# 最新小学六年级语文教师工作计划(优质8篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-09-13

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学六年级语文教师工作计划篇一本班有学生33人，其中女生...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学六年级语文教师工作计划篇一**

本班有学生33人，其中女生17人，男生16人，六年级下册语文教学工作计划。大部分学生书写认真，主动学习意识强，总体来看，学生的语文基本功不扎实，尤其体现在阅读理解和口语交际这两方面。学生不会读短文，对重点词句理解不了，对文章的内涵体会不到，再就是学生不愿意表达，无论是上课回答问题，还是与人交流，语言不流畅，词句乏味，内容空洞。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松对自己的要求，学习上缺乏主动性，没有上进心。上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近30%，是这个集体的主要力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

二、本学期教学任务和奋斗目标：

教学任务

1、学学习习惯。

1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤的习惯。

5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯;培养预习课文的习惯。

6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

7)继续培养留心观察的习惯;能够有选择地阅读课外书籍;培养读书做记号的习惯。

8)继续培养写日记的习惯;能够做到爱护图书，并养成习惯，工作计划《六年级下册语文教学工作计划》。

9)继续培养认真完成作业的习惯;学会使用工具书，并养成习惯。

10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

12)培养行路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

1)准确认读147个生字。

2)能够按笔画顺序正确默写生字115个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

3)继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

4)继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、习作。

1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

3)能修改有明显的句子。学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

奋斗目标：

平均分：80分以上，及格率100﹪，力争在同年级前三名。

三、主要教学措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持\"以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读\"指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

4、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

5、认真钻研教材，多于同事交流，不断提升业务素质，更好地为学生服务，力争使自己的课堂教学高效有序。

**小学六年级语文教师工作计划篇二**

新的一个学期到了，为了工作更好的开展，来为你的教学工作制定一份工作计划吧!以下是工作计划网小编为大家精心整理的“2024小学六年级语文教师工作计划”，欢迎大家阅读，供您参考。更多详请关注工作计划网!

2024小学六年级语文教师工作计划(一)

一、班级情况分析

本期我班共有学生\*\*名，其中男生\*\*人，女生\*\*人。大部分学生胆子较大，个性淳朴。从语文学习情况来看，学生的语文基础知识日渐扎实，但学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，对一些简单的抄抄写写的作业都能较认真地完成，但要求动脑、动手等思维性较强的题目大部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁;课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄;语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想;特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。本学期是小学的最后一学期，我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，扎实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。为了能更好地完成本期教育教学工作，特制定以下计划。

二、全册教材简析

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第十一、第十二两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点;从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

阅读训练：借助中心句，领会中心思想，有中心有详有略地记事。

习作训练：养成积累词语的习惯，先概括后举例写一个人，把自己的作文改具体。

听说训练：听广播说感想，注意句子的表达方式，写文章要注意用词造句，养成良好的读书习惯。

三、本册教学总的目标要求

本册教材是贯彻党和国家的教育方针，力图全面体现素质教育的思想，注重培养学生的美好道德情操和人文精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据学习语文的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排了丰富多彩的语文实践活动，使学生在语文实践活动中提高语文素质，为学生的终身发展打下基础。为此，大纲要求我们在教育教学中力求做到以下几点：

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育;受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育;培养热爱科学、勇于实践和创造的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。

3、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。养成认真写字的习惯。培养独立识字的能力。学习本册的100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想;能分清文章中的事物与联想;能提高默读的速度;能选择句子的表达方式;学会积累词语，养成良好的读书习惯;会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方式。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能有中心有详有略地记一件事;能用先概括后举例的方法写人;练习从内容、词语、标点等方面修改自己的习作。把自己写得不具体的作文改具体;能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文;会在文章中写出自己的真情实感。逐步养成课外读物阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、能听广播说说自己的感想;听录音以后能发表自己的看法;乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、了解革命战士为了人民的革命事业英勇顽强、不怕牺牲的崇高品质。感受热爱祖国、热爱人民、全心全意为人民服务的高尚情操;感受关心他人、自觉经受锻炼的良好品质;初步培养爱科学的志趣;初步了解帝国主义侵略我国的罪行，憎恨资本主义的剥削制度。

四、教学措施

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。教师要熟悉本册教材的学期教学目标，把握单元教学和课文教学目标，并根据班级的实际情况，制订好课时教学目标。课时教学目标的制订应做到明确，可以操作，能够检测。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。朗读、默读是阅读教学中最经常最基本的训练，本册教材有两个单元着重进行默读和背诵的训练，课堂教学中要保证学生有充分的读书时间。要设计有效的方法，努力让全班学生人人参与训练。保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写能力的协调发展。本册教材的单元训练点编排，考虑到听说读写各方面的联系。阅读教学中要让学生注意表达的方法，从读中学写。听说训练除了教好4次听说训练外，阅读教学中要练习听话说话。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的`指导。本册教材的一个特点是各单元有明确的阅读、习作、听说训练点，教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2-3课时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。“学习提示”的教学，有的可以放在学习课文前;有的可以放在学习课文中进行;还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

本计划以提高教师素质为基础，以解放思想、一心一意抓课堂教学为重点，以干事创业、放开手脚抓质量为突破口，以新课程标准为指针，以提高学生的创新能力和语文综合素养为目的，真抓实干，扎实工作，为全面提高语文教学成绩而努力奋斗。

2024小学六年级语文教师工作计划(二)

本学期将迎来小学毕业考试和升学考试，是最关键、最重要的一个学期，对学生、老师来说都是一个大的挑战。本班学生是从其他三个班抽调出来的，对语文学科的学习较感兴趣，基础知识掌握不扎实，平时很少有学生能主动地进行课外阅读，加上作文基础比较薄弱，以致于现在的成绩不是很理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，希望奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

一、教材分析

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：神话与传说，人间天平，科学与发现，情暖人间，中华文化，校园畅想曲。

本册教材共有课文28篇，其中精读课文17篇，略读课文11篇。这六组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“语文百花园”三部分组成。课例包括4—5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文后也有思考题。部分课文后面安排了“学习链接”，全册安排“学习链接”五次，分别在11课《飞天梦圆》、16课《穷人》、21课《青花》、22课《陆羽与茶经》、23课《敦煌壁画》。“语文百花园”依然作为一个独立的栏目，由“温故知新”、“口语交际”或“语文大课堂”、“习作”三个栏目组成。其中，“温故知新”安排了六次，“口语交际”和“语文大课堂”分别安排了四次和两次，“习作”安排了六次。

二、教学目标

1、通过本册课文的教学，要使学生了解祖国的优秀文化遗产，增强民族自豪感和振兴中华的责任感;了解古代劳动人民的勇于探索和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为了人类作出贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育;还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、复习巩固汉语拼音，学会生字80个，能读准字音，认清字形，理解字义，能辨析学过的形近字，同音字，多音字;会认生字97个，能读准字音，认清字形。注意积累词语，把词语归类进行正确的搭配。能在朗读基础上把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。继续训练学生抓住重点句段，加深理解课文思想内容。大量积累语言，努力学以致用。能熟练背诵5首古诗词。

3、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。听人说话认真耐心，能抓住要点。能根据讨论的话题，稍作准备，作简单的发言，表达清楚，有条理。

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

三、教学重点、难点

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。要把握教学重点，在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。

四、教学措施

1、树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人。

2、在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯、自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好月月清工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

2024小学六年级语文教师工作计划(三)

一、教材解析

本教材主要包括：主要内容包括“高尚”“美与丑”“母亲河”“体育”“往事”“战争”“地球家庭”“岁寒三友”，每单元由三篇主体课文、两篇拓展阅读课文和一个“语文天地”构成，语文天地包括“日积月累”“综合活动”“金钥匙”和“单元小结”等栏目，主题课文后有生字表、思考题，旁边富有“小资料”“我的视角”“日积月累”等栏目。拓展阅读后有“提示与建议”。

二、学习目标及要求

1、独立掌握本册生字145个，会写相关的词语。继续练习对对子。

2、写好自读笔记。要求学生根据课文和自己的习惯选择合适的自读笔记样式。

3、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

4、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

5、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

6、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。做到字斟句酌，炼字、炼句、炼意。

三、学习措施

1、先学后教，以学定教，准确把握教学目标。

2、采取独学、对学、群学的方式，让学生在学习过程中自己发现问题、提出问题、探究问题、解决问题。

3、加强学生的思想品德素质教育，转变学生的学习态度。

4、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十分钟，认真上好每一堂课，争取充分掌握学生动态，努力提高教学效果。

5、教学中抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫;落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

6、认真学习钻研新课标，掌握教材;课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

7、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。不断改进教学方法，提高自身业务素养。

8、经常听取学生良好的合理化建议;积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

9、以“两头”带“中间”战略思想不变。深化两极生的训导。

**小学六年级语文教师工作计划篇三**

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误。

积累与应用部分主要考查了学生对日积月累的掌握情况，学生大体情况较好，部分学生成语积累与运用能力失分率原因为：一是积累的量少，错别字太多，可见学生平时的积累习惯没养成；在积累方法上只注重背，忽略写，因此教师在指导上要讲究方法，使学生掌握要领，训练的广度上和灵活性上要加强，不能只做教材上的练习，浅尝辄止。

本试卷课内阅读和课外阅读相结合，既考查了学生对教材的理解掌握情况又进行了延伸。课内部分学生得分较高，但错别字较多。课外阅读的短文学生虽然没有接触过，但文章篇幅不长、浅显易懂，学生阅读起来没有什么困难，阅读短文后，要回答的问题也比较简单。从试卷上看学生在分析、概括、语言表达能力三方面失分率高，最集中的表现是学生联系上下文体会词语、句子的能力薄弱，一是对词语体会不准确，意义完全不对；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。反映出学生阅读习惯的培养欠功夫，学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，教师要注意过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；另外学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。

从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是学生都有话可写，都知道通过典型事例表现亲情、友情的可贵；二是内容丰富多彩，语句生动流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

1、重视字词教学，夯实语文基础

2、提高阅读能力，引导个性阅读

3、激发习作兴趣，抒发真情实感

4、丰富语言积累，注重语文实。

教材名称人教版小学六年级语文单元数八需用教

学时间本学期主要教学内容及重难点和关键教学重点：

1、养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

3、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；修能改自己的习作，并主动与他人交换修改。

7、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。

8、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4、加强平时练笔的指导。

5、让学生学写活动总结。课标对本学期的教学要求1、通过本册课文的学习，要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意识和社会责任感，陶冶学生的爱美的情趣；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法。

1、复习巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话。

2、培养独立识字的能力，学会140个生字，复习的方法，养成自觉运用字典的习惯。

3、进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。注意积累词语，初步养成积累语言的习惯。

4、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。进一步训练体会课文的思想感情，初步领悟作者的表达方式。

5、阅读适合程度的课外读物，了解主要内容，逐步养成课外阅读的习惯，本学期阅读不少于20万字。

6、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。

（1）借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

（2）背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

（4）学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

（5）学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。

（6）学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

（7）在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。

（8）学习修改自己的习作。能力领域

（1）会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

（2）能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

（3）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（4）学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

（5）能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。

（6）在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

（7）会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。

（8）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

（9）能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

（10）在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。情感领域培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用的能力。本学期采取的主要教学措施教学改革的设想、实施计划的具体措施：

1、准确把握教学目标

教学中既注意总目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

2、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

3、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的能力。

4、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

5、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

6、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

1、发展学生的口头语言及语言交往能力，引导学生讲真心话，要从小培养学生健康、良好、诚信的语言表达能力。

2、扩大学生的视野，不能把学生封闭在传统的课堂和课本当中。

3、开拓和开发利用课堂资源，创造丰富的学习环境。

（一）研究主题：关于课外阅读的教学研究

（二）活动目标：

1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。教研成果实践证明，课外阅读课题工作的顺利开展，激发了学生课外阅读的兴趣，丰富了学生的情感世界，调动了学生学习的积极性、主动性、创造性。大幅度的提高了学生的阅读、习作能力，实验取得了成功。实验教师获得了专业成长，积累了专业知识，丰富了文化底蕴，为今后更加游刃有余地开展阅读教学奠定了扎实的`基础。

**小学六年级语文教师工作计划篇四**

六年级是小学阶段的最高年级，要重视对学生进行知识综合复习，做好学生的思想工作，调动学生学习的积极性，引导学生进行全面系统的复习，在进行新课的同时，及时进行知识分类复习。在此状况下，准备开展以下几方面的工作。

在备课方面，教师要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究。课后，每位教师要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败。尝试建立“高效、共享、反思”的新型备课方式。充分利用班内多媒体教学设备，力争资源共享。每位教师要重视课堂教学，减少课堂教学的随意性，向四十分钟要质量。学习活动组织有效，作业设计合理，及时复习巩固。

坚决实行学校规定的语文作业不超过时的原则，提高作业设计的质量，力争把作业和课堂训练点有机结合起来，真正让作业达到巩固课堂教学的效果。语文作业的设计要多动脑筋，做到精、活、实。即作业少而精，避免机械无效劳动；作业设计灵活多变，做到基础与能力都得到训练。通过检查作业，发现作业中存在的严重问题，并采取适当的方法加以改正并及时巩固。

1、坚持开展“上课、听课、评课”活动。听课每学期不少于15节。

2、继续重视学生良好的学习习惯的培养。特别要重视上课专心听讲，按时完成作业，审题、阅读、写字、写作等习惯的培养，为学生的持续发展打下坚实的基础。

3、继续加强课外阅读训练，充分调动学生多看有益的课外书籍的积极性。通过阅读，通过理解，通过积累，来吸收阅读材料中的语言因素和文化因素，提高认识效率和语言表达能力。在进行课外阅读的同时，要发挥教师的指导作用和调控作用。

我与于莉老师负责单元测试题及综合试题的出题工作，郭老师与丁老师负责搜集、分类，寻找知识难点、重点。教学中的重大问题及时教研。

1、重视学生观察能力的培养，教给学生观察的方法

2、在学生积累素材的同时，教师适时的为学生提供材料。

**小学六年级语文教师工作计划篇五**

六年级（6）班有71名学生，男生x人，女生x人。成绩差需要每天关注的学生有：xx、xx、xx、xxx、xx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx。纪律差需要及时提醒的学生有：xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx。本学期要引导学生树立明确的奋斗目标，形成浓厚的学习风气，营造团结友爱的班级氛围，不放弃每一个学生，人人成为最佳的我。

教师要钻研教材，明确每一课的知识点和考点，如：易写错的字、易读错的字；每一课教学都要成为训练学生基本能力的机会，如：用多种方法理解词语的能力（联系上下文、、解释重点字、造句），概括主要内容的能力（根据课文题目、段意连接法、抓住中心句、抓住过渡句），品词析句感悟能力（从作者是如何来描写的角度去品重点词析重点句，并通过朗读来感悟；设计多种形式的朗读以读促情；在具体语境中的比较，词语放在特定的语言环境中，接洽上下文来琢磨，学生才干真正懂得作者用词的精确，炼句的精妙；想象画面感情朗读）。

课文中学习读写结合。引导学生品词析句学习语言积累背诵，在创设情境学会迁移运用；进入课文情景填补课文空白进行小练笔；仿照课文段落结构进行仿写。

课外阅读中积累语言。每天坚持读课外书4000字，并摘抄4个四字词语，一个运用修辞手法的句子。这些摘抄教师要定时分类如：人物语言、神态、动作、心理活动、环境衬托等。

生活中发现写作素材。每天写我发现，要求用上至少一个四字词语写一句或几句话，语句通顺即可，目的是引导学生留心身边的人和事，为习作积累素材。

留心身边事勤于练笔。教师要善于发现课上课下的事情，发现习作素材，一周写两篇日记，一篇作文。

写后及时评价多鼓励。无论是读写结合，还是我发现，日记，教师一定要及时评价，读优秀学生的作品，差生的作文也要找出闪光点，对优秀的作文要及时整理成册。

本学期对学生写字的要求是行款整齐，大小匀称，干净整洁。

发挥教师示范作用。黑板上的每一个字都要认真书写，成为学生的学习的榜样。

发挥教师指导作用。每一课难写的字、易错的字都要进行指导，一看二写三对照，教师一定要示范书写。

提笔即是练字时。每一次写作业、写导学案、写作文、写笔记都要成为练字的机会，教师要严格要求。

开展写字比赛和优秀作业评比。每周都要进行，颁发喜报。

每一篇课文都要求学生读正确读流利有感情，正确流利读课文要人人过关。课上结合品词析句进行感情朗读的指导。每一单元学习完后，开展朗读比赛进行巩固激励。

美文积累本学期每周背一篇宋词、背一个优美段落。早读集体朗读，课前读，回家读，通过熟读达到成诵的目的。

我要关爱每一个孩子，激发每一个孩子学习的兴趣，对于后进生一定要不急不躁，课上多指导，发挥对子、小组的力量帮助他们提高，并制定对子提高计划，对帮扶有效果孩子要奖励。课下多帮助，作业要面批。让学生感到教师的关爱，每天都在进步。

**小学六年级语文教师工作计划篇六**

一、指导思想:

树立“崇本尚德，对孩子一生负责”的教育理念，依据“科研引路，教学创新，提高质量，促进发展”的原则，确立“以教育科研为突破口，以校本研究为载体，以教学创新为主攻方向，以提高质量为主要目标”的工作思路，积极贯彻落实《学校工作计划》、《科研部工作计划》和《教导处工作计划》，团结本组全体教师，共同学习、扎实工作、开拓创新，构建适应我校教育教学发展、具有鲜明特色的语文教科研体系，切实提高教育教学质量，打造石竹品牌，提升办学品位。

二、工作目标

以本学期市教育局、小语教研室的教研工作计划精神为导向，紧扣学校工作计划和教科研工作计划，致力于学生语文素养的提高和教师专业化的发展，在深化校本教研的过程中，加强语文学科教研组的建设，坚持“阅读”与“习作”两条腿走路，构建“本真·灵动”的语文课堂文化;立足学科特点，指导学生掌握有效的语文学习方法的同时，培养学生良好的学科精神与学习习惯。

三、主要工作及具体措施:

(一)规范教学常规，提高教学质量。

积极贯彻落实教导处关于进一步加强教学常规管理，尤其是“六认真”教学常规的要求，试行层层负责制，积极有效地开展语文教学与教研工作。

1、改革备课模式，加大研究力度--凸显实用，彰显个性

备好课是上好课的前提和基础。针对以往高耗低效，教师孤军奋战的弱点，建立“高效、共享、反思”的新型备课方式，由教研组统一安排，每周星期二第六节课为低段集体备课时间，星期三第六节为中段集体备课时间，星期四第六节为高段集体备课时间。实行电子教案，提高备课质量，减轻工作负担，提高工作实效。从“文本解读”入手，以读者、学生、教师三种身份解读文本，科学定好教学目标。潜心阅读文本，捕捉“语言文训练点”，确定“一课一得”，进行“重点突破”，精心进行“板书设计”。但要避免不加选择的盲目下载和同组内教案的雷同，倡导教师分工协作，重点突破，备出精品，实现智慧共享的同时彰显个性，并注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。

开学前提前一周备课，平日提前两课时。但每次检查教案为了使大家的教案做到完整，两周查一个整单元，实际上是延后检查了。一课时一反思。

2、善用课本，讲求教学实效

语文教学，是对话教学，是师生对话、生生对话、师生与文本对话的过程。而沟通师生对话、生生对话的是文本，即狭义地指课本。

(1)教师用课本做到“五要”、“四看”和“三记”

五要:要自主先行朗读，以对学生的要求来要求自己(用普通话正确、流利、有感情地朗读);要揣摩作者的写作意图，定位主流解读;要以编者的要求看课本，找准“训练点”;要以教师的身份看课本，寻求有效教学设计;要以学生的眼光看课本，圈出“兴趣点”。

四看:看单元导读知整体;看园地内容懂要求;看文本“泡泡”知学法;看课后练习明训练。

三记:电子备课教案不用手写了，教材课本就要充分地利用起来。备课时记录教学目标、标记重点难点，巧记教学方法。

(2)学生用课本做到“七要求”:读、标、圈、点、划、记、写。七要求随年级螺旋上升。

3、聚焦课堂，提高教学效率--力求有趣，追求高效

课堂是实施素质教育的主阵地，课堂教学改革是教学永恒的主题。引导教师在教学中要认真实施教学目标，发挥教师的主导作用，积极构建开放轻松、和谐民主的教学环境，强化学生的主体地位，凸显语文学科的个性，立足工具，弘扬人文，在教学中努力做到“吃透目标、夯实基础、指导学习、大胆创新”，内容要简，方法要活，手段要新、活动要丰、辅导要细、作业要精、负担要轻、质量要高，把知识教学、能力培养、潜能开发落到实处。充分运用现代化教学手段和各种教具，鼓励学生勤奋学习、独立思考、追求新知，养成良好的学习习惯。通过一切教学活动，使学生获得好分数、高素质，有个性发展、提高幸福指数。

尤其要关注薄弱班级学习。学科教研，立足课堂研究，立足学生的学习。学科建设中，关注学习语文薄弱的班级学习的状况。从备课中定“味”(语文味)，从观课中察“行”(教师言行)，在议课上明“策”(改进策略)，从学业反馈中探“源”(问题的归因)。使薄弱班级的学习有明显的提升。争取各班的两率均达学科的一级目标，实现教学质量的均衡发展。

4、规范作业与考试，实施质量监控

质量是学校的生命线，是一所学校赖以生存和发展的基础。对语文教学质量及时评价，坚持“重平时”、“看一分三率”(平均分，及格率，优秀率，提高率)的原则，注重教师平时的教学效果，探讨在新课程标准指导下，如何有效、合理地设计、布置课堂作业、周末作业，如何提高课堂四十分钟效率和课余抓“两头生”工作。严格按照规定布置课内外作业，作业要求明确，紧扣教学目标，习题要精选，做到形式多样、讲求实效，切实减轻学生的课业负担。自查考试内容严格遵循课程标准的精神，做到难易适度，题量适中，形式多样，力求将听所读写、综合性学习等方面均有所反映。(详见《作业布置与评改规范》)

教研组内定期开展作业本的自查和互查活动，期初进行作业设计研讨，期中开展学生作业展览，期末进行作业评改考评，旨在鼓励老师们在相互查阅中互相学习与借鉴，从而设计出更为科学、高效的作业布置方案与体系。(以备课组为单位，作业每周检查，每次可检查期中的一-两项，保证每个月全部作业检查一遍;教研组和教导处做不定期抽查。)

每月进行一次内部的质量分析与阶段性教育教学总结，及时发现不足，切实调整教育教学方法与策略。

(二)加强特色学科研究，推进课改进程

1、继续做好语文学科特色建设工作。

充分发挥语文学科教学的育人功能，整合教学资源，发挥师资团队作用的优势，有效推进学科特色建设，全面推进我校的学科教学改革，有效提升教学质量，促进学生素质的全面提高。一--六年级开设国学特色课程，利用每周一节的阅读课，自主开发“国学”校本教材，选择使用，使学生在文化的滋养中和谐发展，健康成长。

2、强化学生写的指导，着力提高书写质量。

规范学生的写指导，提高书写质量是为学生终身学习打基础的重要工作之一。教师应在教学中明确对学生写的要求，要特别重视学生日常写，各科作业都应要求书写规范、认真、端正，真正做到“提笔就是练时”。潜心书写，静心练，坚持不懈，使学生养成良好的书写习惯，切实提高学生的书写质量。内容是学校下发的《小学生铅笔写》和《小学生钢笔写》，刚开始每节课不求数量，但求质量，循序渐进，经过一段时间的练习，数量和质量要齐头并进，期中、期末考试卷要严格按照书写标准给分。每周一节书法课重在指导，不得私自挪用(一二年级由语文老师任教，至少保证二十分钟的写时间。三年级由张立江老师任教，指导钢笔书法的入门学习。四五六年级的书法课是软笔，钢笔写由语文老师自行承担指导工作。)每位教师都要以正确、认真的书写作学生的表率，在潜移默化中促进学生良好书写习惯的养成。

3、积极组织指导学生参加各级各类竞赛活动，如:征文比赛、现场作文比赛、汉书写、手抄报制作比赛、经典诵读表演等活动。各项比赛要精心备战、及早训练。以此促进学生的个性发展，拓宽学生的发展空间，提高学生综合素质。

(三)加强校本教研，提升教师专业发展

大力推进以校为本的教学研究工作，探索新形势下教研组建设的新内涵、新思路、和新功能，全面提升全组教师的专业发展是本学期的工作重点。在新一轮的课改实验中，我们只有以校本教研为根本，有效地促进教师的专业成长，才能真正提高我们的教研品味。

1、继续深入实效地开展小课题研究活动。

本着科研部“人人有课题，个个搞研究”的教科研精神，继续做好“草根式”课题研究工作。以行动研究为主要策略，形成围绕研究主题开展的理论学习、实践探究、案例分析、教学反思、经验交流一系列的教研专题研讨活动。开学初确立小课题研究主题(继续深入上课学期的课题研究);根据课题专题进行集体备课，以备课组为单位，人人上课，重点研究，解决问题，总结经验，查找不足，改进教学方法与策略。期末课题成果汇报课:汇报成果，总结分析，形成阶段性总结材料。

2、执行习作教学指导意见，提高习作教学水平

深入开展“习作教学研讨活动”，努力提高学生习作兴趣与质量，促进学生语文综合能力的培养和提高。

(1)结合市习作教学指导意见，结合校情，制定我校的操作方案。科组长备课组长在习作教学中，既是指导者也是实践者，课例+讲座式引领科组教师进行习作教学改革。

(2)以优秀习作论文和教学设计的评选为平台，加强对习作教学的研究。学生以优秀习作评选和班级网站为平台，鼓励学生勤练笔、爱作文，倡导在教师指导下的自评自改、互评互改(每人每学期至少两次)。

3、开展即时性教研活动(在平时的教学中碰到疑难问题，及时与同组、同室、同班教师讨论商量解决)

(四)、教师发展工作

1、鼓励教师参加教育部门举办的各种教学、论文评比活动。

要鼓励(奖励)教师多写论文、总结、反思、案例分析等高质量的研究成果，争取发表、参评，为我校的校本教研增加分数、增添亮色。

要鼓励(奖励)老师带动学生多参加语文实践活动，参加各级各类竞赛，多出成果，为学校品牌形成品质提升做贡献。

2、有计划地组织教师观看优秀教学视频、参加镇、区级教学观摩。

3、教研组和备课组及时收集最新教学资料、教育教改信息，供教师学习研究，及时掌握新的教育思想、教育动向和教育方法。

4、开展语文教师基本功训练和教学研讨活动。

根据市、省关于语文教师专业素质发展的工作要求，本学期我组计划开展语文教师教育技术能力专业培训与测试。(全员参加，自主学习广东省教师教育技术中级培训教材，六月份举办专业技能笔试。)

着力促进青年教师成长，开展青年教师说课竞赛(35岁以下青年教师参加，聘请老教师做评委指导)

二月下旬(第二周):新入职教师展示课活动

35岁岁以上教师参加)。8人

30--35岁青年教师参加)8人

30岁以下青年教师参加)16人

五月份(十三-十五周):草根式课题研究研讨课(作为校级教研课每组选派优秀教师上课。同时举办草根式课题研究阶段经验交流活动)(6节课)

六月份:教师基本功验收活动国学汇报验收期末复习研讨活动

(五)加大自查、互查力度，监控教学质量。

1、四课巡查(一日一查)，即早课、晚课、正课、兴趣班、活动课。(教导处安排人员，教研组长、备课组长执行巡查)

2、作业检查(每周一查)，项目有:人数齐否、次数够否、种类够否、是否整洁、批改是否规范、是否有错批错改、错了是否有订正、有无二次批改。作业种类:必查作业和特色作业。(备课组长负责检查并在组内通报结果，及时调整监控)

3、教案检查(隔周一查)，项目是否填写齐全、是否提前一周撰写、有无教学反思、详略得当、是否有个性有特色。(备课组长负责检查并在组内通报结果，及时调整监控)

4、教研记录、听课记录(一月一查)。教研活动每次要有记录，听课节数教师不低于16节，组长不低于20节。

教研记录也要详细，条目清楚，重点内容具体，尽量公整规范，学期不少于16次。)

(六)学生活动:

1、继续“国学”课程的调整与实施，期初布置、落实计划，期中验收，期末汇报表演。

(1)二月份开展“石竹小学生寒假优秀作业评比展览”活动。

(2)三月份开展“读书汇报交流”活动

(3)四月份开展“我讲书中的故事”儿童故事大王预选赛活动

(4)五月份开展“石竹小学生书写之星”评比活动

(6)六月份开展“石竹小学生创新作文”竞赛活动

2、开设“校园广播站”“石竹小记者”语文实践活动。

3、组织指导学生参加东莞市、桥头镇科教办等相关业务部门组织的各种学生竞赛，争取出好成绩。

学年度第二学期小学语文教研组工作计划--指导思想

**小学六年级语文教师工作计划篇七**

学生答题得失分析

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误。

2、积累与运用。

积累与应用部分主要考查了学生对日积月累的掌握情况，学生大体情况较好，部分学生

成语

积累与运用能力失分率原因为：一是积累的量少，错别字太多，可见学生平时的积累习惯没养成；在积累方法上只注重背，忽略写，因此教师在指导上要讲究方法，使学生掌握要领，训练的广度上和灵活性上要加强，不能只做教材上的练习，浅尝辄止。

3、阅读。

本试卷课内阅读和课外阅读相结合，既考查了学生对教材的理解掌握情况又进行了延伸。课内部分学生得分较高，但错别字较多。课外阅读的短文学生虽然没有接触过，但文章篇幅不长、浅显易懂，学生阅读起来没有什么困难，阅读短文后，要回答的问题也比较简单。从试卷上看学生在分析、概括、语言表达能力三方面失分率高，最集中的表现是学生联系上下文体会词语、句子的能力薄弱，一是对词语体会不准确，意义完全不对；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。反映出学生阅读习惯的培养欠功夫，学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，教师要注意过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；另外学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。

5、

作文

。

从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是学生都有话可写，都知道通过典型事例表现亲情、友情的可贵；二是内容丰富多彩，语句生动流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

五、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学，夯实语文基础

2、提高阅读能力，引导个性阅读

3、激发习作兴趣，抒发真情实感

4、丰富语言积累，注重语文实。

本学期教材分析

教材 名称 人教版小学六年级语文 单元数 八 需用教

学时间 本学 期主 要教 学内 容及 重难 点和 关键 教学重点：

1.养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

3、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；修能改自己的习作，并主动与他人交换修改。

7、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。

8、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

教学难点：

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4、加强平时练笔的指导。

5、让学生学写

活动总结

。 课标 对本 学期 的教 学要 求 1、通过本册课文的学习，要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意识和社会责任感，陶冶学生的爱美的情趣；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法。

2、复习巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力，学会140个生字，复习的方法，养成自觉运用字典的习惯。

4、进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。 注意积累词语，初步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。进一步训练体会课文的思想感情，初步领悟作者的表达方式。

6、阅读适合程度的课外读物，了解主要内容，逐步养成课外阅读的习惯，本学期阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。

（1）借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

（2）背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

（4）学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

（5）学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。

（6）学写简单的记事作文、想象作文、简单的

读书笔记

、关于自己的事。

（7）在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。

（8）学习修改自己的习作。 能力领域

（1）会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

（2）能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

（3）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（4）学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

（5）能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。

（6）在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

（7）会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。

（8）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

（9）能写简单的记事作文、想象作文、

读后感

等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

（10）在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。 情感领域 培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用的能力。 本 学 期 采 取 的 主 要 教 学 措 施 教学改革的设想、实施计划的具体措施：

1、准确把握教学目标

教学中既注意总目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

2、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

3、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的能力。

4、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

5、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

6、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

1、发展学生的口头语言及语言交往能力，引导学生讲真心话，要从小培养学生健康、良好、诚信的语言表达能力。

2、扩大学生的视野，不能把学生封闭在传统的课堂和课本当中。

3、开拓和开发利用课堂资源，创造丰富的学习环境。

（二）活动目标：1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。 教研 成果 实践证明，课外阅读课题工作的顺利开展，激发了学生课外阅读的兴趣，丰富了学生的情感世界，调动了学生学习的积极性、主动性、创造性。大幅度的提高了学生的阅读、习作能力，实验取得了成功。实验教师获得了专业成长，积累了专业知识，丰富了文化底蕴，为今后更加游刃有余地开展阅读教学奠定了扎实的基础。

**小学六年级语文教师工作计划篇八**

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好特长生的培养和后进生的转化工作。在特长生的培养和在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据九年级学生的实际制定如下计划：

二、学生名单

差生：卢亚龙，孙畅

三、学困生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。农村家庭父母繁忙没有过多的时间来顾忌孩子的学习。

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩，对后进生辅导不及时。

3、非智力因素 (个人原因)

卢亚龙同学本身比较聪明。他之所以走进差生行列，这与他从小学习习惯不好有直接原因。他怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气。又认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进\"双差生\"行列。

孙畅同学英语很差，只能认识26个母字，对于音标却一点也不通。拼读根本不会，只能靠死记硬背，而且今天教一个明天又忘了。这让我非常着急。家长又不配合，找家长根本不来。要去家访又怕被家长拒之门外。(听说家长智力有问题)。所以一直也不能与家长沟通。

三、培养优生，转化学困生措施 、方法。

后进生转化:

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。　注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时 ，以后我下决心利用课余时间给他们补课。争取取得成效。

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

优生的培养：根据这类学生的特长，善于做一些难度较大的题，对于课本上的习题，她们总觉得不够做了。针对此情况，我经常利用自习课的时间给她们出一些难度大的题，或是奥数题。每天一道，培养她们思维的敏捷性，灵活性，使他们的数学思维能力逐步培养起来。总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn