# 2024年小学生社会调查报告(通用12篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-09-06

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学生社会调查报告篇一近来，有...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学生社会调查报告篇一**

近来，有不少同学经常在学校附近的小卖部买零食，导致同学们放学后经常在校外逗留。我对零食产生了极大的兴趣，就调查一下。

为了调查清楚，我特意到校门口的小卖部走了一遭，结果发现，小卖部的零食主要分成几类：

1、油辣棒类;

2、煎炸类;

3、薯片类等。

其中有五毛的和一元的，其中五毛的最多，但十分不卫生，特别是油辣棒，抓一包在手上都有许多油渗透出来，再仔细一看，每根油辣棒上都有许多细盐。就算这样，也有许多同学围在校门口买这买那。据统计，我班有1/5的同学买零食，买的这些零食还有两类：糖类和饼干类。糖类是最干净的了，可同学不太喜欢糖，自己知道这些零食有害身体健康，还偏向虎山行。有的同学几乎每天都能在小卖部看到他的身影。

最后，我希望同学们不要再外面的小卖部买那些来路不明的零食，爱护自己吧，别以自己的生命做赌注，去赌一场不可能赢的游戏吧!

**小学生社会调查报告篇二**

了解小学生关于识兴趣、能力的现状，并能针对这种现状采取有效的措施，提高学生的识兴趣和水平。

调查方法

对一、二年级学生进行小学生识兴趣、习惯和能力等方面调查问卷。

调查实施

(一)调查内容：

(1)小学生对识的基本态度。从动机、兴趣、技能等多个方面了解小学生对待识的基本态度和能力掌握状况。

(2)形成这种态度和能力的原因。根据调查反映情况进行研究、思考、分析，找出形成种.种态度的原因。

(3)对现状的看法和建议。小结调查及分析状况，并依据此提出看法和建议，希望能够消除学生不认真的态度，提高能力。

(二)调查对象：一、二年级学生

(三)调查时间：\_\_\_\_.5. 6——\_\_\_\_.5.10

(三)调查方式：采用问卷、座谈、听课、看作业。调查中，发放、回收问卷80份，浏览教学作业50余本，听识课6节，就不同对象召开座谈会3次。基本情况如下。

调查结果及分析

一、学生对待识的态度。

表现一：消极、厌恶的态度。问卷显示，讨厌识的约68%。

表现二：积极、喜欢的态度。问卷显示，愿意主动识的约21%。

表现三：无所谓的态度。问卷显示，为识而识的约11%。

通过调查和填写调查问卷的结果发现一年级学生识的兴趣比较浓厚，也愿意通过多种方式自主识，且形式多种多样。二年级学生相对来说就比较被动，为了识而识，兴趣明显下降，有些学生甚至出现了厌恶的情绪。在一年级预习课文时，能积极主动的预习生，方法多样，识记的效果也非常明显，但到了二年级由于识兴趣下降，识方法越来越单一，识能力也随之下降。相对于一年级时，识量有所降低。

表现为：

类型

识兴趣、方法

所占比率

自主识型

能自主运用多种方法

5%

天天雷同型

每天采用相同的方法

35%

照猫画虎型

仿照其他同学的完成

36%

随意编造型

不查典，进行胡编乱造。

24%

由上表可以看出，学生中为完成作业而完成占得比率较大，基本已经处于被动的识状态。

综上所是述，缺乏主动，缺乏兴趣，缺乏自信，缺乏激情，缺乏创新意识是小学生的主要表现。这些消极心理，严重地影响了学生识的积极性和创造性。

二、消极心态之成因的分析

对消极心态的成因，在做了调查研究后，综合如下：

(一) 识教学方法的机械单一

在识教学中，一些教师把正确默写出生新词作为检测识效果的最终目标，因此将抄写、组词、默写等单一性的练习作为复习巩固的主要形式。教材中虽然有看图拼音识、在看图学句中识、归类识、随课文识等形式，但是师采用“集中识”的形式较多，而很少采用随课文分散识，即结合讲读课文在具体的语言环境中教学生。识原则没有引起足够重视，降低了学生识的兴趣，单调地读，重复地写，机械地识过程使学习生时显得枯燥，学生对词语的理解也不够透彻，不仅增加了学生的课业负担，还是造成学生运用词能力弱的一个根本原因。

(二)学生识能力的培养欠缺

在教学中发现，学生独立识的方法不多，能力不强，识的方法不够多样，学生思维只局限在几种简单的识方法，比如：加部首、去部首、换部首，学生学习生的方法比较单一。

(三)教师教学理念的缺乏

有些教师对教学理念的学习和认识不够深入，导致教学效果不理想。《课程标准》要求小学阶段要认识常用汉3000个，其中2500个左右会写。小学低年级语文，按目前小学教学大纲要求：一年级掌握455个生。到二年级，增加到1108个生，小学五年总识量为2615个。这样的安排便于学生尽快尽多地识，为进行今后的阅读和写作提供必要的条件。然而，目前识教学存在这样的现象，教师要求学生花费大量时间进行机械的抄写，少则一行，多则十遍几十遍，由于学生只是一味的抄写，在这过程中缺乏有效的指导，导致练习实效差。有些教师希望通过抄写让学生记，但往往学生在枯燥的抄写过程中容易产生烦躁的情绪而写错，这些是教师应该在抄写前必须进行的指导。

调查后记及建议

综上所述，在小学语文识教学中，积极开展实践性识活动培养学生的识兴趣，教师要加强学习新的教学观念并对学生加强指导，学习使用现代教育技术进行教学，对改变识教学中高耗低效的现状有着十分重要的意义，对其以后的学习打下良好的基础。

**小学生社会调查报告篇三**

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

xxx年7月至9月。

xx小学六年级学生50名。

1)观察法:仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2)谈话法:通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

1)小学生为什么说话不文明:

(1)由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2)由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3)很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4)还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2)小学生讲不文明语言后心理表现或想法:

(1)心里有一种莫名其妙的舒服感。

(2)有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3)听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3)小学生什么时候会说话不文明:

(1)玩的时候:做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2)公共场合:一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3)暗地里:和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1)小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2)高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3)高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

七、思考

中国历来有“礼仪之邦”的\'美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。我觉得要提高自己的自身修养，首先就要做个文明的小学生。我建议我们的长辈们，所有的爸爸妈妈叔叔阿姨们，请你们以身作则，给我们树立起榜样来，让我们一起营造文明的氛围。

**小学生社会调查报告篇四**

xx年4月17日

xx

据贵州开阳县供排水公司经理兰评介绍，开阳县属于缺水地带，由于持续干旱，县城居民用水受到严重影响。从xx年贵州遭遇凝冻灾害开始，县城供水设施就受到严峻考验，县主要饮水水源在那时就受到影响，发生了漏水现象。加之持续干旱，让县城供水形势愈加严峻。自1月28日起县城就实行了分片区限时供水，故当地居民说他们早上用过的洗脸水留到下午洗脚，然后倒到一个水缸里，再留作其它继续用。

同学们，让我们看一看上面的资料，你就会觉得自己非常幸福，因为咱们有足够的水可以喝，可以洗脸，刷牙，洗澡。正因为如此，我们要好好保护水源，节约用水，千万不要浪费每一滴水。为了节水，请同学们做到以下几点：

1、用过水后，要及时把水龙头关上

2、看见别人玩水要制止

3、真正做到一水多用（洗脸水洗脚，洗脚水拖地冲厕所）

**小学生社会调查报告篇五**

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

二、调查时间

x年7月至9月。

三、调查范围

xx小学六年级学生50名。

四、调查方法

1)观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2)谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

五、调查结果

1)小学生为什么说话不文明：

(1)由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2)由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3)很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4)还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2)小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

(2)有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3)听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3)小学生什么时候会说话不文明：

(1)玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2)公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3)暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

六、分析

1)小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2)高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3)高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4)现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

七、思考

**小学生社会调查报告篇六**

去年年初开始，不少地方中小学进行了部分教科书的`循环使用。我在塔市驿部分中小学循环教材的使用方面作了调查，80%的师生反映，由于不能在循环使用的教科书上写字答题，给老师和学生都带来了“小麻烦”。

书本里的实验报告要重新复印

我在中心小学、邓家小学，塔市中学等学校进行了调查，涉及到400多名同学、近百位家长，以及数十名相关科目的老师。有八成的家长和九成的学生赞成循环使用教科书，没有开始循环使用的学校里，九成以上的学生和家长都希望循环使用。

参与调查的同学韩辛介绍说，同学们在循环使用教科书时，因为不能在上面写字填空了，就需要准备一个本子，抄写教科书上需要填写的内容。比如说《科学》，里面就有一些实验报告，同学们或者把报告填写部分抄下来，或者是自己复印，要不就是只听课，不做题了。

同学们反映，这样影响了教学的进度。老师们也发现，这也制约了他们在教学过程中的有效指导。调查小组的指导老师刘老师分析说，循环教材的使用确实能够培养学生爱护书籍的学习习惯，但影响了学生融入教学，一定程度上削弱了学生在教学过程中的参与性。

建议重新编循环教材

我们通过调查，建议循环使用的教科书需要重新编写，认为要把书本里需要同学们填写的地方、做作业的内容从书本中分离出来。我们希望能把我们的调查和建议整理成报告，向当地教育部门和相关的教材编委会反映，得到他们的理解和支持，改进循环教材，以便更有利于教学。

**小学生社会调查报告篇七**

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

x年7月至9月。

xx小学六年级学生50名。

1）观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2）谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

1）小学生为什么说话不文明：

（1）由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

（2）由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

（3）很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

（4）还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2）小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

（2）有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

（3）听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3）小学生什么时候会说话不文明：

（1）玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

（2）公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

（3）暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1）小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2）高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3）高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4）现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

**小学生社会调查报告篇八**

20xx年5月23日

濮阳市永安街

搜集街上的`错别字，向有关部门提出建议。

今天，我和爷爷去了永安街，看见了几家店铺名出现了错字、别字的情况。比如：一家卖衣服的店名写作“香衣”相伴，还有的是“衣”见钟情、星期“一……染指甲的店铺写作“纤指”鹤。卖袜子的应该是穿上袜子，可他们却写成“川”上袜子了。

这些随意用成语的店铺，既不尊敬中国文字内涵，也影响了濮阳文化形象。

原因一：名子新颖，能吸引更多顾客关注。

原因二：容易让顾客记住这家店。

原因一：某些人文化水平低，本来就不知道如何写。

原因二：写完后不认真检查，态度不好。

1、请制做广告部门改正广告用字不规范的现象。

2、让我们都来宣传错字带来的危害。

**小学生社会调查报告篇九**

20xx年末，哥本哈根气候变化大会的旋风让“低碳”一词席卷全国。一时间，低碳经济、低碳生活、 低碳住宅等名词不绝于耳，低碳成为时尚生活方式的新标签。低碳生活 (low carbon living)」，正是指生活 作息时所耗用能量要减少，从而减低碳，特别是二氧化碳的排放。小学生是国家的未来，他们的环保意识 怎样？学校和家庭又是如何对他们进行环保教育的呢？对此，我们对昌乐小学等广州市十几所小学的学生 及他们的家长以及昌乐小学的老师们进行了此次调研。

1.1 调查对象：昌乐小学等广州市十几所小学的学生及其家长，昌乐小学老师。

1.2 调查方式：对学生及家长采取发放问卷的方式，对老师进行访谈。

众所周知，废旧电池含有重金属，如果随便扔回污染土壤，水源，最终危害人体健康，因此需要回收起来特殊处理。在接受调查的学生当中，有92%的学生会把废旧电池放进专门回收箱，但也有7%的同学会把电池扔到垃圾桶，这些同学的行为令人堪忧。 一次性饭盒，一次性筷子因为方便而被广泛应用与快餐店中，但他们却因为难以降解或者需要消耗大量木材而成为一大环保难题。据调查，有78%的同学只是偶尔使用这些一次性物品，更有20%的学生表示从未用过。

塑料袋曾经因为其轻便，耐用的特点而大受欢迎，但其也因为难以降解且大量使用造成严重的环境问题，成为20世纪最糟糕的发明，这正是08年限塑令颁布的背景。调查发现仅有8%的学生经常使用塑料袋，其他的同学只是偶尔用或者很少用。

除此之外，大部分的学生能对水、纸张等进行循环利用，在校做到人走关灯，吃完口香糖后会先吐到纸上包好，再扔进垃圾桶里，避免污染环境。总体上，学生们在生活中做到了环保。

小学生是国家的未来，小学生环保意识的高低直接关系到未来国家环保的实施。因此，对小学生进行适当的环保教育就显得尤其重要与迫切。家庭和学校作为学生日常生活的主要组成部分，理应承担主要的教育任务。为了了解环保教育在家庭和学校中的开展状况，我们针对家长设计了一份调查问卷，同时对昌乐小学的几位老师随机进行了访谈。以下是数据统计分析。

我们共调查了85位学生家长，其中男性19人，女性66人。这些人当中有34%的人接受过高中以下的教育，36%的人接受过大专教育，20%的人拥有本科学历，还有10%的人拥有本科以上学历。

家长作为孩子的第一人教师，其对孩子的影响是不言而喻的。有71%的家长认为自身的环保行为会对孩子造成影响，有4%的家长认为不会造成影响，也有25%的家长认为虽有影响但影响不大。

调查发现大部分家长掌握了一定的关于环保的知识，并且具有较强的环保意识。在选择那些选项有利于保护环境时，有78%的家长选择了使用无磷洗衣粉，88%的价值选择了少开空调，但也有9%的家长选择了使用含铅汽油，8%的家长选择使用高档红木家具。在节约水电方面，有54的家长有注意节约水电，但不严格，46%的家长平时严格节约水电，令人欣慰的是没有家长会随意地使用水电。出行的时候，有17%的家长选择开私家车或打的，71%的家长选择乘坐工共汽车，另外12%的家长则选择步行或自行车。在商场购物时，有35%的家长只会在东西多是才使用塑料袋，64%的家长会自己随身携带购物袋。

接受调查的家长都认为培养孩子的环保意识至关重要，很重视对孩子的环保教育。如果孩子乱丢垃圾，浪费水电，92%的家长会对其进行有关环保方面的教育，其余的家长则会严厉批评，惩罚孩子。在生活中，家长们也会给孩子们灌输环保知识。教育可以是多方面的，教育方式也可以不拘一格，有88%的家长会采取自己注重环保行为，成为孩子的榜样这样的方式进行环保教育，40%的家长会在生活中对孩子严格要求，54%的家长会借助电视，书刊等媒体，另外有44%的家长会带孩子走出家门亲自了解环境现状，以激发他们的环保意识。

总的来说，家长们很重视对孩子的环保教育，并且能在生活中通过多种途径，借助多种媒体以培养孩子的环保意识。

**小学生社会调查报告篇十**

早饭其实很简单：一杯牛奶、几片面包、几片水果等，这样，就能让你一上午不忍饥挨饿、疲惫不堪，可是，在我们班上，有许多同学的早餐质量不能得到保证。

例如：有一些家长是由于工作太忙或其它的原因，不能为自己的孩子做早饭;有的家长则是天天给自己的孩子做早餐。对此，我对几位同学的家长进行了询问，家长对关于孩子的早餐问题的看法和观点如下：

1、孩子正处于长身体的阶段，应该多补充一些营养，所以，早餐是一定要吃的。

2、如果不吃早餐，上午，孩子就会感到很疲惫。我有的时候早上起晚了，吃不饱，一上午都会感到很饿，感到很乏力.

1、大多数家长持漠不关心、满不在乎的态度。觉得早餐是很微不足道的，吃不吃无所谓。

2、一小部分家长提出应该关心，但是，由于种种其它的原因而疏忽了这一环节。

3、还有的家长提出要马上改进。

有些人可能会认为不吃早餐的人占少数，那么——你就错了。

通过调查，在我们五年级(5)班上，一共有33名同学，有一部分的人的早餐不够科学。其中，吃的一共有16人，在家或在小摊上吃的各有8人，吃的均以包子面包、牛奶、鸡蛋为主。不吃的有17人。

由此可见，在众多的同学当中，不吃早饭的竟然占到了全班的多一半!这是家长偶然的一次忘了吗?根本不是，那是家长压根儿就没有在意这件事情。而在吃早饭的同学中，在小摊上吃得又占到了一半。大家要知道，小摊上的东西大部分都是极其不卫生的，吃了对人体不但没有好处，还会造成危害。日复一日地吃，一不留神恐怕就会染上疾病。

据资料显示：按照我国学生每日膳食营养素供给量基本要求，一般早餐食谱中的各种营养素含量应占全天供给量的30%左右。而我们(青少年)现在正处于长身体的时期，所以，早餐必须要吃一些有营养的食品。

按照“五谷搭配、粗细搭配、荤素搭配、多样搭配”这样的基本原则，我们应该做到尽可能使营养早餐达到合理营养和平衡膳食的要求。

经日本专家研究发现：如果平均下来，一餐约占三分之一的热量。早餐是高热量的，在吃完之后，燃烧脂肪的速度就会降低，再配合低热量的午、晚餐，脂肪就不容易囤积。而早餐不吃或吃得太简单的人，根本无法提供足够的热量和营养，精神也会比较差;等到午、晚餐的时间，脂肪消耗的能力变差，而又吃进高热量的食物，结果是吃进的热量比消耗的热量多。早饭是人们在午前进行活动、提高效率的重要能源。如果没有吃好早饭，摄取的营养不够充分，就会使人无精打采，注意力难以集中。

此外，我要提醒大家的是：大家一定要都吃早餐。营养早餐中应该由粥面类、面点类、冷菜类这三部分组成，在餐后加一、二份瓜果以补充一些身体所需要的维生素。最后，我祝全天下所有的小朋友们都能够幸福、快乐、健康地成长!

**小学生社会调查报告篇十一**

怎么近视的?仅仅是不良用眼习惯造成的吗?为了解小学生近视情况及引起近视的相关因素，我针对我们学校的部分同学作了一次调查。

1.你是不是近视?

a. 是的 b、 不是

2.你是如何近视的?(不近视的可不答)

a、看电视过度 b、坐姿不端 c. 其它

3 你近视多少度?

a. 100以下 b. 500以下 c. 更高

导致眼睛近视的原因：

大多数人都是平时不注意保护眼睛而导致近视的。研究结果表明，近视眼是人眼对当代环境的适应性改变，它的发生与发展与日益增加的近距离用眼活动的环境密切相关，与摄入营养成分的失衡密切相关。而不正确用眼，不注意用眼卫生(如看电视和上网过长等)是现代儿童近视大增的主因。

1 、看电视距离太近

2 、看电视的时间太长

3 、所看电视的画面浓度太深

4 、写作业时的姿势不正确

5 、在光线太强的阳光下看书

6 、在光线太弱的光下看书

7 、长时间的在电脑前

8 、不合理饮食

9 、看激光

10 、在车厢里看书

11、 遗传因素

12 、不认真做眼保健操

通过调查发现，在当今的中学生近视率不断上升，而中学生们对近视这一现象并不加以重视。甚至有人认为近视怎样，戴副眼镜不就得了。还对近视无所谓，错上犯错。许多人常将其归咎于不良的用眼习惯，如看书距离不当、光太暗、持久用眼等。但近年来的医学研究表明，饮食不均衡、睡眠不足、噪音等，也是诱发青少年近视的重要因素。

(一)看书时作姿要端正，光线要充足。读写要坐到离课桌一尺，胸离课桌一拳，眼离课本一尺。

(二)不要在坐车或行走的时候看书，不要躺下看书。读写1小时要远眺10分钟或到户外走动，调节眼睛肌肉。

(三)在课间十分钟坚持做眼保健操。

(四)尽可能少上网或看其他辐射性强的东西。注意作息时间的安排，不能让眼睛长期处于疲劳状态。

(五)不偏食，少吃辣的食品，多吃含维生素c和维生素a，d的食物。

(六)定期到眼科专医作检查，听从医师的指导，逐步矫正视力或防止近视度加深。

**小学生社会调查报告篇十二**

在调查之前你就应该写一个调查报告大纲喔，这样你的调查才更有意义，以下为大家带来。

我们希望通过本次调查，了解学生是如何处理自己的零花钱的，从而培养学生从小具有经济意识，会合理地分配使用，并对学生进行勤俭节约的思想教育。而新年的时候的压岁钱通常由我们自己保管，作为下一学期零花钱的主要来源。而我们积攒着这一笔财富该如何使用呢？每天放学时，我总是看到学校门口以及周围附近的杂货店、小吃摊热闹非凡，店门摊前围满了各年级的学生，难道他们把压岁钱都买来吃喝了？这个问题引起了我们的关注，为此，我们向同学们做了相关的调查。

2、调查对象：小学生

3、调查内容：

我们经过询问部分学生和进行问卷调查之后，发现他们的回答大致分为四类。

第一类是把大部交给父母，自己留下一小部分买学习用品，占50%;

第二类是全部存入银行，作小储蓄之用，占30%;

第三类是作为去一次旅游的经费，占10%;

第四类是全部在新年时花玩，作吃喝玩乐之用，占10%。

为什么会出现这四种截然不同的情况呢？同学们心中的念头又是怎样的呢？下面是我们的采访的部分实录：

记：请问，你的压岁钱怎样用？ 甲：我会留下小部分留给自己，其他的都给父母。 记：你喜欢这样分配你的压岁钱吗？ 甲：当然喜欢，我可以买一些文具用品，有时还可以买那诱人的玩具。 记：要是你的钱不够花怎么办？ 甲：只得问父母拿，要是买学习用品，他们肯定支持的！ 思考1：我们发现，这类同学很知足，认识到自己还不知道如何花压岁钱，希望把钱交给父母，合理地支配他们的压岁钱。

下面是第二类的一位同学。

记：你的压岁钱怎么用？ 乙：我会把压岁钱全部存进银行。 记：你不留下一些来买点玩具之类的吗？ 乙：不，存入银行里的钱就是我积攒的财富，将来会大有用途。 记：谢谢！ 思考2：第二类同学是很有远见的。他们知道了如何好好地处理好自己的压岁钱，把钱存入银行，将来可以用来念大学，甚至安居置业。同时，参加储蓄活动，也是有益于自己，有益于社会的活动。 第三类会怎样呢？ 记：你打算把压岁钱怎样花？ 丙：我打算把它作为旅游的经费，去一次愉快的远足。 记：你觉得这样值得吗？ 丙：干嘛不值得？在旅游当中，一方面可以饱览祖国的风光，也可以开阔自己的视野。 记：说得对，祝你有一个愉快的旅途！

他们善于为自己的远足筹集经费，把钱用在开阔视野的方面，像我们10几岁的孩子会有这种想法，已经是不简单！ 最后的第四类会是什么样的呢？ 记：你喜欢把压岁钱都用完吗？ 丙：这还用说吗！可“爽”了！吃喝玩乐都行！ 记：不感到太浪费了吗？ 丙：的确有一点，但我觉得过得开心就好！

第三类虽然开心，可过后总有种后悔的感觉，到他们真正需要的时候，他们才会发现压岁钱的重要性！希望他们有所领悟。 结论： 我们认为前三种用法都有好处，如果用在买书方面，自己就可以增长知识，而且他们和他们的父母会用钱，懂支配，往往给孩子一个用钱的空间;如果用在玩的方面，饱览一下祖国的山河，也可以开阔视野;如果当小储蓄之用，不仅可以为自己积累财富，也可以为社会的建设尽一份力。希望父母们也要引导孩子学习如何正确地使用压岁钱，把钱用得恰到好处。

除了我们的采访外，为了搞好这次的活动我们经过讨论还确定了研究方法：

(1) 问卷调查法：对学生广泛的问卷调查，深入了解学生压岁钱的使用情况。

(2) 观察法：利用中午，下午放学后的时间，观察同学零花钱的使用情况。

(3) 文献资料法：搜集名人的理财之道，专家的有关建议，从而树立正确的金钱观与理财观。

从这次调查中，我们发现，大多数学生都收到了不少的压岁钱，他们都把压岁钱交给父母保管或开学来交学费，也有部分学生的压岁钱是自己保管的，用来买些学习用品和课外书等等，而全部用来吃喝玩乐的只在少数同学。虽然大部分同学都能很好的使用压岁钱，但也有同学有乱花钱的习惯，还需合理安排。很多同学们都有一颗关爱他人的心，愿意把自己的零花钱去做更有意义的事情，希望通过这次调查，大家写一份《倡议书》，让我们全校的同学都来积极响应，合理安排好自己的压岁钱，从小养成勤俭节约的好习惯。

调查总结： 通过这次活动，我们学习了怎样合理使用压岁钱这一内容，它使我们懂得即使我们现在的生活水平提高了，仍然要崇尚节俭，不随心所欲，学会理财，不乱花钱财的道理。

本文由应届毕业生网【范文

http:///

】栏目小篇为大家编辑参考阅读。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn