# 2024年高三历史工作计划表 高三历史工作计划(大全9篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-12-11

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。高三历史工作计划表篇一高三的下学期复习任务十分的繁重，所以需要制定详...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**高三历史工作计划表篇一**

高三的下学期复习任务十分的繁重，所以需要制定详细的教学计划：

1、（结构系统、单元内容、重难点）本学期主要是进行以下几个方面的复习：高三近现代史的章节基础和专题复习。

2、历史大专题复习及热点透析。

3、考前练习。

1、（双基智能水平、学习态度、方法、纪律）学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解。

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识。

3、提高学生的解题能力。

1、每星期的考试，使学生适应考试。

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识。

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

**高三历史工作计划表篇二**

1、高三近现代史的章节基础和专题复习;

2、历史大专题复习及热点透析;

3、考前练习

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

略

**高三历史工作计划表篇三**

高考是高三历史教学的出发点和落脚点，如何从整体上构思复习备考策略，开展好复习备考，这无疑都需要高三历史教师认真思和落实。

一.认真研究课程标准和考试大纲，研究高考真题，把握高考规律。

课程标准和考纲是高考命题依据，要提高复习效果，认真学习课程标准和考试大纲，研究高考真题，把握高考规律，是必须开展的重要工作。高三历史教师要依据课程标准和考试大纲，确定复习的主干知识、重点知识。要认真研究近几年高考真题，总结高考历史试题的命题特点和所给参考答案的组织特点，总结出各题型答案组织的基本思路和模式。要在研究考试大纲和高考真题的基础上制定科学合理的备考方案和计划，确保高三历史复习的方向和有效性。

二.树立团结一致、精诚协作的团队意识。

高三一年，教学任务重，工作繁多，从教案设计到检测试卷的命题、改卷、质量分析等常规教学工作，到具体复习内容的探讨和研究，再到如何提高课堂效益、如何辅导差生等教学策略和方法的思考，光靠个人力量难以完成。因此，团结协作是高三历史备课组开展好工作必须具备的思想意识。高三一年，历史备课组要团结协作，充分发挥备课组的集体智慧与力量，分解集体备课的任务，遇到问题共同探讨，资源共享，互帮互助，团结一致，共同努力。

三.加强集体研讨，发挥集体优势。

高三一年的复习要集思广益，发挥集体优势。一个人的能力和想法总是有不足之处，高三复习中，要确实加强集体探讨，就复习内容和教学方法，复习计划和策略的调整等问题深入探讨，形成较为合理的优化方案。高三一年的集体备课，要围绕着备课、上课、作业、辅导和质量检测，复习策略的调整等方面展开。定期组织备课组教师进行学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保本备课组的教学水平的不断提高。备课组内部多听课，多交流， 及时发现各自的不足，并实现优势互补，互学互带，资源共享，共同提高。

四.落实备考方案，把握复习进度;夯实基础，建立知识框架。

高三前期复习通史复习和专题复习协调推进，打牢基础知识，构建知识体系。复习过程中要整合各个模块知识点的，全面数理基础，对重点知识和常考知识进行多角度、多视角讲解。要引导学生梳理知识脉络，构建知识体系，提高学生分析问题和解决问题的能力。高三后期复习要进行大量模拟练习，以考带练，以练促考。加大材料综合题的阅读量和训练量。进一步提高学生学科综合能力，提高分析问题和解决问题的能力。作为考前热身训练阶段，重在抓好考试方法、规律指导，提高综合应用能力。

五.落实教学常规，向45分钟要效益，提高课复习效果。

课堂效益是高三历史复习的生命。高三历史课堂教学要关注重点难点，做到化繁为简，化难为易。分析透彻，讲解清楚。要及时引导学生对知识进行系统的归纳和整理，理清知识之间的逻辑关系，把握整体知识体系。课堂留给学生思考和归纳的空间。在组织教学过程中，要充分挖掘整合，从不同角度设计问题，培养学生全面理解和把握历史现象的能力。每一节课都要达到基础知识的巩固，解题能力的培养，学科素养的养成几个目标。

六.“授之以渔”，教会学生学会学习。

高三历史教师除了帮助学生复习知识，更重要的是指导给学生正确的学习方法。教师要指导学生学会使用教材，不断提高史料的阅读分析能力。要教会学生自己构建知识网络和基本线索。复习过程中教师主要是对重要问题点拨、引导，教会学生自己思考和整理，教师不必面面俱到。教师要指导学生结合自身实际制定自己的复习计划;教师要指导学生整理错题、总结规律和常用答题术语等。只有学生自己真正领悟了才能真正提高复习效果。

七.精心设计，合理安排训练和检测，及时反馈。

高三复习检测试卷一定要有针对性，要精益求精，组织筛选经典题目，选择对复习内容具有巩固作用的习题，争取做到题体有价值，题题有启示。每一次检测都要认真批改，对学生存在的主要问题要在讲评试卷时进行反馈和提醒，对于问题突出的学生要进行面对面的交流，帮助学生分析进步的地方和存在的问题，并提出解决问题的方法和建议。教师也要在检测中反思积极的教学，思考前一阶段复习效果如何，是否需要调整复习方法等问题，为下一阶段复习指明方向。

八.加强学生的分层辅导。

备考复习中要注意“因材施教：，针对不同类型的学生实施不同的辅导，重点辅导尖子生，长期关注临界生，帮扶学习困难生。高三的学生压力很大，高三的辅导不能局限在学科上，要尽量关注每一位学生的学习和生活，鼓励他们，引导学生以健康的心态备考。

九.总结应试策略，提高学生应试能力。

综合分析近几年高考失分的主要原因，一是基础不牢，史实不清，知识散乱不成体系;二是答题不规范，思维混乱，缺应试题技巧。因此，复习过程中帮助学生总结高考历史各题型的答题思路，对提高高考历史成绩具有重大意义。高三历史教师要把各种题型的答题思路和技巧逐步介绍给学生，并通过专项强化练习，帮助学学生消化、巩固应试技巧和策略，提高历史成绩。

十.加强高考信息的收集。

通过外出学习教研、上网收集信息，对名校月考试卷进行归纳分析，整理和各方面信息，准确把握20xx年历史考查的方向，有效地指导20xx届的历史科高考备考工作。尤其是复习后期高考信息的收集显得尤为重要。

**高三历史工作计划表篇四**

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力;第三轮复习(高考之前)，查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

本届文科学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

1。每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2。要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3。在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

1。加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2。认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标;引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3。精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4。扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5。最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6。掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

**高三历史工作计划表篇五**

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份（特别是宁夏、海南）高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的\'学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验）》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（湖北卷）文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题（特别是宁夏、海南等地），通过新材料、新情景的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调论从史出，史论结合的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排：20xx年暑期20xx年2月底（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻全、准、新、细的原则。全即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；准即对知识的识记、理解、阐释要准确；深即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；新即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；细即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

（高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养）

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

**高三历史工作计划表篇六**

本学期我担任初一年历史教学工作，回顾这一学期的工作，酸甜苦辣，想说的真是太多了。要想把人民教师这一职业干好，是非常辛苦的，必须付出巨大的努力和大量的时间。下面我从几个方面对本学期教学工作情况总结如下。

本人能积极参加政治学习，关心国家大事，拥护以胡锦涛同志为核心的党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同事；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；班主任工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

１、备课

开学初，积极参加教研室组织的教研活动，在校教研员的指导下进行认真备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。

为了上好每一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。

２、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

３、辅导

利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

４、作业

根据减负的要求，我只在双休日布置适量作业，作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发、发挥主动性和创造性的作业。

积极学习各种教育理论充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同事打材料，上网查找资料等等。积极撰写教育教学论文。

１、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清。

２、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

３、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

４、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

**高三历史工作计划表篇七**

以课程标准， 考试说明为指导， 以课本为依据， 充分研究高考， 不断进行课堂教学改革， 探索高三教学模式， 增强历史课的针对性和实效性， 培养学生分析问题， 解决问题和应试能力， 从而提高历史课的教学质量.

二， 工作目标

1， 以课本和课程标准为基本， 充分研读考纲， 从整体上把握复习的要求， 让学生加工教材， 理解掌握基本的历史概念， 历史现象， 历史事件， 基本的历史发展脉络. 2， 改变教学观念， 大胆地进行课堂改革， 发挥学生的主观能动性， 培养和提高学生概括， 归纳， 分析， 综合， 比较， 迁移等基本的学科思维能力. 学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力.

3， 采用多种多样的方式方法， 让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律， 从而增强民族自尊心和自信心， 增强年轻人责任感和爱国主义情感， 理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性， 培养学生正确的历史观. 4， 加强教研， 研究高考和高考试题， 注重知识的迁移和运用， 精选习题.

5， 进行有效知识落实， 把课堂上的基本知识做为落实的主渠道， 及时进行\" 章结\"，\" 单元过关\" 和\" 月清\".

6， 学生的学科成绩在优秀率， 平均成绩和及格率上有明显提升.

三， 高三历史课堂教学中存在的问题

1， 缺乏对高三教学， 复习的整体把握和详细计划及实施措施， 对高三只是有大致的阶段安排与复习进度， 对每一阶段的教学和复习目标， 复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑， 这种计划的盲目性， 必然导致教学的盲目性， 质量提高的盲目性.

2， 教师没有对大纲， 考试说明进行详细研究. 大纲中对知识掌握程度有明确要求， 考试说明中也有明确的考核目标和要求， 并有详细的解读说明， 教师只是在想当然的去教学.

3， 教学手段单一， 课堂效率低下， 对于新的教学方法， 模式及新理念缺乏学习和实践， 课堂中仍习惯于教师一讲到底， 教师累， 学生睡， 效果差， 成绩低.

4， 课堂教学中缺乏针对性， 高三教学没有高三的特点. 高三复习课， 绝大多数教师都在就知识讲知识， 缺乏深层分析， 只是知识的简单罗列， 对主干知识把握不到位; 学生理解只偏留在表面上; 不能把握历史整体框架， 历史基本线索， 学生所学的知识是零散的， 无序的.

5， 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养. 近几年高考命题思路是非常明确的， 就是注重学生的能力培养， 注重学生的学科思维及分析问题， 解决问题能力， 这就要求教师必须注重基础， 以大纲， 考纲为指导， 以课本为本， 注重基础知识的迁移与应用， 以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6， 缺乏对学生学习方法的指导， 还习惯于只讲知识， 不讲方法， 学生不会主动学习， 结果教师教得辛苦， 学生学得辛苦而没有太大的成效.

7， 缺乏对习题的筛选和高考试题研究， 很多学校给学生发了很多资料， 让学生自己去做， 结果浪费了大量的时间和精力， 效果也不是很好.

8， 缺乏将课本知识与现实热点， 重点问题的联系的能力， 只是单讲课本上的知识， 一遇到解决实际问题就无从下手， 不能进行有效的知识迁移.

四， 采取措施

1， 从整体上考虑和制定教学复习计划， 按照计划有条不紊的进行实施. 在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施， 评价， 时间安排， 内容安排等内容.

2， 在每轮复习中应注意的问题. 针对近几年高级的命题特点和历史课实际， 一般采用三轮复习法.

**高三历史工作计划表篇八**

根据20xx年高考方向及新课改高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地)，通过新材料、新情景的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调论从史出，史论结合的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排：20xx年暑期20xx年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻全、准、新、细的原则。全即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;准即对知识的识记、理解、阐释要准确;深即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;新即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;细即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

**高三历史工作计划表篇九**

1、高三近现代史的章节基础和专题复习;

2、历史大专题复习及热点透析;

3、考前练习

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的`进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

略

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn