# 2024年初三化学教学计划及教学进度表(优秀15篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-09-11

*在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!初三化学教学计划...*

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**初三化学教学计划及教学进度表篇一**

本学期我的教学计划如下：

学生在进入化学课堂之前，已经对一些化学制品和化学现象有所接触，他们可以列出一些简单的化学制品和化学想象，作为初三学生，从心理和知识背景上都已初步具备了学习化学的条件。他们对许多化学问题充满了无穷无尽的想象，有着渴望了解化学知识的强烈愿望，对第一节化学课学生们会感觉既新鲜又激动，但另一方面学生对于化学这一学科以及化学与人类进步，与社会发展的关系，还了解不多，有待于老师的培养。

教科书重视以多角度，多层次，多形式和合理性的呈现方式吧基础化学知识和技能展示出来。有利于调动学生的学习兴趣，有利于激发学生的探究欲望。有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。比如认识了我们身边的常见物质空气，水，碳和碳的氧化物，金属，溶液，酸，碱和盐等等；形成一些最基本的化学概念；分子，原子，元素等。认识到构成物质的微粒有分子，原子，离子；初步形成了基本的化学实验技能。能设计和完成一些简单的化学实验。这些内容的选择都能体现知识和技能。能初步的探究活动，初步学会通过观察实验等方法，获取信息，能用文字，图表和化学用语，表述有关的化学信息，能解决一些简单的化学问题，能与他人进行交流和讨论，这些体现了过程与方法。

使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基本知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实验中的应用。

激发学生学习化学的兴趣，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

让学生理解和掌握知识目标，能力目标，思想教育目标。

初中化学教学应根据学生的年龄特征和认知规律，从知识，技能和能力等方面给学生打好基础，同时要学生注意激发的学习兴趣，培养他们的科学态度和指导他们初步掌握科学的学习方法。坚持进行启发式教学，寓思想教育与教学之中，以达到化学教学的目的。

在教学中，要处理好知识，技能和能力的关系，知识和技能是学生形成能力的基础，而能力是学生掌握知识和技能的必要条件，是促使他们提高学习水平的重要因素。学生掌握知识，技能和形成能力，是一个循序渐进，由低级向高级发展的过程，教师要根据本学科的特点，结合学生的实际，有目的，有计划的组织和指导学生的学习活动。采取多种方法激励他们学习的主动性和积极性。

**初三化学教学计划及教学进度表篇二**

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三三个班的化学教育任务，三个班共有学生 103 人。这些学生，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

（1） 理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

（2） 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

（3） 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

（1） 重视基本概念的教育

化学基本概念的教育对于学生学好化学是很重要的。在教育中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。

（2） 加强化学用语的教育

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教育中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

（3） 重视元素化合物知识的教育

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教育中要注意紧密联系实际，加强直观教育，实验教育和电化教育，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

（4 ） 加强实验教育

化学是一门以实验为基础的学科。实验教育可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教育是提高化学教育质量的重要一环。在教育中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教育中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

（5） 积极开展化学课外活动。

活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

**初三化学教学计划及教学进度表篇三**

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕深入实施素质教育，全面提高教育教学质量这一中心，以加强“和谐高效思维对话”型课堂建设、优化作业设计、深化教学管理、强化教师业务素质提升、激活教研活动为重点，求真务实，开拓进取，努力促进教学的内涵发展、持续发展、和谐发展。

二、基本情况分析

本学年我校初四共2个教学班，我从初三跟上来，对一半学生比较熟悉。这2个班中学生的水平参差不齐，不在同一个起跑线上，学习习惯也有所不同，需要在一段时间内调整和适应，但我会严抓管理，因材施教，让同学们各取所需在不同层次上得到发展。

三、教学目标

1、培养学生理论知识联系生活实际的能力，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、教材分析

初四的总体思路不变，年前结束新课，把初四的内容复习一遍，年后从初三开始展开全面复习。复习过程当中一般是分三个阶段，但是往往在复习过程中，随着复习的展开和深入第二和第三个阶段交叉在一起，但是从这几年来看，最后拿出几节课进行全真模拟是非常有必要的。至于在第二阶段专题复习时，专题怎么划分还没有明确的意见，我们认为不是每一个专题都要涉及，可以找出学生的知识短板涉及专题，不是简单的照搬某套资料的专题，让“专题”真正成为解决学生问题的专题。

五、教学进度

第一学期教学计划配档表

六、教学措施

1、激发学生的兴趣，增强学好化学的自信心，面向全体学生，给每一个学生提供平等学习的机会，让学生有更多的机会主动地体验挥究过程，获得科学的方法，培养学生素质。注意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。

2、课堂教学要讲究教法，讲究艺术。做到程序要规范，环节要

紧扣，知识要落实，效率要提高。认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。优化课堂结构，注重实验与教学相结合，充分发挥实验教学作用。以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。

3、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中等生和学困生进一步转化，以求全面提高。

4、教学过程中注重下透地雨，避免学生吃夹生饭，尊重学情尊重客观规律，什么样的\'学生学到什么程度，我们要做到心中有数。依照中考0.7左右的难度系数，我们具体到小组要让4号和5号的同学过关。

5、完成教学任务时，要注重课堂生成，课堂中生发出来的问题，往往是我们教学中知识的盲点和死穴，这是我们在备课时没有想到的，我们要好好的利用这种机会，打通知识脉络，我的观点是在这种问题上，不要吝惜时间，不要拘泥于几节课，什么时候搞懂什么时候结束。

6、抓边缘生，注重优秀率的培养，我们知道这其中的难度，在优秀率培养上我们的做法是找出每班1、2号同学中不是优秀的同学单独谈心和辅导，每节课重视对他们的提问。

7、复习过程中做到每周固定一个时间考一次试，加强学生的应试能力培养。

**初三化学教学计划及教学进度表篇四**

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三三个班的化学教学任务，三个班共有学生 103 人。这些学生，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

三、 具体措施：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

(3) 重视元素化合物知识的\'教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

(4 ) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动。

活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

根据往年中考化学科考试特点，结合我校教学实际情况，为了把握好今年中考方向，使我校化学教学成绩再上一个新的台阶，特制定本学期的教学计划。

一、指导思想 以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标根据往年中考化学科考试特点，结合我校教学实际情况，为了把握好今年中考方向，使我校化学教学成绩再上一个新的台阶，特制定本学期的教学计划。

一、指导思想

以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》(实验稿)确定的培养目标为依据，结合本地区初中化学科“考试说明”，强化学生基础知识，培养学生实验技能，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，培养学生的探究能力。

二、化学教学计划

按照校历，第6周内，本阶段必须完成化学课程所有新课的教学工作，第七周开始进行化学复习，时间不多。

三、复习策略

(一)三阶段

第一阶段(4周)：回归教材，抓实基础

首先，熟悉教材，我主张教师和学生都要去熟悉教材。构建单元知识网络。化学课本是学生学习化学知识的根本，利用好教材帮助学生准确理解化学基本概念、原理，熟悉化学实验，形成正确的化学思维，只有这样才能抓实基础。“化学是理科中的文科”正说明了熟悉化学课本的必要性。对每一单元，我们按照“学生读书——教师讲解——学生小结——师生归纳”四步骤进行复习，力求让学生将所学知识系统化。

其次，解析教材，发掘每节的重点、难点、疑点、易错点。教师认真研读教材后，分析学生课堂作业、课外作业、单元检测以及学生提出的问题;认真研究《化学课程标准》和《考试说明》，把握复习的深度与广度。通过精讲精练，发现学生知识缺陷，找出疑点、易错点，及时纠正并辅以针对性的反馈练习，使学生对所学知识逐步完善与提高。

再次，融汇教材，设计单元“反馈性练习”与“过关测试题”。针对学生测试中出现带共性的问题，及时组织反馈练习，帮学生查漏补缺、纠正错误、巩固提高。

第二阶段(3周)：分块复习，联系实际，培养能力。

初中化学内容包括：科学探究，身边的化学物质，物质构成的奥秘，物质化学变化和化学与社会发展五个部分。在第二阶段，我们要对知识点、考点和热点到位……我们力求在基础知识和基本技能上有所突破，在学生运用化学知识能力难度上有所提高。

第三阶段(3周)：模拟考试，查漏补缺

这一阶段的复习时间大约在五月底。本阶段教学目标：检查学生知识缺性，训练解题技巧，规范答题行为，调整临考心态。积累考场经验，全面提升学生中考应试水平。

(二)让学生三到位

第一、知识点、考点和热点到位

我们认为，在这个阶段教师要让学生对每个知识点、考点、热点应理解、掌握到位，对识点、考点、热点要训练到位。

第二、能力培养到位

我们认为，培养能力到位，主要做好以下工作：1、培养学生获取信息、及从文字中获取相关化学信息。2、培养学生解决实际问题、及如何去设计方案。3、培养答题的准确性、规范性能力。如：探究性试题，复习时着重引导学生去获取信息、设计方案、答题三步骤入手，加强思维训练，培养学生阅读、理解、综合分析、灵活运用知识解题的能力。

第三、题型训练到位

显然，知识和能力是基础。但是，具备了一定的知识和能力之后，还要让学生对题目类型全面了解。常言到，见多识广。这样，学生临考时才能做到胸有成竹、应对自如。从考试说明上看，目前试题类型有选择题、填空题、实验题和计算题共四大类;从往年的试卷来看又细分为选择题、填空题、图象题、信息题、实验探究题和化学计算题共六类。

总之，老师们!同学们!从近几年化学中考试题来看，题在书外，知识点在书中，让我们一起携手努力吧!成功应该属于我们的。

**初三化学教学计划及教学进度表篇五**

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。在科研的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

二、学生分析

本人所教学学科共有六个班，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占2%，学习发展生占50%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在八年级就接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生认为九年级还会重学化学，致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

1、 理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见的元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

**初三化学教学计划及教学进度表篇六**

1、20xx年3月上旬~20xx年4月中旬：第一轮基础复习；

2、20xx年4月中旬：第二轮知识专题复习；

3、20xx年6月：综合提高训练、摸底反馈、查缺补漏。

第一轮复习：着眼于基础知识和基本技能，把教材“放大”，将教材中隐含的内容挖掘出来。使书本“由薄变厚”，全面、深入、系统地完成课本上所有知识内容的复习。我认为第一轮复习是复习的最重点阶段，直接决定复习的质量，所以第一轮复习一定要狠抓，切实将复习工作落到实处，让每一个要求掌握的知识点尽可能地让学生理解并消化。另外在本轮的复习过程中还应穿插专题、单元检测，做到疏而不漏。例如：我准备好的专题有化学用语部分、化学与奥运、化学与环境、化学与健康等。

第二轮复习(主题突破阶段)：在第一轮复习的基础上，学生已有一定知识结构，可将知识进行整合。我准备以《中考指南》为依托，把知识点分五个专题：科学探究、身边的化学物质、物质构成的奥秘、物质的化学变化、化学与社会发展。

根据以往的经验，我觉得：

(5)复习过程中应不时地将第一阶段的内容适时再现，强化记忆；

(6)对平时考试中反复出现的一些知识，通过专题形式，总结规律和解题方法。

第三轮复习(模拟训练阶段)：这一阶段是中考的冲剌阶段，具有较强的针对性和紧迫性，因此这一阶段的复习不可面面俱到，而要通过训练，有针对性地把历年中考的热点、学生的易错点进行反复的训练，直到这些“顽症”彻底“根除”。在这一阶段会有各地的很多模拟试题和信息，不可无选择地让学生做太多，只需选择有代表性的3—5套足够，其余由我们教师进行筛选，结合学生实际情况自组练习进行强化训练。

1、注重课本习题，强化命题变式

中考许多试题都是以课本习题或例题为蓝本进行演变或转化编拟的，考查学生对课本知识能否灵活理解和运用，同时也能培养学生思维的深刻性。因此在复习的过程中更应脚踏实地，回归课本。

2、练习及评讲要渗透学习方法的指导

学生的解题能力是练出来的，而不是听出来的，特别是理科教学，我校的学生相当多就是缺乏必要和足够的练习，往往是眼高手低，课堂上教师一点就通，一片热闹景象，但是老师一停下来他们有的就眼巴巴地望着你，等着你，自己寸步难行。所以复习过程中应重视解题方法和解题规范的训练，在讲题过程中，首先是理清题目要考查的内容和目标，学生在思维中常常出现的问题及问题的根源，这样学生才能将题目要考查的内容和课本联系起来，才能知道题目到底难在哪里。其次，就是要强化学生的练习，应在讲评的基础上，有针对性的设置习题对学生进行训练。再次，就是要把学生平时反馈较多的错题，引导学建立专门的“错题摘抄本”，做为自己最有效的一个复习资料。

3、与时俱进，关注和化学有关的社会新闻和热点，如“环保”、“节能”、“化学与sts”、“化学与奥运”，对这些学生感兴趣的问题一定要组织专题，让学生对这部分的知识有一个系统的了解和掌握，我认为其效果会比碰到一题讲一题的好。

**初三化学教学计划及教学进度表篇七**

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕深入实施素质教育，全面提高教育教学质量这一中心，以加强“和谐高效思维对话”型课堂建设、优化作业设计、深化教学管理、强化教师业务素质提升、激活教研活动为重点，求真务实，开拓进取，努力促进教学的内涵发展、持续发展、和谐发展。

二、基本情况分析

本学年我校初四共2个教学班，我从初三跟上来，对一半学生比较熟悉。这2个班中学生的水平参差不齐，不在同一个起跑线上，学习习惯也有所不同，需要在一段时间内调整和适应，但我会严抓管理，因材施教，让同学们各取所需在不同层次上得到发展。

三、教学目标

1、培养学生理论知识联系生活实际的能力，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、教材分析

初四的总体思路不变，年前结束新课，把初四的内容复习一遍，年后从初三开始展开全面复习。复习过程当中一般是分三个阶段，但是往往在复习过程中，随着复习的展开和深入第二和第三个阶段交叉在一起，但是从这几年来看，最后拿出几节课进行全真模拟是非常有必要的。至于在第二阶段专题复习时，专题怎么划分还没有明确的意见，我们认为不是每一个专题都要涉及，可以找出学生的知识短板涉及专题，不是简单的照搬某套资料的专题，让“专题”真正成为解决学生问题的专题。

五、教学进度

第一学期教学计划配档表

六、教学措施

1、激发学生的兴趣，增强学好化学的自信心，面向全体学生，给每一个学生提供平等学习的机会，让学生有更多的机会主动地体验挥究过程，获得科学的方法，培养学生素质。注意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。

2、课堂教学要讲究教法，讲究艺术。做到程序要规范，环节要

紧扣，知识要落实，效率要提高。认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。优化课堂结构，注重实验与教学相结合，充分发挥实验教学作用。以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。

3、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中等生和学困生进一步转化，以求全面提高。

4、教学过程中注重下透地雨，避免学生吃夹生饭，尊重学情尊重客观规律，什么样的\'学生学到什么程度，我们要做到心中有数。依照中考0.7左右的难度系数，我们具体到小组要让4号和5号的同学过关。

5、完成教学任务时，要注重课堂生成，课堂中生发出来的问题，往往是我们教学中知识的盲点和死穴，这是我们在备课时没有想到的，我们要好好的利用这种机会，打通知识脉络，我的观点是在这种问题上，不要吝惜时间，不要拘泥于几节课，什么时候搞懂什么时候结束。

6、抓边缘生，注重优秀率的培养，我们知道这其中的难度，在优秀率培养上我们的做法是找出每班1、2号同学中不是优秀的同学单独谈心和辅导，每节课重视对他们的提问。

7、复习过程中做到每周固定一个时间考一次试，加强学生的应试能力培养。

文档为doc格式

**初三化学教学计划及教学进度表篇八**

认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》和《普通高中研究性学习实施建议》，认真学习《普通高中化学课程标准》，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推进课程改革的进行。

在教学中贯彻基础教育课程改革的改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；改变课程内容难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观。

二、教学要求

1、认真研究当前教育改革发展趋势，转变传统教学观念，注重学生能力培养，以培养学生创新意识和综合能力为重点，重视科学态度和科学方法的教育，寓思想教育与课堂教学之中，促进学生健康发展，深化教育改革。

2、加强教学研究，提高教学质量。提倡以科研带教学，以教学促科研，使教学工作课题化。教师要努力提高教科研的意识和能力，积极探讨科学合理、适应性强的实验方案，改革课堂教学方法，积极进行研究性学习的探索，不断提高教学水平和专业知识水平，开拓新的课堂教学模式。在备课活动中，要把化学课堂教学改革，德育教育放在首位。

在教学目标、方法、内容的确定、作业的布置与批改、单元的测试与评估、课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践能力去思考设计。

3、做好调查研究，真正了解高一学生的实际情况。要认真研究学法，加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不同类学校和不同类学生的教学要求，注重提高学生学习化学的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。提倡向40分钟要质量，反对加班加点磨学生的低劣教学方法。

4、注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。

5、加强实验研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，增加学生动手机会，培养学生实践能力。

6、要发挥群体优势，发挥教研备课组的作用，依靠集体力量，在共同研究的基础上设计出丰富多彩的教学活动。继续坚持“同课异构”的备课方式，搞好化学必修2的集体备课，提高教学质量。

**初三化学教学计划及教学进度表篇九**

本期我所任教的初三两个班级中，十班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习积极性，有极强的求知欲，这就为本期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求;但相对来说，三班的学生基础相对薄弱，大多是没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，或者家庭社会因素等，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，我们只能因材施教，根据学生的差异做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应校园生活，做到真正的以人为本。

九年级的化学教材为新教材，今年9月份开始使用新课标新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第四单元自然界的水从爱护水资源，水的净化，再到水的组成，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对元素化学式和化合价进行了分析。

新教材内容将原先的第四单元物质构成的奥秘和第三单元自然界的水的部分内容作了一个调整，符合学生的认知规律，先学习元素的知识，再接触水的组成内容，学生比较容易接受元素的概念。

第五单元化学方程式这一单元让学生学习质量守恒定律，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

启发式教学，引导学生自主学习、合作学习、探究学习

注重实验教学，今年新教材增加了8个学生必须要完成的实验，在一定程度上提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。

化学是一门以实验为基础的自然科学，化学领域内的探索成果关系到生产力的发展，通过初中化学的教育，激发学生探索自然变化规律，加强学习化学深层理论打下坚实的基础，锻炼学生的独立操作能力，培养学生的阅读、思考与理解能力，提高分析问题与解决问题的能力，使学生做到学一行，精一行，真正做到学以致用。

由于本学年学生暑假未补课，较往年相比本届学生少了一个多月的学习时间，新课进度将会很赶。本学期预计结束上册七个单元的教学内容，速度快的话将开展下册第八单元和第九单元的内容，学期末要结束第九单元可能有些困难。面对一个周四个课时的上课时间，说实在的我们初三化学老师的压力是相当大的，每年都上到最后学校要进行模拟统测了化学还没有上完或者勉强上完。我们老师任重道远，但我会加倍努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生，创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切切实实地提高教育质量，完成教学任务，取得新的`成绩。

**初三化学教学计划及教学进度表篇十**

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，不同的学生实行不同的教学方法和不同的教学要求，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

二、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的待点，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

四、积极抓好日常的教学工作程序，使教学工作有效开展

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，按时按量的布置了学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

五、实验教学有待加强

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量做好每个演示实验。本人教学中，课前准备较周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，甚至让学生参与到实验中来，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

**初三化学教学计划及教学进度表篇十一**

本学期初三新课大概在4月底结束，其余时间将转入复习，做好复习工作是学生在中考中成败的关键。现制定如下教学计划：

一、指导思想

1、以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿）确定的培养目标为依据，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维。

2、以考纲、考题为向导，围绕重点、考点抓主干，贯通“三基”（基本知识、基本技能、基本方法）促综合，强化落实能力，达到“巩固、完善、综合，提高”的`目的。

二、学情分析

本届九年级学生基础扎实，但是有少数学生学习习惯不好，所以要学会因材施教，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，因材施教，让学生体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。

三、主要任务

四月底结束新课，进入复习阶段：

1、构建知识网络。通过复习侧重于点转变为重连线和结网，形成一个完整的知识体系，使零碎知识结网成片，构建立体的知识大厦。

2、注重能力培养。通过专题复习，总结解题方法，指点解题技巧，敲打注意问题，指明应用方向。归类总结，搭桥过渡，形成有机整体，培养综合应用能力。

3、加强基本实验操作。化学是一门以实验为基础的学科，要学好化学，提高学习化学的兴趣以及在中考中能考出优异的成绩就不能忽视化学基本实验的操作。

四、基本要求

基本要求是：以本校学生的知识水平为依据，搞好专题复习，辐射全书。宏观把握，微观深入；穿针引线，上挂下联；整理体系，构筑框架；错题再现，归类总结；举一反三，培养能力。

1、设置专题抓重点。对照xx年中考《考试说明》，分析近几年的中考题和xx年市学业水平复习指导丛书中的样题及题型示例，根据学情实际，设置专题训练，重视基础，突出重点，强化薄弱环节。

2、精讲结构抓联系。复习应避免繁杂图表的知识罗列，防止空洞分析知识结构，着重通过例题分析抓住前挂后联，对知识进行穿插综合。

3、分析例题重能力。要选择新颖性、典型性、知识规律含量高，能培养学生迁移能力的题目为例题，同时要兼顾各种题型。讲评要深刻透彻，做到五抓，即抓联系、抓变化、抓变式训练（一题多变、一题多解、多题归一）、抓思路分析、抓方法技巧的总结，努力做到举一反三、融会贯通。

4、跟踪补偿重落实。课堂和课后的跟踪练习要限时限量，以提高解题的速度和准确率，检测要全部及时批阅，同时做好考情分析，要舍得花时间，认真搞好试卷讲评，出现的问题要及时跟踪补偿，真正把复习的“练、批、测、评、补”几个教学环节落到实处，抓出成效。

五、教学策略

1、制定详实的复习计划。结合自己的教学实际，把教学内容和时间进行有机的划分，做到胸有成竹，有条不紊。

2、构建网络，确立专题，抓实复习复习起着承上启下作用，是知识系统化、条理化、网络化、促进知识灵活运用的关键时期，是学生知识与能力提升的重要时期，引导学生把各部分知识按其内在的联系进行归纳整理，将散乱的点串成线、结成网，从而形成一个系统完整的知识体系而解决问题。

3、加强复习的课堂教学策略研究，努力提高课堂教学效率。

复习教学的主渠道在课堂，课堂教学效率的高低，直接影响教学质量的高低。可见，课堂教学效率问题是一个很值得研究的课题。无论什么课型，讲与练都是教学中不可缺少的最基本的重要环节，这是复习教学中首先要研究好的一对矛盾，讲须练、练必讲，但讲什么、练什么，讲多少、练多少，有个度的问题，这个度是个教学艺术问题，也是决定课堂教学效率高低的关键。

4、精心选编训练素材，提高训练的有效性学生的能力是练出来的，不是讲出来的，这是复习中大家达成的共识，如何对学生进行有效训练，精选习题是关键。

化学习题与试题选编总的基本原则：以低中档题为主:

（1）习题与试题的编选要贴合自己的校情、教情、学情实际。

（2）习题与试题的编选需要原创与改编相结合。

（3）化学试题的选编要重视教材习题的研究。

（4）选编习题与试题时要增设适当的开放性试题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**初三化学教学计划及教学进度表篇十二**

本学期初三新课大概在4月底结束，其余时间将转入复习，做好复习工作是学生在中考中成败的关键。现制定如下教学计划：

一、指导思想

1、以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿）确定的培养目标为依据，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维。

2、以考纲、考题为向导，围绕重点、考点抓主干，贯通“三基”（基本知识、基本技能、基本方法）促综合，强化落实能力，达到“巩固、完善、综合，提高”的`目的。

二、学情分析

本届九年级学生基础扎实，但是有少数学生学习习惯不好，所以要学会因材施教，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，因材施教，让学生体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。

三、主要任务

四月底结束新课，进入复习阶段：

1、构建知识网络。通过复习侧重于点转变为重连线和结网，形成一个完整的知识体系，使零碎知识结网成片，构建立体的知识大厦。

2、注重能力培养。通过专题复习，总结解题方法，指点解题技巧，敲打注意问题，指明应用方向。归类总结，搭桥过渡，形成有机整体，培养综合应用能力。

3、加强基本实验操作。化学是一门以实验为基础的学科，要学好化学，提高学习化学的兴趣以及在中考中能考出优异的成绩就不能忽视化学基本实验的操作。

四、基本要求

基本要求是：以本校学生的知识水平为依据，搞好专题复习，辐射全书。宏观把握，微观深入；穿针引线，上挂下联；整理体系，构筑框架；错题再现，归类总结；举一反三，培养能力。

1、设置专题抓重点。对照xx年中考《考试说明》，分析近几年的中考题和xx年市学业水平复习指导丛书中的样题及题型示例，根据学情实际，设置专题训练，重视基础，突出重点，强化薄弱环节。

2、精讲结构抓联系。复习应避免繁杂图表的知识罗列，防止空洞分析知识结构，着重通过例题分析抓住前挂后联，对知识进行穿插综合。

3、分析例题重能力。要选择新颖性、典型性、知识规律含量高，能培养学生迁移能力的题目为例题，同时要兼顾各种题型。讲评要深刻透彻，做到五抓，即抓联系、抓变化、抓变式训练（一题多变、一题多解、多题归一）、抓思路分析、抓方法技巧的总结，努力做到举一反三、融会贯通。

4、跟踪补偿重落实。课堂和课后的跟踪练习要限时限量，以提高解题的速度和准确率，检测要全部及时批阅，同时做好考情分析，要舍得花时间，认真搞好试卷讲评，出现的问题要及时跟踪补偿，真正把复习的“练、批、测、评、补”几个教学环节落到实处，抓出成效。

五、教学策略

1、制定详实的复习计划。结合自己的教学实际，把教学内容和时间进行有机的划分，做到胸有成竹，有条不紊。

2、构建网络，确立专题，抓实复习复习起着承上启下作用，是知识系统化、条理化、网络化、促进知识灵活运用的关键时期，是学生知识与能力提升的重要时期，引导学生把各部分知识按其内在的联系进行归纳整理，将散乱的点串成线、结成网，从而形成一个系统完整的知识体系而解决问题。

3、加强复习的课堂教学策略研究，努力提高课堂教学效率。

复习教学的主渠道在课堂，课堂教学效率的高低，直接影响教学质量的高低。可见，课堂教学效率问题是一个很值得研究的课题。无论什么课型，讲与练都是教学中不可缺少的最基本的重要环节，这是复习教学中首先要研究好的一对矛盾，讲须练、练必讲，但讲什么、练什么，讲多少、练多少，有个度的问题，这个度是个教学艺术问题，也是决定课堂教学效率高低的关键。

4、精心选编训练素材，提高训练的有效性学生的能力是练出来的，不是讲出来的，这是复习中大家达成的共识，如何对学生进行有效训练，精选习题是关键。

化学习题与试题选编总的基本原则：以低中档题为主:

（1）习题与试题的编选要贴合自己的校情、教情、学情实际。

（2）习题与试题的编选需要原创与改编相结合。

（3）化学试题的选编要重视教材习题的研究。

（4）选编习题与试题时要增设适当的开放性试题。

**初三化学教学计划及教学进度表篇十三**

学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程，初三化学教学同样是这样，要根据学生的学习程度因地制宜展开教学。下面是本站小编整理的初三化学教师教学计划，希望对大家有所帮助!

一、教 纲 要 求：

1. 进一步激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学的学习态度和学习方法，培养学生的实践能力及创新精神。

2. 有计划地复习一些重要的化学基本概念及原理，复习几种常见元素及其化合物知识，复习一些实验技能及化学计算技能，使学生基本上达到九年义务教育初中化学大纲的要求。

3. 结合教学内容进行思想教育和心理健康教育。

二、教 材 分 析 ：

1. 本期新课只剩第八章《酸碱盐》，该章是初中化学的总结与归纳，是全册教材的重点和难点，在讲授了前面内容的基础上，将常见的无机物予以分类，从具体物质的知识到一般的概念，使学生对初三化学有一个比较完整的认识。

2. 本期初三面临毕业，总复习的任务是把初中所学习的知识进行归纳综合，把学过的内容整理成“知识点”，并将“知识点”连成“知识线”，再将“知识线”织成“知识网”，为学生毕业后走上就业岗位或继续升学打好基础。

三、 学 情 分 析 ：

1. 本期继续担任三(3)班的化学教学，在去年上期的检测中，三(3)班整体较好，在同乡8个班中居于第一。

2. 在去年下期的问卷调查中，班上的学生对化学课反应普遍较好，对学习化学有较大的兴趣，有利于本期教学工作的顺利进行，但潜能生比例偏大，部分学生学习习惯欠佳，学习成绩不好，已形成了一种恶性循环，说明教师在平时的教学中要求督促不力，使部分学生缺乏学习的积极性和主动性，给教学带来了被动，本期的教学要注意加大督查力度和辅导工作，使每一个学生都能顺利毕业。

四、教 学 措 施：

1. 重视基本概念的教学与复习。

2. 重视元素化合物知识的归类和掌握。

3. 加强化学用语的识记与训练。

4. 加强实验技能的训练。

5. 加强计算技能的训练。

周 次时 间 教 学 进 度

周 次时 间 教 学 进 度

12.16-2.22开学 酸碱盐的导电性(1)

22.23-3.1几种常见的酸(1) 酸的通性(2)

33.2-3.8常见的碱 碱的通性(2) 化学方程式练习(1)

43.9-3.15常见的盐(2) 化学肥料(1)

53.16-3.22实验(1) 第八章复习(2)

63.23-3.29第一次月考

73.30-4.5第一、二章复习(3)

84.6-4.12第三、四章复习(3)

94.13-4.19第五、六章复习(3)

104.20-4.26第七章复习(3)

114.27-5.3五一节

125.4-5.10第二次月考

135.11-5.17基本概念复习(3)

145.18-5.24元素化合物知识复习(3)

155.25-5.31化学计算复习(3)

166.1-6.7化学实验复习(3)

176.8-6.14机动

186.15-6.21初三毕业会考

196.22-6.28

206.29-7.5

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、研究化学教学大纲 ，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基 。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4.分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案 ，实行逐个辅导，查漏补缺。

二、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。 全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**初三化学教学计划及教学进度表篇十四**

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期取得好的成绩。本期担任初三5、6二班的化学教学任务，二个班共有学生82人。这些学生，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1、用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2、教材的基本结构和体系是从化学改变了世界引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从学生的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

（1）理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

（2）重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

（3）培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

（1）重视基本概念的教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

（2）加强化学用语的教学元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的`重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

（3）重视元素化合物知识的教学元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

（4）加强实验教学化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

（5）积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

**初三化学教学计划及教学进度表篇十五**

化学是一门以实验为基础的学科。初三化学及教师可以通过实验教学激发学生学习化学的兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。下面是本站小编整理的20xx年初三化学教学计划，希望对大家有所帮助!

一、学生状况

本期我所任教的初三两个班级中，十班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习积极性，有极强的求知欲，这就为本期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求;但相对来说，三班的学生基础相对薄弱，大多是没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，或者家庭社会因素等，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，我们只能因材施教，根据学生的差异做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应校园生活，做到真正的以人为本。

二、教材分析

九年级的化学教材为新教材，今年9月份开始使用新课标新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元 走进化学世界 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元 我们周围的空气 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元 物质构成的奥秘 这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第四单元 自然界的水 从爱护水资源，水的净化，再到水的组成，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对元素化学式和化合价进行了分析。

新教材内容将原先的第四单元物质构成的奥秘和第三单元自然界的水的部分内容作了一个调整，符合学生的认知规律，先学习元素的知识，再接触水的组成内容，学生比较容易接受元素的概念。

第五单元 化学方程式 这一单元让学生学习质量守恒定律，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元 碳和碳的氧化物 从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元 燃料及其利用 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

四、学习方法

启发式教学，引导学生自主学习、合作学习、探究学习

注重实验教学，今年新教材增加了8个学生必须要完成的实验，在一定程度上提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。

五、教学目的

化学是一门以实验为基础的自然科学，化学领域内的探索成果关系到生产力的发展，通过初中化学的教育，激发学生探索自然变化规律，加强学习化学深层理论打下坚实的基础，锻炼学生的独立操作能力，培养学生的阅读、思考与理解能力，提高分析问题与解决问题的能力，使学生做到学一行，精一行，真正做到学以致用。

六、教学进度

由于本学年学生暑假未补课，较往年相比本届学生少了一个多月的学习时间，新课进度将会很赶。本学期预计结束上册七个单元的教学内容，速度快的话将开展下册第八单元和第九单元的内容，学期末要结束第九单元可能有些困难。面对一个周四个课时的上课时间，说实在的我们初三化学老师的压力是相当大的，每年都上到最后学校要进行模拟统测了化学还没有上完或者勉强上完。我们老师任重道远，但我会加倍努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生，创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切切实实地提高教育质量，完成教学任务，取得新的成绩。

本学期本人继续初三两个班化学教学工作。新课将在3月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退 ，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲 ，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1 .立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2 .做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3 .立足双基 。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4 .提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5 .分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案 ，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1 .循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2 .讲练结合，专题讲解，加强训练。

全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3 .采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4 .进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn