# 2024年小学校本教研工作计划美篇(汇总8篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-11-12

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!小学校本教研工作计划美篇篇一本...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**小学校本教研工作计划美篇篇一**

本学期我校校本教研工作以学校教育教学工作计划为依据，以课堂教学模式改革为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个体能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。

1、完善校本教研制度，加强教学常规管理，使学校的校本教研工作规范化。

2、抓好教研组、备课组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

3、通过各式各样的教研活动实践，使教师的专业素养得到提升，教学技能得到提高，打造一支高素质的科研型教师队伍。

1、引导教师关注课堂教学改革，提高教师教学技能水平；

2、加强校本教研制度建设，掌握校本教研的基本方法和工作流程；

3、搭建教研成果交流平台，起到辐射带动作用。达到提高教育质量的目的。

4、加大教师学习培训力度，加快教师成长步伐；

（一）健全组织，落实制度，强化校本管理。

1、组织建设到位

成立校本教研工作领导小组，以加强对校本教研及培训工作的组织领导。组长：谷静儒 副组长：余春霞、孙娜、赵红霞。成员：全体教师。

2、制度落实到位

学校要进一步修订完善各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出听课汇报制度等，并狠抓落实，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量，营造学习氛围。

3、时间到位：我校将周四晚分别定为语文、数学、英语、综合教研组活动时间。

4、资料管理到位

注重日常教研活动的资料管理，学校要求教研组和个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好学校档案和个人档案资料的积累工作。做到有计划，有总结、有反馈、有整改、有实效。

（二）发挥“专业引导”作用，加强教师的学习与培训工作。

（1）继续推行“走出去”的培训方式。

教师的发展需要专业的引领，在名师引领中明确方向，在\"课堂拼搏\"中\"学会教学\"，这是教师们获得发展的重要历程。因此，要改变目前课堂教学的\"瓶颈\"现象，也须通过进行大量的教育思想和理念的引领及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新的经验。本学期，学校将继续安排一些教师外出学习，并且学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

（2）做好“请进来”工作。

专家、名师的参与是校本教研成功不可或缺的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式。本学期，我校拟继续邀请教研室教研员为我校教师作高效课堂培训。邀请省市名师来校作课，进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行\"临床会诊，现场诊断\"，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的省市县级学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

（四）丰富教研形式，引领教师专业成长。

1、网络学习――促观念更新

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经，拓宽校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具时效。鼓励教师建立自己的博客，尽量把自己平时教学中的一些感想小结或是从各种渠道学习到的一些感受，发表在网络论坛中。

2、集体备课――促课改运行

以“有效学习、高效课堂”为核心，在导与学上下功夫，各备课组每次以某个年级为重点的，有针对性的，有主题的集体备课。按照“课时分工、教案初备、集体研讨、课后交流、教案修正、资源共享的实施步骤，在活动中做到“七个一”。（每周一次教学札记、每月提出一个教学实际问题、一个阶段反思、每期一份教学案例、一节教改研讨课、一篇教改论文、一份课题阶段总结）

3、深化模式――促素养提高

我校校本教研模式为“课例研讨”。具体要求为：

（1）每个教师每学期围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课。（要求：课前围绕主题进行说课，课后说教后反思）

（2）同组教师同备一节课、同听一节课、同评一节课。

（3）同组教师共同研讨交流。（做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。）

（4）执教教师结合大家的建议进行二次、三次修改。

4、课题研究――促教研成效

（1）各立项课题研究要进一步完善和落研究方案，抓实研究的进程，在研究中做到有研究计划、有经验总结；每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨，并及时做好各种资料的积累。

（2）在校内对我校目前研究情况较好的微型课题进行小范围的交流和推广，建立校内交流平台。

（3）进一步做好研究资料的搜集整理工作。及时做好平时研究过程的记录，留下研究过程的第一手资料，进一步完善各类科研管理档案。

5、创办专刊――搭研究平台

根据学校教研工作实际，拟在今期开始创办东街小学教研专刊，每月出版一期刊物，为教师研究交流搭建平台。

总之，新学期我们以提高教师专业素质和提高教学质量为目标，以开展高效课堂构建活动为载体，师资培训为重点，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我镇校本教研工作新局面。

**小学校本教研工作计划美篇篇二**

以落实我校小学部校本教研工作计划为准绳，以探究有效课堂教学模式为核心，结合我组的具体实际，认真学习教学理论, 积极参加课程培训，开展课题研究等活动。为进一步提高我校小学综合实践教学质量而努力。

专业引领，模式推广，自我反思，共同提高。

1. 加强理论学习，更新教学理念

充分利用校本教研，形成组内共同学习，齐头并进的机制。利用学校规定的校本教研时间，针对实际教学需要，校本专题研究及课题学习等主题进行针对性研讨，开展形式多样的校本教研活动，促使每位教师都有不同程度的提高。实行组内业务培训轮流制，使每位老师都成为学习的主人。本学期要重点学习朱永新“新教育”思想；同时通过观看名师的光盘课，努力提高自己的业务水平。

2. 按照“理论学习——组内研究——课例实践——反思——总结推广”等环节教研模式开展活动，根据我组的学科特点，结合上学期课题的开展情况，本学期我组继续以“综合实践活动课程课堂模式的探究”为主题进行深入研究，并加以实践推广。以课例为载体，以课堂探索为主要方式，以课堂质量为主要成果表现。发挥教研组的集体智慧和力量，让专题研究真正成为解决课堂教学问题、提高教学质量的有效途径。

3. 每双周一次集体备课，教师间相互学习，相互交流，总结经验，彼此支持，共同提高。以研究教学中出现的问题、困惑或教学案例为主要内容，把研讨主要内容和过程记录下来。

4.继续开展好我组的教研博客，加强博客互动，为教师搭建教学互动的平台。本学期要求每位老师在一星期之内至少要在博客上以留言或发帖的形式进行一次互动，每月上传1篇教学反思，每学期上传一篇教学案例。

5、教研组活动时间为双周四7、8节课，希望每位教师准时到达，提前调好课，有事的教师提前请 假，保证出勤率。

6、本学期综合实践活动课程围绕“山海关”系列做文章，各年级的主题：三、四年级 古城著名建筑；五、六年级 古城历史文化。

7、本学期围绕实践主题出一节展示课进行评比，学校选出2节课作为校级示范课。望各位教师精心筹备，展示自我，赛出风采。

1、讨论并制定本组计划。

2、组内培训：朱永新“新教育”思想。

3、集体备课工作-选题课、开题课。

4、选题课、开题课教学模式的推广实施。

5、观看精品课活动。

1、组内培训有关邱学华的尝试法教学。

2、集体备课工作-中期交流课。

3、中期交流课教学模式的推广实施。

4、观看精品课活动。

1.教研组研讨汇报课评比。

2. 集体备课工作-指导课。

3. 指导课教学模式的推广实施。

4. 观看精品课活动。

1.集体备课工作-展示课、结题课

2、 展示课、结题课模式的推广实施。

3、 学生绘画比赛、手抄小报比赛。

上交教学案例等。

**小学校本教研工作计划美篇篇三**

为了全面实施素质教育，进一步深化课程改革，不断提升办学理念及办学水平，切实提高教师的综合素质，确保教育教学工作持续快速发展，根据教研兴校的战略决策及全面教育发展的整体思路，特制定如下校本教研计划。

坚持以新课程的深入实施为契机，以提高教学质量为中心，以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，以优化课堂教学为突破口，以不断促进师生发展为根本，进一步探索学校教学质量持续快速发展的教学教研新路子。

1、透过教研培训，使教师彻底转变观念，提高执教水平，提升教师素质。

2、透过全校性的专项教研活动，使每位教师都能主讲教育理论和教学实际相结合的典型案例讲座，进行行动研究，使每位教师能上规范课。

3、透过教研，确保学校质量稳步提高。

4、建立完善教研制度，用制度保障教研活动的具体实施。

（一）加强理论学习，提升教师的教育理论素养。

为了促进教师专业成长，使大批教师理论和实践水平双提高，进一步完善学习制度，加强学习管理。

1、采取集中学习和自主学习相结合形式进行。加强教育学、心理学等基础理论和现代教育理论的学习，强化用先进的教育理论指导自己解决教学实践中具体问题的意识。

2、采取灵活高效的方式进行学习交流，做到“三务必、两有、一检查”。即：在学习资料上做到三个务必，务必是先进的教育思想，务必与教学实际相结合，务必有利于提高教学效率；在学习管理上，要有学习记录，有心得体会；每月检查一次。

3、严格控制教师在校办公时间，确保学习研究有时间，并要求教师提高在校办公的效率，引导教师勤辅导，常钻研，不断学习充电，提高自身素质。

4、定学习资料。依据本校实际和全县校本教研总体布局，我校今年将着重学习《校本教研在行动》、《教师的教学技能》、《和谐课堂管理方法与实施》、《校本教研专辑》等学习资料。

（二）以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，优化课堂教学。

1、本期教研的工作重点是开展优化课堂教学活动。结合本校实际状况创造性地开展优化课堂教学活动，最终构成具有学校、教师自身特色和风格的教学模式。

2、坚持优化课堂教评比活动。评比追求一个“实”字：一看教学模式是否具有必须的理论依据，具有可操作性；二看是否真正经历了实验研究，经历了实践检验；三看教学效果是否好，是否具有推广价值。

3、把三位一体教研活动和优化课堂教学有机结合起来进行。以教研组为单位，以“说、听、评”三位一体教研活动为依托，针对教学实际，对照先进教学理论，反思自己的教学，研究解决优化课堂教学的问题，用辩证观点对传统的课堂教学进行扬弃，最终构成具有自身特色、风格和必须价值的教学模式。

（三）全面落实课程标准

1、开展学习新课标、研究新课标、使用新课标活动。一是确保各科任教师每人一本新课标；二是要把“学、研、用”新课标作为学校对教师的一项重要检查资料，列入日常检查之中；三是要把“学、研、用”新课标纳入教师达标活动之中。

2、继续开展好“新一轮新理念下中小学教师基本功达标”训练活动。以此活动为载体，促使教师研究教材，掌握学科的思想方法和规律，为教师发挥主导作用奠定坚实的基础。

（四）强化过程管理，走可持续发展之路

严格落实《学校校本教研活动实施方案》。

五、活动安排：各校根据实际状况具体安排落实，（已教研组为单位落实教研活动）

英才学校校本教研领导小组

**小学校本教研工作计划美篇篇四**

为适应教师终身教育的需要，以提高教师思想政治和业务素质、提升学校办学水平为目的，根据区教育局教育工作会议精神和区教师进修学校有关要求，结合我校实际制定本学期学校校本培训工作计划。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以典型报告为基本形式，使广大教师爱教育，立志献身教育，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的`教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修。

4、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。

5、全体师生进行法治安全教育方面的研修。广泛开展安全法治教育，帮助学生牢固树立安全法治意识，把学法、知法、守法、用法化作师生的自觉行动。学校利用班队会、黑板报、征文、讲座等形式对学生进行交通、消防、卫生、自救自护、用电用水等教育。

**小学校本教研工作计划美篇篇五**

以教育局教学工作要点为依据，以校本教研为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个人能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校持续发展。

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成\"民主、开放、有效\"的教研机制，用心营造\"支持信赖，合作分享\"教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本校研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育理念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看优秀课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

1、组建机构。组长：陈刚(把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件)副组长：尹文丹(在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平)成员：郑远清、谭子林(动员本组教师参加培训，主持以组为单位的教研活动。)

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥\"专业引导\"作用。

(1)、继续推行\"走出去\"的培训方式。教师的发展需要专业的引导，在名师引导中明确方向，在\"课堂拼搏\"中\"学会教学\"，这是教师们获得发展的重要历程，因此，要改变目前课堂教学的\"瓶颈现象\"，通过进行大量的教育思想和理念的引导及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新得经验。学校将继续安排一些教师出外学习，并且学校要求出外学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用小本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师收益。

(2)、做好\"请进来\"工作。专家、名师的参与是校本教研成功不可缺少的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式。本学期，我校邀请恩施名师为我校教师做新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行\"临床会诊，现场诊断\"，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)、内部挖潜，择本校之能人，举本校之\"名师\"，校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化\"课例研讨\"校本教研模式，深化\"一个课例多次研讨\"教研模式的研究与研讨。

(1)每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

(2)同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课。

(3)同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提一点希望。

(4)执教教师结合大家的建议进行二、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高课堂教学实效性。

(2)立足课改，不断实施新课程。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等。既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升、总结经验。逐渐形成我校\"民主、开放、有效\"的教育教学活动格局。

(3)立足岗位培训，着力打造名师。为配合教育局提出的打造恩施名师和教师素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等。

(4)注重日常教研活动的资料管理，学校要求教研组和个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划，有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，编辑成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的校验环境。教师可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经，拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具时效。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面，着力打造\"健康、高效\"课堂。

**小学校本教研工作计划美篇篇六**

一、指导思想:

本校校本教研工作，以提高教学质量为中心，以提高课堂教学的有效性为重点，以实施素质教育为主线。在校本培训工作中,给教师提供一个在实践中学习、研究、反思的平台和过程,使培训与教师所从事的教学工作紧密相连,使培训有效促进教师的专业发展。主要是以教研活动为载体，利用课堂教学主阵地，深入开展教研活动，积极研讨和解决日常教学教研中存在的主要问题，切实提升我校教师的教科研能力，尤其是年轻教师。我校目前年轻教师约占总人数的60%，加大年轻教师的培养力度，作为本学期校本教研的本学期的重点工作。从提升教师把握教材、驾驭课堂的能力开始。全面促进教师专业发展，不断推进素质教育，发展学生全面素质，提升教师教育教学水平。

二、工作目标和思路：

1.工作目标：提高课堂教学效益，促进教师专业化发展，全面提高教学质量。

2.工作思路：以提高教师素质为主线，加大教研力度。以校本研修为基础，常规教研活动为载体，提高教学研究实效性。在“研”字上做文章——认认真真研究教材、研究学生、研究课堂、研究教法、研究学法，切实优化课堂教学,提高课堂教学有效性；在“实”字上下功夫——每位教师力求做到学习实实在在、研究结合实际、教学讲求实效，虚心学习先进经验，踏踏实实做好教学常规工作，全面提高教育教学质量。

三、主要工作及措施

（一）科学管理，保证校本教研全面有效的实施。

本年度，我校将进一步加强领导，优化管理，确保新课程改革的深入发展。

1、建立健全校本教研领导机构，建立以韩莉校长为组长，副校长董笑梅为副组长，教导主任和教研组长、年级组长为组员的多级管理网络，共同参与校本教研教研工作，深入课堂调查、研究、指导，为推进校本教研工作保驾护航。

2、加强对各教研组的调控、管理工作。每个教研组由相应的领导负责，领导要坚持深入课堂听课，指导科任教师开展集体备课、研讨等教研工作，发现问题及时整改。

3、定期召开校本教研工作会议，不断调整工作方向，总结阶段性教研工作的经验、教训，商讨、修订下阶段的工作安排；开展多种形式的教科研活动。

4、各教研组长、年级组长、各教师明确自己的责任，各司其职，高节奏、高效率地推进教研工作。教研组要精心搜集信息，汇编成资料，供广大教师学习，并做好资料收集、整理工作；组织好课改专题研究，完善研究组织网络，形成课改研究制度；组织完成好集体备课工作，认真总结校本教研工作经验得失。

（二）加强教师业务学习，提升教师专业水平。

教师几乎没有时间和精力看书学习：以致于教学观念、方法、手段等严重滞后。因此，加强理论学习不仅是必要的，而且是一项长期的系统工程。

1、新理念培训与研读相结合——奠定教师自我发展的基础。组织教师以校为单位学习有关教育教学的新思想、新理念，学习新课标，学习先进的教育教学方法、经验。每位教师每月一篇教育叙事，每学期要完成8篇以上的学习笔记。学校将引导教师踊跃参与“读一本好书”读书活动。要求教师每学期的学习心得、笔记不少于5000字。促使新理念在研读中提升。

2、积极参加参与上级部门及协作组校举办的教研培训学习、讲座等活动，不断提升全校教师的专业水平。

3、加强骨干教师培养。本学期将充分发挥县级骨干教师的带头示范作用，要求每位骨干教师上一节研究课或示范课并进行专题讲座。完善校级、沙区级、市级“三种人”的申报、评选和培养力度。充分发挥校、区、市三级“三种人”的带头示范作用，通过多种形式的教研活动及“教师帮带”活动的开展，促进教师整体素质的提高。

（三）加强培训，打造高素质的师资队伍。

校本教研的深入开展不仅需要一支观念新、素质高的教师队伍，更需要我们每一位教师的自觉实践与热情参与。因此，本年度，我们要继续坚定不移地抓实校本培训，努力提高教师素质，发动和鼓励教师积极投身于教育改革实践中，为学校教育改革做出自己应有的贡献。具体做法如下：

1、常规性培训,促进教师的全面提升

根据我校目前的自身特点和优势经验,结合我校制定常规的教学管理要求,以及不同阶段教师的教学需求,帮助教师明确实际操作的抓手,明确教育教学的基本要点。年轻教师以教学常规，教育理论、新课程改革、教育教学方法、教育教学评价、计算机网络技术等方面的规范性培训。经验丰富的教师以教育教学研究为主要方向的培训。旨在提高教师职业道德修养、更新教师专业知识结构、提升教师教育教学能力、升华教师教育教学艺术。要求教师严格遵照这一要求,科学规划自己的职业生涯,坚持下来,教师队伍的整体素质就会在原有基础上得到明显提高。

在常规培训中,我们关注教师进入课堂的常规要求(比如上课关闭手机、实行候课制度等),关注课前预设和课堂生成的相互关系,关注教学“四认真”(认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导学生)的具体要求等。根据各教研组特点,挖掘教研组的潜在力量,开展有针对性的学科专业知识和教育教学方法的培训。在语文组、数学组开展关于如何年级组内进行集体备课的培训，在体音美组内开展开展新课标的解读等。全校共性的常规培训，进行通识性培训。具有学科特点的常规培训,我们的以教研组为单位培训。

2、跟踪式培训,关注教师的持续发展

校长向新教师介绍学校的改革、发展情况,办学目标以及对新教师的要求等,以便他们对学校有个整体认识,激发他们的荣誉感。

在课堂教学方面，采取“青蓝工程”一对一，师徒结对活动，为年轻老师配一位业务强、经验丰富的师傅，针对课堂教学给她开出了一份“跟踪”菜单，每周互听一节课、互评一节课、每个学期上两次汇报课。在不断交流中积累经验、不断成长。

3、结对式培训,体现教师的互动互助

一直以来,我校有“以老带新结对子”的优良传统，采取“青蓝工程”一对一。在青年教师培训工作中,老教师起着至关重要的作用。为了充分发挥老教师的“传、帮、带”作用,每位老教师与一位青年教师结成对子,老教师从基本功、课堂教学和教育科研三个方面进行培训青年教师,学校定期进行检查督促。老教师教学经验丰富,实践阅历广泛,驾驭教材能力较强。通过结对式培训能使新教师更快入门,从而熟悉课堂。

4、专题式培训,关注教师的自身需求

专题培训我们的做法是:明确主题,骨干先行,广泛互动,专家点评。在每周的教师业务学习上,组织大家研读、探索、谈心,为教师提供比较前沿的理论支撑;组织教师看光盘,听讲座,观课例,析个案,拓展多种渠道,让教师们接收最前沿的教改信息,促进教师教育观念的转变,为实施新课程提供了思想准备。邀请专家来校作专题讲座;可以让专家和教师围绕共同的话题畅谈各自的思想和观点,实现思想启迪和智慧碰撞;校内骨干教师开展沙龙论坛活动,激发教师的潜能和智慧。

**小学校本教研工作计划美篇篇七**

一、指导思想：

以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好“以学定教”课堂教学改革，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，促进我校教学教研工作再上新台阶，保障学校教育教学的可持续发展。

二、工作目标：

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1)注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2)重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

三、工作思路：

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论研究与校本实践教学相结合的水平。专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

四、具体措施：

(一)提高教师素质，加强队伍建设

1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读的新版《课程标准》、《课程标准解析与教学指导》和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，学期结束后上交学习心得。

2、开展撰写课堂教学案例、教学论文、教学反思活动，不断提高教师教学教研水平。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思、教学案例、教学论文等。学校将推荐优秀的教学案例、论文和教学反思等参加县市教研室组织的评选活动，期末获奖情况纳入教师积分。

3、制定青年教师培训方案。针对我校年轻教师参加工作时间短的实际情况，培训青年教师，实施“一帮一”结对子工程，迅速提升青年教师的教学能力。

(二)优化教研常规管理，提高工作的实效性。

1、教研组制定教学教研计划。各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

2、坚持集体教研活动。教研组每周开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

(三)进一步做好教科研，提高教师科研意识和能力。

(四)全面实施课程改革实验。组织教师学习各科课程标准，在县培训的基础上，继续做好校本培训工作，确立新观念，落实课改精神。为彻底改变教师满堂灌，学生厌学辍学、学习不主动的学习状况，“以学定教”的教学理念是：以生为本，关注发展。课堂改革提倡：人人参与，个个展示，体验成功，享受快乐。教学的意图是：激活思维，释放潜能，自主学习，个性发展。培养目标是：自主自信、自强不息的性格，勇敢有为，探索创新的精神，团结合作、服务奉献的品质。教学要求是：教是为了不需要教，由一个人的积极性变为几十个人的积极性，把学习变成学生自己的事情。教育的目的是：教育不是把已有的知识储蓄到学生的头脑里，而是把学生的创造力诱发出来，学知识是为了长智慧。教师角色转变为：由主演变为导演，由师长变为朋友。在课堂上教师由传授者变成策划者，一言堂为百家鸣，单纯知识型变为知识能力情感型，整齐划一变为灵活多变，死记硬背变为体验感悟，接受式变为探究式，安分守己变为超市自选。

1、本学期要求每位教师上一节“以学定教”课堂教学模式。过关课，所以希望每位教师要认真学习“以学定教”课改实施方案，领会精神，严格按照实施方案的操作模式进行教学。

2、每学期新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。

(五)为了激励全体教师互相学习，共同提高，要求每位教师每学期听评课应达到10节以上。中层领导达到30节以上。

(六)推行“推门课”制度，把随堂听课作为一种常规性的教学监管手段。学校领导、教研组长要把随机下课堂听课作为了解教师课堂教学的手段，引导教师端正教学行为，努力改进课堂教学。

(七)依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1、真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2、发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3、通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

(八)重视质量分析。

为了深入了解和全面掌握我校的教学质量现状，发现教学中存在的问题，为今后的教学工作提供科学依据，并对此提出相应的整改措施。每学期学校组织的考试都要求每位年级长对所管年级学生的考试成绩进行认真地质量分析，并及时反馈给每位任课教师，为教师今后的教学工作提供科学依据。

**小学校本教研工作计划美篇篇八**

本文目录

小学校本教研工作计划

小学校本教研工作计划范文

小学校本教研工作计划

一、指导思想

结合我校的实际情况，本着“教学、教研、教科研”一体化管理的原则，围绕县教体局xx年教育工作会议精神，“课例研究，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，在继承以往活动优势的基础上，本着“常规教研带弱师，主题教研促强师”的指导思想，创新教研活动形式，采用常规教研和主题教研相结合的方式开展活动。常规教研以研究教材为主，通过老师们对单元教材的理解、单元教学的设计，重点、难点的突破等方面的研讨，带动一部分弱师。学校根据教学实际推出相应的“主题教研活动月”。我们力求通过富有个性特色、富有实效的校本教研形式，充分利用、挖掘学校的教学资源，让每一位师生都能发展、都有发展。

二、主要工作

（一）培训学习

我们采用集体学习与自学相结合的形式，让教师通过多种渠道接受前沿信息，更新知识结构，开阔学术视野，转变教育教学观念，端正教育教学思想。

1、继续做好信息技术培训。

(1)在

课件

制作培训的基础上，进行flash动画制作培训。

(2)进行教师个人博客管理方面的培训，对教师的教育博客提出更高的要求，提高教师个人教育博客的质量，鼓励的教师参加市县教育博客的评比。

2、教科室下发的专题学习资料，供教师们自学。

3、鼓励教师围绕自己的本学期的校本教研专题或教科研课题，进行专题学习，并将专题学习材料转贴在自己的博客中，以供教师们互相学习。

4、教科室向教师们推荐优秀刊物及优秀文章，引导教师们学习。

（二）专家引领

1、邀请县教科所专家来校讲座，指导我校教科研工作。做好县级课题《阅读教学中朗读能力的培养》、《数学教学指导学生自主学习的研究》、《小学数学教学中读、说、做的应用》的结题及校级教科研小课题的开题工作。

2、认真配合上级部门做好县级培养骨干教师的小课题的申报、研讨工作。

3、充分发挥我校市县骨干教师、学科带头人的示范引领作用。

（三）课例研究

组织 “课例研究”的校本教研，本学期要求全员参与。

1、采取每周1次研究的办法，周四下午教师办公的时间。

2、每周每组研究1、2人的课，通过“（1）教师根据研究的问题选定课题自主设计教学方案（2）教研组对方案进行论证（3）课堂实践与观察（4）教研组集体评价、分析得失（5）个人反思、写出调整计划。”五步进行研究。

3、各教研组讨论拟定实验研究课安排表，及时组织教师“三课“活动。

4、教科室总结研究课情况并对优秀课例进行奖励。

（四）学生展示

我校的人文校本课程开发已初见成效，各学科都有自己的校本课程。如语文组的“诗情雅韵”“童谣”等课程，各学科围绕自己的校本课程开展系列展演活动。

1、每周一个教研组组织。依次是：语文活动月，数学活动月，英语活动月，艺体综合活动月。

2、各学科的活动分为2部分：活动展演和成果展示。如语文组可开展“美文背诵擂台赛”等，前者属活动展演，后者属成果展示。

3、学校将对各组开展活动情况进行评比奖励。

（五）成果推广

1、xx年，我校有三项课题进入了结题阶段，为了充分做好结题准备，学校将开展县级课题阶段报告交流活动。

2、开展手拉手教科研活动。

3、优秀教学案例评比及交流活动。

4、优秀教学反思评比及交流活动。

5、优秀教学论文评比及交流活动。

5、汇编优秀案例集，反思集，论文集，课题阶段报告集。

每月安排

二月份

1、学校制定校本教研工作计划。

2、召开课题组长会议，布置本学期的学校课题研究工作，明确落实各自职责。

3、教师上交教科研论文。

4、鼓励教师积极申报校级小课题。

5、向教师们推荐优秀刊物及优秀文章学习。

三月份

1、课题实验全面展开活动

2、请有关专家作结题总结撰写辅导报告。

3、课题组教师结合课题进行课堂研讨活动。

4、课题承担人撰写

结题报告

，在3月底前上交县教研室。

5、充分发挥我校市县学科带头人、骨干教师的示范引领作用。

四月份

1、开展每周1次课例研讨活动，研究1、2人有效课堂教学课。

2、各教研组讨论拟定实验研究课安排表。

3、教科室总结研究课情况并对优秀课例进行奖励。

4、结合课题研讨主题，做好校级小课题开题工作。

5、进行教师个人博客管理方面的培训，教师建立完善个人博客，将个人专题学习材料，教学随笔等关于教育教学材料转贴在自己的博客中。

五月份

1、进行课题研究总结、后测工作。

2、各学科研究小组组织小课题的研讨工作。

3、开展各科“有效课堂教学”公开观摩课评比活动

4、进行县级课题结题成果现场汇报交流活动。

六月份

1、完成校级小课题研究的阶段报告。

2、开展各科“有效课堂教学”公开观摩课评比活动

3、教师教育博客的评比。

4、优秀教学案例、反思、论文评比及交流活动。

5、汇编优秀案例集，反思集，论文集，课题阶段报告集。

6、及时做好课题材料的收集整理归档工作。

小学校本教研工作计划（2） |

返回目录

本学期校本教研工作以提高教师业务水平为出发点，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以德兴市教研室省级课题“六三高效课堂”研究为切入点，更新教育观念，坚持以人为本，全面地为全体教师服务，不断提升教师的理论知识和教学能力，营造一种民主、和谐、愉悦、百家争鸣、百花齐放的教研氛围。积极开展教学研究活动，全面提高教育教学质量，开展好“一师一优课、一课一名师”活动。

1、专业引领、业务学习,充分利用电子备课室的功能。深化我校双周教研学习的方式方法，加强理论学习。在德兴市教研室省级课题“六三高效课堂”研究工作的指引下，开展一系列的学习活动。本学期我校双周教研学习,充分利用电子备课室的功能,在教研组和学科带头人的指导下以集中学习方式和上网学习方式相结合，学习内容以“六三高效课堂”为主，确立考勤制度、笔记制度,管理负责制度。每次学习要求进行点名、教师认真做好笔记，每次学习由一名或几句管理人员负责管理,遇重大讨论问题时集中学习可以采用讲座、文章评析、课例评析、个例案例评析、教师沙龙、问题研究等方式。

2、建立学科带头人集体备课制度。由校级学科带头人组织成立集体备课活动小组，深入每个年级组进行指导工作。本学期每年级组语数英学科至少进行一次集体备课，要求做到人人上课、人人评课、有专业指导和反馈，从备课、上课、评课、反思中进而达到提高课堂效益，实现集体合作、共同探究。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

3、建立学科带头人一对一随堂听课制度。校级以上学科带头人至少结对1名年轻教师，每学期至少相互随堂听课2节以上。对每次的随堂课要进行课后点评与交流，对教学中存在的问题进行探讨，结合教师的教学风格和特点，加以指导，促进高效课堂建设。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

4、建立有效的考核机制，充分发挥校学科带头人和市级学科带头人的作用。通过考核机制，让学科带头人在教研学习、教育科研、引领指导等方面的作用，充分挖掘资源，促进全校教师业务水平提高，同时促进学科带头人的快速成长，每学年对学科带头人进行考核。

5、强化反思。不断反思是教师成长的关键，各教师在教学中每月至少进行一次教学反思，并记录到教学设计后。

6、强化工作笔记记录。每个教师参加每一次的学习、例会、工作记录都要做好记录，一学年至少要完成的学习笔记，并将工作记录本上交检查评比。

7、利用双周教研学习时间，开展师德教育，外出教师返校再培训，新课程培训等。

8、各教研组每学期要开展8节以上的公开课评价研讨，做到有实效，提高教师的业务水平。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

1、做好我校各省级课题的研究工作。我校于上学期有多个课题申报省级课题成功，本学期督促各课题组成员要结合日常教学工作实际继续扎实有效开展研究工作，并于学期结束做好阶段性总结和课题研究成果的登记、统计、编册工作。

各课题要结合学校“一师一优课、一课一名师”活动开展学校开展研究，要充分发挥学科带头人、教研组的功能，在各课题组负责人的组织领导下扎实开展研究，更好地服务教学，做到教学与研究相结合，打造一支研究型的教师队伍，提升课堂教学效益，进一步提高教育教学质量，推动学校工作的稳步提升。

2、积极开展“一师一优课、一课一名师”活动。根据德兴市教体局xx年03号文件关于开展德兴市中小学 “一师一优课、一课一名师”活动的通知精神，根据银山小学“一师一优课、一课一名师”

活动方案

，充分利用本校的各种资源，扎实开展活动，确保顺利完成各项目标任务，并在此次活动中进一步推进信息化手段和数教育资源在教学中的广泛应用，促进信息技术与课堂教学的有效整合，全面提升我校教师利用多媒体设备和优质教育资源进行教学的能力，改进教学方式，提高教育教学质量。

3、积极参加市教研室组织的各项活动。根据市教研室安排的各项活动，组织全校教师高质量完成，争取出好成绩。并以每次活动提高全体教师业务水平为出发点，全面做好各项服务工作。

小学校本教研工作计划（3） |

返回目录

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

(三)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

(一)基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题;是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题;是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

(二)基本过程

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到?主要表现在什么地方，为什么?预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别?在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当?这次课自己感到比较得当的地方有哪些?存在的问题又有哪些?什么问题最突出?在下次课中打算如何克服这次课存在的最突出的问题?需要克服哪些困难和障碍才能做到?这次课上学生的参与状态如何?为什么会有这种表现?等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

(一)强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题;每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课课+领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3)人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn