追平我的对手，超过我的对手！在新一轮的较量中胜过他们！

**初一期末考试反思总结篇三**

初一是新课改年级 ， 所以我对教学过程中存在的问题还缺乏意识或者有时候抓不住重点和难点，缺乏对教学诊断、调整、纠错的能力。在实际教学过程中，我逐渐提高对教学过程中问题的敏感度，养成对教学的自觉反思，冲破经验的束缚，从而锻炼自己 学会教学的能力。

我从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授课中，理解的内容多，记忆的内容少，特别是学生对记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘却 的现象。另外家庭实验动手的少，上课提问鸦雀无声，所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性和兴趣，以提高 学生的学习效果。

作为一名年轻的数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极地自觉地促进自己的观念改变，以实现由静态的、片面的数学观向动态的、辩正的数学观的转变，特别是实现对上述问题的不自觉的认识向自觉认识的\'转化。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。眼中有人是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性和创造性，认识并肯定学生在教学过程中的主体 地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心，培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以 学生的分数论英雄，教师要多鼓励学生提出为什么？做什么？怎样做？鼓励学生敢于反驳，挑战课本，培养学生的自主创新能力。

对于初一数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了感思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

1 、对教学目标设计思想上不足够重视，目标设计流于形式。

2 、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对情感目标、能力目标有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3 、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。这么简单的题都做不出来、这道 题都讲过几遍了还不会做，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异； 是学生不感兴趣，还是教师引导不到位；是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不相符合；是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程教 师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发学习兴趣，让学生在教师 的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展，让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简 单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

（1）缺乏对教材内容转译；

（2）缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

（3）缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

（4）缺乏对自我上课的经验总结。

听课决不是简单地评价别人的优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

**初一期末考试反思总结篇四**

兴趣是最好的老师，兴趣在历史学习中起着至关重要的导向作用，因此如何让刚刚升入初中、心智并不成熟的初一学生快速入门并且正确掌握历史的学习方法,兴趣的培养成为关键性要素。下面小编为大家整理的初一历史反思，希望大家喜欢。

初一历史反思篇一

“教然后而知困。”教师在教育教学过程中时常反思，会不断地发现困惑，激发教师终身学习。以下是本人在教育教学过程中的真实故事及点滴反思与体会。

片段(一)

一节历史公开课，教学内容是七年级第6课《春秋战国的纷争》，为了扩展学生的知识面，激发学习兴趣，我设计了一道题：搜集春秋战国时期的成语故事。同时提醒学生可以看教材，看课外书籍，。教室里一下子炸开了锅，很多学生踊跃欲试。

学生甲：我看过《上下五千年》这本书，书中记载：春秋时期，刚做国君的楚庄王胸无大志，有个名叫伍举的大臣让他猜个谜，说：“楚国山上，有一只大鸟，身批五彩，样子挺神气。可是一停三年，不飞也不叫，这是什么鸟?”楚庄王说：“这可不是普通的鸟，这种鸟，不飞则已，一飞将要冲天;不鸣则已，一鸣将要惊人。你去吧，我已经明白了。”

学生掌声一片。

学生乙：春秋时期，重耳(即后来的晋文公)在晋国内乱逃亡在外时，曾受到赵王的殷勤接待。重耳当时许诺若能回到晋国为君，一旦晋赵交战，晋军将退避三舍以示报答。

……

我很满意学生的表现，同时也注意到一向不爱作声的学生乙犯了一个小错误：应该是重耳受到楚王的殷勤接待，而不是赵王。但我不忍心泼冷水，也就鼓励性地说了声“你真不错”，并未纠正他的错误。

反思：

在回办公室的路上，我总想着那样处理不对劲儿。自从实施新课改以来，特别是在公开课的课堂上充满着“你真不错”、“你能行”、“你真棒”等表扬的话语。虽然这些表扬话对孩子来说是一种鼓励，但过度的、甚至不切实际的表扬给孩子带来的就完全是好处吗?我的上述处理方式，让学生接受了错误的知识。作为教师，这是一个不小的错!

其实，学生听多了赞赏的话，也就失去了它应有的价值和意义。学生在此起彼伏的掌声中会渐渐褪去应有的喜悦。所以当学生做得不对的时候，一定要立即指出他的不足。只有发现了不足，改正了不足，才能不断进步，也才能坦然地面对别人善意的批评、提醒，面对各种困难和挑战。

所以，为了每一位学生的健康成长，老师，请大胆地说“你错了。”

片段(二)

我在教九年级历史第1课《大河流域的文明古国》一课时，为了引发学生积极思考，设计了一道题：由于金字塔的工程巨大而困难，有人认为它们是由“天外来客”所建，你同意这种说法吗?为什么?学生立即饶有兴趣地讨论。过了一会儿，有位同学大胆地说：“我认为它们不是天外来客所建，而是埃及人民建造的。因为书中写到，建金字塔用了20年，由几十万人来完成，而且我不相信有外星人。”刚说完，很多同学都点头表示赞同。但我发现一个同学却摇了摇头。我立即请他说出自己的想法。他很得意、也很理直气壮的说：“我认为金字塔是由外星人建造的。因为书中的记载只是根据传闻，并没有得到证实;其次，金字塔的工程巨大而困难，在当时没有任何机械的情况下，埃及人民是无法完成的;第三，很早就有关于外星人的传说，到底有没有，至今未得到证实。”顿时，全班同学鸦雀无声地望着我。

反思：

学生鸦雀无声地望着我，就说明他们的思维在接受碰撞。尤其当这种挑战来来自同学，而不是老师的时候，碰撞会更加激烈和深入。看起来，这是一个很小的教学环节，但由于我细心观察并发现了摇头的同学，使得这一环节更有意义，激活了学生思维。

反思一下，在以往的课堂教学中，教师会不自觉地把关注点放到自己身上，总是考虑能否按课前准备顺利地完成教学任务，学生的需要、情感没有真正地被重视。所以老师在上课的时候，要多观察、多思考，学生都在干什么，他们到底需要什么，更多地把关注点真正地放到学生身上。

我相信，对学生多一份关注，他会还你一个惊喜。

片段(三)

在县研训中心组织的“历史新教材培训”活动中，我上了一节研讨课。教学内容是八年级第10课《五四爱国运动和中国共产党的诞生》，其间我设计了一个问题：“怎样理解中国共产党的诞生是中国历史上开天辟地的大事?”为了降低难度，我放了一首歌《没有共产党，就没有新中国》。但是学生仍启而不发，教室里静悄悄的。我想：坏了，冷场了。

反思：

下课后，我冷静反思，学生启而不发的主要原因可能是题目难度大，空洞，让学生不知所措，束手无策。

在教学过程中，总会出现一些不尽人意的地方，有时候学生成绩不理想，有时候课堂气氛死气沉沉的，有时候学生与你抬杠……此时，老师应该反思自己的教育教学行为是否合理，是否真正地了解学生，而不能一味地埋怨学生。作为教师，要注意因材施教，分层施教，平等待生，在反思自己的教育教学行为时做到：多怪自己少怪生。

片段(四)

一节历史课，我给同学们介绍中国古代的大教育家孔子。在讲到孔子的教育思想时，突然有学生插嘴：“学而不厌，诲人不倦。”我很恼火他打断了我的话题，于是没好气地问：“你怎么知道的?”他高兴地指着墙壁说：“在那儿贴着呢，还有孔子的画像。”我一时语塞，多好的教学资源，我怎么就没注意呢。

反思：

我应该感谢“插嘴”的同学，是他让同学们了解了更多的知识，是他让我明白了一个道理：教学资源无处不在。

学生插嘴是许多老师在课堂教学中遇到的问题。它带给我们的或许是担心，或许是困惑，但更多的应该是欣喜与思考。新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系，倡导宽松、融洽的教学环境，在这种情况下学生“插嘴”是合情合理、无可厚非的。它不是“乱”，而是“活”，是新课程改革中一朵绚丽的浪花。当学生的“插嘴”具有挑战性时，教师应如何应对，如何调整教学计划，如何让学生的“插嘴”变成一种学习资源，才是我们每个教师应该研究的课题。

面对学生的“插嘴”，我们不仅要认真倾听，耐心等待，而且要为其喝彩!

反思后则奋进。我们只有在实际工作中多多反思，不断改进，才能真正走进新课程。

初一历史反思篇二

初一的历史课讲述的是中国古代史的知识，再加上初一学生算是真正意义上接触历史，所以相比较而言学生还是更容易对历史课产生兴趣。但是怎样才可以让历史吸引学生，让学生喜欢历史，怎样才可以让历史课堂变成学生喜欢的课堂，这确实是一个值得思考、值得不断尝试的事情。

在讲述中国古代史的时候，我才发现初一学生的历史知识少得可怜，而且学生的历史知识面十分狭小，比如我在讲述尧、舜、禹的时候，80%的学生是不知道这几个人的，连这些字都不认识，更别说他们的故事;只有极少部分阅读面比较广的学生听说过他们的传说故事。所以在上历史课的时候，想要学生进行故事的讲述和比赛，是很有难度的一件事情。

除了讲故事之外，其实历史课堂的形式还有多种形式的：表演、话剧、知识竞赛等。尽管这些形式在实际操作中有一定的难度，但历史课堂中还是可以尝试的，尤其是对于初一的孩子，他们参与的积极性还是比较高的。讲述到“远古人类的一天生活”时，有几个班的小组尝试了表演，在短短的时间里，学生能准备出一些简单的台词和相关的动作，确实是很出乎我的意料，而且在表演的时候，他们能很认真、很投入的表演，着实让我欣慰。

历史课定期准备一些知识小竞赛，也是可以提高学生的学习积极性的，尤其是在杜郎口模式下小组学习的形式，小组竞赛可以增强集体荣誉感。在前三课上完之后，我准备了一次小的知识竞赛，时间就是20分钟左右。在第一个班进行知识竞赛时，我准备了必答题和抢答题，由于抢答题不能确定谁先抢到问题，所以课堂的控制有很大难度，所以其后的几个班，我就取消了抢答的环节，虽然这样竞赛的气氛稍微弱了一些，但是课堂的效果还是比较好的。

不管是历史表演还是知识竞赛，再或者故事讲述，其实都只有一个目的：让学生在学到知识的同时，增强其学习历史的积极性，不至于让学生讨厌历史、厌烦历史，也许这就是历史老师最大的心愿。

历史课堂形式的多样性本身就是历史知识的一个延伸和拓展，也是历史知识的一个活用，不至于让历史真正成为历史。当然，课堂形式的多样性还是需要教师的精心设计和好好准备的，让课堂真正活起来，让形式不仅仅再是形式。

初一历史反思篇三

经过一段时间的课堂教学，自己在教学理念上有了很大的转变。作为历史老师我要教给孩子们什么，怎样教给他们?这学期的教学工作告诉我，要让孩子们学好你所教的学科，就得让他们对你所教的学科感兴趣。而在育才这块教学沃土上，语、数、外几乎站领了孩子大部分时间，他们会对历史感兴趣吗?我该怎么做?一边教学、一边尝试、一边反思，使我逐渐领悟到，只有爱学生，并懂得怎样去爱，当他们愿意与你交流，喜欢听你讲课时，说明他们已经对你所教的科目感兴趣了。伟大的物理学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，激发学习兴趣，可以产生高度的注意力和较为稳定的学习情感，因此，激发学生的学习兴趣，对提高历史教学质量尤为重要。

一、我觉得我们应该以媒体创设情景，激发学习兴趣，多媒体课件以其丰富多彩的表现形式，具体形象地展示出各种事物的现象、情景、过程，它对提高学生兴趣起到促进作用。如七年级历史《伐无道，诛暴秦》主要介绍秦始皇的过失，引起陈胜、吴广农民起义，以及建立西汉，我考虑到这些内容对学生来讲较久远，通过分析课文，能知道，但记忆困难，为了给学生身临其境的感觉，我准备了北京长城的图片，伴着优美的音乐，学生对世界名胜古迹有了兴趣。接下来放映《孟江女哭长城》学生们看到劳动人民，用小推车、肩膀扛、绳子拉，一步一步向上拉。有的累昏、有的死。再接下来放映陈胜、吴广起义。这样学生进行对比，然后分组总结秦始皇的功、过，学生的兴趣从不知不觉中调动起来。但是在教学的过程中也出现了部分学生乘机扰乱课堂，哗众取宠的现象。也有部分学生不能达到言之有物，这是我在以后教学中应注意的问题。

二、对学生的能力的重视：把学生分成小组，在小组长的带领下一起讨论，做练习册，并教给小组长一些方法，引导他们尽可能的发挥每一个小组成员的作用，让成员学会如何给别人分析、讲解问题。小组出现不会的问题，向教师提出，再由教师给小组讲解。自习课上也充分发挥小组的作用，先给同学们一定的时间背题，然后小组长同时抽三个组员，这样即可调动学生的积极性，还能激发他们的竞争意识，从而提高记忆的质量。同时在课堂和自习上，我也在尝试给学生一种没有压力的学习氛围，只规定背题的范围，不规定必须背下来，或是抽背、默写，人为给学生造成一种压力和紧张，如果学生经常在这种压力和紧张的状态下学习，不但不会提高学习效率，相反还会降低学习效率。而是想调动学生的积极主动性，让其真正地参与学习，自觉自愿地去完成课堂任务。我觉得这个方法是非常行之有效的方式。

除此之外我认为在今后的历史教学中我还应该注意

2、多学习、多钻研。取他人之长，多听课，包括其它学科的，学习他们的长处，好的教学方法;吃透教材，把握重难点，根据不同的学生和不同的教学内容精心设计切实可行的教案。

3、在自己平时读书过程中，有意识的收集资料，积累命题素材。

4、积极接受学生意见，不断提高教学水平，例如有学生提出多总结，多讲解题的思路。只有适合学生的教学方法才是好的教学方法。

5、更加注重学以致用的原则，在指导学生掌握知识的基础上，注重学生运用知识解题的能力。

**初一期末考试反思总结篇五**

期末考试即将来临，初一有些学生学习方法不是很会，但课堂气氛很活跃，如果变不利条件为有利条件，应该会有较好的复习效果。于是我在这两个星期的复习中，首先说明考试的重要性，教给学生复习方法，我采用了领着学生复习，每一节课布置给学生具体的内容，然后小组抽背，课代表抽背，之后教师串联知识体系，使学生有个完整的历史概念。

有喜亦有忧。喜的是，初一学生已经进入了初中阶段的学习状态，开始愿意学了。忧的是，班级里总有这么一小部分，不是很会学，虽然他们上课也很遵守纪律，但不知道是否真正学进去了。

在本次复习中，我将复习过程分为三部分：第一部分是单章节的复习。这个过程主要以课本为主，这部分的复习目的是唤醒对已学过知识体系的认知；第二部分是对基础知识的综合复习，并结合练习题，这个过程主要以老师归纳总结的试卷为主，这部分复习目的是提高并进一步加深对已有知识的认识；第三部分是巩固所有的基础知识及习题，达到“温故而知新”，使学生进入考前状态。在以上的三个部分中，第二个部分是关键，学生要想取得好成绩，就要在这个阶段中下工夫。人类的认知是从感性到理性再上升到实践的过程。这次期末复习，我也是在不断的探索，希望通过这次考试查漏补缺，取得好成绩。

期末考试又结束了，为了今后的教学能取得更大的成绩，需要总结经验教训，下面就这次期末考试的情况作以简单分析：

一、教师方面：

1．课时和内容所限，任务重，为了加快总复习的速度，在11月份中旬学完九年级上册的内容，我没给学生复习历史的时间，让学生自己在课后复习。导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2．督促检查的力度不够。

3．历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

二、学生方面：

1．史实不清，是致命的弱点。

2．部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3．解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4．看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5．不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6．学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记极性差，这是成绩不理想的最主要原因。

三、今后的措施：

1、进一步提高课堂效率，采取及时反馈抽查。考试后，我改变了教学方法，采取边复习边抽查。经过验证，每讲一个知识点，我进行重复后，然后，让学生记忆，再抽查；这样做，不仅能集中学生的注意力，进一步牢固地掌握知识，而且课堂气氛紧张，学生生怕漏听了而使自己起来丢脸，因而，调动了学生的主动性，激活了学生的思维，课堂效果非常好。

2、加强课后的巩固记忆程度，采取做练习的方法。同时要求学生避免照抄照办的现象再次发生。

四、我的看法：

历史，有人把它看作文科的代表性科目是不为过的，它对你的记忆力、分析力、理解力，及对社会的感知力都有一定的要求。学历史要扎实、牢固、脉络清晰。上下五千年都由一根时间的红线串起，切勿东一个人物西一个事件地无规律记忆。因为那样，虽然把所学的事件都记住了，但这些事件如一盘散沙，缺少战斗力。今天的历史考试已不是单纯考察你对孤立事件的记忆，它要求你在记忆单个事件的基础上，经常重复一项工作——串线。这样的线索可大可小，可横可纵，十分灵活。越是灵活串线，证明你的知识 “线不在多，有之则灵。”另外，要勤思考，千万不要以为历史就是前人的故事，我的任务只是记忆，实际上记忆只是一部分，只是手段，真正考察的是记忆基础上的分析、归纳、比较能力。这也是能暴露弱点的部分。

在今后的教学中，我会努力探索，大胆尝试，与课改同步，培养学生的创新精神和实践能力，为教育事业奋斗终身。

一年一度的`期末考试又结束了，在本次考试中我所任教的6个班级的成绩很不理想，原因很多，为了今后的教学能取得更大的成绩，需要总结经验教训，为此就期末考试的情况作以简单分析：

一、学生方面：

1．史实不清，是致命的弱点。

2．部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

2. 期末考试前时间紧，内容多，期中复习时间少，这也是考试成绩不好的一个原因。

针对上述原因，在今后的教学工作中我应努力做到：

1．课堂上老师的授课对社会知识的讲解要透彻，观点要明确，点评要到位。不能出现是是而非，模棱两可的情况。

2．单元测试和课堂练习要围绕教材，难易得当，切不可脱离学生的实际。

3．学生的课堂讨论或合作学习，课前要作深入调研，要充分把握好这个“度”。

4．根据教学进度和学校的实际情况，结合教材尽可能多安排一些理论联系实际的社会实践活动。

5．对学生课堂听课、讨论、回答问题等的评价要客观公正，不可盲目表扬和一味的说好。

另外教给学生一些学习方法和复习方法也很重要：

1．采用了领着学生复习，每一节课布置给学生具体的内容，然后小组抽背，课代表抽背，之后教师串联知识体系，使学生有个完整的历史概念。

2．老师统一思想，强化基础训练；多接触了解学生，摆事实，讲道理，使其明了历史学习的重要性。让一些在历史学科成绩有突飞猛进的同学介绍学习经验，让学生明白历史成绩的提高并不是高不可攀。

3．教给学生读书和思考问题的方法；习题讲评不只是知识的再现，更关键的是技巧的提升；合理安排课堂，体现主体知识，重视结构体系；重视学生能力的提高。

4．多搜集材料。运用多种教学手段，课上调动学生的多种感官，使其对本科内容产生浓厚的兴趣。

5．课下多和学生进行沟通，倾听学生的心声，接近学生之间的距离，这样有助于教学工作的顺利进行。

总之，通过本次考试，我认识到在教学工作中自己还存在许多问题和不足之处，在新的教育形式下新课程、新教材、新理念，给我们老师和学生的教育、教学的实际体验是全新的，而我们的教学实践经验还相当有限，还有待于我们全体老师长期不断的探索和努力，从而在教改中求发展。

本次考试虽已结束，但更艰巨的任务还在后面，我将加倍努力争取下次考试再创佳绩。

**初一期末考试反思总结篇六**

初一是新课改年级,所以我对教学过程中存在的问题还缺乏意识或者有时候抓不住重点和难点，缺乏对教学诊断、调整、纠错的能力。在实际教学过程中，我逐渐提高对教学过程中问题的敏感度,养成对教学的自觉反思，冲破经验的束缚，从而锻炼自己学会教学的能力。

我从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授课中，理解的内容多，记忆的内容少，特别是学生对记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘却的现象。另外家庭实验动手的少，上课提问鸦雀无声，所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性和兴趣，以提高学生的学习效果。

作为一名年轻的数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极地自觉地促进自己的观念改变，以实现由静态的、片面的数学观向动态的、辩正的数学观的转变,特别是实现对上述问题的不自觉的认识向自觉认识的转化。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。眼中有人是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性和创造性，认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心，培养学生自觉自理能力，激发学生的\'兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数论英雄，教师要多鼓励学生提出为什么?做什么?怎样做?鼓励学生敢于反驳，挑战课本，培养学生的自主创新能力。

对于初一数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了感思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

1、对教学目标设计思想上不足够重视，目标设计流于形式。

2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对情感目标、能力目标有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。这么简单的题都做不出来、这道题都讲过几遍了还不会做，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异;是学生不感兴趣，还是教师引导不到位;是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不相符合;是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发学习兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展，让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

(1)缺乏对教材内容转译;

(2)缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化;

(3)缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用;

(4)缺乏对自我上课的经验总结。

听课决不是简单地评价别人的优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

**初一期末考试反思总结篇七**

一年一度的期末考试又结束了，在本次考试中我所任教的6个班级的成绩很不理想，原因很多，为了今后的教学能取得更大的成绩，需要总结经验教训，为此就期末考试的情况作以简单分析：

1.史实不清，是致命的弱点。

2.部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3.解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率;如何审好题，做到紧密结合题目要求作答;如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4.看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5.不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6.学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记极性差，这是成绩不理想的最主要原因，八年级是中学生两极分化最严重的时期，好学生可以考90分左右，而差生只能考20分左右，差距太大。

1.课时和内容所限，导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2.督促检查的力度不够。

3.历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

4. 教师挖掘教材不到位，导致考试时有个别题型学生没有接触过，结果学生无从回答。

1. 本次考试试题出的偏难，题量大涉及范围较广。

2. 期末考试前时间紧，内容多，期中复习时间少，这也是考试成绩不好的一个原因。

针对上述原因，在今后的教学工作中我应努力做到：

1.课堂上老师的授课对社会知识的讲解要透彻，观点要明确，点评要到位。不能出现是是而非，模棱两可的情况。

2.单元测试和课堂练习要围绕教材，难易得当，切不可脱离学生的实际。

3.学生的课堂讨论或合作学习，课前要作深入调研，要充分把握好这个“度”。

4.根据教学进度和学校的实际情况，结合教材尽可能多安排一些理论联系实际的社会实践活动。

5.对学生课堂听课、讨论、回答问题等的评价要客观公正，不可盲目表扬和一味的说好。

另外教给学生一些学习方法和复习方法也很重要：

1.采用了领着学生复习，每一节课布置给学生具体的内容，然后小组抽背，课代表抽背，之后教师串联知识体系，使学生有个完整的历史概念。

2.老师统一思想，强化基础训练;多接触了解学生，摆事实，讲道理，使其明了历史学习的重要性。让一些在历史学科成绩有突飞猛进的同学介绍学习经验，让学生明白历史成绩的提高并不是高不可攀。

3.教给学生读书和思考问题的方法;习题讲评不只是知识的再现，更关键的是技巧的提升;合理安排课堂，体现主体知识，重视结构体系;重视学生能力的提高。

4.多搜集材料。运用多种教学手段，课上调动学生的多种感官，使其对本科内容产生浓厚的兴趣。

5.课下多和学生进行沟通，倾听学生的心声，接近学生之间的距离，这样有助于教学工作的顺利进行。

总之，通过本次考试，我认识到在教学工作中自己还存在许多问题和不足之处，在新的教育形式下新课程、新教材、新理念，给我们老师和学生的教育、教学的实际体验是全新的，而我们的教学实践经验还相当有限，还有待于我们全体老师长期不断的探索和努力，从而在教改中求发展。

本次考试虽已结束，但更艰巨的任务还在后面，我将加倍努力争取下次考试再创佳绩。

期末考试又结束了，为了今后的教学能取得更大的成绩，需要总结经验教训，下面就这次期末考试的情况作以简单分析：

1.课时和内容所限，任务重，为了加快总复习的速度，在11月份中旬学完九年级上册的内容，我没给学生复习历史的时间，让学生自己在课后复习。导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2.督促检查的力度不够。

3.历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

1.史实不清，是致命的弱点。

2.部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3.解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率;如何审好题，做到紧密结合题目要求作答;如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4.看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5.不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6.学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记极性差，这是成绩不理想的最主要原因。

1、进一步提高课堂效率，采取及时反馈抽查。考试后，我改变了教学方法，采取边复习边抽查。经过验证，每讲一个知识点，我进行重复后，然后，让学生记忆，再抽查;这样做，不仅能集中学生的注意力，进一步牢固地掌握知识，而且课堂气氛紧张，学生生怕漏听了而使自己起来丢脸，因而，调动了学生的主动性，激活了学生的思维，课堂效果非常好。

2、加强课后的巩固记忆程度，采取做练习的方法。同时要求学生避免照抄照办的现象再次发生。

历史，有人把它看

作文

科的代表性科目是不为过的，它对你的记忆力、分析力、理解力，及对社会的感知力都有一定的要求。学历史要扎实、牢固、脉络清晰。上下五千年都由一根时间的红线串起，切勿东一个人物西一个事件地无规律记忆。因为那样，虽然把所学的事件都记住了，但这些事件如一盘散沙，缺少战斗力。今天的历史考试已不是单纯考察你对孤立事件的记忆，它要求你在记忆单个事件的基础上，经常重复一项工作——串线。这样的线索可大可小，可横可纵，十分灵活。越是灵活串线，证明你的知识掌握得越牢靠。在此我简单提及一些：最常见的是以时间为线索。这是一条自始至终的大线。也可以人物、民族等为线索。 “线不在多，有之则灵。”另外，要勤思考，千万不要以为历史就是前人的故事，我的任务只是记忆，实际上记忆只是一部分，只是手段，真正考察的是记忆基础上的分析、归纳、比较能力。这也是能暴露弱点的部分。

在今后的教学中，我会努力探索，大胆尝试，与课改同步，培养学生的创新精神和实践能力，为教育事业奋斗终身。

**初一期末考试反思总结篇八**

通过这次考试，我得到了磨练、反省和升华自我的机会。但“失败是成功之母”这句经典名言我相信对我还是有用的。

首先，我的语文在阅读与探究部分丢分严重，其原因是没有用心去阅读，没有认真加以分析，丢掉了将近一半的分数，实在不该。在积累与运用中也丢掉了将近一半的分数，其原因在于没有仔细去看拼音，忽略了字、词、句的意思及作者的简介。在作文中丢的分也比较多，由于感觉时间紧，基本上没有利用写作技巧和文章修饰。以后我应加强知识的积累，用心去阅读分析。

悲壮彻底、问心无愧的战役。

英语方面，由于自己基础差，练习又还不够，单词没有用心去记，所以考得一塌糊涂，英语是我相当的弱项，今后我将着重于这方面的学习和操练。还有自己的书写也应尽量做到规范。

总之我存在的问题还是比较多，我将加强反思自己平时的学习态度和学习品质，认真对考试中的失误或错误进行归因分析，成功一定有成功的方法，失败也肯定有失败的原因。“态度决定一切”，“细节决定成败”，俗话说“吃一堑，长一智”，我应看到问题表象后的实质，并不断地改善自己的学习行为，争取从失败走向成功，从成功迈向光辉的顶峰。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn