# 最新教研员教研工作总结报告 教研员教研工作总结(优秀13篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-12-06

*在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧教研员教研工作总结报告篇一小学是教育的奠基之石，小学...*

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

**教研员教研工作总结报告篇一**

小学是教育的奠基之石，小学低年级教学对孩子的学习习惯和持续发展的学习力形成起着决定性作用。县教育局教研室从“抓源头教育”的出发，围绕“强化低年级教学”这一工作重心，抓住冬学段开展教研的黄金期，开展区域性低年级数学课堂教学交流研讨会。

12月17日，城区学校小学数学课堂教学观摩研讨会在西关学校举行，来自实验一小、实验二小、实验三小、城内小学、新宇小学、岳村中心校等单位的三十余位青年教师和骨干教师参加了此次活动。西关小学为这次数学教学交流活动做了充分准备，精心选派骨干教师展示了两节观摩研讨课。课堂上，作课教师各展风采，学生在教师的引领下自主探究，师生互动交流，课堂灵动精彩，充分体现了低年级教学的特色，取得了良好的教学效果。

课后，县教育局教研室马宜杰老师组织与会教师，从低年级学生的认知规律、组织教学、培养学生兴趣的方法、课堂教学基本技巧等方面，对观摩课进行了交流研讨，活动热烈而有序，与会教师获益匪浅。

区域交流是加强我县教师交流、互相促进的重要平台。截止目前，我县小学数学低年级课堂教学已进行区域交流活动12场，展示优质观摩课近三十节，城区五校轮流承办已完成了一个循环周期。，县教育局将举行更大规模的教研活动，以展示低年级数学课堂教学改革的丰硕成果。

2.我县小学数学微型课展示评比活动圆满结束

12月30日，我县小学数学微型课展示评比活动在第一实验小学录播室举行，来自各乡镇中心学校和县直小学的16名优秀数学教师代表参加了比赛。

县教育局教研室基于“以活动促教研，以教研促教学”的宗旨，举办了此次小学数学微型课展示评比活动，旨在进一步探讨小学数学的教学规律，打造智慧、高效课堂，展示教师业务技能，交流教改经验，提高教学质量。

县教育局教研室邀请我县7名小学数学学科带头人做评委，本着公开、公平、公正的原则，现场为参赛教师的精彩课堂打分并进行“一课一点评”。会上，来自全县各学校的80余名年轻教师进行了听课观摩，与会教师都对这种新的教研形式赞不绝口，收获颇丰，活动取得了应有的效果。

县教育局教研室数学教研员马宜杰老师分别就中午、下午的比赛情况作了总结，就教师如何上好微型课、如何将教学新理念融入课堂教学做了悉心指导。

本次比赛，牛丽丽等8位老师荣获一等奖，任瑞萍等8位教师荣获二等奖。

**教研员教研工作总结报告篇二**

一、教研理念

过去的一学年（下学期），我们音乐学科能结合区情、校情认真贯彻省市、区上级教研部门的工作精神，继续坚定不移地开展中小学以及高中的音乐课程课改，立足于在教材、教法研究、服务基层教师需求上开创一条新的教研路子。紧紧围饶课堂教学优化这一中心，整体提升我区艺术教学水平。

二、主要音乐教研工作回顾：

主要的措施：集体调研、一校三天、讲座访谈、观摩交流、专项培训

主要的对象：高中生、小学生与初中的有效衔接

（一）深化新的高中音乐课程的改革

为了更好的开展高中音乐课改工作，我区还不惜花重金组织校长、教导主任及学科教研员到山东省、宁夏等地区学习交流。回来后结合区情，撰写调查报告，开设高中音乐模块的教学与系列教研活动。

1、定期有效开展课程管理及质量监控调查。近年来，各校领导及教师已给于高中音乐高度的重视和配合。（调查提纲\*学校有否按计划开课、\*xx区高中音乐教师队伍现状调查、\*在音乐学科中学生自选模块兴趣情况调查）调查反馈：对于高中缺优秀音乐骨干教师的问题，区教育局立即向全国招聘骨干教师、优秀应届毕业生解决师资问题。

2、配合广州市教研室开展高中音乐教学案例、音乐优秀录像课评比活动。促进高中音乐课的教学交流、经验提升。

3、开展高中音乐课程的相关专题研究课展示，深入研究高中各种不同模块的音乐课教学模式和课型，使高中的音乐教育课程模块教学符合学生自选需求。组织本区高中教研活动8次、外出参加省、市教研培训7次。如王雪文、凌志梅、李曦、蔡浪、王丹丹、曾倩雯等老师教研出勤率高，学习收获大。分别受到市和区教研员的表扬。

课改领先的有47中、华美中学、89中、75中、44中、天荣中学、东圃中学、暨大附中、华工附中等。

（二）切实抓好义务教育课程改革工作，提高教研活动有效性。

1、以核心组为龙头狠抓音乐科组的建设。

\*岗前培训-带问题案例大家交流探讨（如何单元备课和上课）

\*跟踪培训——下科组听课调研集体辅导、发现问题及早采取措施。

选择各类型学校如基础好些的省市一级学校音乐科组、科组长、骨干教师、核心中心组成员高标准严要求，使其能在区里课改当排头兵。

对于薄弱学校个别基础差的教师，耐心辅导，批改教案，争取多给外出学习培训机会。（全国器乐研讨会、）市课例观摩、区网络资源建设培训二期、牧童笛培训学习。提出“只要你努力，一定有机会更有收获。”

对于不认真不求上进的教师，给予劝告或批评教育。音乐课在校中不测验，领导也很少去听课检查，学生在校数年，学到什么，质量如何，无法深究，有否参加教研活动，靠的是自觉。对于不学习不参加活动的教师到评职称时虚报教研次数，不诚实的做法给予严厉批评。找个人谈话，做耐心的思想工作。

建议：为了提高质量，对学生负责，音乐教师也应采取末位淘汰制。

2、抓好音乐教材的选择，落实音乐课程改革的基础点。（低中高年级）

例：在银河小学、元岗小学音乐科合作进行“城乡学校如何提高音乐学习质量的实验研究”校本研究走进课堂，走进教师。

3、立足课堂，构建新型有效的教学方法和模式。

教学方法是教师和学生共同为实现教学目标，完成一定的教学任务，在教学过程中所采取的教学方式、途径和手段。经过实践我们认为根据不同课型在低段灵活使用前三种较好，在学生有了一定的音乐知识基础后增加第四种。\*片教学组进行典型课例的研究。一课多教，教好一课，教研活动的生命在课堂。（片组长认真，教师实践锻炼机会增多）

本年度对这几种课型都拍了录象课，资源共享，及时总结经验与教训。反馈时有理有节跟踪培训不落空，以求更进一步跟进修改。

体验性音乐教学方法

实践性音乐教学方法

语言性音乐教学方法

探究性音乐教学方法

（三）开展课堂教学课题系列研究工作

本学年，我们扎实做好以校为本有关课题的研究，以课题研究促进本区音乐课堂教学的优化。仍在开展的主要研究课题为：

1、全国重点十五科研音乐课题：“引入小器乐辅助教学，推广器乐教学实验课题”。我区有五间学校加入省的课题组。其他20多间学校加入区的课题实验。本区在器乐教学、研究方面有较好的成绩，在迎接全国器乐教学现场会召开时。我区有26个代表光荣出席参加了会议；骏景中学努力精益求精拿出了最好的器乐课在大会上展示；我区教研员的论“促进器乐引入课堂教学研究”的论文被大会采纳出版。

2、开展第三阶段教学评价教学实验交流推广活动。华康小学、五山小学、棠下小学等在市、区大会上介绍教学经验，展示成果。

3、弘扬民族经典文化，继续结合音乐教材中吟唱古诗词教学研究实验活动。正常开展课题的结题工作，4、参加市里《开展中小学生音乐创造活动的研究》子课题活动。我区10所学校被批准参加（市新课题项目）。学期中及期末区都派代表在市里进行子课题阶段小结汇报。各校已有了自己的实验成果和体会。学生在课题实验中反响较好，负担不重。

（四）成功开设小学、高中音乐资源研网的建设。使网站成为音乐教师教学资源库和教研信息库，成为教师、学生的音乐之家。解决教师、（学生）在查找资料、备课、对问题的看法、倾吐心声的宝坻。充分发挥科技网络发达的优势，为网上教研提供了快捷便利条件。组建中发挥核心组成员骨干辐射作用，强强联合，不断改进。小学、高中音乐资源网络的建设，大家从不赞同到积极投入，得到实惠，排名前例，凝聚了团队的心血和智慧。我们是从不认输的。

（五）协助局做好招聘及音乐教师基本功比赛等相关工作

1、认真完成招聘新音乐教师和骨干教师的工作。做到公正公平。

2、区第四届中小学音乐教师基本功比赛提前进行。目的是通过比赛竞争，推进新教师业务素质的发展和提高。（比赛结果附后）

3、恢复教工合唱团活动，为教师提供再深造学习的好机会。

（市教师节庆祝晚会演出、庆五一星海音乐厅演出成功）

4、音乐课堂教学的延伸—市金钟奖、艺术节我区学生成绩优异。本次市艺术节，我区艺术教育获奖成绩排名前矛。不少教师也先后获奖。区音乐教研员在12区县里被评为市优秀音乐教研员（共4名）。

5、对外接待交流展示xx艺术教育魅力。（先后接待德国、美国、香港等观摩学习团体）

6、派出教学骨干支援内地进行新教材教法培训 。部分核心组骨干参与编写新教材、教参工作。

不足之处及建议，在前面文中已阐述。

难忘、繁忙的一学年即将过去。我们的教学教研取得较大成绩，应感谢区核心组、中心组的骨干们齐心努力团结合作的结果；还要感谢全体音乐教师在一线默默的奉献。

**教研员教研工作总结报告篇三**

我们组的教研活动每两周开展一次，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识，王育才主任，符强，陈元圣老师每人都上了一堂校级公开课，教师经常相互听课、评课、交流，教研气氛浓厚，加强随堂听课，听课都在15节以上,积极参加学校组织的各类教育教学活动。

广泛开展多层次，多样化的课外活动，重视培养学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面，初一、初二数学兴趣小组，发挥学生特长，推进素质教育，在活动中讲究计划性、知识性、科学性，初三年级组组织了校级数学竞赛。

我们初中数学组全体教师纪律观念强从无迟到早退现象，他们总是早起晚归，延时工作，经常利用休息时间辅导，辛勤耕耘，真抓实干。展望未来，我们初中数学组任重而道远，我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量，实施素质教育而发奋努力，为把白中建成质量一流的中学作出应有的贡献。

**教研员教研工作总结报告篇四**

为了进一步提高我县研培人员的整体素质，努力打造一支思想品质良好，职业道德高尚，业务水平精湛，高素质、专业化，工作作风过硬的研培队伍，稳步推进教育教学改革和发展。我们开展以研培工作为中心，以提高研培能力为目标研培建设活动。结合本县师资队伍状况，采取坚持工作重心下移，构建研培网络体系的有效措施，积极探索研培的新模式，使我县研培工作登上新的台阶。

一，走进基层，实现工作重心下移，构建研培网络体系。

今天的课程改革正催生着课堂教学的种种变化，在课堂上，教师每天面临着意想不到的新情况，新问题和新困惑，教师每天在寻求解决问题，摆脱困惑的方法和策略。我校的研培人员虽然是由各校的优秀教师选拔而来，而踏上研培之路，受传统教研方式束缚，就渐渐地无望了讲台，脱离课堂，越脱越远，而今早已不上课，却对教师大谈如何上课，收效甚微，而新课改以其“新”的特点决定不论是研培人员，还是实验教师参与起点相同，面对的是全新的形势，时代特点也决定了不会有现成的前置理论可以拿来套用，大家都是在一种“摸着石头过河”的状态跃入课改的洪流，这就意昧着研培人员不能站在岸上“光说不练”，必须在三尺讲台的亲身试教中，亲自体验课改的温热冷暖。

教研员是“老师的老师”，对一线老师教研活动具有引领、示范积极的指导作用。可惜很多研培人员“只研不教”，研培人员不上讲台，不讲课，致使指导脱离了教学实际，构建了理想课堂理论性太强，研究对象太空，不贴近学校、教师、学生和教学实际，导致教研活动脱离了教研需要，偏离了教研本身的出发点，对基层教师往往口头指导，优点谈一点，问题指一堆，理论来一条，教研员与教师距离越来越远，对课改的进展指导缺乏针对性和实效性。同时，我县校际之间教师素质发展不均衡，参差不齐，城乡强弱差距大，乡与乡之间，城镇与城镇之间也有差距，针对这些实际情况，我们采取了“蹲点式”包校，“下水式”投入课堂，“内需式”储存理论等措施。坚持工作重点下移，努力构建联姻结对子，学科研培网络以基地校为龙头的区域联合体等研培网络体系。

二、充分发挥研培网络体系作用，解决基层学校中教学的实际问题，全面提高教育教学质量。按照教育局的要求，我们对全县中小学进行了研培体系的重建。采取“强强联合、强弱合作、重点扶弱、整体提高”的原则，组织构建了新的研培网络，做到了研培工作的组织落实。具体做法：一是对全县城乡初中和小学领导班子工作业绩、教育教学管理水平、教师队伍整体素质、课程改革的推进情况、教育教学质量进行综合评估，摸清基层学校的实际。我们把全县城镇三所初中和14个乡镇的22所初中以及城乡小学，按照区域优势互补原则，构建了以基地校为龙头的5个区域联合体。二是采取城镇学校和乡镇学校、乡镇学校和乡镇学校联姻结对子的办法，实现强强联合优势互补，强弱合作重点帮扶、整体提高带动中间的目标。三是建立学科研培网络，每个学科都要由本科教研员牵头成立组织成立研培学科组，构建“教师—教研组—学校—教研员—教师进修学校”的整体研培体系，充分保障研培工作的点面结合，做到整体覆盖，不留死角。四是教研员分工包校，保证整体调控。五是加强基地校建设，建立骨干教师档案，积极培养骨干教师，充分发挥基地校和骨干教师在研培工作中的引领和示范作用。六是构建信息网络平台，通过庆安教研网开展研培活动。七是加强领导，制定各级研培机构的工作方案和细则，确保研培工作不流于形式。

研培网络的构建得到了教育局和基层学校的支持和欢迎。我们通过研培网络，利用多极平台积极开展研培活动，极大地提升了研培工作效率，取得了显著成效。

三、“蹲点式”包校、“下水式”投入课堂、“内需式”储存理论等实施“深水作业”重心下移，提高研培人员整体素质，促进教师的专业化发展，确保研培质量，增进研培实效。

为了提升研培工作质量，根据我县研培人员的实际，我们制定了研培人员整体素质提高方案。学校领导班子根据新时期教育事业发展和全县教育教学改革的需要，确立了技术先进学者型、专家型研培人员队伍的工作目标。紧紧围绕研培人员的职业道德修养、教育教学理论、专业化水平、现代教育技术、教育科研教研、教育教学水平、教育教学评价、为基层学校服务等方面的提升和发展，开展了多种形式和内容的校本培训和校本教研活动。开展了以“树形象、练硬功、做人梯、当先锋”为主题的岗位练兵活动，其中，以“蹲点式”参与学校培训和教研，“下水式”投入到课堂教学，“内需式”储存理论的业务练兵活动为重点，工作重心下移，“深水作业”使岗位练兵落到了实处，收到了预期的效果，极大地提升了全体教研员的素质。

“蹲点式”参与学校培训和教研，就是让研培人员在工作实践中打造锻炼，提升自身素质。我们制定了研培人员蹲点工作制定，明确了工作内容和工作目标。为了推进教研工作的针对性和实效性，深入开展学校常态教学研究，有效指导基层学校工作。规定和分配每位研培人员到农村和城区各一所学校蹲点工作。要求研培人员从课堂教学、校本教研、教学常规落实等方面着眼，以学校每位教师为主体，以教研组为依托，构建起从“教师、教研组、学校、教研员到教科研部门”的教育教研网络。教研员以“参与者、合作者、指导者、服务者、研究者”的角色，开展学校教学和教研改进的实践研究，努力打造新型的教研文化。蹲点过程中，要求研培人员结合所在蹲点单位的实际，制定具体、详实、针对性强、具有可操作性的蹲点工作计划。规定每学期研培人员在学校进行集中蹲点时间不少于一个月。教研员要以蹲点学校为基地，组织开展本学科的教学研讨活动，至少确定一项学科教研课题或教研专题，制定实施方案，进行实验研究。集中“蹲点包校”结束之后，至少写一篇应用研究随笔或一篇应用研究论文。每学期上研讨课不少于两节，听课不少于40节，评课不少于10节，参与本学校教研组活动不少于4次。要在一线总结经验，在一线培养典型，在一线解决问题，在一线体现成果。积极撰写蹲点日记，促进对教育教学的深入思考，广泛征求蹲点学校的意见和建议，及时调整和改进自己的工作内容和方法。蹲点中，教研员要把原先的“听课—评课”拓展为“预设—上课—评课—改进”不断的循环的过程，促进了一线教师的课堂教学的改进；蹲点中，研培人员和教研组一起，把原先的“参与—评价”式面上的教研，拓展成“策划—研究—实施—评价”深入式校本教研，提高了教师的教科研意识和能力，推动了学校课程资源的开发和课程改革，提高了研培人员自身的素质，加大了指导力度和研究力度。

“下水式”投入到课堂教学，就是要研培人员在课堂教学中锻炼提高自己的素质。研培人员“下水”执教，使教学研究活起来，研培人员根据研究需要选择适当课题现场执教，把先进的理念在课堂中体现。上课主要有三种类型。一种是集体备课后，上“研讨课”，体现研究性。二是按课程标准要求，有准备地上“达标课”，主要体现实验性。三是基于某研究课题或某种教学实验而上“演示课”，体现示范性。研培人员上课体现了现场培训作用，也可以使校本培训更贴近教学实际，推进校本研修的开展，更能提高自己研究水平、指导能力和服务意识。

“内需式”储蓄理论，就是在实际工作中，研培人员按照自己工作内在需要选择理论学习内容，这样才能从心底里愿意学习，教师也愿意接受，充分调动研培人员和教师学习理论的积极性，不断地提高自身素质。结合这一实际情况，我校开展了每学期研究一个专题、举行两次讲座、写好三篇文章的业务提高活动。研究一个专题：我校根据研培人员的工作性质和工作特点，主要从以下两个方面研究专题：一方面从工作重点中确定。另一方面从教学诊断中确定.。举行两场讲座：研培人员的事业在基层，研究成果在回归学校，回归教师。而且为了在更大层面上发挥研培人员指导作用，必须打破“一对一”的指导模式。因此，我校每学期为基层学校举办两场教学讲座。通过讲座，传播先进的教育教学经验以及自己的研究成果，更好地推动广大教师专业成长，同时，也促进自身素质的提高。举行讲座时我们注意以下三个方面的问题：一方面，问题从实际中来，研培人员为基层讲座的主要目的是推动我县教育教学质量的提高，因此，我们要求研培人员应当重点关注基层教师在教学过程中存在的普遍问题，并以此为教学讲座的主要选题。另一方面，案例从课堂中选。我们要求研培人员要根据一线教师的教学特点，教学讲座不能停留在理论的阐释，要选取具体的案例进行剖析，让教师从形象鲜活的教学事件中获得启迪。这些案例除了从书面阅读和影象收视中获取，更重要的是来源基层教师的课堂教学。这些案例真实、有针对性、更有说服力。因此，我们要求研培人员在深入课堂听课辅导的过程中应注意发现和整理教师在教学过程中具有典型意义的正反案例。再一方面，对策要切实有效。发现问题是为了解决问题，研培人员在讲座中不能只是查摆问题，更重要的是指明解决问题的具体策略和方法，策略与方法应符合教学实际，能解决实际问题。

撰写三篇文章。经常动笔撰写文章，可以有效地梳理思维，促使研培人员更理性地思考教育问题，并使问题思考更有深度，是提高研培人员素质不可或缺的一环。因此，我们为让研培人员养成勤于动笔的习惯，开展了每年撰写三篇以上的研究文章研修活动。主要从以下两方面入手。一方面，样式多一点。教研文章形式多样，理论文章，经验总结，课题总结，调查报告，教学设计，案例反思，教学叙事，教学随笔等。研培人员撰写文章不能仅限于一种样式，而应多涉及以锻炼自己的写作能力需要。要借助写教育日记、教育故事、教育随笔等方式，以写促思，并使反思成为专业生活的自觉状态。另一方面，讨论深一点。研培人员撰写文章不能仅满足于有所得，而应对自己提出较高的要求，做到理论探讨有深度，措施方法有创意。

四．巩固研培成果，拓宽研培渠道，探索研培模式，再创研培教研的新局面。

几年来的研培建设活动，使我们深深地认识到推进课程改革，实施素质教育，基础在学校，主渠道是课堂。校本课程的开发，学习方式的转变，教师的专业发展概无例外，作为县级进修学校，各项工作必须落实在基础的实践层面上，这就决定了新的教研方式必须坚持重心下移。“蹲点式”包校，“下水式”投入课堂，“内需式”储存理论等“深水作业”。使我们研培人员走进学校，深入调查研究，倾听教师的呼声，增进彼此的了解；走近教师，进行心灵的沟通，缩短彼此的距离。发现问题，确定研培主题，指导实践，总结经验，树立典型。变指令性安排为参与式服务。通过听课、评课、亲自做课、参与和指导教研活动，构建以基地校为龙头的五个区域联合体、校与校联姻结对子、学科研培网络等教研方式。达到了指导、帮助的目的，促进教师的教学反思，努力成为新课程理念的创生者和实践者、教师专业成长的引领者和促进者、教师教育智慧的催生者和推广者。并在这一过程中，实现教研员与教师的共同成长。这一策略，有利于提高教师的课程实施能力；有利于发挥骨干教师的探路辐射作用；有利于交流和推广教学经验；有利于加强实验监控与调控；有利于推动校本教研，实现优质资源共享，扩大教研活动教师的参与面，提高教研工作的实效性。在工作中我们还将根据研培工作实际需要，不断更新研培方式，展示和推广本地成果，借鉴外地经验，拓宽研培渠道。充分发挥区校教研融合互补，实践反思，多向互动，相互促进，相辅相成，以此构成多元开放的“有效研培”共同体的优势。搭建专业引领下的服务合作与研培一体的格局。再创我县研培工作的新局面。

**教研员教研工作总结报告篇五**

1、以目标为动力，中考再次创佳绩。

在县局的统筹安排下，以去年秋季全县初三期末统考成绩为依据，教研室对基层十一所中学进行成绩比对，制定了20xx年中考教育目标任务，于20xx年2月27日，全县中考工作动员会在县城召开，各中学校长和学校教学管理人员参加了本次会议，明确划定了各校的中考各项目标，强化了中考意识。重压之下必出高招，经过一年上上下下的协作与努力，教育领导的全力支持，一线教师的奋力拼搏，教研力量的鼎力相助，精细化的教学管理，使得中考及格率、万人及格率、总均分三项指标均居全市前列，有的进入第三的行列，给中阳教育、给社会交了一份满意的答卷，“完成中考新目标，再铸教育新辉煌”的誓言再一次实现。

2、以服务为初衷，教研员全力研教研学。

中考全程复习，县教研室中教组人员倾巢出动，外搞信息，内搞研究，深入基层，听课、研讨、讲座——真正实现了教研人员的导演角色：教师中的“教师”。

前半学期教研室工作的重心就是中考复习与研究，仅从今年二月中旬至四月底统计，十周时间内，教研室人员从未休息过一天，每周日都是在学校度过的，全组人员分头出击，分片下乡。

一是分析研究初三教情、学情，协助基层研究中考复习，制定措施，调整策略，优化教学；

三是讲座辅导，从宏观上把握复习的导向，从微观上进行复习方法的指导和研究性学习辅导。

转入后半学期，中考复习进入攻坚与练兵阶段，

一是广泛获取中考信息的基础上，外出考察，采集试题，拜师讨经。

二是强练内功，组织安排了全县初三实战演练；

三是反思与矫正，分散复习，集中讨论，发现问题，及时解决，出现偏差，随时矫正，真正发挥了以研促教，以研导教的功能。中考复习全程中，我们始终坚持和把握中考复习的“四大研究”，为中考复习提供了一种无形的智力资源，指导了全县的中考复习工作，有力地推动和提升了我县中考复习效益。

另外，为及时传递教学信息，服务基层教学教研，由教研室主办，创办《教研通讯》，双月刊出，为全县教师创建了交流与学习的阵地，成为教学与研究的喉舌，交流信息的窗口，营造了中考复习的浓郁氛围。

3、以攻关为策略，确保复习工作有效推进。

在局领导的宏观调控下，从去年年底教研室就开始策划，本着“全县教育一盘琪”的思想，由教研室各科教研员牵头，吸收基层学校有经验、有实力的骨干教师，组建了学科攻关组，成为指导全县中考复习的骨干力量。组织命制中考复习试题，组织中考质量分析研讨，编印中考复习资料，采集中考最新信息，研究中考课堂等常规教学，我们将中考复习全程分三阶段实施，第一阶段过基础，攻关组联手互动，内外研讨，抓信息，搞试题质量分析，组织教师分科交流研究复习对策，第二阶段大综合，将学科知识分块复习，分层推进，分类教学，攻关组组织跨校牵手结对，开展校际交流，实现资源互补，整体提高；第三阶段大练兵，基层学校组织考试，县教研室组织评阅试卷，攻关组分析教情学情，一线教师查补缺漏，通力合作，齐研共进，形成了以考促学，以学论教，以教促研，以研助教的复习优势；攻关组建设，这对初三教师，尤其是初次代毕业班的教师，开了一剂良方，助了一臂之力，使中考复习工作扎实有效推进。

4、以研讨为契机，达到共同提高的目的。

根据教研室的工作安排，三月份，中教组人员组织基层骨干教师分期分批赴省参加中考复习研讨，聆听了省教科院贺斌等主讲的关于新课程背景下中考改革思路、20xx年中考各科命题走势及命题技术研讨，以及20xx年中考复习经验交流的报告。回来后，紧接着教研室又请了省级专家，对全县初三各科教师184人进行了面对面、手把手的中考复习指导。

中教组各科教研员既是组织者，又是参与者，使得这两次交流研讨活动有高度，有力度，有知识，有方法，组织上严密，活动上紧凑，指导上有效，反映上良好，各科教研员与同科教师通过讨论与交流，进行问题反馈与反思，达到了资源共享，共同提高的目的。

5、以月考为抓手，强化练兵重实效。

为及时掌握各校中考复习的学情与教情，不断探究和指导今年全县中考复习，教研室统一安排，对全县初三学生进行大范围的中考模拟练兵训练，本着“三统一”，“三自主”的原则，科学安排了五次模拟测试，两次优生竞赛。县教研室中教组人员，从试题选制到组织发放，从资料的收集到成绩的通报，从分析反馈到考试，步步到位，有条不紊，滚动推进。结果证明，五次练兵，两次优生竞赛，无论从轰动效应，还是实质效应，对后来中考产生了巨大的推动作用。

我县实施课程改革已过五年，推进全县各中小学新课程实施和发展已进入一个新的常态化阶段，新理念、新行为渐行渐深，新情况、新问题也渐行渐现。如何立足我县的实际，发挥教研、教学、师训三线整合“研训一体化”专业引领优势，做好新形势下的新课程实施工作，是一个迫切需要研究的课题。

在实践中，我们将工作重心下移至基层学校，阵地前移到课堂，与教师一道研究新课程，与新课程共同成长，通过开展新课程“教材解读、理念实践、专题调研”系列活动，努力突出研训工作的“真”“实”“深”。

1、以培训为抓手，促进教师观念转变。

《纲要》精神得到县委政府的高度重视，在县委政府的领导下，县基础教育课程改革领导组的安排部署下，县教研室制定了中阳县基础教育课程改革实施规划，参与了省市级培训，组织了县级培训。

（1）、县教研人员、骨干教师的全面培训。全年中，组织县教研室有关教研人员和基层学校部分骨干教师30余人，分批分期赴省和地进行学科技能培训，使每位参训者从思想观念，包括教师观、学生观、课程观、质量观、评价观等有了更新的认识，更高的理解。

（2）、县级特岗教师培训。在省市培训的推动下，经过赴省市培训者的精心酝酿准备，在县教育局组织安排下，本着“先培训，后上岗，不培训，不上岗”的原则，于20xx年暑期在进修校，组织全县中小学新聘特岗教师，进行了我县基础教育课程改革培训，内容有“多元智能理论”、“新课标解读”、“新教材解说”、“新课程理念下的教学设计”和“示范课讲评”等内容，累计培训人数达一百多人次。这次培训与以往培训最大的不同是：严肃了培训纪律，每天至少点名三次；观摩录象示范课，采取互动学习培训方式，培训结束考试考核评定。

这次培训，特岗教师的积极性很高，为了更新教育教学观念，积极要求参加。大大激发了新教师积极投身教学改革洪流的热情，新教师们都愿意通过新课程改革来提高自己，促进自己。

通过上述的两级培训，增强了教师对实施新课程的实力，进一步强化了新课程标准意识和教学改革意识，进一步更新了教育观念，提升了教育教学理念，明确面对课改应如何做准备，为教师走上新岗位，走进新课程、实践新课程创造了条件。

2、以课改为导向，确保教学有序展开。

课程改革要卓有成效，扎实展开，还必须要有一个富有成效的纲要和计划，以此来统一提高教师的认识，明确课程改革的目标、任务和要求，引领全县教师明确课改方向，健康稳步发展。

为此，学期初，我们按照上级教育部门的精神，认真执行新的课程计划，开齐开足每一门课程。为避免课程改革表面上轰轰烈烈，实质上走过场，搞应付的现象，由县教研室牵头，制定了《课程改革实施计划》和《学科课程实验计划》，对全学期的实施工作提出了明确的任务、要求和进度目标，并于20xx年春秋两季开学初，由分管教学的李永生局长和教研室胡海明主任亲自带队，带领中小教全体教研员，对全县各中小学校常规教学，从备、讲、改、辅等几方面进行检查、督促和指导，大力推动和规范了学校教学与教研工作的开展。

3、以活动为载体，营造浓郁研究氛围。

课程改革关键在于行动，在于实实在在的探索与实践。因此，我们以丰富多彩的活动为载体，营造浓郁的研究与探索氛围。

在教育局的宏观指导和教研室的具体组织下，于20xx年4月，举办了一次小学优质示范课活动，参加活动的教师积极主动反思，进行问题研究，为青年教师做示范，铺路子；还组织进行了新课程公开课活动，评选出了一些本土示范课，选拔了一批课改新秀，确保了我县课改实验有序展开。

同时，利用《教研通讯》这一窗口，进行宣传交流，全年共举办六期，及时宣传报道课改动态，传播课改信息，营造了浓郁的课改气氛，提升了教师的研究品味。

4、以评价为突破，创建师生发展舞台。

随着基础教育课程改革的实施，过去的那一行之有效的教学常规和管理评价制度，现在有的方面已经过时，以前考虑的是如何教，现在是注重如何引导学生自主学，以前是突出结果的获得，现在重视的是探究过程。课程改革的核心任务是教师教学方式和学生学习方式的改变，所以评价机制必须对此进行有效的监督和调控，因此我们县教研室重新修订了新的课程评价办法，逐步向着构建新课程评价体系努力，以“评价促发展”的理念，着重关注如下三点：

一是建立促进学生全面发展的评价体系；

二是建立促进教师不断提高的评价体系。

三是建立促进学校不断发展的评价体系。

一年中，下基层，进课堂，评教学，我们就是用新的评价办法指导基层教学活动。

新一轮的课改常态化运作，必须以新的评价做支持，而新的课程评价建立，将为新一轮课改常态化运行提供切实有力的保障，评价体系的建立，有利于教学的实施，有利于学生的全面发展，有利于我县基础教育的可持续发展。

**教研员教研工作总结报告篇六**

增强参与性和实效性以教研组为活动平台，改变传统的教研活动方式，定期开展教研活动。一方面采用参与式教材分析的方法，针对《科学》教材中的每个单元，提出若干问题，让教师们先在小组中合作思考、再互相交流探讨;使教师在亲身介入的活动中熟悉教材，深入地理解编者意图，确立教学目标，把握教材重难点，灵活地创造性地处理教材，全面实现课程的三维目标。同时集思广益，共同探讨和设计让学生主动参与、贴近学生生活实际的主题活动和探究任务;并针对教师们在教学中遇到的疑难问题，组织中心组教师共同质疑、释疑、研讨教材与教法，解决课堂教学中的实际问题，提高教师结合学生的实际情况，构建师生互动、民主和谐的教学氛围、设计和实施个性化的主题活动和探究活动的能力。另一方面，让教师亲历科学过程，促进教改实施。

对科学课程而言，探究是科学课程的主旋律，强调要让学生亲历探究活动的全过程。这要求教师能依据学生实际预设出适合学生探究、发展学生思维能力的教学方案。在中心组教研活动中，每小组选择一个单元，小组中的每位教师在本单元中选择一个课题写出教学设计，在小组内交流、评选，修改。为学生创造了自主发展的空间，改变了学生的学习方式，学生主体得到了较好体现。

评价改革是科学课程改革的一个重要方面，本学期科学课程评价改革的主要工作是继续探索和改进科学学科考试方法，注重在评价内容、评价主体、评价方式、评卷方法上改革创新。同时更关注过程性评价，把指导学生建立成长记录袋作为评价改革工作的重点。成长记录袋作为一种物质化的资料，在显示学生学习成果，尤其是显示学生持续进步的信息方面具有不可替代的作用。在众多的评价方式中，指导学生建立成长记录袋评价体系是全面、有效地对学生进行评价的方法之一。

本学期，科学教研组以课题研究加强理论学习，促进教师提高，带动教研教改。定期学习交流，明确分工，互相研讨。要求课题组成员结合自己的教学实践，围绕设计科学探究活动的策略、探究活动的目标、探究活动的评价等方面进行有益探索，精心设计科学探究活动，形成有价值的课例与论文。

为提高学生动手实践和创新能力;普及科学知识，弘扬科学精神，引领孩子们学科学、爱科学、用科学，增强学生对科学的学习兴趣，本学期教研组组织学生参加了各类科技手工制作比赛。在实践中还存在一些问题，值得进一步探索和研究：

一是新课程理念与教师传统教育观念的矛盾，教学教程中，教师往往忽视情感态度和价值观的培养。

二是科学师资队伍不稳定，且都是兼职教师多、因此静下心来研究课题的时间较少。

力求不断解决问题，深入推进课程改革。为科学教研组的建设掀开一个新的篇章。

**教研员教研工作总结报告篇七**

本学年工作结束了，大学英语教研室在学院各级领导的关怀指导下，根据本 部门的工作部署和教研室的工作计划，围绕大学英语教学及科研，认真全面地完 成了本学期的工作任务。为了把今后工作做得更好，现从以下几方面加以总结。

（2）审核各位教师本学期的授课计划并检查授课计划的执行情况；

（4） 定期开展英语沙龙活动，为教师进行学术研究讨论和学习提供平台；

（5）完成了补考、重修工作以及下学期教学任务的安排；完成了期末的出卷； 积极参与学院、系的各项活动，加强与各个教研室沟通，以确保教育教学工作的 正常有序进行。

（6）积极响应学院“以科研促教学“的指导方针，组织教研室老师参加各级学 术讲座，本教研室徐朝晖老师更是以身作则，积极促推英语教学外教讲座； （7）定期开展英语角活动，积极营造课外英语口语学习氛围。

2、重视英语沙龙活动，认真利用每一次，充分发挥教研活动的功能。英语 沙龙活动不仅仅，也成为真正意义上的教学研讨、教学交流、理论学习、共同提 高的一个平台。本学期主要由王平和涂秀清两位副教授主持开展英语沙龙活动， 沙龙主题及内容附后。

5、坚持推行自主学习，丰富学生课后英语学习资源，提高学习主动性和独 立性；

6、组织教研室教师互相听课，集体交流，共同提高。教研室领导同时也提高 了对任课教师教学水平的了解程度和督察力度； 7、20xx 级一级起读和二级起读的期末口语成绩比例由 15%到 20%，强 化学生口语训练的目的性和导向性。

充分的将教研室骨干教师、党员教师的个人力量与集体智慧相结合，发 掘教学及教研室活动的好点子、新思路。教研室与党支部积极配合，为下学 期教师中进一步推广现代多媒体技术营造了很好的学习范围。

5、一名教师：绳薇老师评上讲师；

6、教研室全体教师积极参加 20xx 年暑期各项英语教学科研研讨会议。

**教研员教研工作总结报告篇八**

时光飞逝，充实而快乐的教育教学工作在紧张而忙碌中又度过了20xx—20xx学年度第二学期。在校长室的正确领导和教导处的直接指导下，我们综合组全体老师深入地开展教研教改工作，从培养学生的创新精神和实践能力入手，努力提高学生的思想道德素质、文化素质与审美能力，改革并优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，较好地完成了本学期的教学工作。现小结如下：

1、全组各备课精心设计讲学稿。各备课组充分讨论、主备老师精心准备讲学稿，集全组老师智慧形成较为成熟的讲学稿格式规范，内容详细，练习精当，程序清晰，较好地体现了各备课组老师对教材和学生的研究成果。综合组的老师在教学过程中渗透新理念，贯穿新精神、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。全组教师听课任务均达到学校要求。

2、积极参与公开课教研活动。本学期，我组各备课专职老师做到了人均一学期一节公开课的要求，各位上课老师积极准备，精心设计，巧妙组织教学，努力探讨与沈中学生实际相结合的讲学稿模式。张荣坚、陈文迪等老师，虽然年过五旬，但他们一样积极参与这一活动，并表现出极大的热情。李俊松、潘爱琴、卢红艳、陈志忠、薛飞、徐卫东等青年老师呈现的课设计有特色、呈现有讲究、互动有亮点、教学高效率，取得良好的教学效果，获得同行的好评。这些课的课堂教学中，学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组织互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的闪光点，学生成为课堂上真正的主人。

3、积极参与新课程理念的学习与实践。本组老师积极参与了学校组织的赴三仓中学聆听姚教授开设的讲座，并联系自身实际反复讨论揣摩，付诸于教学实践，力求在教学实践中做到将抽象的内容讲得生动活泼，将简单的内容讲得丰富多彩，将重要的内容得得贴近中考。

4、我们的教学条件虽苦，而我们的奉献精神却是100%。本学期我们教研组除了教育教学工作以外，还协助班主任做好学生的思想工作，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。为了学校的整体工作的正常运转，每位教师在完成教学工作的同时，任劳任怨，努力完成任务。我校的思想品德、生物、地理、历史等学科的常规教学有了很大的进步。

5、注重了课堂教学的改革工作，且收到了一定的成果，使我校教师能够紧紧跟上时代潮流，不被时间淘汰。

6、抓好了教学成果的统计与展示工作，今年我们在开学时就要求每一位教师在平时的教学过程中要注重收集学生在平时作业中的一些好的作品。

1、要注意综合组内各备课组的横向联系，相互学习，相互交流，取长补短，弥补不足。

2、只要注重发挥全组所有教师的集体力量，注重每一位教师的参与，才能把本组的教学教研工作搞上去。

3、要注重形成一定的制度，使每一位教师对教研组的管理工作形成一定的共识。

4、只有认真抓好每一次活动的准备、过程及后续总结工作，才能更大的调动全组成员的工作积极性。

1、教研活动开展得不够扎实；我们组安排了周二为教研活动时间，但由于我们教研组人比较杂，有时学校事务太多、太杂，并不能保证有充足的教研交流时间。

2、教研组教师大多数是兼职教师，主教学科是语文或数学，政治、历史、地理、生物只是他们的兼教学科，对这些学科部分老师往往缺乏教研经验和专业的理论指导，眼界不够开阔，思路狭窄，造成看法不够全面，想法不够深入。要让老师们走出去，多参观、多学习，开阔眼界、开拓思路。

今后工作中，我组全体同仁将谨记“静下心来教书，潜下心来育人”教诲，在“爱心、正义、责任”精神的感召下，和谐奋进、和融共赢，努力工作，力求使沈中综合组各项教研工作更上一层楼。

**教研员教研工作总结报告篇九**

1、学校重视。针对初三毕业年级出台了特殊的奖励措施，在评优树先、教师考核奖励方面给予特殊政策，对初三年级教师开绿灯，充分调动了教师的工作积极性。

2、认真贯彻执行上级一系列文件精神和学校各项规定，教书育人。每周召开一次教学工作调度会，安排布置本周工作，对发现问题及时处理。

3、借鉴兄弟学校先进的管理理念，采用了级部制管理模式，把管理下放，改变了过去粗放式管理，收到了显著效果。

4、针对本年级学生基础差、底子薄、缺乏尖子生的现状，每学期至少召开两次家长会，与家长面对面交流沟通，以取得家长的全面支持，共同管理好学生；对特殊学生进行家访，全面了解学生的家庭、思想情况，找准问题症结，对症下药。注重学生的培优补差，力争拔出尖子生，同时让难管理的问题学生成人，具体采取教师承包学生的办法，让后进生有较大的变化。让每名学生制定明确的学习目标，树立起学习信心，使各自成绩有较大提高。

5、狠抓班级管理工作，包班主任与班主任密切合作，想方设法管理好班级，每周定期召开班会，对发现的问题及时解决和处理，充分利用好班干部对学生的管理，群策群力，共同抓好班级教学。

6、采用班级捆绑和学科捆绑，积极发挥团队作用，精诚合作，共同抓教学、要质量。

7、抓常规不放松，认真落实“备、教、批、辅、考”五个环节，把各项常规工作抓实、抓细、抓严，对教师的备课、作业批改情况半月一检查，并进行量化得分，每名教师深入课堂进行听课，每周听课不少于1节，抓好考试工作，对学生进行阶段考试，全面加强监测，督促学生学习。

8、提前考虑好中考工作，从教学进度到各阶段复习有明确计划，并认真实施，力争在中考时有所突破。制定行之有效的教学计划。要紧紧围绕中考，做好各个阶段的复习，精选习题，让学生做好，教师讲透，全面领会课本内容，避免题海战术而造成的效率不高问题。做好体育测试、实验技能考试工作，做好中考报名及考试工作，不出差错。

初三年级是我们协庄学校的标杆，今年的中考成绩关系到我们整个学校的荣誉，因此，一定要齐心协力，扎实苦干，想办法、出点子，抓好教育教学工作，相信在教育局的正确领导下，经过全体教师的共同努力下，我们的工作一定会有较大的进步。

**教研员教研工作总结报告篇十**

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实。一份耕耘，一份收获。本学期我们根据省普三验收的指示精神，结合本园的实际情况，围绕幼儿园的教育目标，成立了教研活动小组，开展了系列的科学研讨活动，引导教师在学习与反思的实践中，不断摸索和积累教育经验，提高教师的教育教学水平。我们所取得的成绩都离不开大家的辛勤付出，幼儿家长的支持。

教师们利用休息时间不断探索网络新的领域，更好地宣传幼儿园的教育目标，实现家园同步、迈向幼教的前沿，开拓幼儿园教育教学的新局面，我们完成了如下方面的工作：

一、以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课、说课的能力坚持园本教研。

立足本园、以人为本、以研为实，倡导教育反思，全园各个班级形成同伴合作，团队引领的保教队伍，为教师提供学习和发展的创造空间，让教师乐于教，兴于研，不断提升自己的专业水平，体验工作的成就感和价值感。教研活动立足本园发展，结合我园教育教学的薄弱环节，我们开展了充满研究、真诚交流的园本教研活动，使教师通过各项活动真实的体验和深度反思、学习、交流和增强教师的创新意识，在园本教研活动中，我们看到了每个教师在原有的水平上都有所提高。指导教师如何分析和评价科学活动中的教育目标，我们的教师受益匪浅，让教师获得了全新的知识理念。各个班级教师结合幼儿的发展水平，制定了学期科学教育活动的专题计划，学期教育计划，学期班级管理计划，在日常月、周计划中做到有目的实施教育计划，以专题研讨为切入点。教师们围绕教育内容，不断探索新的教材教法，大胆尝试和研究教育目标。改变了以往的教育模式，刚开始教师们的反响比较大，不知怎么确立教育目标，如何选择最佳的教育方法，问题摆在每个教师的面前。我们根据教师的提出的问题，要求教师每月把教学工作中的难点和不懂的地方，把问题带到教师沙龙活动中集体研讨，组织教师大家互相交流，更好地帮助教师解决工作中的疑难问题。

二、通过对区域活动的实践与研讨，提高教师组织和辅导区域活动的能力。

三、本学期教师通过研讨、观摩与评析区域活动使每位教师受益。

在各班区域活动教育研究中，形成了一个共同学习与研究的集体，不断地通过阶段性的总结与反思，减少了活动的盲目性，增强了有效性。帮助教师更好地使用丰富的活动材料理解了教材教育思想。我园骨干教师刘秀军在教研活动中起到了模范带头作用，每次研讨活动中毫不保留自己的教育经验，向年轻教师传授和演示教育技能，帮助年轻教师提升教育理念。自己在工作中以身作则，严格要求自己，不断探索新的教育理念，有较强的创新意识，她们所带班级的区域活动开展的丰富多彩，幼儿参与的兴趣很浓，受到园领导和幼儿家长的好评，为年轻教师起到了以点带面，促动其他教师共同成长的表率作用。幼儿通过一学期系列的区域活动，对科学概念、自然现象、日常生活技能等方面的内容有了新的了解，这次活动我们看到了每个班级幼儿养成了良好的学习习惯，幼儿动手操作能力和分析问题的能力在不断提高，教师们让幼儿学会做科学试验来总结科学概念、自然现象等方面的信息记录表的形式表现出来，通过记录表的教育形式提升幼儿的科学概念，增强幼儿的探究能力。幼儿通过社会交往区的实践，对很多社会成员有了更多的了解，与同伴和谐共处的能力也增强了，对相应的机构有了更深的理解，社会交往能力和认识水平得到了提升。

本学期我们以先进的教育理论为指导，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》，加强幼儿园教研工作的管理，提高教师参与教研的积极性，以教研活动促进教师专业化成长。加强园本培训与研究，不断更新教育观念，转变教育行为，提升教师专业素质，让幼儿园的教育真正成为了适合教师发展需要的土壤和促进幼儿健康成长的动力。在以后的教研工作中继续以特色教学为核心，潜心研讨，形成良好的教研氛围，全面提高幼儿教育质量，使幼儿园整体办园水平再上一个新台阶。

**教研员教研工作总结报告篇十一**

苏霍姆林斯基曾说过“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。为了避免这种危险，教育界孜孜不倦地努力追寻着一种有效的教学过程与高效的学习状态，在全面推进素质教育的今天，在基础教育课程改革期间，探讨教学的有效性乃至高效性尤为迫切。在这一迫切的期盼下，我们也看到了跋涉途中，课改给教学带来的诸多变化：从内容到形式的综合……人文思想的渗透……网络媒体的运用……使课堂教学呈现缤纷的色彩、多样的形式，我们相信，任何一种做法都有其值得肯定的初衷，都是为着理想而有效的教学在努力。然而，在注重了人文性、知识性的时候，往往忽略了学科本身的特性，这种情况下教学是否有效？是低效还是高效？我们有必要进行不断的商榷与审视。

本课题的研究，一方面引导学生理解美术作品在其创作构思及创作过程中、作者的情感体验，以审美的眼光领略作品内在的意韵；另一方面，在有限的时间内，使学生掌握小学阶段基本的美术技能，实现造型表达。本课题研究立足美术教学本位、把握学科重点，最终促使学生在有限的四十分钟内，获得对美术之“内蕴之美的领略”与对美术之“技艺之术的习得 ” ，两者并重，使美术课堂教学“感悟有得、训练有方” ，构建有效课堂，从而全面提高学生的美术素养。同时，这一课题的研究贯彻了新课改的精神，也顺应了现阶段我市教育界对课堂教学的研究目标与发展趋势。

追求有效是教学永恒的主题，也是当今社会中外教育共同关注的话题。

有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动，围绕“教学是艺术还是科学”之争的产物。教学是艺术，这是20世纪以前在西方教育理论中占主导地位的教学观。20世纪人们才明确地提出，教学也是科学。美术教学对于“内蕴之美”的领略和“技艺之术”的习得，一方面需要通过实践才能领悟、体会的“默会知识”层面，另一方面也需要用理解与思考的智慧和能力，加以表述的“理性知识”层面，前者更显“艺术”的特点，而后者更具“科学”的规律。两者相提并重，才能使美术教学“感悟有得、训练有方”，也才能促成有效的、高效的美术课堂教学。

新的《美术课程标准》为美术教育作了更为全面、深入的诠释，它所倡导的美术教育思想是：以美术的文化性学习作为依托，全面提高小学生的美术素养。其目标一方面指向向审美欣赏与感受，一方面指美的创造。这一目标的实现，依赖于美术教学中，关注美术学科特征，通过对艺术作品由表及里的欣赏与感悟，从视觉领域出发，培养人“看”的能力，超越人视觉的恒常惯性，把平常浅意识的“看”提升到以审美为目的的“赏”，进一步渗入到内在知觉的“感”，最后转化为生命存在的外显之美。藉以诠释美术教育的学科特质，获得较为完善的美术素养的提高。 (1)(2)(3)(4)

**教研员教研工作总结报告篇十二**

时光飞逝，充实而快乐的教育教学工作在紧张而忙碌中又度过了20xx―20xx学年度第二学期。在校长室的正确领导和教导处的直接指导下，我们综合组全体老师深入地开展教研教改工作，从培养学生的创新精神和实践能力入手，努力提高学生的思想道德素质、文化素质与审美能力，改革并优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，较好地完成了本学期的教学工作。现小结如下：

1、全组各备课精心设计讲学稿。各备课组充分讨论、主备老师精心准备讲学稿，集全组老师智慧形成较为成熟的讲学稿格式规范，内容详细，练习精当，程序清晰，较好地体现了各备课组老师对教材和学生的研究成果。综合组的老师在教学过程中渗透新理念，贯穿新精神、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。全组教师听课任务均达到学校要求。

2、积极参与公开课教研活动。本学期，我组各备课专职老师做到了人均一学期一节公开课的要求，各位上课老师积极准备，精心设计，巧妙组织教学，努力探讨与沈中学生实际相结合的讲学稿模式。张荣坚、陈文迪等老师，虽然年过五旬，但他们一样积极参与这一活动，并表现出极大的热情。李俊松、潘爱琴、卢红艳、陈志忠、薛飞、徐卫东等青年老师呈现的课设计有特色、呈现有讲究、互动有亮点、教学高效率，取得良好的教学效果，获得同行的好评。这些课的课堂教学中，学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组织互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的.闪光点，学生成为课堂上真正的主人。

3、积极参与新课程理念的学习与实践。本组老师积极参与了学校组织的赴三仓中学聆听姚教授开设的讲座，并联系自身实际反复讨论揣摩，付诸于教学实践，力求在教学实践中做到将抽象的内容讲得生动活泼，将简单的内容讲得丰富多彩，将重要的内容得得贴近中考。

4、我们的教学条件虽苦，而我们的奉献精神却是100%。本学期我们教研组除了教育教学工作以外，还协助班主任做好学生的思想工作，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。为了学校的整体工作的正常运转，每位教师在完成教学工作的同时，任劳任怨，努力完成任务。我校的思想品德、生物、地理、历史等学科的常规教学有了很大的进步。

5、注重了课堂教学的改革工作，且收到了一定的成果，使我校教师能够紧紧跟上时代潮流，不被时间淘汰。

6、抓好了教学成果的统计与展示工作，今年我们在开学时就要求每一位教师在平时的教学过程中要注重收集学生在平时作业中的一些好的作品。

1、要注意综合组内各备课组的横向联系，相互学习，相互交流，取长补短，弥补不足。

2、只要注重发挥全组所有教师的集体力量，注重每一位教师的参与，才能把本组的教学教研工作搞上去。

3、要注重形成一定的制度，使每一位教师对教研组的管理工作形成一定的共识。

4、只有认真抓好每一次活动的准备、过程及后续总结工作，才能更大的调动全组成员的工作积极性。

1、教研活动开展得不够扎实；我们组安排了周二为教研活动时间，但由于我们教研组人比较杂，有时学校事务太多、太杂，并不能保证有充足的教研交流时间。

2、教研组教师大多数是兼职教师，主教学科是语文或数学，政治、历史、地理、生物只是他们的兼教学科，对这些学科部分老师往往缺乏教研经验和专业的理论指导，眼界不够开阔，思路狭窄，造成看法不够全面，想法不够深入。要让老师们走出去，多参观、多学习，开阔眼界、开拓思路。

今后工作中，我组全体同仁将谨记“静下心来教书，潜下心来育人”教诲，在“爱心、正义、责任”精神的感召下，和谐奋进、和融共赢，努力工作，力求使沈中综合组各项教研工作更上一层楼。

**教研员教研工作总结报告篇十三**

1、进一步加强青年教师培养工作，有目标，有层次，有措施地加强师资队伍建设，强化学科带头人，教学能手争创意识，加强青年教师的培养力度，使青年教师在教育、教学、班级管理水平有明显的提高。

2、抓好教师的业务学习

3、鼓励教师积极参加了联片教研活动及省、地、县级开展的各项培训活动，回来后还上好汇报课，并写出了自己的学习体会，达到了“一人学习，大家受益”的效果。

4、定时对教师进行“远程教育培训”的同时，加入有效教学培训内容，让教师理解有效教学不是一项活动，而是一种意识和方法的改变，这种转变渗透到了教育教学的各个环节。

5、认真组织教师上好公开课、示范课。优质课。课后，授课教师认真说课，听课教师认真，客观公正地评课。另外，每学期教师听课都达到了8节以上，课后及时评课，取长补短，共同提高。

2、各教研组都进行了课题研究。每位教师都在结合本校的学生学习情况，及教师的教学情况进行研究，并认真地写出课题研究报告。

总之，在本期中，我校虽然做了不少教研教改工作，但由于师资力量不足，教学经验和教学方法欠佳，于是还存在许多不足的地方，为此，在今后的教育教学工作中，还要加强教学常规管理，进一步开展有利于提高教学质量及利于学生身心健康的活动，力争让我校的教研工作有新的突破。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn