# 最新分数乘整数教学反思与评价 分数乘整数教学反思(精选12篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-10-31

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧分数乘整数教学反思与评价篇一分数乘整数的知识基础在于同分母分数加法的计算方法及分数的意义及整数乘...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**分数乘整数教学反思与评价篇一**

分数乘整数的知识基础在于同分母分数加法的计算方法及分数的意义及整数乘法的意义等知识。在课堂的开始环节，我对这些内容进了一定的复习，再进入分数乘整数的教学。分数乘整数的算法很简单，在相乘时，分母不变，只把整数和分数的分子相乘作分子。在教学这个内容时，我关注到新教材在算理方面的重视，注意到图形和算式之间的联系，在计算前充分让学生感知涂图形的过程。

一、关注学生的学习状态

从学生已有的知识经验出发，复习几个相同分数和的计算方法。从而让学生感知分数乘法的意义-----求几个相同分数和的简便运算。在此基础上学生很容易从加法的角度联想到分数乘整数的方法，这种顺向迁移，对学生的学习作用很大。在学生研究分数乘法的计算方法中，用以前所学的知识来解释和理解分数乘整数的计算方法，学生理解起来也很容易。教师运用新知与旧识的密切联系，让学生在认知的最近发展领域自由学习并有所收获，学生的学习是积极有效的。

二、让学生感受，学生才会感悟

对于学生而言，计算方法没有难度。但是形成先约分后计算的计算习惯确实在教学中的难点。来自学生的困惑：为什么一定要先约分，不约分也可以计算出结果。只有让学生真正感受到约分的优势，以及不约分计算的弊端，学生才会自发的先约分后计算。先设计简单的数据，学生既可以先约分再计算，也可以先计算再约分。因为数据简单，所以无论哪一种学生都可以得到正确答案。再设计7/22×33这道题，学生先计算后数据比较大，看不出公因数没有办法约分。所以学生中出现两种答案。这时两种方法进行比较，感受先约分数据小容易，先计算数据大很难约分。只有经历过这种错误的学生才有深刻的感受------先约分再计算，计算更方便。

三、掌握方法、提高计算能力

在这节课上，重点让学生理解和掌握的分数乘整数的计算方法，但是学生的计算能力的训练体现的不多。如果学生在课堂上的计算能力能够有所提高，这样一节计算课的效果就更好了。

**分数乘整数教学反思与评价篇二**

《分数与整数相乘》是青岛版六年级上册分数乘法单元的开启课，是在学生掌握整数数乘法、理解分数的意义和基本性质，以及同分母分数加法的基础上进行教学的，这是学生首次接触分数乘法。分数与整数相乘在运算意义上与整数乘法一致，因而算法是教学的重点。

《课程标准》强调从学生的熟悉的生活经验和学习经验，让数学学习成为学生“生动活泼、主动发展和富有个性的过程”，我在这节课教学中努力的引导学生实现以下几点设想：

1、结合现实的问题情境，引导学生理解分数乘法的意义。计算课是比较单调和枯燥的，为了避免单纯的机械计算，我将计算学习与解决问题有机结合。创设了班里同学为教师节做装饰花的实际情境，引导学生根据实际问题的数量关系，列出算式。这里分了两个层次，首先是求三个不同加数的和，只能用加法计算，然后求三个相同加数的和，有了这种对比，学生很容易结合整数乘法的意义，列出乘法算式。这样处理，既有利于学生主动地把整数乘法的意义推广到分数中来，即分数和整数相乘的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的简便运算，又可以启发学生用加法算出×3的结果。

2、借助同分母分数加法，自主探索分数和整数相乘的计算方法。由于分数和整数相乘可以转化成几个相同加数连加的算式，因此， 放手让学生尝试计算，着重让学生说一说计算的思考过程。教材的例题侧重体现加法和乘法之间的转化，但在教学实践中，我发现有的学生脱离不了加法计算的拐棍，认识停留在用加法计算的层面，对乘的方法没有主动构建的内驱力。我将板书进行了调整，连加和乘写在两个算式，逼迫学生学生借助同分母分数加法的计算方法去思考怎么乘？板书对照清楚明晰，学生很容易发现乘的计算方法，并且脱离了沿用分子相加的不合理算法。

由于用不同加数连加导入，再出现相同加数相加，学生可以不借助示意图，很容易运用已有的整数乘法的经验理解分数与整数相乘就是求几个几分之几相加。示意图的另一个作用是要显示出3个3/10的结果是9/10，由于，我先让学生计算了加法算式，所以示意图的作用就不再必要了。所以，我在教学中没有使用示意图。从实际教学效果来看，这样处理符合学生的认知水平。

3、通过体验和比较，帮助学生体会到先约分再计算可以使计算过程简便。课程标准倡导我们尊重学生学习水平的差异，鼓励算法多样化的同时，也重视方法的优化。

**分数乘整数教学反思与评价篇三**

师：哪些同学知道3/103的计算结果？

（绝大多数学生举起了手，部分同学迫不及待地说出了答案：9/10。）

师：说一说你是怎么计算的？

生1：我从书上看到，分数与整数相乘时，只要把分子与整数相乘就可以了，分母不变。所以，33＝9，分子是9，分母仍然是10，结果就是9/10。

（举手的学生都点头表示同意生1的发言，有个别学生表示是从课外数学班的`学习中了解到的。）

生2：为什么只把分子与整数相乘，分母10不和3相乘？

师：多好的问题！（这个问题正是理解算理的关键。）大家有什么想法？可以在小组内交流。

（几分钟以后，许多同学举起了手。）

生3：我是这么想的：3/10表示3个1/10相加，同分母分数加减法的计算法则是，分母不变，只把分子相加减。所以分母不变，只计算分子3＋3＋3，也就是33就可以了。

师：你能抓住分数乘整数的意义，从而将分数乘整数与分数加法的计算方法联系起来思考，真好！

生4：3/10里面有3个1/10，3/10的3倍就是有9个1/10，也就是9/10。

师：你对分数的计算单位以及分数单位的个数理解得很透彻！

生5：如果将3/10的分子和分母都乘3，根据分数的基本性质，结果还是3/10，而不是3个3/10。

师：生5从反面给我们讲明了分母不能与整数相乘的道理，谢谢你。

生6：我认为3/10等于0.3，0.33等于0.9，也就是9/10。所以，3/103等于9/10。

生7：我想给大家举个例子说明3/103等于9。老师拿来10支粉笔，每天用去3/10，也就是3支，三天用去9支，也就是用去这些粉笔的9/10。

师：用日常生活中的实例来理解数学，也是一种非常好的学习方法。

**分数乘整数教学反思与评价篇四**

我所执教的《分数除以整数》是人教版第十一册30页的内容，本课是在学生学习了分数单位，分数乘法的意义，以及分数乘法计算方法的基础上进行教学的，通过教学可为学生理解分数除法的计算法则和应用题的数量关系，为学习分数四则混合运算打下基础。

我认为本节课的重点：使学生理解分数除法的意义和分数除以整数的计算方法。

难点：使学生学会分析分数除以整数的计算方法，并能运用法则正确计算。

关键：对除法算式意义的理解

1、知道分数除法的意义与整数除法意义相同

2、掌握分数除以整数的计算法则

1、培养学生的分析、比较和综合能力

2、引导学生根据已有的知识大胆的尝试，体验解决问题，多样性。

3、渗透转化的教学思考方法，培养学生的归纳概括能力。

苏霍姆林斯基曾说过：“引导学生能借助已有的经验去获取知识，这是最高的教学技巧之所在。”本环节的设计通过让学生动手操作、自主探究、合作交流等方式，体验了“探索——发现——验证——修改”的过程，通过一系列活动，使学生完成了知识的自我建构，同时也加深了学生对分数除以整数意义的理解，符合学生的发展需要。引导学生探索知识间的内在联系，培养学生自主学习和发展创新意识。

计算教学，把计算方法直接告诉学生，然后进行大量的训练。这样尽管也能让学生熟练掌握算法，但学生只知其然，不知其所以然。只能是机械模仿练习，但当我们给以一定的情境时，使问题生活化，用生活中的经历来学习数学，来理解推导分数除法的计算方法，既可以培养学生的学习能力和探究能力，促进学生的发展，也是课程改革理念在计算教学中的具体体现，同时也可提高学生学习效率。

**分数乘整数教学反思与评价篇五**

《分除以整数》，这课时其实上的相当失败。这一节课最主要就是要学生经历总结规律和探索分数除以整数的计算方法的过程，掌握分数除以整数的计算方法，能运用分数除以整数的计算方法解决简单的实际问题。教学重点是理解分数除以整数的含义，难点是掌握分数除以整数的计算方法。

在教学过程部分，我设计了两个复习导入，分数乘法，说出各数的倒数。这一部分存在的问题时，分数乘法的练习量有点过大，在说出各数的倒数，我重点放在如何将带分数转化为假分数。在教科书上出示的例题中，通过把4/5张纸平均分成两份，求其中的一份是几分之几？我给学生准备好了一张长方形的纸条，我已经把这张纸平均分成了5份。学生很容易就能表示出4/5，也列出算式，4/5除以2。

但是在折纸部分，存在两个问题，同桌小组合作折纸，有点流于形式，同桌之间交流较少。折纸结束后，我给学生留的说一说的时间比较少，我应该让学生多说一说，你是怎样折纸的?通过折纸过程，如何写计算过程？我引导的太多，导致，学生学习比较被动的接受知识。在引导学生理解4/5除以2，就是把4/5平均分成2份，取其中的一份，就是相当于4/5的1/2.在这一部分，我认为应该在导入部分，增添，说一说5/6乘以6/1的意义。这样学生再通过折纸就可以容易理解分数除以整数计算方法的算理。这也是设计中最失败的部分，没有考虑到学生对前面学习的分数乘法意义，其实有一些淡忘了。通过三次折纸，观察两个算式，总结计算方法。其实在归纳总结这一部分，我发现其实只有少部分学生，才能发现一些规律和计算方法的。我对于这一部分，通常是在少部分学生发现规律之后，先让学生齐读，再找出关键信息去理解规律，再通过举列子巩固找到的规律或者计算方法。这一课时时间也没有把握好，导致后面巩固练习的时间不够。

总的来说，这是一节失败的课，言简意赅的说自己的问题是，引导太多，没有体现学生的主体性，在预设中，应该更多考虑学生已有的知识经验，有时候还是要多相信学生，多给学生思考多给学生交流的时间。后续我会在练习讲解的时候，再发现学生存在一些什么问题。

**分数乘整数教学反思与评价篇六**

《小学数学课程标准》中明确地指出，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在这节课中“动手操作”是学生在理解算理的思维过程中建立表象的必要手段。通过学生分一分、画一画，理解4/5和1/2的意义，同时感受到了结果2/5是怎样来的过程。学生在这一过程中，建立了2/5的表象，既可以表示4个1/5平均分成2份，也可表示求4/5的1/2是多少。通过这一过程，学生已经为后面算理的概括，提供了第一手、不可缺少的感性材料。

然后再出现“如果4/5 升果汁平均分给3个小朋友喝,每人喝多少升？”，让学生用上述方法来解决这一问题4/5÷3。引发认知冲突，从而得出第二种方法，也就是“分数除以整数（0除外），就是分数乘以这个数的倒数”。

让学生真正地从分数意义和分数乘法的意义上去理解分数除以整数的计算算理。其实也在渗透着一种“转化”的数学思想，让学生感受到在解决问题时，我们可以把一些新的问题转化成已有的方法来进行解决。而方法上的比较只是为了在方法上的取舍。

通过一节课的教学，课堂作业的反馈，本人发现，学生在做题目时会出现这样的错误，

一、除号变成乘号，但除数没有变成它的倒数。

二、分子和整数直接约分，计算。

三、把被除数和除数都变成了它的倒数，然后约分计算。

要针对以上错误情况，教给学生正确的计算方法。

**分数乘整数教学反思与评价篇七**

自我反思有助于改造和提升教师的教学经验，经验+反思=成长，只有经过反思，使原始的经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定等思维加工中，去粗存精，去伪存真，这样经验才会得到提炼、得到升华，从而成为一种开放性的系统和理性的力量，唯其如此，经验才能成为促进教师专业成长的有力杠杆。阅读这篇数学教学反思之《分数乘整数计算法则》，和小编来感受它的魅力吧!

这则数学教学反思之《分数乘整数计算法则》希望能给你的学习生活增添益处。

**分数乘整数教学反思与评价篇八**

这是一节普通的计算课，为的是以平常的教学内容为载体，研究怎样体现“三维”目标。

我认为，一节课，无论它采用何种教学模式，华丽也好，朴实也好，最基本的知识和学习的技能必须得传授下去。这节课重点是要求学生理解分数除法的意义和掌握分数除以整数的计算方法，课内和课后的学生反馈可见，这一目标得以实现。

知识与技能通过什么途径让学生获得？就是过程与方法的实施。这需要老师提供机会，引导学生深度参与数学活动。我把例题的数据 改成 ，目的是提供更多的切入点，让不同层次的学生都有从旧知迁移、转化到新知的可能性。鼓励解决问题策略的多样化，体验最优化。这节课学生在一系巩固练习中充分体会到分数除以整数的最优计算方法是转化成乘这个分数的倒数。

这一目标并不是单独存在，它其实渗透在每一个教学环节中，更不能简单地以为它代表着德育教育。本节课，学生有困惑、有惊喜、有自豪、他们有充分从事数学活动的机会， 能够自由地表达自己的想法，分享他人的喜悦，这才是数学课的魅力所在。

**分数乘整数教学反思与评价篇九**

本节课的教学旨在突出算理的理解和算法的掌握。在重点的学习上，利用学生已有的.知识经验，通过情境创设，让学生回忆整数除法的意义，并迁移到分数除法中；难点教学时通过图形结合帮助学生直观、透彻地理解算理，学生在折一折、涂一涂的过程中逐步发现分数除法的计算方法，进一步诱导学生经历从特殊到一般的探索过程，从中悟“把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之一是多少”。

然后，设置问题情境，让学生先猜测分数除以整数的计算方法，再集体验证计算方法；通过折一折、涂一涂等动手操作活动，把抽象的知识具体化，在直观认识中理解算理，明确算法，从而学生领悟“把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之一是多少”，的意义。

练习设计，由易到难，层层递进，在情境中应用知识解决问题，思维得到拓展，知识得到提高。在巩固应用环节，通过在情境中笔算、解决问题、思维拓展这样具有层次性的练习题，使学生不仅在计算中巩固并熟练掌握计算方法，而且思维能力得到培养。整堂课我倡导以学生自主探究为主线，将把更多的时间、空间留给学生，充分调动学生的主体参与，让学生在积极主动的参与、探索中发现知识；鼓励学生采取多样化计算，使学生在不同思维，不同方法，不同角度的认识中解决问题，领悟知识，形成自己知识体系。当学生总结出算理之后，让学生通过小组交流、同桌交流、师生互动等多种形式，强化知识在学生头脑中的形成。

**分数乘整数教学反思与评价篇十**

教学目标：

1、在教师的鼓励引导下，学生积极地调动已有的知识经验，主动探求整数除以分数的计算方法。

2、通过师生的分析与交流，学生能较快地理解整数除以分数的算理，尝试自己归纳计算法则，初步掌握整数除以分数的计算法则，能正确地进行有关的分数除法计算，并解决生活中一些简单问题。

3、结合具体情境学生进一步体会估算在生活中的广泛应用，增强数学应用意识，感受分数除法与生活的密切联系。

教学准备：

多媒体课件、小黑板。

教学过程：

从生活中引入计算也可以如此有趣！

（学生议论纷纷；师：多了，少了，差不多了）

这样吧，老师提供一条信息：我来自秦淮区第一中心小学，众多老师中只有我一人是咱们区的老师，占这次上课教师人数的。这下能知道共有多少位老师到你们学校上课吗？ （学生们迅速回答出有14位老师。）

2、 创设情境：前面提到中秋节，这可是我们中国人很重要的一个传统节日，你知道中秋节有哪些风俗？（生：吃月饼；晚上合家吃团圆饭；赏月；吃石榴）其实现在生活条件这么好，大家并不在意晚上那顿丰盛的晚餐，每逢佳节倍思亲，是浓浓的亲情牵挂着人们的心，对吗？那首歌唱得多好呀：常回家看看，回家看看这不，陈宇的爸爸也匆匆往家赶请看屏幕。

反思与探索

学生们是简单而纯洁的，他们总是睁大一双明亮的眼睛去观察身边的一切，用一颗真诚无暇的心作出判断和选择：过于理性、抽象、过于繁难或简单、脱离生活的数学课都会令其产生畏惧、厌烦的心理。虽然他们已经习惯于面对经过人为加工的纯数学问题，习惯于把自己熟悉的方法或公式复制到模型中就能解决问题。但常此以往，必然会降低学生从实际生活中收集、组合信息形成数学问题的能力，更可怕的是他们会逐渐拉开与数学的距离。其实数学和生活的关系是这样的密切，关注学生的生活，了解他们的学习基础和生活经验，创设贴近生活的情境，激发探究的欲望，枯燥的计算也能变得如此有趣！学生从中感受到的不仅是生动活泼的教学气氛，还有教师对他们的一份尊重与信任！

※ 在经历中体验这样的探究很有意思！

1、 捕捉信息：看了题目，你从中得到了哪些信息？有什么发现？

2、 引导估算：（在师生合作完成线段图后）出示完整的线段图

提问：这个线段图你们能看懂吗？能看图，估计一下1小时行多少千米？

怎么能看出来？说出你的想法。

1小时行？千米

小时行？千米

小时行18千米

（思考片刻后有生回答：从图中能看出，全长是18千米的三倍多一点，估计爸爸1小时大约行五、六十千米。）

3、 探求算法： 这只是估计，究竟每小时行多少千米？你打算怎么计算？用什么方法？选择你喜欢的方法具体算一算，算过后可以和小组中其他同学交流一下。（学生尝试用不同的方法解答，教师巡视。）

4、 交流分析：

1、学生代表汇报结果，有以下几种算法：

a、18310 = 60（千米） 先求1份即小时行的，再求10份；

b、180.3 = 60（千米） 把小时化成小数0.3小时；

c、18（103）= 60（千米）先求总长是已经行的路程的几倍；

d、18=18=60（千米）

利用数量关系速度=路程时间，直接乘除数的倒数。

2、让学生充分阐释前几种算法的算理。

3、教师重点引导方法d的证明与理解。

指出：同学们阐述了用整数、小数、分数乘法解答的理由，非常不错。

而这是一道分数除法算式， 18 =18=60（千米）

你是又根据什么来列式的？ （板书：速度=路程时间）

与昨天学习的知识相比，有什么不同？整数除以分数（板书课题）

追问：你怎么想到用这种方法计算的？这样做的理由是什么？为什么可以转化成乘法来做？

a利用线段图说明算理：

学生先看图说说自己的理解。（从图上看， 1小时是小时的三倍多一些，1小时行路程的也是18千米的三倍多一些，具体说是倍。）接着出示：线段图（屏显：三个18千米闪动。）

1小时行？千米

小时行？千米

18千米 18千米 18千米

b用其他方法验证算理：

谁能用其他方法验证？用方法a、18310 和方法c、18（103）说明。

师随即板书思路18310=1810=18=60（千米）

18（103） = 18=60（千米）

5、 对比说明：同学们想出不同的方法来解决同一个问题，尽管大家思考的角度不同，但有一点是相同的都是积极地把新知识转化成已经学过的知识来解决，这一点老师非常欣赏，实际上这也是在数学学习中解决问题的一个重要思路。

那么在这些计算方法中，你觉得哪一种算法比较好？，谁能证明自己的方法更简便，说出其它算法的不简便？（学生回答时教师必须注意设置矛盾）

反思与探索

在学习数的运算的过程中，我们的课堂除了要为学生营造一种

生动活泼的教学气氛外，更重要的是应充分尊重学生的思想、情感、意志和行为方式，使学生形成探究创新的心理愿望和性格特征。让他们可以在自由的时空里主动地探索，大胆地发现，自信地表达，快乐地运用！

掌握整数除以分数的算法是这节课的重点，但计算方法的得出决不应是教师塞给学生的，学生对算理的认识也不应是机械的，一切必须建立在放手让学生经历自主探索的过程上。会计算并不难，能理解为什么要这么算才是难点。教师充分尊重每个学生的选择，重视每个学生的表达，爸爸1小时行？千米学生面对这个具体的问题选择了不同的算法，他们有各自的理解和解释。教师用心倾听，及时板书，积极鼓励，适时引导：你们用不同的方法得到了同一个答案，都是积极地把新知识转化成已经学过的知识来解决，这一点老师非常欣赏！究竟每种解法代表什么思路，哪种方法更合适？18 =18=60（千米）又有其他解法不具备的哪些优点？ 学生在探索实际问题的过程中，经历估计、求解、比较、分析、交流、验证、归纳几个环节，从而心服口服地接受了分数除法计算方法的正确性与合理性。

在应用中提升我们喜欢做这样的练习！

（在完成两组基本练习题之后，教师出示了下面的一组题，学生表现出浓厚的兴趣，积极思考，踊跃回答。）

你能用分数除法的知识解决下面的问题吗（先估一估，再算一算。）

(学生们估算后又通过计算得出120元不够买1千克。但很快就有学生说：老师，妈妈可以只买120元的螃蟹呀；还有学生说：妈妈可以还价说不定就够买1千克呢！)

（3）国庆长假期间陈晨要去看望爷爷奶奶，一家三口开汽车从家

出发，小时行驶了50千米，已知陈晨家到爷爷家有100千

米的距离，他们1小时能到达吗？

（有学生这么估算：1小时的就是1小时的一大半时间行了50千米，剩下的时间肯定行不完另一个50千米的。接着有人反驳：如果剩下的时候里他们加速，也许1小时就可以到达爷爷家。又有人补充：那可要注意安全呀！）

反思与探索

学习数学，不能仅仅停留在掌握知识的层面上，必须学会思考和应用。我们的数学课要着力培养学生的应用意识。让学生能认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。 在拓展练习中提升对知识的认识，主动寻求知识的应用领域，才能开辟更为广阔的空间！所以看着学生们主动而开心地用他们所学的知识轻松去解决身边的问题，感觉真的很欣慰。

**分数乘整数教学反思与评价篇十一**

一、备课也要备学生。通过这节课的教学，对这句话我有了更深切的感悟。例1中4/5升果汁，教材里已经呈现了4/5升果汁，让学生在图中分一分。而在黑板上呈现的时候，我只呈现了一个长方形，平均分成了5份，然后问学生怎样在图上标注4/5升。我以为这是一个很容易解决的问题。没想到板演的学生标的却是图1。我从生活入手，引导学生正确标注图2（瓶子正放，少的应是上部）。

在把4/5升平均分成2份，分一分的时候，又出现了新状况。板演的学生又分出了图3。从图形上来说，学生的分法是合理的，但从生活的角度来说，应按图4（即上、下分）比较合理。随后用量杯演示了这个过程。

二、备课的过程也是师生一路行进，一起并肩看风景的过程，有曲折，有峰回路转，有迷惘，有欢愉……当下课铃响的时候，我还是不顾一切的拖了堂，将教材里4/5÷3=4÷3/5无法计算的局限性打破了，引导学生用分数的基本性质将“此路打通”了（4/5÷3=4×3÷3/5×3=4/15）。这种算法学生在以后的计算里也许大会去用，但是拓宽了学生的视野，可以换个思路解决问题。

**分数乘整数教学反思与评价篇十二**

《分数除以整数》这节课的关键在于学生是通过自主探究获得分数除以整数的计算方法的。学生对新知识的学习必须以已有的知识和学习经验作为基础，因此正确分析学生的知识基础和学习经验就显得格外重要。我认为分数除以整数的学习基础在于以下几点：分数与小数的转化；分数的意义；分数乘法的意义；倒数的知识；商不变的性质等。这些知识在以前的学习中，学生都有了足够的掌握，有了上面的基础保障，我觉得把研究新知识的权力交给学生是完全可以的。

整节课通过学生自己动手设计板书，上台展示，自我总结，发现方法，其中必要的操作是比不可少的。本节课中理解分数除以整数的计算方法的算理是这节课的重点和难点，学生经过动手操作，将实验中的图与式子对应起来，通过图形，学生直观感知了“4/5÷2”可以表示为“4/5里有4个1/5，把4个1/5平均分成2份，每份就是2/5，从而理解计算方法。同时也直观感知了”4/5÷2就是把4/5平均分成2份，每份是多少，可以理解为求4/5的1/2是多少，即4/5×1/2，真正理解“分数除以整数（0除外）等于分数乘这个整数的倒数“的计算方法。由于理解算理，学生能正确地掌握计算法则，课堂上表现在学生顺利完成4/5÷3的计算。

整节课，孩子们情绪比较激动，课堂纪律不太好，讲解的过程缺乏详细，只会照板书读下来，对于质疑环节，孩子们不太会提问，这在以后的课堂中要加以锻炼。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn