# 最新道德与法治教学反思(模板11篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-10-26

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。道德与法治教学反思篇一在刚结束的初一期中质量检测中发现学生较多问题，为此，周五对初一学生...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**道德与法治教学反思篇一**

在刚结束的初一期中质量检测中发现学生较多问题，为此，周五对初一学生又做了一次单元检测，希望在检测中逐步纠正学生学习中存在的问题，逐步提高学生分析、解决问题的能力，但是问题依旧。当然这必然是个长期的过程，也将是合力教育才可能使之改变的过程。

今年改版的《道德与法治》对初一学生来讲，引导其正确的价值观仍然是教学之重。部分心理品质常识内容进行了重组，教材的行文、插图等较适合学生的心理特点。无疑，改版后的新教材更活泼、更适合。但是，在实际教学中我们也发现初一新生在由小学向初中过渡过程中，有这样那样的不适应，在《道德与法治》的学习过程中主要有以下突出问题：

1、阅读能力普遍较差，有兴趣而解读能力不强；

2、较多孩子缺少基本的问题意识，分不清“是什么、为什么、怎么做”这三个基本问题。

在当前全民阅读的大环境下，如何发挥信息技术的优势来促进学生的阅读，是学校、家庭乃至社会需要进一步着力解决的问题，在孩子们陶醉于喧嚣的网络游戏等环境的同时如何让孩子们更多地思考，更多地参与实践，回到现实学习、生活中来，也是我们每个教育工作者需要进一步努力和改进的。

**道德与法治教学反思篇二**

过去的一个月，我积极适应新的教学工作要求，遵守学校各项规章制度，认真履行岗位职责，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展并完成。为使今后的工作取得更大的进步，现对过去一个月的教学工作作出以下总结和反思，从中寻找差距，克服不足，总结经验教训。

九年级教材以核心价值观、国情国策教育及国际发展、全球观念为线索进行设计，理论性强、内容量大、综合性强、思维力度大、思辨性强。基于学生适应社会发展的需要,但又高于学生的具体生活，尤其是农村学生，学生不熟悉，易不理解。于他们而言有难度有挑战，于老师而言更有很大的挑战。

新课改的核心理念是“立德树人”，重点是培养学生的核心素养。新道德与法治教学大纲中也明确指出:“ 教师要为学生搭建活动平台，使学生能积极主动参与课堂教学，主体性要得到充分发挥，能力要得到培养。”

初三是学生学习生涯中特殊的阶段，面临对未来的选择。教师不仅要在全面把握教材的基础.上利用多样化并且适合初三学情的教学方法来增强他们对社会、国家及世界发展现状的感知和分析能力，认同道德与法治科目的重要性。还应引导学生在掌握基本知识的基础.上形成自身特有的价值观念，对自己的未来、人生有规划。

所以在平时的课堂教学中从以下几个方面做好九年级道德与法治的教学工作:

整体感知教材有利于教师在授课时深入浅出，做到知识点讲解能够融会贯通，避免片段化、碎片化教学，割裂知识点的贯通性。如在讲授九年级下册“中国的机遇和挑战”这一课时，一方面教师就可以引导学生进行九.上的知识的回顾，因为九上知识就是在阐述我国自身发展的机遇与现存问题，这样有利于学生在原有的知识上进行深入学习，培养大局意识，学会从多角度分析问题。另一方面，教师还可以着眼于本课已有的四大活动“运用你的经验、探究分享、阅读感悟、拓展空间”，深度专研选择恰当的活动进行开展，避免多而杂，做到“精、准、狠”，课堂才会高效，学生专注力才会持久,兴趣不会磨灭。

在教学时与学生现实生活联系不紧密，会导致学生缺乏兴趣，不参与课堂活动，教师一言堂，道德与法治课毫无生机。要改变此况，教师教学应采用多样化的教学方法使教学生活化，教师教学时，可以创设教学情境，利用现代多媒体技术播放视频、新闻事件、音乐和图片;开展辩论会、诗歌朗诵、小品表演等活动，如教师在讲授人教版九年级上册《天下兴亡、匹夫有责》，就可以朗诵梁启超的《少年中国说》进行导入。还可以结合时政热点，设立问题，采用课堂讨论法，小组合作探究法。如教师在课堂教学时，有意识让学生带着问题，自己寻找伙伴，成立小组，共同探究,得出结论。这种教学模式，教师是“导演”，学生是“主体”，生生互动、师生互动得到充分发挥，打破传统教师一张嘴- -统天下。这有利于激发学生兴趣，提高学生课堂参与度，提高课堂效率，增强学生思辨力和感悟力。

学好反思认真备课，坚持备学生，备教材，备教法，根据教材内容及学生的实际，合理安排教学进度，认真设计教学方案。做到课前有方案，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按时搜集每课的知识点。

有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，不断改进教法。

布置作业做到精度精炼，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的`作业情况。

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；

第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；

第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；

第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；

第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治。通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要：

第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；

第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

总之，九年级道德与法治教学要遵循教育教学规律，要适应学生身心发展和认知规律,要充分考虑学生的实际能力，使其乐学、善学并把所学知识用于指导具体行动，达到知行统一，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务。

一名道德与法制课的教师只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上，符合学生的实际，使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提高教学效益。

**道德与法治教学反思篇三**

由于三年级孩子的性格特征，同学们对公共设施有了一定的认识基础，加上图片资料都为本节课做了铺垫，所以教学目标的完成比较轻松。本节课的教学目标是认识生活中的公共设施，知道它们的作用并养成爱护公共设施的良好习惯。在教学过程中，由于场地原因，原来计划的设计大赛展示改成了普通回答问题的形式，有点遗憾。但是通过音像资料认识到了公共设施的作用，体会到没有公共设施带来的不便和危害，激发起学生的积极向上的保护积极性，成功完成了三维教学目标。作为老师不仅仅是知识的传授者，也是教学过程的\'引导者，在以后的教学中尽量做到以下几点：

（1）精简教学语言

（2）需要提前完成的让学生课前预习完成预习单。上完这节课，我在想，一节课可能改变不了一个孩子的行为习惯，只要平时抓住教育契机，对学生进行引导和教育，就能在孩子心中播洒一颗精神文明的种子。

**道德与法治教学反思篇四**

初中道徳和法治课作为初中学生道德品质和法治观念培养的重要课程，以学生生活为基础，以引导和促进学生思想品徳和法治素养发展为根本目的，可以说是核心素养培养的一个重要方面。核心素养作为一种知识、能力和态度，在如今教育改革中占有重要位置，代表了社会对人才培养的总体展望，要求在现代的教学中，在对知识的培养上提高学生的素养，然后在以高度的素养提高学习知识的能力，两者相互结合，相互促进，形成一个社会需要的人才。

在我的教学过程中，面临着缺乏合适的教学方式的问题，新课程教育改革的不断发展，教育改革在学校教育中逐渐展开，教学的方式也在改变，在初中道德和法治课教学中也是如此，但是改变在实践中仍然面临不足，教学中还是缺乏合适的教学方式和平台。即使在教学有了一定的改变，传统的教学理念仍然存在，影响着教学的发展，在课堂上，更多的还是教师在课堂上的讲解，学生在不断的接受教师的教导，即使有了些其他的教学方法，也不是经常进行，难以起到好的教学效果。

通过一段时间的摸索和实践，以及相关理论知识的学习，总结出以下解决措施。

培养方向，在具体的教学中才能够得到有效落实。在教学中，主要还是重视对学生知识的传授和积累，并没有对学生核心素养的培养加以重视，这就是没有设定合理的课堂目标。在教学课堂中设定科学合理的教学目标是关键，目标就是方向，教学活动都应围绕在教学目标上面。例如，在学习《走向自立人生》时，就可以为这堂课设定一个目标，就是教导学生什么是自立，怎样做到自立。接下来就可以以此为中心，组织语言和课堂活动，找一篇有关自立的文章进行朗读，或者和学生进行组织活动教导他们什么是自立等等，通过一系列的活动促使学生明白自立的含义，并且知道如何去自立，从而完成自己的教学目标，同时也对学生的素养进行了教育培养，有利于学生的未来和发展。最后，在初中道徳和法治课中丰富教学方式在初中道德和法治课中丰富教学方式对于教学目标的达成和学生素养的培养是非常有必要的，任何教学目标都是以学生为主的，学生是学习的主体，只有吸引学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，才能更好的完成教学任务，而且通过丰富的\'教学方式比如在教学中对于课文人物，鼓励学生进行分组讨论，促进学生之间的交流和合作，在实现教学的同时还可以培养学生的个人素质。

**道德与法治教学反思篇五**

纵观历史及当今世界格局，昔日战争的硝姻虽已散去，但战争的创伤尚未抚平，局部战争和冲突还时有发生。战争给中国造成的伤害是巨大的。六年级学生正处于和平观念与情感形成的关键期。本课旨在通过真实的历史与时事资料，引导学生认识战争和冲突给人类带来的巨大伤害，感受全世界人民对和平的渴望，以及为维护和平作出的努力；认识并感受中国人民解放军为保卫祖国领土完整、维护国家及世界的和平作出的卓越贡献。教材努力在学生们的心中播下一颗和平的种子，激发他们对中国人民解放军和对祖国的热爱之情。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准（20xx年版）》中主题六“我们共同的世界”第8条“感受和平的美好，了解战争给人类带来的影响，热爱和平”，主题五“我们的国家”第12条“知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量,热爱中国人民解放军”。

第一个话题“战争带来的伤害”，从战争的现实危害切入，旨在引导学生充分认识并感受战争给人类带来的巨大伤害，再引领他们了解世界人民对和平的渴望，以及共创和平的美好心愿。

第二个话题“和平是世界潮流”，在第一个话题的基础上，让学生认识和平的重要性，使学生对和平的祈盼水到渠成。

我们有决心，我们有力量。强烈的民族自豪感在学生心中油然而生，而学生对和平的呼唤，也从个人幸福走向国家安定，再到世界共享和平与发展，最终达到构建人类命运共同体的高度。和平与发展是当今世界的两大主题，本课以“我们爱和平”为主题，从战争带来的伤害切人，引导学生感受和发现当今世界人们对和平的呼唤，以及中国为和平所作出的贡献。

突破时间与空间的限制，拉近学生与教材之间的距离，引领学生真切地感受战争的危害。生活在和平的年代、和平的国家，对于战争带来的伤害，学生活在和平的年代、和平的国家，对于战争带来的伤害，学生很难获得准确而深刻的体会。战争离学生的现实生活较远，应以儿童的视角选择直观且鲜活的素材，引导学生去发现文字或数字背后的故事。比如，当阅读到“第二次世界大战波及世界绝大部分国家和地区，20多亿人被卷人战争”时，为了深刻理解“20多亿”这个数字，教师可以补充第二次世界大战时世界总人口约26亿，让学生通过比较认识第二次世界大战对全世界的影响到底有多大。

选择适切的教学素材，关于体现战争危害的素材数不胜数,不能一味通过血腥的视频或图片突出战争的残酷性，而应该利用多种形式的材料从不同角度反映战争的危害。

教材正文中有许多总结性的话语，学生理解起来有一定的难度，教学时，不必拘泥于对教材一词一句的解析，应该通过案例和活动，带容进行对比，领悟其中的深刻含意。

领学生去思考和学习。同时，也应注意教材前后的联系，引导学生将前后相关的内容进行比较，领悟其中的深刻含义。

努力从学生现有的经验出发，开阔学生的视野，提供直观、翔实的学习素材，让学生走近战争，切身体会战争带来的危害，从而激发他们从内心深处发出对和平的呼唤。

1.课前收集素材，了解世界局势。

在课前预学阶段，可以引导学生整理曾经接触过的`以战争为主题的学习素材，并收集关于第二次世界大战以来世界各地发生的战争或冲突的资料，初步了解当今世界并不平静。

2.课内合作探究，体会战争危害。

在课堂教学中，为让学生真切认识战争给人类所带来的伤害，应紧扣教材内容，引导学生在合作探究中认识战争。首先，以第二次世界大战为例，了解世界大战。通过对阅读材料的学习，带领学生走进历史，从整体入手了解战争给人类带来的伤害。然后，可以通过“新闻发布会”的形式，将学生课前收集的第二次世界大战以来的地区冲突进行播报，将学生视角从历史引向当今世界。其次，从儿童的视角出发，认识战争给儿童带来的伤害。可以组织学生自主学习活动园的几组材料，然后选择其中最触动自己的一组材料，通过小组合作进行观点分享。最后，切换角度，全方位认识战争危害。学生通过对阅读材料的自主学习，认识战争不仅会给人类及其生活带来伤害，还会给我们赖以生存的环境、文化遗产等造成无法弥补的损失。

3.课后适度拓展，引发学生深度思考。

可以结合活动园，补充第二次世界大战结束后爱因斯坦的故事，引发学生对未来的思考，让学生产生世界永远和平的强烈愿望。

现如今，身处和平幸福时代的我们只能通过文字、图片和影像去了解战争所带来的伤害。对于六年级学生，应从儿童的视角帮助他们选择适切的学习素材，让他们在事实面前，既感受到战争的残酷与危害，又不会留下心理阴影。

在教学中，要善于引导学生利用多种学习方式，去探究和发现相关数据、文字或图片背后所隐藏的信息，让学生获得更深刻的认识与体验。因此，要注意紧扣学习目标，找准学习素材中的关键点。

在使用教材时，要注意教材的前后联系及其整体性。教学时，要关注教材内容的内在逻辑结构，处理好整体与局部的关系，让课堂教学体现层次性与整体性。同时，还要注意将教材与其他学科同类主题的学习内容进行整合，以体现学科间的联系。

教材中的部分统领性正文，学生理解起来有一定难度。在教学中不宜做过多解释，应通过具体事例，引导学生自主体会。同时，对于某些历史事件或政治主张，要把握好学习的度。比如，对和平共处五项原则的学习，应结合教学目标，让学生发现中国主张与世界潮流一致即可。

**道德与法治教学反思篇六**

通过这三个月的上课、做练习题，发现大部分的学生的理解、总结归纳能力有了很大的提高，但也存在很多问题。

（一）在某些课的教学设计中，我设计了一些如“情景剧”“辩论课”“讨论课”吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣，既拓宽了他们的知识面，又锻炼了他们的语言组织表达能力。在课堂上真正实施时，发现学生的积极性很高，但是效果不太理想，究其原因，学生只把它当做娱乐了，没有严肃对待这些小活动，这与课前没有准备工作有很大关系，临场发挥对他们而言还有点困难。今后再设计这些活动，课前一定组织好人，准备一下。让学生们在开怀大笑之后，有所思考，有所感悟，从而指导他们应该怎样对待自己的心理品格等方面的问题。

（二）讲习题，我原来采用的方式就是抽一列学生来回答，有错误的同学用手指出示他们错误的答案（选择题），然后我再给他们讲解。原来讲习题方式学生还是处于被动地位，不是现在所提倡的以学生为主体，这样学生的能力依然得不到提高，所以对于一些适宜学生解说的题目，让学生自己去琢磨着讲出来，这样既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，也能使学生体验和同学一起分享的快乐，真正成为学习的主人。当即我就说，好吧，你们说！虽然刚开始他们说得磕磕巴巴，甚至说不出来，但几次讲解之后，他们也能清楚的表达自己的观点了。

我在以下几个方面做了尝试和改进：

一、利用情境创设法教学尝试中，注意引用有针对性和新颖性的案例和故事，激发学生的积极性和主动性，为小组的合作探究做好准备。

二、在合作探究式教学活动的尝试中，，利用“感性认识能力”到“深层领悟能力”的过程与发展，以座位相邻的几位同学为合作学习小组，让他们成为协同共事协同研究的团体，体现了课改的精神。

三、将探究的问题，策略条件开放，使学生开阔了探究，设计的空间，并采用多种教学活动形式，如资料分析、演讲、讨论、谈生命价值的体现感受，写箴言、诗歌欣赏等，调动了学生全感官的参与，激发了学生主动学习的积极性。在教学活动中，学生获得了亲身体验和感悟，真正达到了好的教学效果。

**道德与法治教学反思篇七**

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的.作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1.有个别学生在学习上不够主动。

2.学生们的知识不够丰富。

1.我们应多关注学困生，要多提问他们。

2.教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

**道德与法治教学反思篇八**

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的\'作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1.有个别学生在学习上不够主动。

2.学生们的知识不够丰富。

1.我们应多关注学困生，要多提问他们。

2.教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

**道德与法治教学反思篇九**

情感、态度与价值观目标：培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。

能力目标：形成对复杂事物进行理性分析的能力，能够分辨是非善恶；形成团队合作能力。

知识目标：懂得美好集体的建设和维护离不开每个人的努力；知道可以在哪些方面、如何为集体建设贡献力量；理解自己在承担责任中要付出，也会获得成长。

在集体中“尽责”的具体要求以及如何在集体中承担责任。

教学过程

外国童谣一首

因为少了一颗钉，一块马掌失去了；

因为少了一马掌，一匹好马丧失了；

因为少了一好马，一个骑手丧失了；

因为少了一骑手，整个战斗失败了；

因为战斗失败了，整个王国丧失了；

都因少了马掌钉，一切事情全完了。

这首童谣能告诉我们什么道理？

教师导入：个人离不开集体，集体靠众多人组成，要建设一个良好的集体，就要求每个成员都要有主人翁的责任感，尽心尽力，珍惜集体荣誉，为集体事业作贡献。否则将是“一颗钉，毁了一个王国”。这节课，我们来共同学习《我与集体共成长》。

目标导学一：在共建中尽责

活动一：出示班级获得的荣誉组图或集体活动图片

(1)想一想在集体建设的过程中，你为集体做过什么？你觉得自己做得怎么样？

(2)要想避免“三个和尚没水喝”的悲剧，你认为集体建设有赖于什么？

教师归纳：集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，需要我们自主建设、自我管理。

活动二：我的地盘我做主

提示：投票产生的，是每个人参与的结果。

(2)产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不用担心了呢？

提示：不是。每个人都需要参与班级目标和文化的建设。

(3)班级的共同愿景对我们个人成长和集体建设有什么作用？

教师归纳：它凝聚每个人的才华和智慧，我们坚信集体的愿景和目标经过努力一定能够实现。

(1)你会选谁做班长？理由是什么？

(2)你认为选班长的重要标准是什么？请大家讨论共同认同的班长标准。

教师总结：共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

活动四：定规则

(1)我们班自习课没老师的时候很吵闹的，请同学们制订一个解决这个问题的班规。

(2)需要制定什么规则？制定后又要怎么实施？

教师总结：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。民主制订集体规则，集体成员要发扬“自治”精神。

活动五：小游戏——爱心圈接力

要求：每个小组派出六位同学参加接力，依次用嘴含住吸管传递橡皮圈，若橡皮圈中途掉落需从头开始接力，完成时间最短的获胜。

教师总结：一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。因此我们要共同创造良好的集体氛围。

在共建中尽责

(1)共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

(2)需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉。

(3)共同创造良好的集体氛围。一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。

**道德与法治教学反思篇十**

在经过两个月的教学，在七年级道德与法治课的教学中我的反思如下：

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于七年级的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第

二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第

三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第

四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第

五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学。这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要：第

一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第

三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

**道德与法治教学反思篇十一**

毋庸讳言，道德与法治课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做?“人?”起着至关重要的作用。反思一学期时间的教学，有以下几点体会：

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于初一的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到?“心中有数?”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）采用多种方式生动的引出教学主题。

第一、用?故事?导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用?名言警句?导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，?悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智?游戏?等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课堂的高效性。

（三）师生互动，巧妙引导引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：?“提出一个问题比解决一个问题更重要。?”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的?“小环境?”与社会的`?“大环境?”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容?“挖空?”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn