# 应用文工作总结(优秀8篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-11-12

*总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。应用文工作总结篇一中职学校语文教学越来越重视...*

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**应用文工作总结篇一**

中职学校语文教学越来越重视实用性较强的应用文教学，但应用文一般没有什么跌宕起伏的情节，语言简洁、平实，学生往往感到很枯燥，不喜欢应用文写作课。因此，培养学生对应用文的学习兴趣是应用文教学的首要问题。

孔子曰：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”心理学认为兴趣是心理活动的倾向，是学习的内在动力，是开发智力的钥匙。实践证明，学生对某门学科有了兴趣，才会积极地学习。学生只有对应用文写作产生兴趣，才能端正学习态度，自觉、积极地接受写作知识和训练，主动地提高应用文写作水平。在应用文教学中，笔者探索、总结了一些激发中职生学习应用文兴趣行之有效的方法。

很多学生认为，将来自己工作不做文员、秘书，不用学习总结、计划的写作，应用文和自己关系不大，对应用文学习不感兴趣。因此，在应用文教学中首先要明确应用文写作的重要意义。和学生大谈应用文是“政事之先务”的大道理并不能打动学生，要从学生身边的实例谈起，才能引起学生重视。如我校在华为集团实习的一名学生，专业技能非常好，受到主管的重视，当主管拟定提拔他时，让他准备一份个人总结，这位学生绞尽脑汁写了半页纸递交上去，结果错失良机，深悔在学校没有认真学习应用文写作。再如，求职信写不好，可能会影响自己的前途；合同条款不全，可能会使自己蒙受经济损失等等。一些现实生活中的实例，可使学生深刻地认识到如果不掌握写作技能，会给自己的生活、学习、工作带来很多不便。学生们对应用文写作的重要性有了充分认识，自然有兴趣进入一个新的求知天地。

应用文本身就很枯燥，如果一味照本宣科，脱离实际，学生是不会感兴趣的。只有切合实际的教学，才能激发学生的学习兴趣。不切实际的教学，纯粹地灌输一些文种概念、格式等理论知识，只会挫伤学生的学习积极性，压抑写作兴趣，致使他们烦写、烦学。

在教学中，教师每讲一种文体，都要和学生的实际水平相联系，如在讲社交书信时，布置学生根据自己的意愿拟写一封求职信。强调求职信内容上一般包括个人基本情况、求职原因、详细的联系地址，注意在信中要适当推销自己，不卑不亢，既要实事求是，又要投其所需，言简意明，书写端正。学生认为这样的写作训练对自己很实用，写作积极性很高，效果也较好。又如在学习“公文”一章时，学生对离学习生活较远的公文写作并不很感兴趣，加之许多学生缺乏社会经验，经常连各部门间的隶属关系都分不清，让他们写某政府机关的公文的确是件难事。相反，就地取材，结合学校实际情况设置公文训练内容，如学校关于整顿校园环境的通告、学校对违纪学生处理的通报、学生实习联系函、班级外出活动请示等，会使学生产生浓厚的写作兴趣，也可使他们较全面、牢固地掌握公文写作的要求。

应用文教学如果还停留在“填鸭式”的满堂灌，学生会产生厌烦情绪，失去学习兴趣。因此，在应用文教学中，无论是教学方法还是教学内容，都要注意调动学生的学习兴趣，具体应注意如下几点。编目安排有序要想消除应用文教学“枯燥乏味”的通病，激发起学生的学习兴趣，必须妥善安排学习内容的先后顺序，如：日常应用文——新闻——事务文书——规章制度——公文等。编目安排要循序渐进，先易后难。这样，学生会从自己简单了解的文种学起，不会因过难而失去学习兴趣。

例，总结的功用是回顾和检查一个阶段内的生产、学习任务的完成情况，并对其进行分析研究，找出经验教训。理解总结的性质和作用，按总结的基本要求写作是教学重点。因此，在教学中首先指导学生看例文，然后围绕总结。总结的结构和写作要求进行思考研讨，最后师生归纳总结的结构内容主要包括五部分，即标题、前言（指导思想、概貌和历程）、主体（工作成绩、工作经验、存在问题）、结尾（今后的努力方向）、具名和时间等。在理清总结内容结构后，结合实例，讨论总结写作时常出现的问题，如前言部分套话过多；主体部分成绩、经验不分，只是简单罗列现象，堆砌材料，没有归纳分析；结尾流于形式，空喊口号等。这样抓住重点、难点讲解，写作要求、注意事项一目了然，使学生易于掌握写作要领，学起来不枯燥，学习兴趣就会提高。

注意相近文种对比应用文种类繁多，一些文种有相似之处，不易辨析，在实际运用中容易混用，如通知与通报，请示与报告等。教学中要通过分析比较，使学生明确相似文种的不同之处。学生概念不清，越学越糊涂，也会失去学习兴趣。

紧密联系学生所学专业兴趣源于需要，不同专业学生对应用文种有不同的需要。如文秘专业，学习文种就要全面；财经专业，除常用的文种外，需重点讲解的还有审计报告等财经文体。针对不同专业，适当调整教学内容，学生感到所学内容与自己选择的专业结合紧密，同自己的志趣一致，可以为将来的就业打基础，学起来就会兴趣盎然。

精选例文培养学生学习应用文的兴趣，精选例文很重要。因为对例文的学习是学生掌握知识、加强练习、发展能力的前提。在教学中应选择富有时代气息、新颖、典型的例文，摒弃那些内容陈旧，格式已不符合新规定的例文。如在讲“调查报告”时，笔者选用了我校团委书记所撰写的一篇《模具081、082现象》，这篇调查报告从我校实际出发，就学生管理、思想道德教育等方面对我校的优秀班级模具081、082班做了调查，事例典型，文字生动，结构严谨，立意深远，贴近学生生活，紧密结合学生所关注的热点问题，是一篇较好的调查报告。学习这样的例文，学生感兴趣、愿意学。

讲、评、练相结合应用文写作绝不能简单地停留在理论讲述上，更重要的是练习。如果每个文种都让学生下课以后进行练习，学生会觉得作业太多，不愿意做，就会敷衍了事。因此，在写作练习中可以采取灵活的方法，讲、评、练相结合。如在讲较为简单的日用文体时，可以让学生在黑板上按教师的要求书写，然后学生共同评议是否合乎要求，最后教师总结。一节课下来，学生基本上能牢固地掌握写作要领。讲专用书信，可以让学生当堂书写，然后教师找出具有代表性的专用书信进行讲评，或者让学生相互批改。这样，讲、评、练有机结合，有助于学生掌握写作技巧。

学生的学习兴趣是在掌握知识、形成能力的过程中产生的，课外活动对培养学生的兴趣尤为有效。因此，在应用文教学中，应经常和校团委联合举办应用文征文比赛，题目应与学生学习、生活及今后就业相联系,并设立奖项，以增强应用文教学的趣味性，提高学生学习应用文的积极性。

兴趣是学习的直接动力，只有在应用文教学中不断探索切合学生实际的教育教学方法，才能进一步提高学生的学习兴趣，使应用文教学收到实效。

**应用文工作总结篇二**

这学期我们学了一门新的课程――《经济应用文写作》，此课程是由郑云翔老师主讲的。本书介绍了经济应用文写作的基本知识，讲解了写作基础知识、行政管理文书、日常事务文书、经济活动文书、会议活动文书等内容。明确以实用性为目的的写作。同时借助一些真实的事例、文书等办公文件集中的反映了实用性、真实性、思维的逻辑性等特点，要求学生要有严谨的思维逆向能力与较强的写作能力。

《经济应用文写作》在课程教学上要求比较严谨、思路要清晰，借助的事例要有鲜明的代表性，老师的教学模式上分为两种不同的方法相结合。在课程的实践活动中，老师注重启发学生的自主思维能力，将课程安排的知识与培养学生能力相结合。例如在求职信和应聘信的写作上，我们是用一次课堂模拟应聘面试的实践活动来突出展示的；在商务谈判方案的写作上，老师当堂课就要求我们根据活动的要求，分组进行商务谈判等等。在每次实践活动之前，老师都会先说明下一节课的实践活动任务，要求同学们提前去准备资料，也会根据不同实践活动可能出现的问题情况适当给同学们一些建议，但更多的是，鼓励同学们自己用心去准备，并在准备的过程中学会自己发现问题，解决问题。

而相对于理论知识，老师在授课形式中，以课堂理论讲授为主，主要突出文体的写作特点、格式的要求，穿插事例分析，最后再布置作业简单一线教学模式。郑云翔老师再运用独有的语文课堂朗读法，在每节课堂上要求学生朗读课程的重点内容，让学生明白声音在文字表达里也可以充当一种艺术，从而用声音来表达情感，言为心声，进一步体会语言的心境。并借助这种独有的朗读法让学生们深入尝试“读出事例的本质”，让学生结合自己的鉴赏与之相体验，激发不一样的想法。

践性较强的作业给同学们练习。特别是在第一节课学习时，老师就用了话题：我的人生规划、人生中最想做的十件事、这学期的学习规划等来让同学们对写作有初步的认识，也借此鼓励同学们思考当下的学习生活态度及未来的努力方向。同学们对这门课的兴趣度很大程度上取决于第一次课的学习与培养，学生明白老师的教学思路和方法，与让老师明白同学们的学习态度、兴趣同等重要，只有从双方面的想法出发，才能有所学习，有所探讨。

《经济应用文写作》是一门实用性很强的科目，在现代社会中也占领重要的位置，在公司的各种文书中都突出其鲜明的特性，固有的文体格式、严谨的语言组织能力等都是必不可少的。因此，老师在教学模式上也要不断的创新，改变一味的教学灌输法。特别是在理论知识的讲解上，要有适当的教学方式激发学生的兴趣。

1、在教师教学的立场上

如何培养学生的经济应用文写作兴趣，提高学生的积极性。

1、老师要让学生明确经济应用文写作在现代社会的重要作用，其次在授课的过程中，不断根据学生的实际学习情况给予充分的指导。

2、注重课堂写作训练，把培养学生的语言文字表达能力作为素质教育的重要内容。通过应用文写作还要培养学生的写作能力和创新思维习惯，培养学生收集处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力。

（1）采用问题主导教学的课程组。提倡“提出问题――引导学生思考――讨论解决方案――对比论证――得出结论”的思路。此方法可以比较适用行政管理文书中的报告的写作、请示的写作、批复的写作、函的写作等。再则遇到相类型但本质不同的文书写作，例如“请示”与“报告”时，就可以运用文体格式要求进行对比，引导学生明确其中的区别。这样的方法不仅调动了学生学习的积极性和主动性，同时也训练学生的逻辑思维能力与分析解决能力。

（2）情景教学模式。则是以案例或情景为载体引导学生自主探究性学习，以提高学生分析和解决实际问题的能力。特别是在合同和协议的认识与写作。老师让我们在课堂上模拟商务洽谈。分别按学号来进行选题，其中4位同学两两相对模拟洽谈双方，1位同学模拟洽谈记录员。借助这一课堂学习环境中的情景有利于学生对知识的理解，同时，在我们进行商务洽谈的过程中，遇到不懂或不理解的地方老师会及时进行指导，或者小组内部之间通过交流的商榷和讨论。

2、在学生的立场上

老师在备课的过程中要理解教材，哪些是学生必须掌握学习知识，需要通过怎样的方式让学生更好的掌握课程知识。同时，老师要提前去深入实际，了解学生在学习中遇到的困难和问题等，也许只有真正了解了学生，才能有针对性地提问，恰当地把握问题的难易度，使老师提出的课程问题提问更加有效。

立场去思考，从学生的角度出发，帮助学生实现由难到易的转化。学生是教学的主体，我们的教学活动都应围绕学生这个主体而展开。

从陌生、高难度的一门实用性的经济应用文写作中，使我收获最多的就是自己能清楚的认识到在现实生活中的作用，回归运用到日常生活中是对一门课最好的诠释。从最初在写作上出现的语言苍白，组织语言写作能力的不足，总会出现断断续续的思维想法，或者是自己第一次学到这样文体格式固定、针对性较强等诸多限制的原因，使自己不怎么感兴趣，但随着深入的学习，渐渐明确应用文在现代企业文书的重要性和老师的细心教导后，自己慢慢的也找到各类文体的写作思路，虽还是觉得内容很枯燥，写起来难度大，但用心去学，去思考，总会有另一种收获的。

以下附上我本学期的写作作业：

我的人生规划

一策划目的：

我的人生需要在有目标、有方向中自由穿梭。对我而言，大学的意义就在于自我召唤，找到一生可以努力的方向，做自己喜欢的行业与自己擅长的领域。同时，在大学即将毕业时，能充分的认清自己的生活定位，与为之可以终生奋斗目标的。

二总体目标：

虽然我现在拥有的学历是大专，所学的专业是工商企业管理，但我的人生规划目标是：当一名历史老师，加入义工社，成为一名有责任和爱心的人。

三人生规划的意义：

我想要过有意义的生活，首先必须对自己的生活乃至人生有一个清晰的目标和前进的路径。正如歌词中所说的，没有人能随随便便成功。你想要一个正确的生活方向，都要经过一番艰苦的努力、磨练和经营。其中重要的是：我必须要对自己的人生发展方向有着清晰的认识和正确的规划。有了目标，沿着规划好的路径脚踏实地地前进，才能达到成功的终点。

四个人分析：

（一）现在的状况：

也时常去旁听历史课和参加学院青协的家庭服务队。我想过有意义的生活，给身边的人带去不断的关怀与爱心，一直是我以后的人生规划。

（二）个人做事风格分析：

有奉献精神，比较容易接受新的知识，不断通过自学扩宽各个领域的知识面。为人真诚，无论是对家人还是身边的其他人，努力学习，善于思考。但意志力不够坚持，对一件事恒心不足。

五未来规划

（一）前三年的短期规划：

1学好相关历史教育课程并回顾巩固之前学的知识。

2提高师范技能水平，争取获得相关奖项。

3做好自学本科的相关准备，了解各大高校的自学考本科信息。

4争取机会参与教学实践，能找到一份历史教育的实习工作。

5工作期外的时间去孤儿院做义工，帮助更多的孩子。

6认识更多的朋友，不断的在他们身上看到值得学习的东西。

（二）具体实施：

1学好本专业的同时，课余时间多去旁听历史教育的相关课程，遇到难题及时向老师请教，或者到图书馆去查相关资料。

2坚持每天早读和晚上自习的习惯。

3不断加强教材与实践课程想结合，并不断向同学和老师相讨论，培养自己的教学能力

4加强普通话和计算机等方向的深入研究。

5有意义的进行一两次远途旅行。

（三）长期规划：

1取得自学本科证，成为一名有创新教育特色的历史老师。

2拥有自己的爱人和家庭，有一个温馨的家庭。

3不断用自己的行动去感染更多的学生去关爱和帮助需要的人。

4掌握更多领域的知识，对教育不断深入的摸索，拥有一个良好的团队和和谐的信赖关系。

（四）具体实施：

1坚持阅读，常作笔记，练习写作。通读教材和通史，认真反思，不断提高教学起点。

2不懈探索，追求个性化教学风格。结合实际情况和自己的教学特点创立自己课堂教学的基本模式。

3与更多热爱相同的兴趣的人一起做公益。

4和爱人和家人去想去的地方旅行。

六结束：

其实想要过有意义的人生，就一定要有明确的目标和不懈坚持的动力。不断的了解身边的亲朋好友和结识更多志同道合的朋友。不管生活中扮演什么样的角色，都能认真的对待。同时，不断的培养和扩宽自己的知识面，在困难面前努力站起来。还有，关爱家人与朋友，更好地了解他们。

**应用文工作总结篇三**

应用文具有这五个方面的特点：实用性、真实性、简明性、时效性、规范性。在现代这个高度发达的社会中，我们要想找一份好工作，有一个好的生活。这与我们自身的能力有直接的关系，应用文写作，就很有必要性。应用文的使用也是十分的广泛，涉及到社会生活的各个领域，在社会实践中发挥着巨大的作用，主要包括：宣传教育作用、权威规范作用、沟通协调作用、依据和凭证作用。对于它的写作就有严格的规范要求，在工作中就能明显的体现出这一点，有一个良好的应用文写作习惯，就能体现出一个人的文化修养和能力水平。

正因为应用文写作的这些特点和作用，它的实用性就不言而喻了。

这学期我们主要学习了应用文写作基本要求、通告、通知、通报、计划与总结等内容。这些都是学习生活中以及今后工作中经常用到的。学习了这门课之后，虽然老师没有将这本书所有内容讲完，但是给我们讲解了我们要学习的重点部分，收获了很多。这门课的针对性很强，而且也很使用，上了应用文写作课之后，发现以前写的请假条都是不符合规范的，现在想想，学这门课是很有必要的。了解了一些应用文的写作格式、语言、注意事项以及用途，我想这对于将来的工作学习会非常重要，这也使得我们以后写应用文时更加的规范、标准，更有效率。学习了各种应用文写作的方法和规范的写作格式，比如像申请书、计划、总结等一些常用文体的写法，以前我们自己写的时候，会不知道如何下笔，不知道怎样去写，完全不知所措。

《应用文写作》这门课程给我们提供了一个学习它的很好的平台，通过吉老师详细的讲解和自己在课后的练习，我已经掌握了它的基本写作模式和要求，我相信，在今后毕业论文的写作上，一定会有不同的亮点。同时，应用文写作在将来的公务员考试中也占有非常大的比重，而且，在就业形势严峻的今天，考公务员日益成为了大学生选择自己将来人生道路的选择。同样，对那些有考公务员意向的同学来说，学习公文的写作方法也是十分重要的，那么《应用文写作》的学习就为那些将来要参加公务员考试的人做好了一个铺垫。

其次、写作坚持实事求是。应用文的内容要客观真实，不容虚构，语言要求简明扼要，忌浮华、抒情。格式也需要规范，以便阅读、处理和收发。 最后、查漏补缺，注重积累和实践。熟悉以前使用过的文种，对于忽略或没想到的问题，要全面地纠正过来并掌握它。

此外，还有重要的一点就是应用文写作所站角度的重要性不可忽视。一般文体的写作都是站在自己的角度，表达或抒发自己的感想、心绪，或者阐述自己的观点。而应用文写作一般是要站在某一群体、某一组织的位置上，它所传达的是被代表的单位所发出的信息。所以，在写作时不要总想着自己，而要考虑文中所代表的单位的立场。

学习了这门课之后，我发现自己有许多不足之处，课余时间便将应用文写作抛之脑后，作为需要反复练习的东西，我没有付出实践，仅仅停留在课堂层面。

在整个《应用文写作》课的学习过程中，收获到的还是多与不足。

二〇一四年五月四日

**应用文工作总结篇四**

光阴似箭，岁月如梭，紧张而又忙碌的一学期教学工作已经结束，在各位领导的指导下，各位同事的帮助下，我基本完成了本学期的教学任务，仔细回顾一学期教学工作的得与失时，我深深地感到只有一分耕耘才会有一份收获，当然，还有很多的遗憾，作为一名新教师不断努力学习是首要任务，为了在以后的工作中取得更佳成绩，现将本学期的教学工作总结如下：

学校安排我上09级所有班级的《应用文写作》课程，根据这个课程的实用性，和各个班级的特点，我充分备课。我每次都在上课前一周备好上课内容，在钻研教材的过程中我发现教材中有些学生应该多了解的知识只是有所提及，但不详细，在这种情况下，我通过网络和广泛查阅资料，让学生更多的学习知识，拓宽学生的知识面。比如，在上“法律应用文”这一章节中，提到最多的词汇就是“民事、刑事、行政、判决、裁定”等这些法律专用名词，教材中并没有对这些词汇进行解释，学生都不理解，我就通过查阅资料让学生理解这些法律专用名词的概念，通过学习，学生也更多的了解了法律知识，增强了学生的法律意识，同时，助于预防青少年犯罪。

上课是教学工作中的重要环节，在这方面我分三个方面进行总结。

1、 课堂上对学生的要求实行“五不得”准则

记得去上每个班的第一节课就严格的要求学生，上课期间“不得玩手机，不得看小说，不得睡觉，不得扰乱课堂纪律，不得做与课堂无关事宜”。刚开始，可能是他们认为我是一位女老师的缘故，说了之后，根本没人听进去，我上课他们照样的睡觉、玩手机、看小说。然后，只要我在课堂上发现一个学生玩手机、看小说或是做其他事情的，就收了他们的手机或是小说，交予班主任处理。当然，每个学生都不可能这么听话玩了手机就交的，也有玩了手机不交的，我就说“你现在给我，我下课还给你，如果你现在不给，就去请你们的班主任来”，他们也不想把事情搞的复杂，都选择交给我，这样一来，既不违反原则，也没有影响课堂教学。

2、 课堂上与学生的互动

与其中，让我体会到，学生的学习方式讲究多样性，你的教学方式越多学生的学习兴趣越浓厚。

首先，将重点贯穿起来统一复习，通读重点；

再次，把班上同学分男女两队，进行比赛式复习；

最后，我就说“现在背了的，在期末成绩上给予适当的加分”，学生的积极性就更高了，学习兴趣更浓厚了。到最后，大部分学生都能背诵，所以在考试时该班取得09级所有班级中最佳成绩。

3、 与学生搞好关系

我对学生的作业、笔记实行“三按”规则，即“按时、按质、按量”。每个学生在一堂课上完之后都必须完成相应的作业、做相应的笔记，不能达到要求的便重新来过。布置作业之后也有不做的，所以，督促、吹促学生做作业也是很有必要的，就是在课堂上布置作业后，一吹再吹，点名指姓的吹学生做作业，吹到他不好意思不做为止。在这过程中我也知道了，学生对自己能做的题会积极地按要求把它做好，而不能做的就只是把题抄好，留在那里。所以，我在布置作业的时候也考虑到题的难易程度。

经过本学期的教学，基本达到教学目标，完全完成教学任务，在这一学期的教学过程中，的确学到不少，在以后的教学工作中，我一定严格要求自己，按时、按质、按量完成教学任务，改掉缺点，发扬优点，积累经验，运用到教学工作中去，在乐中工作，在工作中学习。同时，在这里也感谢学校领导的指导，和 同事们帮助。

**应用文工作总结篇五**

我校的主要办学目标是培养出具有专业技术能力的实用型人才，而应用文写作更是一项必备的基本能力。正如叶圣陶先生所说的“大学毕业生不一定能写小说诗歌，但是一定要能写工作和学习中实用的xx，而且非写得既通顺又扎实不可”。应用文是人们在日常工作、学习和生活中处理公私事务时使用的一种具有固定或惯用格式的文体。其具备使用广泛、实践性很强等等的特点。基本的应用文写作能力是每个人都应该具备的。如何更好的在中职应用文写作的教学中，将知识转变成能力扎根于学生的血液之中？下面谈一下在教学过程中的几方面心得：

作为老师本身，应该确信，应用文写作并不像想象中枯燥，相对其他文学样式而言，它显得更简单易学。学生可以在写作的过程中发挥流畅的文笔，也可以在写作的过程中展现严谨的思维，而这都符合应用文写作的特点和要求。明确了这两点，可以降低一些学生对应用文的误区，觉得自己以后出去时技工，用不着学好应用文写作这门课程，认为自己毕业后不是文秘，应用文的作用不大，学不学都可。除此之外，有的学生还有这样的误区，认为自己是成绩差，写不好xx理所当然。关于学生写应用文，之前也提到了，应用文的学习是没有明显的行业界限的，或者可以说这是一门所有专业的学生都需要学习的学科。是个不挑食的“好孩子”。应用文写作是一种非常实用的能力，没有任何的工作领域的限制，都可以用的到。比如学生们就业之后，工作期间想请假，怎么办？写请假条。请假条不就是应用文么？难道请假也要看是技工还是领导？所以应用文当然不只是好成绩、领导的专利。人人可学，人人该学，中职在校生更甚。

经验。应用文写作是一门理论与实践相结合的课程，以理论来单纯的指导实践，对于这门学科而言，颇有些纸上谈兵的味道。试想，整堂课都侃侃而谈书上写着的特点、写法、定义，能真正帮助学生透彻的掌握知识么？有些教材甚至对于文体的写法介绍的并不详细，如果我们再照葫芦画瓢，学生就更是云里雾里了。时间一长，自然失了兴趣。我认为这门学科教师除了能够引导学生掌握理论之外，还要参与到学生的实践中去，这就需要教师自身不断学习提高自身的专业素养，来提高课堂整体的教学质量，给予学生正确的课堂指导。教师可以通过课下认真的研读教材以及相关资料，制定出合理的教学设计，适当的变换调整教学方法等等手段来自我提高。

新的教学理念强调“以学生为本”，很多老师在对这个理念的理解上产生了误解，把“以学生为本”理解成了把课堂的主导地位一并交给了学生，结果并没有得到好的教学效果。实际上，课堂上应该教师为主导，学生为主角。应用文是门理论实践课，理论就需要教师做好主导，为学生打好坚实的理论基础，只有在此基础上，才能让学生去当主角，把理论用于实践。课堂上建议不要单纯的.讲理论，而把写作练习留到课后完成，现在的学生自觉性薄弱，较少的学生会认真独立完成，这就失去了练习的意义，即使老师在课后批改，也不能保证xx是学生独立完成的，又从何检查学生是否学会？所以应该在课堂上保留充分的练习时间，做到及时教，及时练，及时改，及时会。当然这需要我们在课前就做好完善的课堂设计，合理安排时间和教学重点。比如在学习“借条”，除了基本的格式外，我把重点放在了借条的注意事项中，讲了几个典型的例子，让学生分析为什么借条无效。然后分组，让学生按课后练习要求在黑板上写下借条，集体评论。大家在分析讨论练习中掌握了借条的基本写法，效果很好。我跟学生开玩笑说：“一会大家都写张欠我钱的借条，你们认真点，写错了，我可不还了。”学生哈哈大笑，在融洽的课堂气氛中，学生认真的完成了练习。

“情境教学”是现下经常被提及的十分时髦的教法，在适当情况下，合理运用能够起到非常不错的课堂效果。在应用文写作的教学中也一样能起到画龙点睛的作用。比如在讲“应聘书”时，先讲了一个范例，通过这个成功的范例，学生分析出，在应聘过程中除了基本内容正确外，形式新颖也很重要。如何在掌握正确书写格式后，能进一步发展为写出有新意的，有竞争力的竞聘书，才是学生以后用的到的“武器”。我们课堂上现场模拟了一下招聘现场，不同专业的学生都给出了很精彩的竞聘思路：资产评估专业竞聘时有的学生准确计算了教室内所有物件的大概价格，展示了自身优势；室内设计专业竞聘时为“老板”办公室准备了华丽的“免费装修图”。虽然都是模拟，但是学生似乎找到了毕业求职的一些门道，基础要扎实，更要有新意。这是对应用文写作实用性的一种扩展。情境模拟可以搭建一个很好的师生互动交流的平台。

中职学生发挥学习主动性、端正学习态度，多积累，善思考，勤练笔，将应用文写作的知识转变成伴随终身的良友，对帮助自己全面提高综合素质，更好的适应社会需求，迎合时代的发展与进步，都具有十分重要的意义。

**应用文工作总结篇六**

进入大学后，各种总结报告不断涌现，对于像我这样的初学者来说，只会写作其中的并列式、递进式议论和情节交融、细致入微的记叙文，但是似乎这些还不够。度娘也忙得焦头烂额。

幸运的是，我的学校体贴民众，开设了应用文写作课程。在看到那本洋溢着文艺气息的书本时，我心中感慨万千。如今，已到了期末，我的.一些总结如下：

首先，我想感谢教授金老师。实话实说，应用文课程是比较枯燥乏味的，但是金老师在第一节课就强调了这点。即便如此，他仍坚持以极其认真负责的态度为我们上课。不时地穿插一些真实实例和他的经历，使原本乏味的课堂变得有趣。

整个学期，我掌握了公文写作，例如公告、通告、通知、报告、函件，以及事务文体的写作如计划总结等。通过创业项目小组的笼罩，我熟悉掌握了会议记录、会议纪要、可行性报告开幕词、闭幕词、感谢信、招聘启事、宣传策划、广告词、经济合同等应用文的写作，并熟悉了一个项目的流程。这对我的收益非常大。

这种以实际项目为基础的课程教学非常有趣，不像想象中那样枯燥。

接下来，我想说说我对应用文的看法。我认为应用文写作既“死板”，也不乏“灵活”。尽管它有一定的格式和要求，但不能生搬硬套，否则就像填空题一样没有情感。应用文不需要华丽的辞藻、韵味隽永，强调的是“实”字，是“看似无情却友情”的文章。

一学期的应用文课程尽管有时我也会偷懒，作业不能按时完成，但我依然会认为获得了巨大的收获。至少现在，我不再害怕写请示、报告、讲话稿、计划、总结和报告等，这对于未来的求职也大有帮助。最重要的是，我学到了一种思维的转变！

总之，在这个学期的应用文写作课程中，我受益匪浅，现在应用文的写作也变得得心应手。在即将到来的工作中，我也会将自己所学到的应用文知识运用到我的日常学习生活中，并努力提高自己，成为对社会有益的人。

**应用文工作总结篇七**

作为学生，当然得考试，作为考试，当然得有考题，而应用文写作的考题，就是写学习总结，那么，我就总结一下吧：

这本课程就内容而言，是意义不大的，通篇充斥着上级对下级，尊称与谦称，教条和规定，很明显，就是个惯性的拍上命下的东西。当然，作为我们学生，其意义积极与否就不去深究了，我们来看看它的本质，说到底，就是一个格式，而我们要学的，也就是这个格式。其目的自然不言而喻，对于以后想做办公室的同志来说，以后肯定会接触到写通知，写计划书与策划书，写简历与自荐信，写新闻广告之类的等等东西，掌握它们得基本写法，对以后工作的`进行是必不可少的。

不学不知道，一学吓一跳，每一本学科都有它的一个套路，不通过系统的学习，是不会理解与掌握的、通过一个学期的学习，我学会了写行政公文，事务文书，财经文书，科技文书，传播文书以及司法文书，受益匪浅，匪浅！

1.称呼一定要顶格，有的还可以加上一定的限定、修饰词，如亲爱的等。

2.写问候语得注意，如写“你好”、“近来身体是否安康”等。独立成段，不可直接接下文。否则，就会违反构段意义单一的要求，变成多义段了。

3.祝颂语也有讲究。以最一般的“此致”、“敬礼”为例。“此致”可以有两种正确的位置来进行书写，一是紧接着主体正文之后，不另起段，不加标点；二是在正文之下另起一行空两格书写。“敬礼”写在“此致”的下一行，顶格书写。后应该加上一个惊叹号，以表示祝颂的诚意和强度。

4.应用文是一种独立的分类系统，它主要着眼于文章的社会实用功能。应用文与记叙文、议论文、说明文，是一种相互交叉、渗透和重叠的关系。

主观上：格式老记不住，提笔就得翻书和百度。

客观上：规定太多，太死板，太违和，太麻烦。

好了，说了这么多，大部分都是愤青话，于公无用，于己无利，但既然规定是要实事求是，总结自己的东西，也就姑且放肆写了出来，态度还是很认真滴。

倘使以后用得到，今天的学习肯定没有白费，用不到，自当扩充知识量，大抵如此了。

3、《应用文写作》的学习总结

在这个学期，我上了《应用文写作》课程后，有了许多的收获。我们学习了各种应用文写作的写作方法和写作格式。像是报告.请示.计划.总结等一些常用文体的写法。虽然之前自己正在不断地通过各种方式接触过它们，但是当自己下笔来写时，自己便会举得不是要从何下手，自己会变得不知所措了。而通过《应用文写作》这门课程，自己以后再写这样的文体时就不会不知所措了，而是会非常自信完满地将其完成。

**应用文工作总结篇八**

我校的主要教学目标是培养具备专业技能的实用型人才，而应用文写作是必备的基本能力。叶圣陶先生曾说过：“大学毕业生不一定会写小说和诗歌，但一定要能写出通顺、扎实的工作和学习文章。”应用文是在日常工作、学习和生活中处理公私事务的一种文体，具有固定或惯用的格式和广泛实践的特点。基于这些特点，每个人都应该具备基本的应用文写作能力。如何将这些知识转化为学生的传习和能力呢？以下是教学过程中的几点感受：

作为老师，我们应该明确应用文写作并不枯燥乏味，相较于其他文学体裁，它更容易学习，学生可以在写的过程中自由发挥想象力和严谨思考，符合应用文的特点和要求。这样的认识有利于我们克服学生对应用文的误解，认为自己不需要这门课程，因为他们将来会成为技工，不需要写好的应用文。学生也会产生另一种误区，认为他们笨，写不好文章是理所当然的事情。然而，应用文作为一种实用的能力，适用于各行各业，无论学生将来从事哪个领域的工作，都需要具备这种能力。请假条、报告等都属于应用文范畴，因此，它是一门“大家门生”，应该受到每个人的关注和重视。

为了适应对实用性人才的需求，中职学校应运而生。在这其中，许多教师不断学习和调整新课程，不断提升职业素养，以满足学生的需求。教师应该根据实际情况制定科学合理的教学计划，创造积极的课堂氛围，引导学生积极参与课堂交流与讨论。在教学活动中，我们需要提高自身专业素养，不断更新知识，了解最新应用文写作方法和技巧，提高教学质量，使学生更好地掌握应用文写作技能。

写作应用文是一门理论和实践相结合的课程。纸上谈兵很容易，但在实践中掌握知识并不容易。理论的纯粹指导并不能帮助学生深入掌握知识。一些教材对文体的写法甚至没有详细介绍，这使得学生容易感到困惑。要想提高教学质量，教师需要不断提高自身的专业素养，通过研读教材和相关资料，制定出科学的教学设计，并适当改变教学方法，来提高整体教学质量。

新的教学理念强调以学生为本。但老师们往往误解它的意义，把主导地位交给了学生，并没有取得预期的效果。课堂上应该要让教师作为主导，而学生则是主角。因为写作应用文是一门理论实践课，教师需要为学生打好坚实的理论基础，然后让学生去实践。教师应该在课堂上给学生充分的练习时间，让学生及时得到教、练、改、会的机会，从而逐渐提高写作能力。当然，这需要在课前做好合理的课堂设计，安排好时间和教学重点。

除了让学生在课堂上练习写作外，适当运用情境模拟也是很有必要的。比如，在讲解“借条”时，可以将重点放在这种应用文中需要注意的事项上，并让学生按要求写出借条，然后在班上进行评论和讨论，从中学会正确的写法和注意事项，提高写作能力。

总之，要提高写作能力，需要教师不断地提高自身素养，并为学生提供足够的练习时间和机会，让学生在实践中逐渐提高写作水平。

“情境教学”作为一种时髦的.教学法，能通过合理运用在适当情况下带来非常不错的课堂效果。在应用文写作的教学中，情境教学同样具有画龙点睛的作用。例如，在教学“应聘书”时，可以通过一个范例为学生呈现成功的应聘案例，帮助他们分析出在应聘过程中，形式新颖同样至关重要。在确保掌握正确书写格式的基础上，我们还需引导学生如何进一步发展自己的竞聘思路，使其写出有新意的、有竞争力的竞聘书。在课堂上，可以通过情境模拟来搭建一个很好的师生互动交流的平台，如在模拟招聘现场中，不同专业的学生可以展示自己的竞聘思路，比如资产评估专业竞聘时准确计算了教室内所有物件的总价值，并展示自身优势，室内设计专业竞聘时则为“老板”办公室准备了华丽的“免费装修图”。虽然这只是模拟，在学生看来却是有针对性、高效率的学习方式。通过不断地练习，培养良好的学习态度和思维习惯，将应用文写作的知识转变为伴随终身的良友，建立自主学习的意识，从而帮助学生全面提高综合素质，更好的适应社会需求，迎合时代的发展与进步。对中职学生而言，发挥学习主动性，积极参与情境教学，多积累、善思考、勤练笔将具有十分重要的意义。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn